



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО "ПИТК"

_____ Д.А. Мухаметшина

18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.06 «Возрастная психология»

(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(наименование квалификации)

очная форма обучения

(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.06 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных	ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам., ОК.02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК. 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке ОК.06 проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей с учетом отношений ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.2 Организовывать учебный процесс обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК.3.5 осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей ПК.3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания
--	---	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	66
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	54
из них	
теоретические занятия	32
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	22
из них:	
самостоятельная работа, консультации	5
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	0
курсовой проект (работа)	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	12
из них:	
на подготовку к экзамену	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 06 Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Возрастная психология		
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	1	
	Возрастная периодизация психического развития.	1	
	Критерии периодизации.	1	
	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.	1	
	Проблемы возрастных кризисов.	1	
	Практическое занятие 1. Письменная контрольная работа «Возрастная периодизация психического развития».	1	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК. 1.2 ПК. 3.5 ПК. 3.6

	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 1.2 ПК. 3.5 ПК. 3.6
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития ребенка от 0 до 6 лет	Содержание учебного материала		
	Младенчество. Новорожденность.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	Раннее детство: развитие психических функций.	1	
	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	1	
	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности	1	
	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	1	
	Практическое занятие 3. Определение особенностей проявления психических функций детей раннего возраста	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 1.2 ПК. 3.5 ПК. 3.6
	Практическое занятие 4. Решение педагогических ситуаций.	1	
	Самостоятельная работа 1. Выявление этапов формирования деятельности в раннем возрасте.	1	
	Самостоятельная работа 2. Конспектирование темы «Пути и причины возникновения игры»	1	ОК.01, 02
	Практическое занятие 5: Готовность к школьному обучению. Решение педагогических ситуаций	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	Практическое занятие 5: Готовность к школьному обучению. Решение педагогических ситуаций	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04

			ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 1.2 ПК. 3.5 ПК. 3.6
Тема 1.3 Возрастные особенности развития психических функций младшего школьника	Младший школьный возраст: ситуация обучения и учебная деятельность	1	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	Младший школьный возраст: ситуация обучения и учебная деятельность	1	
	Учебная мотивация младшего школьника	1	
	Учебная мотивация младшего школьника	1	
	Мышление и речь	1	
	Мышление и речь	1	
	Восприятие и воображение	1	
	Восприятие и воображение	1	
	Память	1	
	Внимание	1	
	Практическое занятие 6. Адаптация к школе. Составление буклета для родителей.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 1.2 ПК. 3.5 ПК. 3.6
	Практическое занятие 7: изучение школьной мотивации и составление рекомендаций.	2	
	Практическое занятие 8. Приемы совершенствования памяти младших школьников	1	
	Практическое занятие 9. Приемы привлечения и поддержание внимания на уроке	1	
	Самостоятельная работа 3. Развитие двигательной сферы-мелкая моторика	1	
	Практическое занятие 10. Решение педагогических ситуаций	1	
	Самостоятельная работа 4. Возможные трудности: леворукий, шестилетний школьник.	1	
Тема 1.4. Развитие личности младшего школьника и его особенности	Эмоционально-волевая сфера	1	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	Эмоционально-волевая сфера	1	
	Самосознание и характер	1	
	Особенности межличностного взаимодействия младших школьников	1	
	Психологический климат класса	1	
	Практическое занятие 11. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов	1	ОК.01 ОК.02

	Практическое занятие 12. Решение педагогических ситуаций	1	ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 1.2 ПК. 3.5 ПК. 3.6
	Самостоятельная работа 5: подготовка к контрольной работе	1	
	Практическое занятие 13. Написание контрольной работы	1	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06
Тема 1.5. Возрастные особенности психического развития подросткового и юношеского возраста	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников	1	
	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников	1	
	Практическое занятие 14. семинар	1	ОК.01-ОК.06 ОК.09 ПК.3.6
	На промежуточную аттестацию - экзамен	4	ОК.01 - ОК.06 ОК.09 ПК 1.2 ПК. 3.5 ПК. 3.6
	Подготовка к экзамену	8	
	Всего:	66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «педагогики и психологии»:

Рабочее место преподавателя, парты и стулья по количеству обучающихся (не менее 25 посадочных мест), шкафы для методической и учебной литературы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор/экран, цифровая панель, телевизор

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2

4. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.

5. Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

дополнительные источники:

5. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

6. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

7. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

8. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Умения:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <i>Знания:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных	оценка результатов выполнения практических занятий; диагностическая контрольная работа; самостоятельная работа.

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.	
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ Возрастная психология					
1	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	1	Выполнение заданий из учебного пакета (практические задания и задачи, заполнение таблиц)	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Раздаточные листы или презентация с заданиями
2	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	2	Задание*: как вы объясните, что надежная привязанность ребенка является основой формирования безопасности. Задание*: вас пригласили в гости в семью, где есть младенец. Вы хотите подарить ребенку игрушку. Какую игрушку вы выберете? Аргументируйте свой выбор. (1-3 месяца; 4-6	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект, учебники, раздаточный материал с заданием

			месяцев; 7-9 месяцев; 10-12 месяцев). Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как подготовить ребенка к поступлению в ясли-сад».		
			Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как подготовить ребенка к поступлению в школу».	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект, учебник
			Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как взаимодействовать с ребенком подросткового возраста».	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект, учебник
3	Практическое занятие 3. Определение особенностей проявления психических функций детей раннего возраста	1	1. Практическая работа по анализу видео или педагогической ситуации по раннему возрасту: выделить познавательные	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Видео материал, раздаточный материал с заданием, Проектор, компьютер, экран

			процессы и их особенности проявления, и особенности проявления личностного развития. 2. просмотр видеоролика «развитие ребенка в возрасте до 2 лет». Анализ ролика по вопросам с последующим обсуждением.	решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	
4	Практическое занятие 4. Решение педагогических ситуаций. Дошкольный возраст	1	Решение педагогических задач/ситуаций с аргументацией ответа	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект студента
	Практическое занятие 5: Готовность к школьному обучению. Решение педагогических ситуаций	2	1. Просмотр Мультфильм «Маша и Медведь». 11-я серия «Первый раз в первый класс». Определить вид готовности к школе и доказать. 2. Решение педагогической ситуации с аргументацией.	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Видеоматериал, компьютер, проектор, экран, Конспект, учебник
	Практическое занятие 6. Адаптация к школе. Составление буклета для родителей.	1	Практическая работа по разработке плана буклета для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе».	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Конспект, учебники

			Требования к содержанию и оформлению буклета.	-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	
	Практическое занятие 7: изучение школьной мотивации и составление рекомендаций.	2	Задание: знакомство с методикой Лускановой Н.Г. «Оценка уровня развития школьной мотивации младшего школьника», проведение теста, анализа и описание полученных результатов. Написание рекомендаций родителям исходя из полученных данных		Раздаточный материал, конспект, учебники
	Практическое занятие 8. Приемы совершенствования памяти младших школьников	1	Задание: сформулируйте несколько требований к подготовке и проведению урока с точки зрения учета особенностей памяти.	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу	Конспект, учебники

				ребенка	
	Практическое занятие 9. Приемы привлечения и поддержание внимания на уроке	1	Задание: сформулируйте несколько требований к организации и проведению урока с точки зрения учета особенностей внимания.	-проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	Конспект, учебники
	Практическое занятие 10. Решение педагогических ситуаций	1	1.Решение педагогических задач/ситуаций с аргументацией ответа	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект, учебник, раздаточный материал с заданием
	Практическое занятие 11. Зона ближайшего	1	Задание: сформулируйте	составлять план действия; определять необходимые	Конспект, учебники

	развития.		тезисы для родительского собрания в 1 классе по теме «Мой ребенок получает оценки в школе». Задание: сформулируйте рекомендации учителю по учету развития познавательной сферы школьника на уроках в начальной школе.	ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	
	Практическое занятие 12. Решение педагогических ситуаций	1	Решение педагогических задач/ситуаций с аргументацией ответа	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Конспект, учебники
	Практическое занятие 13. Написание контрольной работы	1	Коррекция знаний, умений по изученному разделу.	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации деятельности в избранной	Раздаточный материал

				области с учетом возраста обучающихся;	
	Практическое занятие 14. семинар	1	Представление докладов по выбранной теме	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Подготовленный доклад
	Всего	17			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития». 1 час

Практическое занятие 2. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет» – 2 часа.

Алгоритм выполнения задания 1:

1. Напишите рекомендации родителям по одному из возрастных кризисов (можно разбить кризисы по вариантам 1-3 варианты). Вводные данные для написания рекомендаций:

Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как подготовить ребенка к поступлению в школу».
Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как взаимодействовать с ребенком подросткового возраста».
Задание: сформулировать рекомендации родителям «Как подготовить ребенка к поступлению в ясли-сад».

2. Для выполнения задания можно воспользоваться конспектом или учебниками:
 - ✓ Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
 - ✓ Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.
3. Обсудите с одноклассниками составленные рекомендации

Критерии выполнения:

Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.

Приветствуется активное участие в обсуждении.

Отметка – «5» - написано не менее 7 рекомендаций, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы в полном объеме, активный участник обсуждения.

Отметка – «4» - написание не менее 5 рекомендаций, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения умеренная.

Отметка - «3» - написание не менее 5 рекомендаций, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения – отсутствует.

Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена неверно: рекомендации не соответствуют возрасту и проблеме.

Алгоритм выполнения задания 2.

1. Выберите одну из задач, которую необходимо решить.

Задание*: как вы объясните, что надежная привязанность ребенка является основой формирования безопасности.

Задание*: вас пригласили в гости в семью, где есть младенец. Вы хотите подарить ребенку игрушку. Какую игрушку вы выберете? Аргументируйте свой выбор. (1-3 месяца; 4-6 месяцев; 7-9 месяцев)

2. Приступите к письменной аргументированной работе
3. Обсудите с одноклассниками составленные рекомендации

Практическое занятие 3. Определение особенностей проявления психических функций детей раннего возраста. -1 час

Задание: 1. Практическая работа по анализу видео или педагогической ситуации по раннему возрасту: выделить познавательные процессы и особенности личностного развития, и их особенности проявления.

Алгоритм выполнения задания:

1. Посмотрите видеоролик «Обучающая игра в раннем возрасте «Большая стирка»»
2. Ответьте на вопросы письменно в тетради: на что была направленная данная игра? какие еще психические особенности развития детей вы заметили? Обсудите с одноклассниками, подготовьте аргументы вашей точки зрения.

Задание 2. Ниже приведены высказывания о психологических особенностях детей раннего возраста. Какие из них, с вашей точки зрения, являются верными, а какие нет? Аргументируйте свой ответ.

1. В этот период господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие.
2. Ребенок не понимает речь-рассказ.
3. В этот период в процесс восприятия активно включается память.
4. У ребенка преобладает творческое воображение.
5. Когда ребенок вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребенка.
6. В два года у ребенка появляется внутренней план действий.
7. В один год и пять месяцев дети могут вполне отчетливо нарисовать человека.
8. В конце раннего возраста появляется игра с сюжетом.

Задание 3. Посмотрите видеоролик «развитие ребенка в возрасте до 2 лет». Анализ ролика по вопросам с последующим обсуждением. Ответьте на вопрос: какие важные признаки развития ребенка выделены в ролике, почему они актуальны данному возрасту? Обсудите ваши предположения с одноклассниками.

Практическое занятие 4. Решение педагогических ситуаций. Дошкольный возраст.

Задание 1. Познакомьтесь с педагогической ситуацией и ответьте на вопросы в тетради.

Наташе пять лет и десять месяцев. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

Вопросы:

1. Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички?
2. Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились?
3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

Задание 2. Дайте психологическое объяснение поведению ребенка. Каковы основные закономерности мышления в дошкольном возрасте? Запишите ваши предположения в тетради.

- Маленький мальчик Митя (5 лет) гулял с мамой в парке. Вдруг подул ветер, и Митя закричал, что знает, почему он дует. Когда его мама спросила, почему дует ветер, ребенок ответил, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья.

- Ребенок четырех-пяти лет внимательно слушает сказку, его глаза горят живым интересом, даже рот приоткрыт от удивления, но вот в комнату вбегают играющие дети, и мысли ребенка сразу отвлекаются от сказки. О чем говорит данное поведение дошкольника?

Критерии выполнения:

Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.

Приветствуется активное участие в обсуждении.

Отметка – «5» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы в полном объеме, активный участник обсуждения.

Отметка – «4» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения умеренная.

Отметка - «3» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения – отсутствует.

Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена неверно: рекомендации не соответствуют возрасту и проблеме.

Практическое занятие 5: Готовность к школьному обучению. Решение педагогических ситуаций.

Задание 1.

1. Посмотрите мультфильм «Маша и Медведь». 11-я серия «Первый раз в первый класс».
2. Выпишите в тетрадь признаки психологической и интеллектуальной готовности.
3. Сделайте выводы и обсудите данную ситуацию с одноклассниками.

Задание 2.

Решение педагогической ситуации с аргументацией.

1. Прочитайте педагогическую ситуацию:
На уроке математики учитель зачитывает условие задачи: «Дети поехали за грибами. Маша нашла 4 гриба, а Витя на 2 гриба больше. Сколько грибов нашли дети?». Первоклассники, едва дослушав, сообщают: «А мы тоже ездили за грибами!», «А мы белых не нашли».
2. Ответьте письменно на вопросы по ситуации. С чем связано такое поведение первоклассников? О каком типе неготовности к обучению идет речь?
3. Обсудите решение ситуации с одноклассниками.

Задание 3.

1. Приведите примеры в тетради, демонстрирующие варианты развития детей с разными типами неготовности к школе (любых персонажей из литературы и мультфильмов).
2. Докажите свой выбор и обсудите после с одноклассниками.

Критерии выполнения:

Каждое задание должно быть выполнено и представлено в письменном виде на проверку преподавателю.

Приветствуется активное участие в обсуждении.

Отметка – «5» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы в полном объеме, активный участник обсуждения.

Отметка – «4» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения умеренная.

Отметка - «3» - решены 3 задачи, которые соответствуют возрасту, проблеме и аргументированы частично, активность обсуждения – отсутствует.

Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена неверно: рекомендации не соответствуют возрасту и проблеме.

Практическое занятие 6. Адаптация к школе. Составление буклета для родителей.

1. Определите внешний вид вашего будущего буклета
2. Приступите к оформлению и наполнению содержания буклета для родителей на тему: «Успешная школьная адаптация первоклассника»
3. Воспользуйтесь конспектом или брошюрой Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников: Психологические технологии/ Ирина Артюхова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с. – (Библиотека «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.23).
А также учебниками:
 - ✓ Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
 - ✓ Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.
4. Требования к содержанию буклета: наличие титульной страницы, определение понятия «Школьная адаптация», типы адаптации выделены и признаки тоже. Разработаны рекомендации родителям с целью профилактики школьной дезадаптации (не менее 5 штук). Представлены иные необходимые компоненты буклета в соответствии с темой.

Критерии выполнения и оценивания:

Отметка – «5» - учтены все требования п.4, содержание буклета соответствует психолого-педагогическому изложению текста, рекомендации имеют практическое направление и соответствуют теме и возрасту, представлена литература для родителей.

Отметка – «4» - учтены некоторые требования п.4, содержание буклета соответствует психолого-педагогическому изложению текста, рекомендации имеют практическое направление и соответствуют теме и возрасту в количестве 3-4 штук, представлена литература для родителей.

Отметка - «3» - учтены не все требования п.4, содержание буклета частично соответствует психолого-педагогическому изложению текста, рекомендации имеют отдаленное представление практического применения, но соответствуют теме и возрасту, не представлена литература для родителей.

Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена неверно: нет четких представлений в описании буклета по предложенной теме, не использована психолого-педагогическая литература, рекомендации не практико-ориентированы, не указана литература для родителей.

Практическое занятие 7: изучение школьной мотивации и составление рекомендаций.

Задание:

1. познакомьтесь с методикой Лускановой Н.Г. «Оценка уровня развития школьной мотивации младшего школьника»,
2. Попросите одноклассника пройти тест
3. Проведите обработку полученных данных и их анализ.

4. Опишите полученные результаты.
5. Напишите рекомендаций родителям исходя из полученных данных (основываясь на полученный уровень) не менее 5.
6. Подумайте какие приемы и методы работы необходимы учителю начальных классов с детьми, основываясь на полученные данные, при условии, что таких детей в классе 70%.

Критерии выполнения и оценивания:

Отметка – «5» - тест проведен и верно интерпретирован, представлен достаточный уровень анализа полученных данных, разработаны 5 и более рекомендаций для родителей, соответствующие уровню школьной мотивации, рекомендации базируются на знания научной литературы; предложены не менее двух методов /приемов для работы учителю.

Отметка – «4» - тест проведен и верно интерпретирован, представлен достаточный уровень анализа полученных данных, разработаны 3-4 рекомендации для родителей, соответствующие уровню школьной мотивации, рекомендации частично базируются на знания научной литературы; предложены не менее двух методов /приемов для работы учителю.

Отметка - «3» - тест проведен и верно интерпретирован, представлен не достаточно глубокий анализа полученных данных, разработаны 1-3 рекомендации для родителей, соответствующие уровню школьной мотивации, рекомендации не подкреплены / не отражают знания научной литературы по теме; предложены 1-2 метода /приема для работы учителю.

Отметка «2» - тест проведен и верно интерпретирован, представлен не достаточно глубокий анализа полученных данных, разработаны 1-3 рекомендации для родителей, соответствующие уровню школьной мотивации, но с опорой лишь на личный опыт, предложены 1-2 метода /приема для работы учителю.

Практическое занятие 8. Приемы совершенствования памяти младших школьников. -1 час

Задание: Сформулируйте несколько требований (не менее 5) к подготовке и проведению урока с точки зрения учета особенностей памяти.

Алгоритм: 1. При необходимости можете воспользоваться учебниками:

- Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

- Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.

2. запишите требования в тетрадь.

3. Обсудите данное задание и ваше решение с одноклассниками.

Критерии выполнения и оценивания:

Работа выполняется в тетради письменно. Отметка не выставляется.

Практическое занятие 9. Приемы привлечения и поддержание внимания на уроке. – 1 час

Задание: 1. сформулируйте несколько требований к организации и проведению урока с точки зрения учета особенностей внимания.

2. Придумайте приемы привлечения внимания класса на каждый этап урока.

Алгоритм: 1. При необходимости можете воспользоваться учебниками:

- Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений

СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

- Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с.

2. запишите требования и приемы привлечения внимания в тетрадь.

4. Обсудите данное задание и ваше решение с одноклассниками.

Критерии выполнения и оценивания:

Работа выполняется в тетради письменно. Отметка не выставляется.

Практическое занятие 10. Решение педагогических ситуаций. Младший школьный возраст. – 1 час.

1 вариант

Задание: 1. Прочитайте педагогическую ситуацию:

«Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.»

2. Решите данную ситуацию обозначив: участников, проблему, возможную причину, и решение.

3. обсудите ситуацию и решение с одноклассниками.

2 вариант

Задание: 1. Прочитайте педагогическую ситуацию:

На предыдущем уроке четвероклассники писали контрольную работу по математике и в начале следующего урока, урока по ИЗО, находились в возбужденном и взволнованном состоянии, беспокоясь о результатах контрольной. Учительнице трудно было начать вести урок- ученики еще не переключились, и ей приходилось постоянно делать им замечания.

2. Решите данную ситуацию обозначив: участников, проблему, возможную причину, и решение. Как вы считаете, правильно ли поступает учитель в данной ситуации?

3. обсудите ситуацию и решение с одноклассниками.

Практическое занятие 11. Зона ближайшего развития.

Задание:

1) Разбейтесь на 4 группы. Две группы выполняют задание 1 варианта, оставшиеся – 2 вариант.

1 вариант. сформулируйте тезисы для родительского собрания в 1 классе по теме «Мой ребенок получает оценки в школе».

2 вариант. сформулируйте рекомендации учителю по учету развития познавательной сферы школьника на уроках в начальной школе.

2) Обсудите с одноклассниками решение данных заданий, дополните ответы при необходимости.

Данная работа на отметку не оценивается.

Практическое занятие 12. Решение педагогических ситуаций

Предварительно было домашнее задание посмотреть фильм «Первоклассница» 1948 года.

Задание:

- 1. Обозначьте какие проблемы возникли у главной героини фильма (не менее 3)*
- 2. Опишите решение одной из проблем выделив: участников, причину.*
- 3. Опишите решение проблемы и оцените на сколько грамотно с точки зрения психолого-педагогического взгляда это было сделано, аргументируя свой ответ развернуто подкрепляя его знаниями возрастной психологии (аргументов не менее 3).*

Критерии выполнения и оценивания:

Отметка – «5» - работа выполнена в полном объеме: выделены проблемы (не менее 3). Подробно описаны участники и верно определена причина одной из проблем.

Описано решение проблемы по к\ф, также аргументированы ответы с опорой на знания возрастной психологии.

Отметка – «4» - работа выполнена: выделены проблемы (не менее 2). Подробно описаны участники и верно определена причина одной из проблем. Описано решение проблемы по к\ф, также аргументированы ответы с опорой на знания возрастной психологии, аргументов не более 2.

Отметка - «3» - работа выполнена не в полном объеме: выделены проблемы (1- 2). описаны участники и верно определена второстепенная или главная причина одной из проблем. Описано решение проблемы по к\ф, также аргументирован ответы с опорой на знания возрастной психологии, аргументов 1 или аргументы отсутствуют или представлены без опоры на знания возрастной психологии.

Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена не в полном объеме: выделена проблема лишь 1. описаны участники, но неверно определена причина проблемы.

Описано решение проблемы по к\ф, аргументы представлены без опоры на знания возрастной психологии.

Практическое занятие 13. написание контрольной работы

Примерные варианты контрольной работы с практическими заданиями.

ВАРИАНТ I

Тест.

Выберите один или несколько ответов, которые считаете правильными.

1. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется
 - А. Возрастной психологией
 - Б. Социальной психологией
 - В. Педагогической психологией
2. Метод формирующего эксперимента:
 - А. Подразумевает обучение;
 - Б. Требуется специальных лабораторных условий;
 - В. Предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий или личностных особенностей;
 - Г. Ориентирован на развитие познавательных процессов.
3. Метод, с помощью которого можно получить данные о том, как члены социальной группы относятся друг к другу на основе взаимных симпатий-антипатий:
 - А. Тест
 - Б. Социометрия
 - В. Контент- анализ

4. Соотнесите название возрастного периода и его временные границы.

А. Период младенчества	1. 11-15 лет
Б. Дошкольный возраст	2. до 1 год
В. Раннее детство	3. 3 - 7 лет
Г. Младший школьный возраст	4. 1 года - 3 лет
Д. Новорожденность	5. 15-17 лет
Е. Подростковый возраст	6. от рождения - 4 недель
Ж. Ранняя юность	7. 7 - 11 лет

5. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

- А. Возраст и интеллектуальное развитие;
- Б. Отношение с социальной средой и типы общения;
- В. Смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- Г. Смена личностных интересов и внутренних мотивов.

6. Развитие — это:

- А. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
- Б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- А. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- Г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо способов поведения.

7. Кризисный период - это период, когда:

- А. Процесс обучения идет наиболее трудно
- Б. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно.
- В. Качественный скачок в развитии, острый период.

8. Соотнесите термин и ключевое слово в определении этого термина:

А. Сензитивный период	1. До рождения
Б. Новообразования	2. Позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития
В. Пренатальный период	3. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно

9. Как называется деятельность, оказывающая существенное влияние на развитие в определенном возрасте?

- А. Главной
- Б. Ведущей
- В. Основополагающей

10. Установите соответствие:

А. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей.	1. Конструирование
Б. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.	2. Учение
В. Деятельность, направленная на создание общественно	3. Труд

полезных продуктов.	
Г. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.	4. Ролевая игра

11. Выберите ведущий вид деятельности, соответствующий дошкольному возрасту:

- А. Учение.
- Б. Непосредственное эмоциональное общение,
- В. Ролевая игра
- Г. Предметно-орудийная деятельность.

12. Какому возрастному периоду присущи перечисленные новообразования?

Появление «внутреннего мира»: научение дифференциации своих состояний и переживаний. В начале этого периода возникает наглядно-действенное мышление, а к его концу оно изменяется на наглядно – образное и элементы словесно-логического; появляется также способность к произвольному запоминанию. Появляется произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования).

- А. Раннее детство
- Б. Подростковый возраст
- В. Младший школьный возраст
- Г. Дошкольный возраст

13. Установите соответствие между понятиями и их признаками:

Понятия:

- А. Ведущий тип деятельности;
- Б. Соподчинение мотивов;
- В. Сензитивный период
- Г. Интериоризация.

Определение понятия:

- 1. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой;
- 2. Периоды особой чувствительности в развитии той или иной функции;
- 3. Превращение внешне психологических отношений во внутренние.
- 4. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого

14. Выберите пункты, с которыми связано возникновение новообразований у младшего школьника:

- А. Рефлексия;
- Б. Внутренний план действия;
- В. Потребность в общественно -значимой и общественно-оцениваемой

деятельности;

- Г. Самоконтроль;
- Д. Произвольность психических процессов;

15. Показателями психологической готовности ребенка к школе является:

- А. Наличие специальных знаний, умений, навыков
- Б. Самостоятельность в умственной деятельности
- В. Желание быть школьником
- Г. Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

16. Установите соответствие между видом психологической готовности к школе с показателями готовности.

Вид готовности

- А. Произвольная готовность.

Б. Мотивационная готовность.

В. Интеллектуальная готовность

Показатели готовности

1. Действует по инструкции, умеет управлять своим поведением, умственной деятельностью, способен к длительному сосредоточению, преодолению желания отвлечься, слушает учителя на уроках, работает по правилу, работает по образцу, соблюдает дисциплину, выполняет задание до конца, не отвлекаясь

2. Обладает «вводными навыками» (некоторые элементарные речевые, математические и учебные знания и умения), зрительным анализом (образное мышление); имеет уровень обобщений (предпосылки логического мышления);

3. Есть желание учиться, приобретать знания

17. Выберите соответствующие признаки.

Основными особенностями восприятия младшего школьника являются:

А. Определяются основными особенностями предмета;

Б. Определяются особенностями целей;

В. Дифференцированность восприятия плохая;

Г. Дифференцированность восприятия хорошая;

Д. Ситуативность восприятия предмета;

Е. Эмоциональность большая;

Ж. Эмоциональность небольшая;

18. Укажите, какие условия нужны для возникновения и привлечения непроизвольного внимания.

А. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.

Б. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

В. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

Г. Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

Д. Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

Е. Использование определённых установок и психических состояний.

Ж. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

19. Младшим школьникам очень трудно сосредоточивать внимание на непонятном сложном материале, так как у них еще преобладает непроизвольное внимание. Как должен решать этот вопрос учитель?

А. Учебный материал учитель должен подавать таким образом, чтобы он был небольшим по объёму, прост, легко осмысливался, был бы связан с практическими действиями.

Б. Важно, чтобы ученик сам ставил цель и контролировал свои действия.

В. Продолжительность сосредоточения внимания у младших школьников всего 10—20 минут, после они нуждаются в переключении.

Г. Делать замечания тем учащимся, которые отвлекаются, и наказывать их.

20. Для эффективного процесса запоминания в начальной школе необходимо:

А. Давать материал дозированными порциями

Б. Давать большое количество материала, больше вероятности, что ребенок запомнит хоть что-то

В. Давать установку на запоминание

Г. Периодически повторять ранее изученный материал

Д. Преподнести весь материал ярко и незабываемо

21. Для обучения младших школьников рациональным приемам запоминания учитель должен:

А. Учить делить текст на смысловые части:

Б. Работать над составлением плана рассказа, текста.

- В. Требовать при пересказе дословного воспроизведения.
 - Г. Проследить основные смысловые линии.
 - Д. Использовать приемы активного повторения.
22. Ведущими видами мышления в младшем школьном возрасте являются:
- А. Алгоритмическое мышление;
 - Б. Наглядно-действенное мышление;
 - В. Словесно-логическое мышление;
 - Г. Эвристическое мышление;
 - Д. Наглядно-образное мышление;
 - Е. Наглядно-схематическое мышление;
23. На развитие какой операции мышления направлено задание: назовите одним словом: вторник, суббота, среда.
- А. Анализ
 - Б. Обобщение
 - В. Классификация
 - Г. Сравнение
24. К основным задачам учителя в области развития речи младшего школьника относятся:
- А). Обеспечение для учащихся образцов грамотной, литературной речи со стороны учителей;
 - Б). Учить детей давать полные и развернутые ответы на поставленные учителем вопросы;
 - В). Обогащение словаря за счет лексической работы;
 - Г). Проведение специальной работы по развитию речи на уроках;
25. Какие способы может использовать учитель, чтобы убедиться в том, что дети понимают его?
- Дети в начальной школе встречаются с массой слов, которых они не понимают. Если ученик не понимает слова, которые применил в речи учитель, он не поймет сути объясняемого материала урока.
- А. Учитель может задавать контрольные вопросы, чтобы уточнить степень понимания сообщаемой информации.
 - Б. Сообщаемую информацию в дальнейшем нужно применять еще несколько раз с их расшифровкой. Например, не просто назвать понятие «луч», а сказать: «Луч, т.е. это прямая линия, имеющая одну граничную точку».
 - В. Задать вопрос «Всем ли понятно?»
26. Выделите закономерности в развитии воображения обучающихся 1 класса, описанные в данном ниже примере.
- Ученики рисовали лодку-водокрыл (1 класс). Оба ученика в своих рисунках воспроизвели четыре признака водокрыла (лодка, два крыла, гребной винт у заднего крыла). Но у первоклассника воспроизведенные признаки расположены композиционно неверно (крылья наверху). Некоторые первоклассники, изображая лодку, рисовали ее с пушкой, парусом, иногда даже с пропеллером и другими деталями, которые в описании не указываются. У третьеклассников таких деталей нет.
- А. Образы точные и определенные;
 - Б. Образы носят схематический характер, в рисунке отображается только общий контур, опускаются подробности;
 - В. Дополнительные детали не вносятся;
 - Г. Расплывчатость, неясность образов, вносятся много лишних деталей;
 - Д. Композиционное расположение объектов имеет ошибки;
 - Е. Продумывают композиционное расположение объектов на рисунке, отражающую сущность
27. Для развития произвольности познавательных психических процессов в начальной школе необходимо:

- А.) Использовать эффект новизны
- Б.) Анализировать материал
- В.) Предъявлять красочный материал
- Г.) Ставить учебную задачу

28. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый возраст.

- А. Отношения в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.
- Б. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как неравные.
- В. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

29. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют познавательную сферу подростков.

- А. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.
- Б. Мышление формируется теоретическое, критичное.
- В. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.
- Г. Появление стремления к самовоспитанию воли.
- Д. Внимание и восприятие избирательны.

30. Верно ли утверждение?

Отсутствие интереса к учению обусловлено курсом на "раннее обучение". Амбициозные родители стремятся выращивать гениальных детей с пеленок. Детей учат писать с двух лет, требуют чтения и счета, дети сидят за партами и во всевозможных "школах юного гения". Дети не играют, не гуляют, не двигаются и накапливают не просто антипатию, а ненависть к обучению

- А. Да
- Б. Нет

31. Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения? Родители должны:

- А. Установить отношения с детьми, характеризующиеся большой теплотой, заботой и любовью, часто поощрять, в том числе подарками, хвалить при других детях и взрослых и редко наказывать.
- Б. Знать реальные возможности своих детей и вселять в них веру, что они обязательно преуспеют в учебе, поощрять детей к выполнению школьных заданий и дополнительных задач.
- В. Требовать послушания, наказывать, иногда даже — при посторонних.
- Г. Контроль должен быть не авторитарным, а скорее авторитетным при ощущении родительского внимания.
- Д. Постоянно общаясь с детьми, внимательно их выслушивать. Подавать пример доброжелательного общения.
- Е. Поддерживать интерес детей к познанию, обсуждать вместе прочитанные книги, показывая пример собственного интереса к знаниям и умениям.

Критерии отметки за тестовое задание.

- 30 - 25,5 балл — «5»
- 25 – 21 балла — «4»
- 20,5 – 15 балл — «3»
- менее 14,5 баллов — «2»

ВАРИАНТ II

Выберите один или несколько ответов, которые считаете правильными.

1. Предметом возрастной психологии является:
 - А. Целенаправленные воздействия взрослых, воспитывающих и обучающих ребенка;
 - Б. Процесс развития каждой психической функции на разных возрастных этапах;
 - В. Причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому;
 - Г. Процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека.
2. Исследователь провёл социометрию в группе и получил ряд показателей. Можно ли считать, что:
 - А. Получена полная картина взаимоотношений, которая даёт право на практические рекомендации.
 - Б. Определена структура группы и положения членов группы в системе межличностных отношений.
 - В. Выявлен круг детей, оставшихся со стороны сверстников без внимания, и которым необходима поддержка и помощь в психологической адаптации к школе.
 - Г. Выявлены причины сложившихся межличностных отношений.
3. Изменение в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:
 - А. Беседы;
 - Б. Анализа результатов деятельности;
 - В. наблюдения;
 - Г. Формирующего эксперимента.
4. Социальный фактор психического развития ребенка составляют:
 - А. Ближайшее окружение ребенка
 - Б. Индивидуальные задатки
 - В. Анатомо-физиологические особенности;
 - Г. Тип нервной системы
5. Развитие – это:
 - А. Процесс количественных преобразований в психическом и анатомо-физиологическом развитии человека;
 - Б. Процесс целенаправленного воздействия на ребенка с целью оптимизации психического развития ребенка;
 - В. Процесс количественных и качественных преобразований в психическом развитии ребенка и становлении его личности.
 - Г. Спонтанное, самопроизвольное созревание свойств и качеств;
6. Сензитивные периоды – это периоды, когда:
 - А. Процесс обучения идет наиболее трудно
 - Б. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно
 - В. Перестраиваются взаимоотношения ребенка со взрослыми и внешним миром
7. Соотнесите термин и ключевое слово в определении этого термина:

А. Возрастная сензитивность	1. Позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития
Б. Новообразования	2. Деятельность, которая влияет на формирование и развитие всех черт личности ребенка, характерных именно для этого периода.

В. Ведущая деятельность	3. Оптимальный период для развития определенных психических свойств и процессов.
-------------------------	--

8. Какой период детского развития (по Д.Б.Эльконину) описан в отрывке

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период ... возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности.

- А. Раннее детство
- В. Подростковый возраст
- С. Младший школьный возраст
- Д. Дошкольный возраст

9. Соотнесите временные границы периодов и соответствующие им кризисы.

<i>Возрастной период</i>	<i>Особенности проявления</i>
А. Кризис 1 года	1. «Пик одиночества», связан с развитием самосознания — внутреннего ощущения себя как индивидуальности.
Б. Кризис 3 лет	2. Связан с переходом к ранней юности.
В. Кризис 7 лет	3. Возникает в преддверии окончания школы. Кризисные проявления связаны с осознанием своей ответственности за будущий выбор.
Г. Кризис 11 лет	4. Связан с появлением прямохождения и автономной речи.
Д. Кризис 13 лет	5. Связан с переходом в среднюю школу, появление потребности во взрослости.
Е. Кризис 15 лет	6. Связан с появлением самосознания, потребность в утверждении своей самостоятельности
Ж. Кризис 17 лет	7. «Кризис непосредственности»: между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребёнка

10. Выберите ведущий вид деятельности, соответствующий подростковому возрасту:

- А. Учение.
- Б. Непосредственное эмоциональное общение,
- В. Ролевая игра
- Г. Интимно-личностное общение в процессе обучения организационной трудовой деятельности.

11. Соотнесите названия и описания видов деятельности.

- А. Игровая
 - 1. Деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
- Б. Учебная
 - 2. Деятельность, в результате которой создается материальный или духовный продукт.
- В. Общение
 - 3. Воспроизведение детьми действий взрослых и

отношений между ними.

Г. Трудовая

4. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией

12. Как называется особая в каждом периоде деятельность, в процессе которой возникают новые отношения с социальной средой, новый тип знаний и способы их получения, что изменяет познавательную сферу и психологическую структуру личности?

А. Главной

Б. Ведущей

В. Основополагающей

13. Установите соответствие:

А. Еще до того, как ребенок начнет действовать, у него появляется эмоциональный образ, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых.

Б. Противоречия между старыми и новыми потребностями, борьба старых, отмирающих форм с новыми, нарождающимися, прогрессивными.

В. Преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания.

Г. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого;

1. Движущие силы развития.

2. Эмоциональное предвосхищение.

3. Интериоризация

4. Соподчинение мотивов

14. Для нормального развития ребенок нуждается в психологической поддержке. Для этого взрослым нужно:

А. Использовать запреты в обращении к ребенку;

Б. Высказываниями: «Мне нравится, как ты работаешь»;

В. Прикосновениями к плечу, руке, слегка обнять...; "

Г. Совместными действиями: стоять рядом, слушать его;

Д. Выражением лица: улыбка, кивок и др.

15. Выбрать пункты, с которыми связаны новообразования младшего школьника

А. Внутренний план действий.

Б. Мировоззрение, самосознание.

В. Самоконтроль.

Г. Чувство взрослости.

16. В конце младшего школьного возраста ребенок:

А. Стремится избежать наказания

Б. Ориентируется на этические принципы

В. Ориентируется на авторитет

17. Выберите пункты, обозначающие компоненты психологической готовности к школе:

А. интеллектуальный,

Б. мотивационный,

В. произвольный,

Г. «школьная зрелость»

18. Какой вид несформированной психологической готовности к школе характеризуют следующие признаки:

Недостаточное развитие общения и способности взаимодействия с другими детьми; неправильное восприятие ситуации урока, непонимание учителя, его профессиональной роли; ребенок приходит в 1-й класс без сформированных предпосылок перехода от игры к учебной деятельности, получая 1-е замечание, переживая неуспех в учебной деятельности, тянется к игре. Ребенок переживает эмоционально-личностный дискомфорт.

А. Произвольная готовность.

Б. Мотивационная готовность.

В. Интеллектуальная готовность

19. Выберите приемы преодоления слабой дифференцированности и ситуативности восприятия младшего школьника, являющейся причиной многих ошибок («зеркальное письмо»), которые допускают школьники при восприятии ими буквенных знаков, «зеркального» письма, геометрических фигур .

А. Учить детей выделять (анализировать) элементы, части буквы, цифры, предмета, картины.

Б. Конструировать знаки из соответствующих деталей.

В. Многократно прописывать «неподдающиеся» буквы и цифры.

Г. В ходе анализа ставить дополнительные вопросы детям, позволяющие обнаружить отличия и сходства.

20. Укажите, какие условия нужны для поддержания произвольного внимания.

А. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.

Б. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

В. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

Г. Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

Д. Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

Е. Использование определённых установок и психических состояний.

Ж. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

21. С каким свойством внимания младшего школьника связаны следующие примеры:

- В 1 классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю;

- В 1 классе дети сразу после чтения текста не могут ответить на вопросы по содержанию;

- Младшие школьники не могут одновременно рассматривать картину и слушать рассказ о её авторе;

А. Неустойчивое внимание.

Б. Слабое распределение внимания.

В. Легкое переключение внимания.

Г. Небольшой объем внимания.

22 Выберите соответствующие признаки, характеризующие особенности памяти младшего школьника:

А. Произвольное запоминание совершенно.

Б. Произвольное запоминание несовершенно.

В. Важность эмоциональности запоминаемого материала.

Г. Использование приемов запоминания.

Д. Осмысленность запоминания большая.

Е. Преобладает механическое запоминание.

Ж. Быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы.

23 Развитие произвольной смысловой памяти в младшем школьном возрасте предполагает:

А. Осмысление ребенком учебного текста.

Б. Систематизация запоминаемого материала.

В. Активное, распределенное во времени, повторение выученного материала.

Г. Активную позицию ученика, желание узнать и запомнить новый материал.

Д. Многократное механическое заучивание, «зубрежка»..

24. Ведущими видами мышления в младшем школьном возрасте являются:

А. Алгоритмическое мышление;

Б. Наглядно-действенное мышление;

В. Словесно-логическое мышление;

- Г. Эвристическое мышление;
- Д. Наглядно-образное мышление;
- Е. Наглядно-схематическое мышление;

25. Какая мыслительная операция недостаточно развита у ученика : ребенку коррекционной школы дают набор картинок и предлагают разложить их на группы по принципу «что к чему подходит». Ребенок раскладывает так: одежду кладет около шкафа, моряка на корабль, бабочку объединяет с цветами и т.п.

- А). Анализ
- Б). Обобщение
- В). Классификация
- Г). Сравнение

26. Начиная с 7 лет интенсивно развивается:

- А. Ситуативная речь
- Б. Эгоцентрическая речь.
- В. Внутренняя речь.
- Г. Письменная речь.

27. К основным задачам учителя в области развития речи младшего школьника относятся:

- А. Обеспечение для учащихся хорошей речевой среды (восприятие речи взрослых, чтение книг).
- Б. Создание на уроке ситуаций общения в ходе парной и групповой работы;
- В. Обогащение словаря за счет лексической работы;
- Г. Проводить работу по планированию речи: не повторяться, говорить правильно, связно, полными предложениями.

28. Какие закономерности в развитии воображения обучающихся 3 класса подтверждает данный пример?

Ученики иллюстрировали прочитанную ими басню И.А.Крылова «Ворона и Лисица» (I и III класс). У первоклассников не была отражена последовательность происходящих событий, персонажи были изображены рядом, один за другим. Между персонажами не были никакой связи. Образы состояли из отдельных деталей-фрагментов.

Третьеклассники проявили умение связывать отдельные части образа, продумывали довольно сложную композицию, отражающую сущность взаимоотношений Вороны и Лисицы.

- А. Образы точные и определенные;
- Б. Образы носят схематический характер, в рисунке отображается только общий контур, опускаются подробности;
- В. Дополнительные детали не вносятся;
- Г. Расплывчатость, неясность образов, вносятся много лишних деталей;
- Д. Композиционное расположение объектов имеет ошибки;
- Е. Продумывают композиционное расположение объектов на рисунке, отражающую сущность

29. В младшем школьном возрасте как новообразование интенсивно развивается рефлексия.

Для развития рефлексии в начальной школе необходимо:

- А. Учить анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности
- Б. До, чтобы дети принимали на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых.
- В. Поощрять выработку своих собственных взглядов, собственного мнения.
- Г. Развивать способность критично оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, контролировать свои учебные действия и поступки;

30. Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков.

- А. Подростки безнравственны.
Б. Подростки в основном правильно понимают суть нравственных качеств. В. Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств.
Г. Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и входят в неформальные сообщества.
Д. Упрямство подростков - следствие невоспитанности.
Е. Упрямство подростков имеет психологические причины.
31. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют познавательную сферу подростков.
- А. Внимание и восприятие избирательны.
Б. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.
В. Мышление формируется теоретическое, критичное.
Г. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.
Д. Память в основном произвольная.
Е. Память целенаправленная и произвольная.

Критерии отметки за тестовое задание.

30 - 26 балл – «5»

25 – 22 балла – «4»

21 – 15 балл – «3»

менее 15 баллов – «2»

Практические задания.

Задание №1.

На предложенном примере раскройте особенности формирующего психолого-педагогического эксперимента, охарактеризуйте этапы эксперимента и методы, применяемые экспериментатором на каждом этапе исследования; При анализе примера надо отразить:

- цель;
- гипотеза;
- I этап. Констатирующий: что изучаем и каким способом..
- II этап. Формирующий : указать, какое НОВОЕ условие вводится для формирования свойства.
- III этап. Заключительный

Контрольный эксперимент – все те же методы, что и на констатирующем этапе. Каков результат? Вывод

Исследователи А. Р. Лурия и Ф. Я. Юдович длительное время наблюдали двух близнецов с серьезным отставанием в развитии речи. Наблюдения показали, что одним из факторов, препятствующих развитию полноценной речи, было то, что ограниченные общением друг с другом, близнецы испытывали лишь потребность указать на что-нибудь в процессе практического действия, но не более. Другим фактором было предрасположение к задержке речи — косноязычие.

Тогда исследователи провели специальный формирующий эксперимент. Они разлучили близнецов, поместив их в разные группы детского сада, создав этим объективную необходимость в общении с другими детьми. Чтобы установить удельный вес косноязычия в развитии речи, они ввели в эксперимент дополнительное условие: с одним из близнецов (более слабым) начали специальные речевые занятия с целью развить у ребенка лучшее различение звуков, отработать лучшее произношение и т.д.

Контрольные измерения проводились через 3 и 10 месяцев после разделения и начала обучения. По результатам эксперимента, уже через три месяца речь обоих близнецов стала приближаться к нормальной за счет устранения близнецовой ситуации. За счет овладения системой языка дети получили возможность формулировать замысел, что привело к появлению сюжетной игры, развитию конструктивной и интеллектуальной деятельности. Различия внутри пары за счет обучения одного из близнецов проявлялись в ряде речевых заданий и интеллектуальных операций. При этом мотивационный фактор (устранение близнецовой ситуации) явился решающим толчком к развитию речи, а факт обучения - дополнительным фактором в овладении ряда специфических речевых процессов.

В результате были получены данные о развитии речи и всего психического развития близнецов под влиянием необходимости в общении.

Задание №2

В представленном описании нарушена система проведения психолого-педагогического эксперимента. Исправьте порядок этапов, следуя логике описания экспериментальной работы. Дайте название этапам исследования.

Цель – состояла в следующем. Предположили, что большое значение имеет субъективная информированность ребенка, то есть дети этого возраста выбирают для общения тех сверстников, которые обладают какими –либо интересными знаниями и умеют ими поделиться.

Гипотеза изучения причин статусного положения дошкольников в группе сверстников.

Изучались причины, по которым 6-летние дети в группе занимают различное положение среди сверстников (лидеры, «изолированные» и др).

I этап.

Детей, которые занимали в классах неблагоприятное положение («пренебрегаемые», «изолированные») «наделяли» новой интересной информацией (учили рассказывать незнакомые другим сказки, обучали новым играм и т.п.) и учили приемам передачи её товарищам по группе.

II этап.

Через некоторое время, убедившись, что дети применяли полученные знания в повседневном общении со сверстниками, был проведен контрольный эксперимент (социометрия), результаты которого свидетельствовали о правильности гипотезы: положение школьников, ранее находившихся в неблагоприятном положении, значительно улучшилось.

III этап.

Изучались межличностные отношения предпочтений в общении в школьных классах. Использовался метод социометрии, «Поздравь товарища». Устанавливался статус, уровень положения в группе каждого ребенка.

Задание №3

Определите структуру группы и положения членов группы в системе межличностных отношений методом социометрии.

Краткая инструкция.

1) подсчитать количество выборов у членов группы;

№	Кто выбирает	Кого выбирают
---	--------------	---------------

2) подсчитать количество взаимных выборов у членов группы;

№	Кто выбирает (ФИ)	Кого выбирают											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Александров А.	■		+				+		+			
2	Алексеева И.		■	+			+			+			
3	Борисова Т.	+	+	■			+						
4	Викторов К.	+	+		■					+			
5	Григорьев И.		+		+	■				+			
6	Дмитриева О.			+			■	+	+				
7	Иванов И.	+					+	■		+			
8	Константинов П.								■	+		+	+
9	Михайлова Н.		+				+			■	+		
10	Петров С.		+				+	+			■		
11	Сидоров М.			+							+	■	+
12	Яковлева Е.								+		+	+	■
Всего получено выборов													

3) дать характеристику статуса членов группы на основе полученных ими выборов, взаимных выборов и их соотношений;

К 1 условной статусной категории («звезд») относятся члены группы, получившие 6 и более выборов;

ко 2 категории («предпочитаемых») относятся члены группы, получившие от 3 до 5 выборов;

к 3 категории («принятых») относятся члены группы, получившие 1—2 выбора;

к 4 категории («пренебрегаемых» или «изолированных») относятся члены группы, не получившие ни одного выбора

4) определить уровень благополучия взаимоотношений в группе, коэффициент взаимности и индекс изолированности.

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) определяется по соотношению числа членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (1 и 2), и числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (3 и 4).

УБВ-высокий при $1+2 > 3+4$; средний при $1+2 = 3+4$; низкий при $1+2 < 3+4$.

Важным показателем УБВ является «индекс изолированности», т. е. процент членов группы, оказавшихся в 4 статусной категории (он не должен превышать 15%).

Коэффициент взаимности (КВ) является показателем сплоченности группы и удовлетворенности в общении.

где R_i — количество взаимных выборов в группе; R — общее число выборов.

КВ ниже 20% рассматривается как отрицательный показатель.

Задание №4

Определите структуру группы, выделите малые группы.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Александров А.			+				+		+			
2	Алексеева И.			+			+			+			
3	Борисова Т.	+	+				+						
4	Викторов К.	+	+							+			
5	Григорьев И.		+		+					+			
6	Дмитриева О.			+				+	+				
7	Иванов И.	+					+			+			
8	Константинов П.									+		+	+
9	Михайлова Н.		+				+				+		
10	Петров С.		+				+	+					
11	Сидоров М.			+							+		+
12	Яковлева Е.								+		+	+	
Всего получено выборов		3	5	4	1	0	5	3	2	6	3	2	2

На основе матрицы 1 составляется матрица 2, отражающая наличие и состав микрогрупп.

Техника составления матрицы 2.

1. Заготовить сетку. В ней провести из вершины левого в нижний правый угол диагональ, которой перечеркнуть клетки, соответствующие одному и тому же члену группы.
2. Выделить в матрице 1 любого члена группы, находящегося с кем-либо во взаимном выборе.
3. Вписать, сохранив номер из 1 матрицы, его фамилию в первую строчку и первую колонку.
4. Во вторую строчку вписать фамилию члена группы, оказавшегося с первым во взаимном выборе. Фамилию вписать под тем же номером, под которым он значился в матрице 1. Этот же номер проставляется во второй колонке.
5. В клетках пересечений эти двух членов группы поставить знак взаимного выбора.
6. В последующие строчки и колонки вписать фамилии и номера всех тех членов группы, которые находятся во взаимном выборе с двумя предшествующими.

7. После того, как исчерпан круг членов группы, которые находятся во взаимном выборе, все значки, проставленные в матрице, обводятся жирной чертой. Члены группы, оказавшиеся в пределах этой линии, составляют одну микрогруппу.

По итогам обработки данных сделайте выводы:

- Кто является лидером? Изолированным? Как думаете, почему?
- Как распределились обучающиеся по микрогруппам? Сколько их? Кто является лидером микрогрупп?
- Выявлены ли в результате социометрии обособление групп мальчиков и девочек? Чем это можно объяснить?
- Кто из обучающихся требует особого внимания и почему?
- Какие рекомендации вы можете дать учителю по оптимизации межличностных отношений в классе?

Задание №5

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.

4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?
2. В чем причина подобного поведения?
3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?
4. Дайте рекомендации учителю и родителям данного ребенка.

Задание № 6

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Первый класс, урок литературного чтения. Детям на предыдущем уроке было задано домашнее задание: необходимо было прочитать небольшой рассказ про лягушку и подготовить творческий пересказ от первого лица. Дети были эмоционально возбуждены, многие хотели выступить и тянули руки вверх. К доске вызвали девочку Таню, которая больше всех выказывала желание ответить. Таня начала свой пересказ и буквально после пары предложений учительница остановила ее, так как девочка забыла заменить авторское «лягушка» на местоимение «я», как было задано. Ребенок слегка смутился и с чуть пошатнувшимся рвением продолжил пересказ, но ошибки повторялись вновь и вновь...

Вопросы:

1. Каковы возможные причины несоответствия пересказа Тани требованиям учителя?
2. Какие последствия данной ситуации могут быть для Тани?
3. Какие рекомендации можно дать учителям в подобной ситуации?

Задание №7

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

На уроке математики учительница заметила, что первоклассник Дима написал в ответе вместо цифры 6 цифру 9. «Дима, мы же только что назвали ответ: 4 да 2 – будет 6. А ты что написал?» - обратилась к нему учительница. Дима сосредоточенно смотрел в тетрадь и взгляд его выражал недоумение. Было видно, что мальчик не замечает ошибки. Тогда учительница зачеркнула ответ и отошла. Дима расстроено молчал.

Вопросы:

1. В чем причина ошибки Димы?

2. Как вы считаете, какую причину ошибки увидела учительница?
3. Какие приемы можно было применить, чтобы мальчик сам заметил ошибку?

Задание № 8

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Ученик младшего школьного возраста сидит на уроке и смотрит в окно. Учитель это видит и призывает: «Петя, прекрати смотреть в окно. Слушай внимательно».

Вопросы:

1. Правомерны ли такие призывы учителя?
2. Почему ученик не может сосредоточиться?
3. С помощью каких приемов учитель должен поддерживать внимание учеников на уроке?

Задание № 9

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

У младших школьников достаточно хорошая память. И многие без особого труда заучивают учебные тексты механически. Но будучи в средних классах, когда материал становится сложнее и большим по объему, они начинают испытывать трудности.

Вопросы:

1. Как предупредить возможные трудности обучения в средних классах?
2. Какими приемами можно воспользоваться для совершенствования памяти?

Задание №10

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

На уроке по окружающему миру молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала многочисленные иллюстрации перелётных птиц. Это вызвало оживление в классе. Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоила новый материал: они легко могли рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны при объяснении других фактов. Как будто бы их не было в классе. Для поддержания внимания учащихся на уроке были предложены следующие приёмы:

Вопросы:

1. Аргументируйте, какие приёмы организации внимания учащихся на уроке являются наиболее эффективными?
2. Предложите другие приёмы организации внимания учащихся на уроке.

Задание № 11

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.

5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Учащимся III класса показывали картину Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку». Первоначально детям не сообщалось название картины, их просили рассказать о том, что на ней изображено. Вот типичный рассказ ученика: «Здесь отец и сын ушли на рыбалку. Из-за двери выглянула девочка. А тут мальчик держит ведро. Курица ходит». Рассказ этот – простое перечисление изображенных на картине объектов. Ученик не устанавливает связи между ними, а поэтому не понимает смысла, идеи картины. Но вот ученику сообщают название картины («Не взяли на рыбалку»). Рассказ приобретает другое содержание: «Отец со старшим мальчиком пошел ловить рыбу. А младшего не взяли – он маленький. Младший брат, наверное, детской лопаткой накопал червей и хотел, чтобы его взяли. А когда не взяли – опечалился. А девочка над ним смеётся. И курица начала клевать его червяков. Этот рассказ говорит о том, что ученик осмыслил действия и состояния людей, уловил идущие в определенном направлении отношения между ними и понял смысл всей картины.

Вопросы:

1. Какие мыслительные операции способствовали пониманию смысла картины?
2. Какое значение имеет подбор названия к картине для развития мышления?
3. Какие педагогические выводы можно сделать по результатам этого исследования?

Задание № 12

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Учащиеся 2-го класса на уроке литературного чтения читали рассказ В.Карасевой «Кирюшка». Рассказ посвящен блокадным дням Великой Отечественной войны. Студентка построила урок так:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности. Проблемная ситуация. Постановка цели и задач урока
3. Открытие нового знания.

Прослушивание аудиозаписи и вопросы для выявления первичного восприятия. Рассказ об авторе.

Вторичное чтение (по абзацам) всего рассказа. Вопросы анализа.

4. Выразительное чтение по частям.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Подведение итогов урока с помощью синквейна.

Вопросы:

1. Какая методическая ошибка допущена студенткой?
2. Почему вторичное чтение рассказа должно осуществляться по частям и сопровождаться анализом каждой части?
3. Какой психологический механизм лежит в основе методики обучения чтению?
4. Что можно посоветовать учителю?

Задание № 13

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.

4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

В одном из исследований детей спрашивали, что они думают о таком событии: «Только храбрым летчикам разрешается летать над высокими горами. Пилот одного истребителя, пролетая над Альпами, врезался в канатную дорогу и порвал главный трос, из-за чего несколько кабинок упали вниз на ледник. Погибло несколько человек».

Вопросы:

Как вы думаете, каков был характер рассуждений детей с наглядно-образным мышлением и как рассуждает ребенок, мышление которого находится на уровне формальных операций (логическое мышление)? К какому возрасту ребенок достигает стадии формальных операций и каковы отличительные особенности логического мышления?

Задание №14

1. Проанализируйте особенности воображения младшего школьника.
2. Распознайте возрастные закономерности.
3. Интерпретируйте описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обоснуйте обнаруженные закономерности.
5. Предложите необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Сравните воображение ребенка и взрослого. Какие утверждения из приведенных ниже вы считаете правильными, а какие нет? Почему?

1. Воображение может быть одинаково хорошо развито у ребенка и взрослого.
2. Уровень развития воображения всегда соответствует той ступени развития, на которой стоит ребенок.
3. Воображение ребенка богаче воображения взрослого.
4. По мере взросления ребенка сила его воображения идет на убыль.
5. Гете утверждал, что дети из всего могут сделать все.
6. Фантазия взрослого скована рамками логики и опыта.
7. Ребенок более живет в фантастическом мире, нежели в реальном.
8. Продукты настоящего творческого воображения во всех областях творческой деятельности принадлежат только уже созревшей фантазии взрослого.
9. Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый, но он больше доверяет продуктам своего воображения.
10. Воображение ребенка более эмоционально, чем воображение взрослого.
12. Чем богаче опыт человека, тем лучше развито воображение.

Практическое занятие 14. Проведение семинара.

1. Студенты предварительно поделились на подгруппы (5-6) и выбрали тему для представления доклада.
2. представление доклада по выбранной теме в течение 5-7 минут, допускается презентация с дополнением визуального ряда выступающих
3. обсуждение и выводы по темам выступления

список тем для семинара:

1. Акцентуации характера у подростков как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и школьной дезадаптации.
2. Взаимосвязь внутриличностного конфликта и чувства одиночества в юношеском возрасте.
3. Гендерные различия ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
4. Оптимизация межличностных отношений в группе подростков.

5. Особенности проявления темперамента и индивидуального стиля деятельности юношеском возрасте.
- 6 Развитие мышления в подростковом, юношеском возрасте.
7. Специфика развития самосознания у детей, испытывающих трудности в обучении

Критерии выполнения и оценивания:

Отметка – «5» - доклад представлен: текст выступления соответствует заявленной теме, проанализировано не менее 2 источников психолого-педагогической литературы, каждый участник группы ориентируется в докладе и отвечает на уточняющие вопросы по выступлению.

Отметка – «4» - доклад представлен: текст выступления соответствует заявленной теме, проанализировано 1- 2 источника психолого-педагогической литературы, не все участники группы ориентируются в докладе, но стараются отвечать на уточняющие вопросы по выступлению.

Отметка - «3» - работа выполнена не в полном объеме: текст выступления соответствует заявленной теме, работа основана лишь на интернет-источниках, не все участники группы ориентируются в докладе, участники теряются в ответах на уточняющие вопросы по выступлению.

Отметка «2» - работа не выполнена или выполнена не в полном объеме: текст выступления не соответствует заявленной теме или не раскрыта тема в полном объеме, работа основана лишь на интернет-источниках, участники группы ориентируются в докладе (читают с листа), участники теряются (не отвечают) в ответах на уточняющие вопросы по выступлению.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06 Возрастная психология**

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа 1. Выявление этапов формирования деятельности в раннем возрасте.	1	1	ОК.01, ОК. 02, ОК.05, ПК.3.6	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа 2. Конспектирование темы «Пути и причины возникновения игры в раннем возрасте»	1	2	ОК.01, ОК. 02, ОК.05, ПК.3.6, ПК. 3.5, ПК 1.2.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа 3. Развитие двигательной сферы-мелкая моторика	1	3	ОК.01, ОК. 02, ОК.05, ПК.3.6, ПК. 3.5, ПК 1.2	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа 4. Возможные трудности: леворукий и шестилетний школьник.	1	4	ОК.01, ОК. 02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06, ПК.3.6, ПК. 3.5, ПК. 1.2,	Индивидуальная, парная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа 5: подготовка к контрольной работе	1	5	ОК.01, ОК. 02, ОК.05, ПК.3.6, ПК. 3.5, ПК. 3.1.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
	5			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Самостоятельная работа 1. Выявление этапов формирования деятельности в раннем возрасте.

Алгоритм выполнения задания:

3. Ознакомьтесь с представленной информацией по теме «Формирование деятельности в раннем возрасте» Приложение 1
4. Законспектируйте в тетради наиболее понятный для вас взгляд исследования на этапы формирования развития
5. Попробуйте определить виды деятельности на каждом из году жизни: 1 год, 2 года, 3 года (можно использовать примеры из жизненного опыта)

Критерии выполнения:

Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.

Отметка – «зачтено»

Самостоятельная работа № 2

Самостоятельная работа 2. Конспектирование темы «Пути и причины возникновения игры в раннем возрасте»

Алгоритм выполнения задания:

4. Ознакомьтесь с представленной информацией по теме «Пути и причины возникновения игры в раннем возрасте» Приложение 2
5. Законспектируйте в тетради данную тему.
6. Придумайте свои три примера варианта обыгрывания предмета

Критерии выполнения:

Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.

Отметка – «зачтено»

Самостоятельная работа № 3

Самостоятельная работа 3. Развитие двигательной сферы-мелкая моторика.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) Воспользуйтесь учебником Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2024. – 496 с. И найдите тему «Развитие моторики»
- 2) Ознакомьтесь с текстом.
- 3) Ответьте на вопросы в тетради:
 1. Какова роль развития моторики в общем психическом развитии младших школьников?
 2. Какую роль может играть школа, учитель в создании условий для полноценного развития двигательной функции детей?
 3. Вспомните в какие подвижные игры играют дети? В какой мере они способствуют развитию моторики?

Критерии выполнения:

Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.

Отметка – «зачтено»

Самостоятельная работа № 4

Самостоятельная работа 4. Возможные трудности: леворукий и шестилетний школьник.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определите с соседом кто будет изучать какую тему: леворукий школьник или шестилетний школьник.

Далее приступаем к изучению темы.

ШЕСТИЛЕТНИЙ ШКОЛЬНИК

2. Воспользуйтесь учебником Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.

Или

Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с.

3. Ознакомьтесь с параграфом «Шестилетние дети»
4. Выделите 3 основные проблемы трудностей обучения таких детей в младших классах на этапе 1 класса и последующих.
5. Познакомьте соседа по парте с изученной темой в течение 5 минут, дайте возможность соседу сделать записи

ЛЕВОРУКИЙ ШКОЛЬНИК

2. воспользуйтесь статьей, представленной в приложении 3 или раздаточным материалом и ознакомьтесь с ней.
3. Выделите 3 основные трудности в обучении леворукого ребенка и подумайте над решением этих трудностей.
4. Познакомьте соседа по парте с изученной темой в течение 5 минут, дайте возможность соседу сделать записи

Критерии выполнения:

Время на выполнение задания:

5 мин – организационный этап урока

25 мин – знакомство с информацией и ответы на поставленные вопросы.

10 мин – на представление полученной информации соседу по парте

5 мин – завершающий этап урока. Проверка полученных знаний.

Каждый пункт должен быть выполнен и представлен в письменном виде на проверку преподавателю.

Каждый из учеников должен познакомиться с двумя темами

Отметка – «зачтено»

Самостоятельная работа № 5

Самостоятельная работа 5: подготовка к контрольной работе

Алгоритм выполнения задания:

1. Для подготовки к контрольной работе вам будет достаточно воспользоваться конспектами по учебной дисциплине или литературой:

Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.

Или

Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с.

2. Для более качественной подготовки вам необходимо прорешать рабочий лист (приложение 4).

Особенности леворуких детей младшего школьного возраста

Левша — это эмоциональный, доверчивый, искренний человек, у которого на генетическом уровне развиты способности к творчеству.

- *Кто такие левши?*

Самое главное, что должны понять родители не совсем обычных детей — они подарили жизнь особенному ребенку и в этом их огромное везение! Левша — это эмоциональный, доверчивый, искренний человек, у которого на генетическом уровне развиты способности к творчеству. Желание ближе познакомиться с миром творчества малыши проявляют с самого раннего возраста.

Принято считать, что леворукость — это нормальное явление.

Главное — своевременная диагностика, ведь до пяти лет у детей очевидные признаки леворукости проявляются недостаточно ярко.

С года до полутора лет обычный здоровый ребенок не обращает внимания на то, какая рука у него является ведущей, когда берет ложку, чашку или игрушку. Между тем, если измерить их силовые показатели, то у правшей в правой руке они будут выше, чем в левой. Если не акцентировать внимание крохи на том, какой рукой он ест, рисует, играет, то вполне может получиться так, что малыш, когда вырастет, с одинаковым успехом сможет управлять как левой, так и правой рукой.

Важно понимать, что леворукость — это ни в коем случае не патология и не отклонение от нормы. А значит, леворукие дети не нуждаются в том, чтобы их переучивали управлять правой рукой. Отмечено, что малыши, которых с детства пытались переучить, быстро уставали, теряли аппетит, страдали головными болями и нарушениями сна, в некоторых случаях даже заикались. Все это указывает на то, что для ребенка такие меры были серьезным стрессом и его сознание оказывало им активное сопротивление.

Это интересно! Предпочтение правой или левой руки для письма – не абсолютный признак. Писать правополушарный человек может и правой рукой, а вот для других видов деятельности выбирает именно левую.

- Леворукий еще не левша

Обозначая человека, предпочитающего действовать левой рукой, его обычно называют левшой. Но если быть строгими в определениях, это не совсем точно. Левшество, в отличие от леворукости, — это предпочтение не только руки, но и ноги, глаза, уха и даже чувствительности левой половины тела. Просто в обычной жизни большинство людей редко обращает внимание на то, какую ногу, ухо или глаз предпочитает человек. Однако спортивные тренеры учитывают эти качества. Стоит заметить, что абсолютных левшей — людей, у которых ведущие все парные органы левой стороны тела, — очень мало. Чаще преимущественное владение левой рукой сочетается, например, с левой ногой, но правым глазом и правым ухом. Подобных сочетаний очень много, но их анализ интересен скорее для специалистов и не представляет сугубо практической ценности.

Преимущества левшей:

- Использование скрытых резервов – образов, чувств и абстрактного мышления. То, что ребенок не может объяснить логически, он пытается додумать.
- Успешность в фехтовании, теннисе и боксе.
- Особые способности к живописи, театральному искусству и литературе за счет образности мышления.

- Улучшенная адаптация к тяжелым климатическим условиям, по сравнению с правшами.
- Глубина и богатство внутреннего мира.
- Способность нестандартно мыслить.

Леворукие мальчики и девочки разбираются в творческих заданиях, но «буксуют» при выполнении упражнений, направленных на логическое мышление. Именно поэтому родителям стоит проявить фантазию, чтобы научить таких малышей справляться с рутинными делами самостоятельно.

От природы левша – впечатлительная и творческая натура, которая нуждается в постоянном одобрении. Поддержка родителей и педагогов позволит сформировать гармонично-развитую личность, лишенную комплекса неполноценности и неврозов.

- Психические особенности левшей

Леворукие дети имеют свои психологические особенности, но они являются просто результатом своеобразного функционирования мозга. Обычно такие малыши более чувствительные, возбудимые, впечатлительные, не всегда способны контролировать собственные эмоции, что приводит к проявлению неуравновешенности и перепадам настроения.

Очень может быть, что левша начнет говорить несколько позже ровесников, кроме того, до определенного возраста у него будут возникать затруднения с определением правой и левой сторон. На занятиях у таких детей могут возникнуть определенные сложности, о которых подробнее будет сказано ниже. В некоторых случаях леворукие дети производят впечатление медлительных и долго думающих.

Означает ли все это, что малышу уготована участь ученика и человека со средними успехами? Конечно же, нет. Даже испытывая временные трудности в учебе, малыш очень скоро научится с ними справляться, адаптируется в обществе и проявит себя как вполне успешная и перспективная личность. Для этого ему, правда, придется немало потрудиться.

Вместе с их некоторыми особенностями, малыши с ведущей левой рукой имеют неординарную фантазию, отлично развитое образное мышление, четко выраженные пристрастия, артистические способности. Обычно леворукие дети спокойно относятся к материальной стороне жизни и больше внимания уделяют ее творческой стороне. Такой малыш не даст скучать окружающим его людям никогда!

- Нужна ли левше помощь?

Конечно же, дети, преимущественно использующие в качестве ведущей левую руку, имеют некоторые психологические особенности и нуждаются в помощи взрослых, хотя бы на период становления их как личностей и в начале обучения.

Очень важно будет подобрать специально адаптированное для левши оборудование: письменный стол, принадлежности для письма и рисования.

Кроме того, нужно будет беседовать с ребенком о том, что левая рука вместо правой в качестве ведущей — это не увечье, а всего лишь особенность, которая в жизни может быть даже полезной.

Ребенок должен понимать, что он ничем не хуже других детей, а в чем-то их даже превосходит. Повзрослевшим детям в качестве подтверждения своих слов можно привести примеры известных личностей, которые также были леворукими, при этом добились мирового признания. Это Александр Пушкин, Альберт Эйнштейн, Майкл Джексон и многие другие.

- Особенности обучения:

– необходимо учитывать, что из-за повышенной эмоциональности такие дети быстро утомляются;

– с трудом учатся шаблонным действиям (чистить зубы утром и вечером, заправлять постель);

– возможны проблемы с написанием букв и цифр (чтобы избежать этой проблемы, попробуйте приобрести специальные для левшей ручки, прописи, ножницы и т.д.);

– больше уделять времени в процессе обучения чтению, письму и счету. (возможные проблемы: замедленный темп письма, зеркальное написание букв и цифр, плохой почерк).

- Способности к обучению

При воспитании левши всегда следует помнить о его повышенной эмоциональности и ранимости. Такое же отношение к ребенку требуется и в процессе его обучения. Леворукие дети даже больше, чем правши нуждаются в одобрении и похвале. Для него важна положительная оценка его действий со стороны. Поэтому родителям в процессе обучения, как дома, так и в дальнейшем в школе не следует скупиться на похвалу за успешно выполненную работу. Важно суметь развить в ребенке оптимизм и активное отношение к жизни.

Вследствие своей повышенной эмоциональности леворукие дети очень быстро переутомляются.

- Нужно ли переучивать?

Этот вопрос в настоящее время возникает у многих родителей леворуких детей. Еще не так давно в советском союзе в первом классе ребенка с доминантной левой рукой обязательно переучивали.

Почему нельзя этого делать:

- происходит вмешательство в механизмы работы мозга. Ведь ребенок таким родился переучив его, особенность работы мозга не изменится;
- переучивание может затормозить нормальное развитие ребенка;
- у детей переученных из левши в правшу могут возникать невротические симптомы (бессонница, головные боли, нарушение аппетита, раздражительность, вялость, заикание, энурез и т.д.);
- обучение дается переученным левшам гораздо сложнее.

- Обучение письму

Выбрать доминирующую руку следует до начала обучения письму. Если ребенок левша, то научить держать ручку его бывает непросто. Она лежит на правой стороне среднего пальца и придерживается указательным пальцем сверху, а большим с правой стороны (зеркальная копия позиции письма правой рукой). При написании упражнений рука малыша должна опираться на верхний сустав мизинца, который загнут внутрь.

Работая в тетради, не надо сильно сжимать письменный прибор, а пальцы, которые его поддерживают, удобнее вытянуть и расслабить. Указательный палец важно не сгибать – он служит продолжением ручки. Его можно поднимать, но ручка при этом должна поддерживаться соседними пальцами. Чтобы не закрывать линию письма, расстояние от пальцев до стержня не должно превышать 4 см. Оно чуть больше, чем у праворуких ребят, что позволяет видеть структуру тетради и писать аккуратно.

Если у ребенка левши что-то не получается, не стоит повышать на него голос. Нужно использовать подсказки и быть готовым к тому, что малыш будет писать медленно, не очень красиво, а его почерк первое время будет неустойчивым (подробнее в статье: как научить ребенка писать красиво, быстро и грамотно в 1-м классе?). Важно задействовать и вторую руку, выполнять разминку пальчиков, играть с мячом, плавать, лепить, вышивать, заниматься другими делами, которые координируют руки.

Признак почерка левши – легкий наклон влево или строго вертикальные буквы. Требования со стороны учителей к его каллиграфической стороне не должны быть завышены. Принципы обучения левшей письму прописаны в методических рекомендациях, которые следует изучить родителям.

- Отличия левши

Учитывая более выраженное и активное правое полушарие, такие дети имеют следующие особенности.

1. Очень хорошо умеют ориентироваться в пространстве и любой местности. У этих малышей намного лучше развита координация движений, они замечательно владеют своим телом.

2. На уроках математики и алгебры в старших классах им тяжело, потому что цифры и счет даются им с трудом. Зато геометрия дается очень хорошо, потому что там необходимо представлять объемные фигуры.

3. Леворукие дети быстро могут схватить суть предмета и четко представить себе общую картину, но все этапы деятельности, например, чтение по слогам, дается им тяжелее, чем праворуким.

4. Левши очень хорошо понимают слова, их значение, но с речью, произношением и составлением фраз могут быть проблемы. Особенно в раннем возрасте.

5. Леворуким детям лучше не поручать задания, которые требуют постоянной сосредоточенности, самоконтроля и монотонности.

6. Когда у ребенка-левши есть какие-то трудности, даже самые незначительные, то можно заметить высокий уровень эмоциональности, бурную реакцию, слезливость, раздражение и гнев. Эти дети очень ранимы и впечатлительны.

7. Если ваш малыш постоянно мечтает, сочиняет удивительные истории, у него появляются постоянно фантазии, и при этом доминирующая рука левая, то не стоит раздражаться. Для данного ребенка это нормальное и вполне естественное состояние.

- Как строить занятия для левшей?

1. Писать задания не на доске, а на светлой бумаге и раздавать каждому. Дело в том, что правополушарные дети лучше воспринимают темные буквы на белом фоне, чем белые на черном. Конечно, хорошо бы иметь в классе и темные, и светлые доски, но пока это только мечты. Можно использовать мольберты или планшеты с рулоном белой бумаги, но не везде они имеются. Так что проще всего раздавать детям задания на листках бумаги индивидуально.

2. В объяснении обращаться к целостности восприятия. В младших классах использовать методику глобального чтения, когда слово не разбирается по буквам и слогам, а воспринимается целиком (с помощью картинок с подписями). На уроках математики предлагать ребятам смысловые, практические задачи вместо абстрактных примеров. А уроки физики и химии в средних классах начинать с показа опытов и объяснения законов на практических примерах.

3. Ориентироваться на решение практических задач. Лучше, если домашняя работа в младших классах будет состоять не из примеров на вычитание и сложение, а из задания сходить в магазин, где ребенку самому придется прочитать названия продуктов и провести вычисления в пределах доступного объема чисел. Потом в тетради он напишет список купленных продуктов и рецепт приготовления блюда из них. Наглядность практического применения математики поможет левше быстрее и легче справиться с заданием.

4. Обязательны дополнительные занятия по танцам, музыке, рисованию.

5. Очень важно подчеркивать успешность ребенка-левши. Такие дети склонны испытывать страх, легко раздражаться, обижаться. Им необходима эмоциональная поддержка.

6. Они ревнивы к чужому успеху. Им важно объяснять: «Если я похвалила Петю, это не значит, что я ругаю тебя, сейчас это задание Петя сделал хорошо». Лучше избегать сравнительных оценок, говорить лишь про успех каждого ребенка.

7. Левшам можно посоветовать делать дома уроки под музыку. Важным моментом является темп восприятия информации правополушарным учеником.

Он медленнее обрабатывает материал, который получает по слуховым каналам, но быстрее воспринимает наглядные зрительные примеры. Таким детям нельзя объяснять громким голосом в нарастающем темпе. Для левши необходимо несколько раз повторить

задание или объяснение, выставляя зрительные опоры. Мы прекрасно понимаем, как много бумаг приходится писать учителям. И все же стоит найти время и набросать учебный план для «особого ребенка».

4. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 06 Возрастная психология

4.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП. 06 Возрастная психология.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 06 Возрастная психология для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Решение психолого-педагогических задач, экзамен
У2	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Наблюдение и диагностика индивидуальных и типологических особенностей обучающихся
У3	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Работа в парах и группах, практические и самостоятельные задания
У4	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практические работы, самостоятельные работы, экзамен, фронтальная работа - беседа
31	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Практическая работа по решению психолого-педагогических задач Контрольная работа, экзамен
32	особенности психологии личности и индивидуальности;	Контрольная работа Самодиагностика и интроспекция,

	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	наблюдение и диагностика, экзамен
33	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Оформление результатов практических работ, наблюдений и диагностики, экзамен
	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

4.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	Письменная контрольная работа практическое занятие 1. Практическое занятие 2.	У1, У2, У3, З1, З2, З3	Экзамен	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3
Тема 1.2	Практическое занятие 3,4,5 Самостоятельная работа 1,2	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	Экзамен	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3
Тема 1.3	Практическое занятие 6,7,8,9,10 Самостоятельная работа 3,4	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	Экзамен	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3
Тема 1.4	Практическое занятие 11,12,13 – контрольная работа Самостоятельная работа 5	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3	Экзамен	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3
Тема 1.5	Практическое занятие 14	У1, У3, У4, З2, З3	Экзамен	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3

5. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля – отсутствует в связи с введением изучения дисциплины.

2.2 Задания для текущего контроля

1. Назначение:

Форма: Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».

Время выполнения: 1 час

Задание: примерный вариант работы.

1. Назначение:

Форма: Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».

Время выполнения: 1 час

Задание: примерный вариант работы.

написание контрольной работы

Примерные варианты контрольной работы с практическими заданиями.

ВАРИАНТ I

Тест.

Выберите один или несколько ответов, которые считаете правильными.

1. О отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется

- А. Возрастной психологией
- Б. Социальной психологией
- В. Педагогической психологией

2. Метод формирующего эксперимента:

- А. Подразумевает обучение;
- Б. Требуеет специальных лабораторных условий;
- В. Предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий или личностных особенностей;
- Г. Ориентирован на развитие познавательных процессов.

3. Метод, с помощью которого можно получить данные о том, как члены социальной группы относятся друг к другу на основе взаимных симпатий-антипатий:

- А. Тест
- Б. Социометрия
- В. Контент- анализ

4. Соотнесите название возрастного периода и его временные границы.

А. Период младенчества	1. 11-15 лет
Б. Дошкольный возраст	2. до 1 год
В. Раннее детство	3. 3 - 7 лет
Г. Младший школьный возраст	4. 1 года - 3 лет
Д. Новорожденность	5. 15-17 лет

Е. Подростковый возраст	6. от рождения - 4 недель
Ж. Ранняя юность	7. 7 - 11 лет

5. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

- А. Возраст и интеллектуальное развитие;
- Б. Отношение с социальной средой и типы общения;
- В. Смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- Г. Смена личностных интересов и внутренних мотивов.

6. Развитие — это:

- А. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
- Б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- В. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- Г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо способов поведения.

7. Кризисный период - это период, когда:

- А. Процесс обучения идет наиболее трудно
- Б. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно.
- В. Качественный скачок в развитии, острый период.

8. Соотнесите термин и ключевое слово в определении этого термина:

А. Сензитивный период	1. До рождения
Б. Новообразования	2. Позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития
В. Пренатальный период	3. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно

9. Как называется деятельность, оказывающая существенное влияние на развитие в определенном возрасте?

- А. Главной
- Б. Ведущей
- В. Основополагающей

10. Установите соответствие:

А. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей.	1. Конструирование
Б. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.	2. Учение
В. Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.	3. Труд
Г. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.	4. Ролевая игра

11. Выберите ведущий вид деятельности, соответствующий дошкольному возрасту:

- С. Учение.
- Б. Непосредственное эмоциональное общение,
- Д. Ролевая игра
- Г. Предметно-орудийная деятельность.

12. Какому возрастному периоду присущи перечисленные новообразования?

Появление «внутреннего мира»: научение дифференциации своих состояний и переживаний. В начале этого периода возникает наглядно-действенное мышление, а к его концу оно изменяется на наглядно – образное и элементы словесно-логического; появляется также способность к произвольному запоминанию. Появляется произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования).

- С. Раннее детство
- Б. Подростковый возраст
- Д. Младший школьный возраст
- Г. Дошкольный возраст

13. Установите соответствие между понятиями и их признаками:

Понятия:

- А. Ведущий тип деятельности;
- Б. Соподчинение мотивов;
- В. Сензитивный период
- Г. Интериоризация.

Определение понятия:

- 1. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой;
- 2. Периоды особой чувствительности в развитии той или иной функции;
- 3. Превращение внешне психологических отношений во внутренние.
- 4..Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого

14. Выберите пункты, с которыми связано возникновение новообразований у младшего школьника:

- А. Рефлексия;
- Б. Внутренний план действия;
- В. Потребность в общественно -значимой и общественно-оцениваемой деятельности;
- Г. Самоконтроль;
- Д. Произвольность психических процессов;

15. Показателями психологической готовности ребенка к школе является:

- С. Наличие специальных знаний, умений, навыков
- Б. Самостоятельность в умственной деятельности
- Д. Желание быть школьником
- Г. Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

16. Установите соответствие между видом психологической готовности к школе с показателями готовности.

Вид готовности

- А. Произвольная готовность.
- Б. Мотивационная готовность.
- В. Интеллектуальная готовность

Показатели готовности

- 1. Действует по инструкции, умеет управлять своим поведением, умственной деятельностью, способен к длительному сосредоточению, преодолению желания

отвлечься, слушает учителя на уроках, работает по правилу, работает по образцу, соблюдает дисциплину, выполняет задание до конца, не отвлекаясь

2. Обладает «вводными навыками» (некоторые элементарные речевые, математические и учебные знания и умения), зрительным анализом (образное мышление); имеет уровень обобщений (предпосылки логического мышления);

3 Есть желание учиться, приобретать знания

17. Выберите соответствующие признаки.

Основными особенностями восприятия младшего школьника являются:

А. Определяются основными особенностями предмета;

Б. Определяются особенностями целей;

В. Дифференцированность восприятия плохая;

Г. Дифференцированность восприятия хорошая;

Д. Ситуативность восприятия предмета;

Е. Эмоциональность большая;

Ж. Эмоциональность небольшая;

18. Укажите, какие условия нужны для возникновения и привлечения непроизвольного внимания.

А. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.

Б. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

В. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

Г. Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

Д. Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

Е. Использование определённых установок и психических состояний.

Ж. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

19. Младшим школьникам очень трудно сосредоточивать внимание на непонятном сложном материале, так как у них еще преобладает непроизвольное внимание. Как должен решать этот вопрос учитель?

А. Учебный материал учитель должен подавать таким образом, чтобы он был небольшим по объему, прост, легко осмысливался, был бы связан с практическими действиями.

Б. Важно, чтобы ученик сам ставил цель и контролировал свои действия.

В. Продолжительность сосредоточения внимания у младших школьников всего 10—20 минут, после они нуждаются в переключении.

Г. Делать замечания тем учащимся, которые отвлекаются, и наказывать их.

20. Для эффективного процесса запоминания в начальной школе необходимо:

А. Давать материал дозированными порциями

Б. Давать большое количество материала, больше вероятности, что ребенок запомнит хоть что-то

В. Давать установку на запоминание

Г. Периодически повторять ранее изученный материал

Д. Преподнести весь материал ярко и незабываемо

21. Для обучения младших школьников рациональным приемам запоминания учитель должен:

А. Учить делить текст на смысловые части:

Б. Работать над составлением плана рассказа, текста.

В. Требовать при пересказе дословного воспроизведения.

Г. Прослеживать основные смысловые линии.

Д. Использовать приемы активного повторения.

22. Ведущими видами мышления в младшем школьном возрасте являются:

А. Алгоритмическое мышление;

- Б. Наглядно-действенное мышление;
- В. Словесно-логическое мышление;
- Г. Эвристическое мышление;
- Д. Наглядно-образное мышление;
- Е. Наглядно-схематическое мышление;

23. На развитие какой операции мышления направлено задание: назовите одним словом: вторник, суббота, среда.

- А. Анализ
- Б. Обобщение
- В. Классификация
- Г. Сравнение

24. К основным задачам учителя в области развития речи младшего школьника относятся:

А). Обеспечение для учащихся образцов грамотной, литературной речи со стороны учителей;

Б). Учить детей давать полные и развернутые ответы на поставленные учителем вопросы;

В). Обогащение словаря за счет лексической работы;

Г). Проведение специальной работы по развитию речи на уроках;

25. Какие способы может использовать учитель, чтобы убедиться в том, что дети понимают его?

Дети в начальной школе встречаются с массой слов, которых они не понимают. Если ученик не понимает слова, которые применил в речи учитель, он не поймет сути объясняемого материала урока.

А. Учитель может задавать контрольные вопросы, чтобы уточнить степень понимания сообщаемой информации.

Б. Сообщаемую информацию в дальнейшем нужно применять еще несколько раз с их расшифровкой. Например, не просто назвать понятие «луч», а сказать: «Луч, т.е. это прямая линия, имеющая одну граничную точку».

В. Задать вопрос «Всем ли понятно?»

26. Выделите закономерности в развитии воображения обучающихся 1 класса, описанные в данном ниже примере.

Ученики рисовали лодку-водокрыл (1 и 3 класс). Оба ученика в своих рисунках воспроизвели четыре признака водокрыла (лодка, два крыла, гребной винт у заднего крыла). Но у первоклассника воспроизведенные признаки расположены композиционно неверно (крылья наверху). Некоторые первоклассники, изображая лодку, рисовали ее с пушкой, парусом, иногда даже с пропеллером и другими деталями, которые в описании не указываются. У третьеклассников таких деталей нет.

А. Образы точные и определенные;

Б. Образы носят схематический характер, в рисунке отображается только общий контур, опускаются подробности;

В. Дополнительные детали не вносятся;

Г. Расплывчатость, неясность образов, вносятся много лишних деталей;

Д. Композиционное расположение объектов имеет ошибки;

Е. Продумывают композиционное расположение объектов на рисунке, отражающую сущность

27. Для развития произвольности познавательных психических процессов в начальной школе необходимо:

А.) Использовать эффект новизны

Б.) Анализировать материал

В.) Предъявлять красочный материал

Г.) Ставить учебную задачу

28. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый возраст.

А. Отношения в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

Б. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как неравные.

В. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

29. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют познавательную сферу подростков.

А. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.

Б. Мышление формируется теоретическое, критичное.

В. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.

Г. Появление стремления к самовоспитанию воли.

Д. Внимание и восприятие избирательны.

30. Верно ли утверждение?

Отсутствие интереса к учению обусловлено курсом на "раннее обучение". Амбициозные родители стремятся выращивать гениальных детей с пеленок. Детей учат писать с двух лет, требуют чтения и счета, дети сидят за партами и во всевозможных "школах юного гения". Дети не играют, не гуляют, не двигаются и накапливают не просто антипатию, а ненависть к обучению

А. Да

Б. Нет

31. Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения? Родители должны:

А. Установить отношения с детьми, характеризующиеся большой теплотой, заботой и любовью, часто поощрять, в том числе подарками, хвалить при других детях и взрослых и редко наказывать.

Б. Знать реальные возможности своих детей и вселять в них веру, что они обязательно преуспеют в учебе, поощрять детей к выполнению школьных заданий и дополнительных задач.

В. Требовать послушания, наказывать, иногда даже — при посторонних.

Г. Контроль должен быть не авторитарным, а скорее авторитетным при ощущении родительского внимания.

Д. Постоянно общаясь с детьми, внимательно их выслушивать. Подавать пример доброжелательного общения.

Е. Поддерживать интерес детей к познанию, обсуждать вместе прочитанные книги, показывая пример собственного интереса к знаниям и умениям.

Критерии отметки за тестовое задание.

30 - 25,5 балл — «5»

25 – 21 балла — «4»

20,5 – 15 балл — «3»

менее 14,5 баллов — «2»

ВАРИАНТ II

Выберите один или несколько ответов, которые считаете правильными.

1. Предметом возрастной психологии является:

А. Целенаправленные воздействия взрослых, воспитывающих и обучающих ребенка;

Б. Процесс развития каждой психической функции на разных возрастных этапах;

- В. Причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому;
- Г. Процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека.
2. Исследователь провёл социометрию в группе и получил ряд показателей. Можно ли считать, что:
- А. Получена полная картина взаимоотношений, которая даёт право на практические рекомендации.
- Б. Определена структура группы и положения членов группы в системе межличностных отношений.
- В. Выявлен круг детей, оставшихся со стороны сверстников без внимания, и которым необходима поддержка и помощь в психологической адаптации к школе.
- Г. Выявлены причины сложившихся межличностных отношений.
3. Изменение в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:
- А. Беседы;
- Б. Анализа результатов деятельности;
- В. наблюдения;
- Г. Формирующего эксперимента.
4. Социальный фактор психического развития ребенка составляют:
- А. Ближайшее окружение ребенка
- Б. Индивидуальные задатки
- В. Анатомо-физиологические особенности;
- Г. Тип нервной системы
5. Развитие – это:
- А. Процесс количественных преобразований в психическом и анатомо-физиологическом развитии человека;
- Б. Процесс целенаправленного воздействия на ребенка с целью оптимизации психического развития ребенка;
- В. Процесс количественных и качественных преобразований в психическом развитии ребенка и становлении его личности.
- Г. Спонтанное, самопроизвольное созревание свойств и качеств;
6. Сензитивные периоды – это периоды, когда:
- А. Процесс обучения идет наиболее трудно
- Б. Развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно
- В. Перестраиваются взаимоотношения ребенка со взрослыми и внешним миром
7. Соотнесите термин и ключевое слово в определении этого термина:

А. Возрастная сензитивность	1. Позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития
Б. Новообразования	2. Деятельность, которая влияет на формирование и развитие всех черт личности ребенка, характерных именно для этого периода.
В. Ведущая деятельность	3. Оптимальный период для развития определенных психических свойств и процессов.

8. Какой период детского развития (по Д.Б.Эльконину) описан в отрывке

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия

принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период ... возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности.

- А. Раннее детство
- В. Подростковый возраст
- С. Младший школьный возраст
- Д. Дошкольный возраст

9. Соотнесите временные границы периодов и соответствующие им кризисы.

<i>Возрастной период</i>	<i>Особенности проявления</i>
А. Кризис 1 года	1. «Пик одиночества», связан с развитием самосознания — внутреннего ощущения себя как индивидуальности.
Б. Кризис 3 лет	2. Связан с переходом к ранней юности.
В. Кризис 7 лет	3. Возникает в преддверии окончания школы. Кризисные проявления связаны с осознанием своей ответственности за будущий выбор.
Г. Кризис 11 лет	4. Связан с появлением прямохождения и автономной речи.
Д. Кризис 13 лет	5. Связан с переходом в среднюю школу, появление потребности во взрослости.
Е. Кризис 15 лет	6. Связан с появлением самосознания, потребность в утверждении своей самостоятельности
Ж. Кризис 17 лет	7. «Кризис непосредственности»: между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребёнка

10. Выберите ведущий вид деятельности, соответствующий подростковому возрасту:

- А. Учение.
- Б. Непосредственное эмоциональное общение,
- В. Ролевая игра
- Г. Интимно-личностное общение в процессе обучения организационной трудовой деятельности.

11. Соотнесите названия и описания видов деятельности.

- А. Игровая
 - 1. Деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
- Б. Учебная
 - 2. Деятельность, в результате которой создается материальный или духовный продукт.
- В. Общение
 - 3. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними.
- Г. Трудовая
 - 4. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией

12. Как называется особая в каждом периоде деятельность, в процессе которой возникают новые отношения с социальной средой, новый тип знаний и способы их получения, что изменяет познавательную сферу и психологическую структуру личности?

- А. Главной
- Б. Ведущей

В. Основополагающей

13. Установите соответствие:

А. Еще до того, как ребенок начнет действовать, у него появляется эмоциональный образ, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых.

Б. Противоречия между старыми и новыми потребностями, борьба старых, отмирающих форм с новыми, нарождающимися, прогрессивными.

В. Преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания.

Г. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого;

1. Движущие силы развития.

2. Эмоциональное предвосхищение.

3. Интериоризация

4. Соподчинение мотивов

14. Для нормального развития ребенок нуждается в психологической поддержке. Для этого взрослым нужно:

А. Использовать запреты в обращении к ребенку;

Б. Высказываниями: «Мне нравится, как ты работаешь»;

В. Прикосновениями к плечу, руке, слегка обнять...;

Г. Совместными действиями: стоять рядом, слушать его;

Д. Выражением лица: улыбка, кивок и др.

15. Выбрать пункты, с которыми связаны новообразования младшего школьника

А. Внутренний план действий.

Б. Мировоззрение, самосознание.

В. Самоконтроль.

Г. Чувство взрослости.

16. В конце младшего школьного возраста ребенок:

А. Стремится избежать наказания

Б. Ориентируется на этические принципы

В. Ориентируется на авторитет

17. Выберите пункты, обозначающие компоненты психологической готовности к школе:

А. интеллектуальный,

Б. мотивационный,

В. произвольный,

Г. «школьная зрелость»

18. Какой вид несформированной психологической готовности к школе характеризуют следующие признаки:

Недостаточное развитие общения и способности взаимодействия с другими детьми; неправильное восприятие ситуации урока, непонимание учителя, его профессиональной роли; ребенок приходит в 1-й класс без сформированных предпосылок перехода от игры к учебной деятельности, получая 1-е замечание, переживая неуспех в учебной деятельности, тянется к игре. Ребенок переживает эмоционально-личностный дискомфорт.

А. Произвольная готовность.

Б. Мотивационная готовность.

В. Интеллектуальная готовность

19. Выберите приемы преодоления слабой дифференцированности и ситуативности восприятия младшего школьника, являющейся причиной многих ошибок («зеркальное письмо»), которые допускают школьники при восприятии ими буквенных знаков, «зеркального» письма, геометрических фигур.

А. Учитывать детей выделять (анализировать) элементы, части буквы, цифры, предмета, картины.

- Б. Конструировать знаки из соответствующих деталей.
- В. Многократно прописывать «неподдающиеся» буквы и цифры.
- Г. В ходе анализа ставить дополнительные вопросы детям, позволяющие обнаружить отличия и сходства.
20. Укажите, какие условия нужны для поддержания произвольного внимания.
- А. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.
- Б. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
- В. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
- Г. Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.
- Д. Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.
- Е. Использование определённых установок и психических состояний.
- Ж. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.
21. С каким свойством внимания младшего школьника связаны следующие примеры:
- В 1 классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю;
 - В 1 классе дети сразу после чтения текста не могут ответить на вопросы по содержанию;
 - Младшие школьники не могут одновременно рассматривать картину и слушать рассказ о её авторе;
- А. Неустойчивое внимание.
- Б. Слабое распределение внимания.
- В. Легкое переключение внимания.
- Г. Небольшой объем внимания.
22. Выберите соответствующие признаки, характеризующие особенности памяти младшего школьника:
- А. Произвольное запоминание совершенно.
- Б. Произвольное запоминание несовершенно.
- В. Важность эмоциональности запоминаемого материала.
- Г. Использование приемов запоминания.
- Д. Осмысленность запоминания большая.
- Е. Преобладает механическое запоминание.
- Ж. Быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы.
23. Развитие произвольной смысловой памяти в младшем школьном возрасте предполагает:
- А. Осмысление ребенком учебного текста.
- Б. Систематизация запоминаемого материала.
- В. Активное, распределенное во времени, повторение выученного материала.
- Г. Активную позицию ученика, желание узнать и запомнить новый материал.
- Д. Многократное механическое заучивание, «зубрежка».
24. Ведущими видами мышления в младшем школьном возрасте являются:
- А. Алгоритмическое мышление;
 - Б. Наглядно-действенное мышление;
 - В. Словесно-логическое мышление;
 - Г. Эвристическое мышление;
 - Д. Наглядно-образное мышление;
 - Е. Наглядно-схематическое мышление;
25. Какая мыслительная операция недостаточно развита у ученика : ребенку коррекционной школы дают набор картинок и предлагают разложить их на группы по принципу «что к чему подходит». Ребенок раскладывает так: одежду кладет около шкафа, моряка на корабль, бабочку объединяет с цветами и т.п.
- А). Анализ

Б). Обобщение

В). Классификация

Г). Сравнение

26. Начиная с 7 лет интенсивно развивается:

А. Ситуативная речь

Б. Эгоцентрическая речь.

В. Внутренняя речь.

Г. Письменная речь.

27. К основным задачам учителя в области развития речи младшего школьника относятся:

А. Обеспечение для учащихся хорошей речевой среды (восприятие речи взрослых, чтение книг).

Б. Создание на уроке ситуаций общения в ходе парной и групповой работы;

В. Обогащение словаря за счет лексической работы;

Г. Проводить работу по планированию речи: не повторяться, говорить правильно, связно, полными предложениями.

28. Какие закономерности в развитии воображения обучающихся 3 класса подтверждает данный пример?

Ученики иллюстрировали прочитанную ими басню И.А.Крылова «Ворона и Лисица» (I и III класс). У первоклассников не была отражена последовательность происходящих событий, персонажи были изображены рядом, один за другим. Между персонажами не были никакой связи. Образы состояли из отдельных деталей-фрагментов.

Третьеклассники проявили умение связывать отдельные части образа, продумывали довольно сложную композицию, отражающую сущность взаимоотношений Вороны и Лисицы.

А. Образы точные и определенные;

Б. Образы носят схематический характер, в рисунке отображается только общий контур, опускаются подробности;

В. Дополнительные детали не вносятся;

Г. Расплывчатость, неясность образов, вносятся много лишних деталей;

Д. Композиционное расположение объектов имеет ошибки;

Е. Продумывают композиционное расположение объектов на рисунке, отражающую сущность

29. В младшем школьном возрасте как новообразование интенсивно развивается рефлексия.

Для развития рефлексии в начальной школе необходимо:

А. Учить анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности

Б. До, чтобы дети принимали на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых.

В. Поощрять выработку своих собственных взглядов, собственного мнения.

Г. Развивать способность критично оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, контролировать свои учебные действия и поступки;

30. Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков.

А. Подростки безнравственны.

Б. Подростки в основном правильно понимают суть нравственных качеств. В. Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств.

Г. Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и входят в неформальные сообщества.

Д. Упрямство подростков - следствие невоспитанности.

Е. Упрямство подростков имеет психологические причины.

31. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют познавательную сферу подростков.

А. Внимание и восприятие избирательны.

Б. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.

В. Мышление формируется теоретическое, критичное.

Г. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.

Д. Память в основном произвольная.

Е. Память целенаправленная и произвольная.

Критерии отметки за тестовое задание.

30 - 26 балл – «5»

25 – 22 балла – «4»

21 – 15 балл – «3»

менее 15 баллов – «2»

Практические задания.

Задание №1.

На предложенном примере раскройте особенности формирующего психолого-педагогического эксперимента, охарактеризуйте этапы эксперимента и методы, применяемые экспериментатором на каждом этапе исследования; При анализе примера надо отразить:

- цель;

- гипотеза;

- I этап. Констатирующий: что изучаем и каким способом..

- II этап. Формирующий : указать, какое НОВОЕ условие вводится для формирования свойства.

- III этап. Заключительный

Контрольный эксперимент – все те же методы, что и на констатирующем этапе. Каков результат? Вывод

Исследователи А. Р. Лурия и Ф. Я. Юдович длительное время наблюдали двух близнецов с серьезным отставанием в развитии речи. Наблюдения показали, что одним из факторов, препятствующих развитию полноценной речи, было то, что ограниченные общением друг с другом, близнецы испытывали лишь потребность указать на что-нибудь в процессе практического действия, но не более. Другим фактором было предрасположение к задержке речи — косноязычие.

Тогда исследователи провели специальный формирующий эксперимент. Они разлучили близнецов, поместив их в разные группы детского сада, создав этим объективную необходимость в общении с другими детьми. Чтобы установить удельный вес косноязычия в развитии речи, они ввели в эксперимент дополнительное условие: с одним из близнецов (более слабым) начали специальные речевые занятия с целью развить у ребенка лучшее различение звуков, отработать лучшее произношение и т.д.

Контрольные измерения проводились через 3 и 10 месяцев после разделения и начала обучения. По результатам эксперимента, уже через три месяца речь обоих близнецов стала приближаться к нормальной за счет устранения близнецовой ситуации. За счет овладения системой языка дети получили возможность формулировать замысел, что привело к появлению сюжетной игры, развитию конструктивной и интеллектуальной деятельности. Различия внутри пары за счет обучения одного из близнецов проявлялись в ряде речевых заданий и интеллектуальных операций. При этом мотивационный фактор

(устранение близнецовой ситуации) явился решающим толчком к развитию речи, а факт обучения - дополнительным фактором в овладении ряда специфических речевых процессов.

В результате были получены данные о развитии речи и всего психического развития близнецов под влиянием необходимости в общении.

Задание №2

В представленном описании нарушена система проведения психолого-педагогического эксперимента. Исправьте порядок этапов, следуя логике описания экспериментальной работы. Дайте название этапам исследования.

Цель – состояла в следующем. Предположили, что большое значение имеет субъективная информированность ребенка, то есть дети этого возраста выбирают для общения тех сверстников, которые обладают какими –либо интересными знаниями и умеют ими поделиться.

Гипотеза изучения причин статусного положения дошкольников в группе сверстников.

Изучались причины, по которым 6-летние дети в группе занимают различное положение среди сверстников (лидеры, «изолированные» и др).

I этап.

Детей, которые занимали в классах неблагоприятное положение («пренебрегаемые», «изолированные») «наделяли» новой интересной информацией (учили рассказывать незнакомые другим сказки, обучали новым играм и т.п.) и учили приемам передачи её товарищам по группе.

II этап.

Через некоторое время, убедившись, что дети применяли полученные знания в повседневном общении со сверстниками, был проведен контрольный эксперимент (социометрия), результаты которого свидетельствовали о правильности гипотезы: положение школьников, ранее находившихся в неблагоприятном положении, значительно улучшилось.

III этап.

Изучались межличностные отношения предпочтений в общении в школьных классах. Использовался метод социометрии, «Поздравь товарища». Устанавливался статус, уровень положения в группе каждого ребенка.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Форма: экзамен

Время выполнения: 60 мин

Задание:

Примерный вариант заданий

Экзаменационный тест по ОП.06 Возрастная психология / ФИ и № гр
_____ Вариант №

1. Какие новообразования дошкольного возраста вы знаете?

2. В период дошкольного возраста активно развиваются личностные показатели:

А) мотивы и потребности, воля, поведение

- Б) самооценка, воля, потребности
В) Мотивы, потребности, самооценка, поведение, воля

18. Вставьте пропущенные слова:

«Основная линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к ..., и к 7 годам к ... мышлению».

19. Как проявляется социально-эмоциональное развитие в 3-4 года?

- А) не делится игрушками
Б) любит общаться с детьми и взрослыми
В) любит помогать

20. «Бросает мяч из-за головы, прыгает на одной ноге, сохраняет равновесие качаясь на качелях, собирает и строит из кубиков» - о каком развитии идет речь?

21. Заполните таблицу:

<i>Возраст (года)</i>	<i>Ведущий вид деятельности</i>
0-1 год	
1-3 года	
3-6(7) лет	

22. Какие возрастные кризисы вам известны, перечислите:

23. Охарактеризуйте речевое развитие ребенка в 5-6 лет:

24. Зрительно-двигательная координация ребенка в 5-6 лет соответствует следующим навыкам:

- А) может делать только несложные действия: обводить по контуру, копировать несложный символ или фигуру
Б) не умеет вырезать, но умеет писать буквы и числа, бьет молотком по гвоздю, не способен дорисовывать детали недостающие.
В) аккуратно вырезает, пишет буквы, повторяет фигуры по образцу, дополняет недостающие детали на картинке, обводит по контуру и заштриховывает фигуры, бьет молотком по гвоздю.

25. Слуховое сосредоточение у новорожденного возникает на:

- А) 2-3 неделе
Б) 1-2 неделе
В) 3-4 неделе

26. Какому возрастному периоду дошкольного возраста подходит данное описание:

«самостоятельно одевается и раздевается, самостоятельно читает и пишет простые слова, знает дни недели, решает простые математические примеры»

27. Охарактеризуйте речевое развитие младенца (название и что произносит):

31. Какие виды памяти развиваются в младенческом возрасте:

- А) двигательная и эмоциональная память
Б) эмоциональная, образная и словесная память
В) двигательная, эмоциональная и образная память

28. О чем свидетельствует «акт хватания» у младенца?

29. Выберите верную последовательность проявления «комплекса оживления» у младенца:

- А) замирание, улыбка, сосредоточение, гуление
Б) сосредоточение, замирание, улыбка, гуление
В) замирание, сосредоточение, улыбка, гуление

31. Соотнесите этапы дошкольного возраста:

1. Младший дошкольный возраст	А. 4-5 лет
2. Средний дошкольный возраст	Б. 5-7 лет
3. Старший дошкольный возраст	В. 3-4 года

32. Какими видами действий овладевает ребенок в раннем возрасте, дайте характеристику каждому из них.

33. В каком примере проявляется привычка?

А) Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может. (По К.К. Платонову).

Б) В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

В) По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

34. Соотнесите название метода психологии и его содержания.

1. Тест	А.) Индивиды систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода - ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.
2. Беседа	Б.) Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам.
3. Эксперимент	В.) Прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.
4. Наблюдение	Г.) Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздать его при повторении этих условий.

35. Какой метод является наиболее надежным с точки зрения достоверности и объективности полученной информации-

А.) Самонаблюдение

Б.) Эксперимент

В.) Анализ продуктов деятельности

39. Назовите тип темперамента.

Характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью.

36. Назовите тип темперамента.

Характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения.

37. Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета, называется...

А.) Психикой

Б.) Сознанием

В.) Бессознательным

38. Выберите правильные варианты: новообразованиями младшего школьника является:

- А) приобретение социального статуса «ученик»
- Б) стремление к получению новых знаний и умений
- В) становление личностных качеств: трудолюбие и самостоятельность
- Г) отсутствие ориентира на взрослого – его игнорирование

39. по каким критериям можно оценить познавательное развитие младшего школьника на уроке?

40. Решите кейс-задание:

Для решения кейса необходимо:

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Интерпретировать описанные факты поведения с точки зрения возрастной психологии.
4. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
5. Предложить необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Помощь в решении кейсов могут оказать вопросы, представленные в конце каждого из них.

Кейс -задание: Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?
2. В чем причина подобного поведения?
3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?
4. Дайте рекомендации учителю и родителям данного ребенка.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ЭКЗАМЕНУ

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно