



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО "ПИТК"

_____ Д.А. Мухаметшина

18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика: УП.04.01 Учебная практика

Профессиональный модуль: ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе / Преподавание информатики в начальной школе / Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Код, специальность: 42.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Комплект оценочных материалов рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

Согласовано с представителем работодателя:

И.о. директора ГБОУ г. Москвы «Школа №1249»

А.Д. Альшванг

«18» марта 2026 г



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в системе дополнительного профессионального образования и направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной практики принадлежит к учебному циклу профессиональных модулей ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

1.3. Цели и задачи освоения учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	ОК 01-09 ПК 4.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные	- в практическом применении теоретических основ методики обучения иностранному языку в начальной школе - в отборе целей, содержания, методов и средств обучения иностранному языку в начальной школе - в определении различных типов и видов уроков иностранного языка, технологии их проведения в начальной школе

		виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки	- в использовании современных технологий обучения иностранному языку – в проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
--	--	--	---

Целью учебной практики профессионального модуля является приобретение обучающимися опыта практической педагогической деятельности в рамках преподавания предмета «Иностранный язык» в начальной школе, становление личностной профессиональной направленности.

Задачи учебной практики профессионального модуля:

1. Совершенствование теоретических и практических знаний обучающихся в процессе их применения в педагогическом процессе;
2. Развитие у обучающихся представлений о работе современного образовательного учреждения, специфике образовательных программ по иностранному языку, традициях и инновациях в организации преподавания иностранного языка в начальной школе;
3. Развитие у обучающихся интереса и творческого отношения к профессиональной педагогической деятельности и педагогической работе;

4. Развитие у обучающихся потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

2.1.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 курс 8 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	концентрированно	36	зачет

2.2 Тематический план и содержание программы учебной практики профессионального модуля «ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

3. Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		36
Раздел 1. Тема 1.1 Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками Тема 1.2 ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание 1 Обзор современных УМК по иностранному языку (английскому) для начальной школы по ФГОС НОО. Ознакомление с требованиями к составлению примерной рабочей программы НОО по иностранному языку, документацией учителя английского языка начальных классов. 2 Анализ структуры и содержания современных УМК по иностранному языку (английскому) для начальной школы по ФГОС НОО. Анализ примерных учебных программ НОО по иностранному языку, календарно-тематических планирований к ним. 3 Разработка элементов (фрагмента/раздела) примерной рабочей программы НОО по иностранному языку для начальной школы.	3
Раздел 2. Тема 2.1 Формирование языковых знаний и навыков.	Содержание 1 Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области фонетической, лексической и грамматической сторон речи. 2 Анализ уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области фонетической, лексической и грамматической сторон речи.	4
Тема 2.2 Формирование коммуникативных умений.	Содержание 1 Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области аудирования, говорения, чтения, письма. 2 Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка (современные подходы к целеполаганию и работе с содержанием урока, в том числе в аспекте обучения аудированию и чтению) в процессе обучения	8

		иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г	
	3	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка с точки зрения обучения говорению как ведущему виду речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г	
	4	Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе (не менее 2-х) с учетом современных подходов к целеполаганию и работе с содержанием урока в аспекте обучения аудированию и чтению.	
Раздел 3. Тема 3.1 Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов.	Содержание		6
	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет способов формирования универсальных учебных действий и соответствия уроков требованиям ФГОС НОО	
	2	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка по формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г	
	3	Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе (не менее 2-х) по формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г	
Раздел 3. Тема 3.2 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность.	Содержание		6
	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе и просмотр (видео просмотр) мероприятий внеурочной деятельности на предмет реализации воспитательного потенциала лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	
	2	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка и мероприятия внеурочной деятельности с точки зрения способов реализации воспитательного потенциала лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	
	3	Планирование (составление плана-конспекта) мероприятия внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	
Раздел 4.	Содержание		4

Тема 4.1 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах.	1	Просмотр и анализ нестандартных современных уроков (видеоуроков) иностранного языка в начальной школе (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	
	2	Планирование и составление технологической карты (конспекта) нестандартного урока иностранного языка (английского) в начальной школе	
Раздел 4. Тема 4.2 Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку.	Содержание		5
	1	Просмотр и анализ уроков иностранного языка с применением современных методов и технологий (коммуникативная технология, интерактивные методы, технология проблемного обучения театральные технологии и др.)	
	2	Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе с применением современных методов и технологий	
	3	Оформление дневника практики	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля требует наличия учебного кабинета, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

1. Оборудование:

- комплект учебников по иностранному языку для СПО;
- УМК по иностранному языку для начальной школы;
- фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов;
- профильную методическую литературу;
- дополнительные информационные материалы.

2. Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники: печатные издания

1. Ариян М. А., Шамов А. Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты. – Москва: Издательство Флинта. 2020. – 224 с.
2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
3. Шамов А.Н., Пронина Н.С. Иностранный язык для дошкольников и младших школьников: методика преподавания: учебное пособие. - Москва: Издательство Флинта. 2024. – 200 с.

электронные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>
2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

дополнительные источники:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

- 3.Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
- 4.Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
- 5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля требует организации оснащенных баз практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

Реализация рабочей программы учебной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися технологических карт и планов уроков Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов мероприятий внеурочной деятельности Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов Анализ дневника практики, экспертное заключение

ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» и учебная практика по данному модулю относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ

	программ начального общего образования	общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером	начального общего образования
--	--	---	-------------------------------

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	концентрированно	36	зачет
Всего			36	

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание практики	6	2
	1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.		
Раздел 2 Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание практики	12	2
	1. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 2. Составление педагогического словаря. 3. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. 4. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 5. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.		
Раздел 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание практики	6	3
	1. Наблюдение внеклассных мероприятий по информатике. 2. Изучение программ внеурочной деятельности по информатике. 3. Составление дневника по практике.		
Раздел 4 Методика изучения отдельных тем	Содержание практики	12	3
	1. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 2. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 3. Моделирование фрагментов уроков. 4. Составление дневника по практике.		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие классов начальной школы и учебных кабинетов в ОУ, реализующих программы ФГОС НОО; практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1.Оборудование: мебель, персональные компьютеры/планшеты, интерактивная доска/панель.

2. Средства обучения: методическая, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
Освоенные умения	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать работу учеников за компьютером	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
Практический опыт	
проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе»**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля входит в учебный цикл по выбору ПМ.04, для направленности: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	определять цели и задачи урока (изобразительного искусства), планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»), возраста, класса, отдельных	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство») на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных

	выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки	образовательных программ начального общего образования; изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству; анализ и наблюдение уроков изобразительного искусства в начальной школе; анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству; анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения; разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства, по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России; моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по
--	---	---	--

		учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»); анализировать образовательные программы по изобразительному искусству. анализировать уроки изобразительного искусства в начальной школе; анализировать учебно-методические комплекты по изобразительному искусству; анализировать предметно-развивающую среду учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения; разрабатывать конспекты уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению; разрабатывать конспекты уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств	изучаемым в курсе начальной школы темам; проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности; обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности; разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов; разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.
--	--	---	--

		художественной выразительности изобразительного искусства; разрабатывать конспекты уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России; моделировать уроки по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам; проводить с сокурсниками ролевою игру с целью отработки навыков изобразительной деятельности; Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности разрабатывать модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов; разрабатывать учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе	
--	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
8 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе	Периодами	36	зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе				
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе			18	
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание учебного материала		4	
	1	Изучение и анализ образовательных программ по музыке		2
	2	Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству		2
	3	Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста		2
	4	Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы		2
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание учебного материала		6	
	1	Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком		2
	2	Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.		2
	3	Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.		3
	4	Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;		3

	5	Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста		2
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов.	8	2
	2	Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов.		2
	3	Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.		2
	4	Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.		2
	5	Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий.		3
<i>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</i>			18	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству.		2
	2	Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству		2
Тема 2.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание учебного материала		3	
	1	Анализ и наблюдение уроков изобразительного искусства в начальной школе		2
	2	Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения		2
	3	Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов		3
Тема 2.3. Методика	Содержание учебного материала		9	
	1	Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение		2

изучения модулей ("Графика", "Живопись", "Скульптура", "Декоративно-прикладное искусство", "Архитектура", "Восприятие произведений искусства") на уроках изобразительного искусства в начальной школе	2	Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности		3
	3	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе		3
	4	Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства, по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России		3
Тема 2.4. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала		4	
	1	Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам		3
	2	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе		2
	3	Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности		2
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает посещение образовательного учреждения, реализующую программу начального общего образования по курсу «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Оснащение: учебный кабинет по реализации программы начального общего образования «Музыка» и «Изобразительное искусство».

1. Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, письменные принадлежности.

2. Средства обучения:

разные комплекты УМК (Школа России, Перспектива и др.);

рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Музыка»;

рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство»;

ФГОС НОО;

примерная программа по музыке;

примерная программа по изобразительному искусству;

дневник по практике;

приложения к дневнику.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	<i>Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.</i>
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	<i>Экспертная оценка различных видов учебных задач и организации их решений в процессе освоения курса «Музыка» и «Изобразительное искусство».</i>
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;	<i>Экспертная оценка методических разработок, реализующих программы развития универсальных учебных действий</i>
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	<i>Экспертная оценка конспектов уроков с точки зрения владения формами и методами обучения, реализации проектно-исследовательской деятельности курса «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной школе</i>
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	<i>Экспертная оценка реализации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при прохождении учебной практики художественно-эстетического цикла.</i>
проектирование, организация и контроль	<i>Экспертная оценка:</i>

процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	<i>анализов образовательных программ, уроков, учебно-методических комплектов по изобразительному искусству;</i> <i>анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения по курсу «Изобразительное искусство»;</i> <i>конспекта урока;</i> <i>проведения ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности;</i> <i>обзоров и анализа педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности;</i> <i>модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов;</i> <i>учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.</i>
---	---