



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО "ПИТК"

_____ Д.А. Мухаметшина

18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(наименование квалификации)

очная форма обучения

(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе» является программой по выбору в составе примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе

ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
--------	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 232 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	232
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	144
из них	
теоретические занятия	86
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	58
из них:	
самостоятельная работа, консультации	14
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	3
учебная практика	36
производственная практика	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	16
из них:	
на подготовку к экзамену	12
Промежуточная аттестация в форме 5 сем - Д.З, 6 сем — Д.З., 6 сем Э (к)	

3.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем ПМ), в т.ч. в форме практическо й подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций,	в т.ч. лабораторны е и практич. семинары	Самостоятель ная работа, консультации	в т.ч., курсовая работа (проект), ч	Учебная практика,	Производстве нная практика (по профилю)
1	2	3	4		5	6	7	8
5 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 1 Методика как наука		14	5	0	0	0	0
6 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 2 Формирование лингвистических навыков		30	23	9	0	0	0
7 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 3 Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции		10	16	0	0	0	0
8 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Раздел 4 Организация процесса обучения иностранным языкам		32	14	5	0	36	36
	Всего:	216	86	58	14	0	36	36

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		
Раздел 1.	Методика как наука		ОК.01 — ОК 06, ОК 09 ПК.4.1
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание учебного материала (лекции) МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	10	
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	10	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК.01 — ОК 06, ОК 09 ПК.4.1
	ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	5	
	Практическое и/или лабораторное занятие №1 Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	3	
	Контрольная работа №1 ДКР	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

Раздел 2.	Формирование лингвистических навыков	*	
Тема 2.1. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание учебного материала (лекции)	19	ОК.01 — ОК 06, ОК 09 ПК.4.1 ВД 4
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	5	
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов конец семестра	6	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	8	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	9	
	Практическое и/или лабораторное занятие №2 Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	
	Практическое и/или лабораторное занятие №3 Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	
	Контрольная работа №2 ДКР	2	
	Самостоятельная работа №1 Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	3	

Тема 2.2 Формирование коммуникативн ых умений	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Содержание учебного материала (лекции)	11	
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	3	
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	3	
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	3	
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля	2	

	понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	14
	Практическое и/или лабораторное занятие № 4 Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	6
	Контрольная работа №3 конец семестра	2
	Самостоятельная работа №2 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	3
	Самостоятельная работа № 3 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	3
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:	
Раздел 3	Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции	
Тема 3.1 Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание учебного материала (лекции)	5
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8
	Практическое и/или лабораторное занятие № 5 Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	6
	Контрольная работа №4 ДКР	2
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:	
Тема 3.2 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная	Содержание учебного материала (лекции)	5
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание	5

деятельность	учащихся		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 6 Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	6	
	Контрольная работа №5	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 4	Организация процесса обучения иностранным языкам		
Тема 4.1 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание учебного материала (лекции)	3	
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	2	
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	10	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	2	
	Контрольная работа №6	1,5	
	Самостоятельная работа № 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	2	
	Самостоятельная работа № 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	3	
	Дифференцированный зачет конец семестра	1,5	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 4.2 Современные методы, технологии и средства обучения иностранно обучения иностранному языку	Содержание учебного материала (лекции)	29	
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	19	
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	10	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	4	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов. ДКР	2	
	Консультация	0,5	
	Дифференцированный зачет Конец семестра	1,5	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Дифференцированный зачет	3	
	Учебная практика	36	
	Производственная практика	36	
	Промежуточная аттестация	16	
	Всего:	232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»: стандартная доска, стол, парты, стулья.

Технические средства обучения: смарт доска, компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники: печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

дополнительные источники:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1	опрос, тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, проекта, экзамен, задания по учебной и производственной практике

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1 Методика как наука					
1	Практическое занятие №1 Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	3	Познавательная деятельность, информационная коммуникативная рефлексивная практическая	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1	ФГОС, примерная рабочая программа, смарт доска, стандартная доска, компьютер
РАЗДЕЛ 2 Формирование лингвистических навыков					
2	Практическое занятие №2 Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	Познавательная деятельность, практическая рефлексивная	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование). Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для

					акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с. примерная рабочая программа, smart доска, стандартная доска, компьютер
3	Практическое занятие №3 Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	Познавательная деятельность, практическая рефлексивная	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование). Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

					примерная программа, стандартная компьютер рабочая доска, доска,
4	Практическое занятие № 4 Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	6		ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122 Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального

					образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904 примерная рабочая программа, смарт доска, стандартная доска, компьютер
РАЗДЕЛ 3 Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции					
5	Практическое занятие № 5 Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	6	Познавательная деятельность, информационная коммуникативная практическая	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. —

					(Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122 Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904 примерная рабочая программа, смарт доска,
--	--	--	--	--	---

					стандартная доска, компьютер
6	Практическое занятие № 6 Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	6	Познавательная деятельность, практическая	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf. примерная рабочая программа, смарт доска, стандартная доска, компьютер
РАЗДЕЛ 4 Организация процесса обучения иностранным языкам					
7	Практическое занятие № 7 Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	2	Познавательная деятельность, практическая	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf. примерная рабочая

					программа, смарт доска, стандартная доска, компьютер
8	Практическое занятие № 8 Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	Познавательная деятельность, информационная коммуникативная рефлексивная практическая	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf . примерная рабочая программа, смарт доска, стандартная доска, компьютер
	Всего	29			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
- Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.
- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Практическое занятие №2

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
- Изучите этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.
- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

- список вопросов для самоконтроля;

Практическое занятие №3

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
- Изучите этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.

Проанализируйте данную информацию

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

- список вопросов для самоконтроля;

Практическое занятие №4

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Изучите этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах, проанализируйте данную информацию.

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

- список вопросов для самоконтроля;

Практическое занятие №5

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий
Изучите данный материал

Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных связей

Small strong clever big funny tall

1. Elephants are the _____ animals in the world.
2. Whales are the _____ animals in the sea.
3. Giraffes are the _____ animals in the zoo.
4. Penguins are the _____ birds in the zoo.
5. Insects are the _____ animals in the zoo.
6. Dolphins are the _____ animals in the sea.

Answer about you.

1. Who's the oldest person in your family?
2. Who's the tallest person in your family?
3. Who's the funniest person in your family?
4. Who's the worst singer in your family?
5. What's the hottest month of the year?
6. What's the coldest month of the year?

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности предполагает либо усложнение, либо упрощение заданий для отдельных групп учащихся.

Возможны следующие варианты организации дифференцированной работы:

Вариант 1. Задания повышающей (восходящей) трудности. Одним учащимся предлагается базовое задание (из учебника), а другим – более сложные по сравнению с базовым заданиями.

Вариант 2. Задания понижающей (нисходящей) трудности. Одним учащимся предлагается базовое задание, а другим (детям с низким уровнем обученности) – более простое по сравнению с базовым заданием. При использовании в дифференцированной работе заданий нисходящей трудности учителю необходимо учитывать динамику усвоения детьми программного материала. Если учащиеся первой группы не допускают ошибок в выполнении упрощённого задания, то на следующем уроке им предлагается такое же задание, какое давалось другим группам. В свою очередь, детям второй и третьей групп задание можно усложнить.

Вариант 3. Задания разного уровня трудности на выбор учащихся.

Например,

1 группа.

Спишите предложения в следующем порядке: утвердительные, отрицательные, вопросительные. Подчеркните в них глаголы-связки.

Are you a pupil?

My friends aren't lazy.

He is Sam.

I am a pupil.

Is it Lena?

She is not Ann.

I am not at home.

My dog is strong.

2 группа.

Найди вопрос с ошибкой и исправь в нём глагол. Запиши все вопросы правильно.

Are you a pupil?

Is Sam at home?

Are Lena lazy?

Am I a pupil?

Is it a dog?

Is she at school?

Are you good pupils?

Is Rex a dog?

3 группа.

Составь из слов вопросы. Подбери к каждому вопросу верный ответ и запиши получившиеся пары.

an/Rex/dog/is/angry/? - _____.

I/a/pupil/am/? - _____.

in/we/the/are/forest/? - _____.

she/Ann/is/? - _____.

Kate/lazy/Rick/and/are/? - _____.

Ответы: Yes, you are. No, we are not. Yes, it is. No, they are not. Yes, she is.

Английская грамматика, особенно система времён, часто вызывает много трудностей у школьников. Взять, например, тренировку времени Present Simple. Готовим задания трёх степеней сложности, в зависимости от уровня овладения уч-ся структурами в Present Simple.

1 задание предназначено для уч-ся с высокой степенью подготовленности.

Им предлагается описать картинку, на которой представлено несколько действующих лиц. Ученик показывает картинку классу и описывает её.

Другие исправляют ошибки и неточности. В качестве опоры можно дать глаголы в инфинитиве.

2 задание для менее подготовленных уч-ся, которые получают задание посмотреть на картинку и ответить на вопросы.

3 задание предлагается учащимся с низким уровнем обученности. Они получают карточки с глаголами в Present Simple, чтобы перевести.

Такого типа задания можно использовать при отработке многих других грамматических явлений.

Лексика в 5-6 классах. Мы часто пишем лексические диктанты, которые проверяют знание значений новых слов по теме и умение их безошибочного написания.

Сильные и средние уч-ся выполняют задание под диктовку. Слабые ученики получают карточки с двумя столбцами слов: 1ый под цифрами - это русские слова, 2ой под буквами - английские. Задание: подбери и запиши английские слова, соответствующие русским. Можно дать одинаковое количество слов, а можно написать избыточное количество в столбике с английскими словами.

Чтение. Работа с текстом.

Так, работая с текстом на уроке, можно предложить школьникам такие разноуровневые задания:

1. сильным – ответить на вопросы или самим придумать и задать их друг другу.
2. средним – прочитать ответы на вопросы в тексте.
3. слабым – прочитать.

Аудирование.

Уч-ся прослушивают текст. Потом им предлагается три типа заданий:

А (сильные)- расставь предложения в логическом порядке, соответствующий тексту;

Б (средние) - ответь на вопросы;

В (слабые) - выбери правильный ответ из трёх предложенных.

Количество предложений в карточках одинаково. Критерии оценивания

отличаются. В заданиях А и Б допустимое количество ошибок больше для получения положительной оценки.

Дифференциация заданий по объёму учебного материала

Дифференциация заданий по объёму учебного материала предполагает, что часть учащихся выполняет кроме основного задания ещё и дополнительные. В качестве дополнительного обычно предлагается задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

Необходимость использования дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают полностью выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, поэтому им требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и даётся дополнительное задание. Обычно оно выполняется по желанию детей, но учитель специально стимулирует учащихся, чтобы они захотели делать необязательную для них работу. В качестве стимулов используются различные поощрения.

Пример такой дифференциации.

Основное задание:

Спиши. В каждой строке зачеркни лишнее слово.

1. Sing, swim, stand, play, seven, see, live, skip, can.
2. Take, jump, has, run, think, hat, sit, have.
3. Stop, skate, help, dance, home, go, ride, like.

Дополнительное задание:

Подбери к лишним словам ещё 3 слова начинающихся на эту же букву.

Разноуровневые метапредметные задания можно реализовать, организовав работу в группах.

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Практическое занятие №6

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий

Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах
разработка программы внеурочной деятельности

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Практическое занятие №7

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий

Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.

Проанализируйте выбранный вами УМК для начальной школы по вопросам:

1. что включает в себя УМК
2. на каких принципах основывается
3. УМК построен на
4. основатели

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

Практическое занятие №8

Дистанционные уроки по английскому языку в начальной школе.

Иностранный язык — это предмет, который требует хорошо развитую память и хорошо развитую волевую сферу.

В начальной школе закладываются основы общения на иностранном языке устной и письменной форме. При этом существенная часть учебного времени затрачивается на формирование навыков: произносительных, графических, орфографических, лексических и грамматических. При этом, как показали специальные исследования, успешность формирования в начальной школе, например, лексических навыков может существенно различаться в зависимости от используемых технологий обучения. Так, использование компьютерных программ, специально разработанных для учащихся младшего школьного возраста, способно увеличить эффективность процесса овладения лексикой почти вдвое. [2]

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.[3]

Дистанционные технологии в обучении английскому языку могут быть направлены на:

1. на одарённых и неуспевающих детей (это дополнительные занятия). Ведь детям не всегда удобно приходить в назначенное учителем одно время для всей параллели обучающихся. Можно было проводить уроки, учитывая смены детей или после обеда.
2. на часто болеющих детей (обучение на дому).
3. на детей с ограниченными возможностями здоровья, т. е. на детей - инвалидов.[3]

Так как тема статьи «Дистанционные уроки по английскому языку в начальной школе как альтернатива индивидуальным занятиям с неуспевающими учащимися», то и речь пойдет именно об этой категории учащихся.

Чтобы найти средство преодоления неуспеваемости, надо знать порождающие ее причины. Назовем некоторые из них. По мнению известных психологов Ю.К. Бабанского и В.С. Цетлина, существует две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам следует отнести социальные (это проявляется в неинтересных уроках, отсутствии индивидуального подхода, перегрузке учащихся, несформированности универсальных учебных действий) В результате учащиеся неспособны самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда. В результате они бездумно зазубривают текст; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило; списывают; отвечают по подсказкам товарищей; пытаются угадать правильный ответ. К числу главных внутренних причин следует прежде всего отнести дефекты здоровья школьников. Также нужно назвать низкое развитие интеллекта, что связано с низким культурным уровнем семьи. Одной из главных внутренних причин является отсутствие мотивации учения: у ребёнка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает её общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности, отсутствует стремление в получении хороших оценок, его устраивают и неудовлетворительные. Еще одной внутренней причиной является проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. К.Ушинский писал: “Учение, основанное только на интересе, не даёт возможности укрепить воле ученика, т.к. не всё в учении интересно, и придётся многое взять силой воли. [6] Иностранный язык — это предмет, который требует хорошо развитую память и хорошо развитую волевою сферу.[8]

Не менее важной проблемой обучения К. Ушинский считал проблему формирования у учащихся желания и потребности учиться, особенно на начальном этапе обучения в школе. От этого, указывал К. Д. Ушинский, прямо зависит успех учения на последующих этапах школьного образования. Задача начальной школы - подготовить учащегося к успешному дальнейшему обучению.

«... Дитя выучивается учиться под руководством наставника, а это в первоначальном обучении, - настаивал педагог-реформатор, - важнее самого учения» [7, с. 636-637]. Отмечая огромное значение самостоятельности в познавательной деятельности школьников, К. Д. Ушинский на конкретных примерах доказывал, что по мере роста и развития школьник должен постепенно приобретать «постоянство в направлении своей деятельности» [4, с. 97]. Поэтому одной из главных задач учителя становится оказание помощи обучаемым в их самостоятельном учении, выработка самостоятельности как черты личности. Приучение к посильному самостоятельному умственному труду К. Д. Ушинский связывал с формированием трудолюбия как нравственной черты и как жажды труда, потребности непрерывно трудиться [4, с. 97].

Анализ деятельности дистанционных форм обучения показал, что учеба и выполнение заданий в дистанционном режиме помогает пробудить любознательность, вкус к учебе и желание дальнейшего приобретения новых знаний.[5] А ведь одной из причин неуспеваемости учащихся является потеря интереса к изучению предмета.

Многочисленные научные исследования работы в начальной школе показывают, что у младших школьников нет осознанной внутренней потребности к изучению иностранного языка. Но есть их природный интерес, любопытство ко всему новому и неизведанному. Поэтому целью обучения иностранному языку в начальной школе является не только удержание этого интереса, но и дальнейшее повышение мотивации детей к изучению иностранных языков.[1]

Но, если все-таки интерес потерян, и ученик стал плохо заниматься, можно и нужно попробовать изменить эту ситуацию с помощью индивидуальных занятий, но в форме дистанционного обучения с применением интерактивных технологий. И, разумеется, во время обучения с помощью дистанционных технологий ребенок учится самостоятельности.

Сами занятия можно оформить по стандартному плану урока, например:

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка темы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Фонетическая зарядка.
- 4) Актуализация знаний.
- 5) Первичное усвоение новых знаний.
- 6) Первичная проверка понимания
- 7) Первичное закрепление.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Перед тем, как поподробнее рассмотреть каждый этап урока в виде системы moodle или других интернет- ресурсов, нужно еще сказать, что вся система обучения английскому языку строится в виде курса из нескольких занятий. Должно быть вводное и итоговое занятия. В вводном занятии ребенку необходимо заполнить входную анкету. А в итоговом – выходную анкету. Выходная анкета – это рефлексия. В отличие от обычного урока, рефлексия после каждого урока не делается.

После вводного занятия идет занятие по какой-либо теме. Тема записана, под темой урока дано одно или несколько изображений, подходящих к теме. Сразу после этого – задачи, которые адресованы ученику. (рис. 1). Чтобы заинтересовать ученика, можно написать задачи стихами, добавить иллюстрации (рис. 2) — это первый этап.

Фонетическая зарядка представлена в виде аудио файла «Послушай и повтори». Этот этап в дистанционном обучении отличается тем, что аудио файл можно послушать сколько угодно раз.

Этап «Актуализация знаний» можно совместить с этапом «Фонетическая зарядка», т.е. включить в цепочку слов, повторяемых за диктором, которые необходимо повторить к этому занятию.

Следующий этап может быть представлен как «Посмотри, послушай, повтори» в виде видео и аудио файлов, которые также доступны для просмотра неограниченное количество раз. Материал взять из учебника (аудио материал к используемому УМК), а также из интернета (видео материал, подходящий по изучаемой теме).

Физ. минутка – это видео или аудио файлы с веселыми песенками, стихами, зарядками...

Проверка понимания и закрепление

Домашнее задание можно опустить, т.к. сам курс – это самостоятельное выполнение заданий, а контроль – это тесты и другие виды заданий на проверку знаний.

Из вышеперечисленных заданий видно, что во время обучения учащийся постоянно опирается на наглядность. А наглядность – это главная составляющая обучению лексики и даже грамматики (таблицы, н-р) в начальной школе. Наглядность не только помогает усвоить необходимый материал, но и развивать интерес к изучаемым темам, к предмету, в частности, а также и к использованию компьютера в обучающих целях, а не в игровых. Систематическая самостоятельная учеба за компьютером способствует повысить мотивацию к изучению иностранного языка, т.к. ребенок, правильно выполняя разнообразные тесты и практические задания, чувствует себя гораздо увереннее. Ведь на прохождение теста можно дать несколько попыток, в отличие от обычных тестов на уроке.

В заключение отметим, что успешное осуществление дистанционного обучения неуспевающих учащихся зависит от выбранного материала, особенностей самого ученика. Таким образом с помощью дистанционных технологий легко осуществлять индивидуальный подход, что очень важно в любом образовательном процессе, особенно с отстающими, неуспевающими учениками.

проанализируйте данную статью. Составьте отзыв

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Процент от количества правильных ответов	оценка
90% - 100%	5
60% - 89%	4
51% - 59%	3
Менее 50%	2

рекомендуемая литература:

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубицкой. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

основные электронные издания:

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>
- Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

**ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 2.1. Формирование языковых знаний и навыков	3	Самостоятельная работа №1 Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Парная с консультацией преподавателя
Тема 2.2 Формирование коммуникативных умений	3	Самостоятельная работа №2 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Тема 2.2 Формирование коммуникативных умений	3	Самостоятельная работа № 3 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

Тема 4.1 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	2	Самостоятельная работа № 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Тема 4.1 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	3	Самостоятельная работа № 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	ОК.01 — ОК 06, ОК 09, ПК.4.1, ВД 4	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
	14			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку.

1. Определите количество участников рабочей группы: разделитесь на мини-группы по 3-4 человека.
2. Изучите электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (см. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации")
3. Составьте аннотации к цифровым ресурсам или их части, используемой для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку.
4. Подготовьте презентацию своего банка данных о цифровых ресурсах.

Самостоятельная работа № 2

Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.

1. Определите цель, тип, тему урока и его место в учебной программе.
2. Определите задачи, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели.
3. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков аудирования и чтения, соблюдая этапы формирования навыка, а именно:
 - ориентировочно-подготовительный (ознакомление),
 - стереотипизирующе-ситуативный (тренировка и закрепление),
 - варьирующе-ситуативный (применение полученных знаний).Подумайте, какие способы и методы лучше использовать на каждом из этапов.
4. Подберите средства обучения из предложенных УМК и определите формы организации деятельности обучающихся.
5. Оформите разработанный фрагмент в соответствии с образцом (см. Приложение).

Самостоятельная работа № 3

Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму.

1. Определите цель, тему, тип урока и его место в учебной программе.
2. Определите задачи, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели.
3. Разработайте фрагмент урока по формированию навыков говорения и письма, соблюдая этапы формирования навыка, а именно:
 - ориентировочно-подготовительный (ознакомление),
 - стереотипизирующе-ситуативный (тренировка и закрепление),
 - варьирующе-ситуативный (применение полученных знаний).Подумайте, какие способы и методы лучше использовать на каждом из этапов.
4. Подберите средства обучения из предложенных УМК и определите формы организации деятельности обучающихся.
5. Оформите разработанный фрагмент в соответствии с образцом (см. Приложение).

Самостоятельная работа № 4

Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.

1. Определите цель, тему урока и его место в учебной программе.
 2. Определите задачи, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели.
 3. Подберите средства обучения из предложенных УМК и определите формы организации деятельности обучающихся для следующих этапов урока:
 - организационный этап;
 - постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;
 - актуализация знаний;
 - первичное усвоение новых знаний;
 - первичная проверка понимания;
 - первичное закрепление;
 - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
 - рефлексия (подведение итогов занятия).
- Подумайте, какие способы и методы лучше использовать на каждом из этапов.
5. Оформите разработанный фрагмент в соответствии с образцом (см. Приложение).

Самостоятельная работа № 5

Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.

1. Определите цель, тему урока и его место в учебной программе.
 2. Определите задачи, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели.
 3. Подберите средства обучения из предложенных УМК и определите формы организации деятельности обучающихся для следующих этапов урока:
 - организационный этап;
 - постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;
 - актуализация знаний;
 - первичное усвоение новых знаний;
 - первичная проверка понимания;
 - первичное закрепление;
 - контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
 - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
 - рефлексия (подведение итогов занятия).
- Подумайте, какие способы и методы лучше использовать на каждом из этапов.
5. Оформите разработанный фрагмент в соответствии с образцом (см. Приложение).

шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

критериями для оценивания выполняемой самостоятельной работы являются:

- соответствие содержания и оформления выполненной самостоятельной работы требованиям к содержанию и оформлению;
- соблюдение сроков, установленных для выполнения самостоятельных работ.

Отметка	Параметры оценивания работы
5 (отлично)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению самостоятельных работ или содержит 1-2 незначительных/обоснованных отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим

	образовательную и воспитательную деятельность в школе; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте выполненной самостоятельной работы; - подготовлено качественное представление результатов работы, речь не содержит фактических, фонетических, грамматических и пр. ошибок, выступающий соблюдает временной регламент.
4 (хорошо)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению самостоятельных работ или содержит 1-2 отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - присутствуют 1 – 2 лексические или грамматические ошибки в тексте выполненной самостоятельной работы; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий нарушил временной регламент.
3 (удовлетворительно)	- выполненная работа содержит ряд нарушений/отступлений от требований к содержанию и оформлению, нарушения структуры/отсутствия структурных элементов, неверно сформулированные обязательные компоненты содержания; - присутствуют более 3 лексических, грамматических, терминологических ошибки в тексте выполненной самостоятельной работы; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд различных ошибок, выступающий нарушил временной регламент.
2 (неудовлетворительно)	- работа выполнена со значительным нарушением требований к содержанию и оформлению, отступлением от педагогических и методических принципов обучения и воспитания, противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность, отсутствием обязательных структурных элементов; - присутствуют множественные лексические, грамматические, терминологические ошибки в тексте выполненной самостоятельной работы; - представление результатов работы не подготовлено либо содержит множество различных ошибок.

рекомендуемая литература:

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия:

Профессиональное образование).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

основные электронные издания:

3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

4. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

5. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Отчеты по самостоятельным работам оформляются в электронном виде. Для набора текста используется редактор Microsoft Word 97-2003, поля - по 2 см; шрифт Times New Roman, размер – 12 pt; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1,25 см; ориентация листа – книжная. Уплотнение интервала не допускается. Допустимые выделения в тексте – курсив. Переносы слов в тексте и интервалы между абзацами не допускаются. Используемые в статье изображения должны быть формата jpg, gif, bmp. Таблицы располагаются в пределах рабочего поля.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации	Текущий контроль
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	дифференцированный зачет	тестирование
УП 04.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП 04.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка проведения уроков на производственной практике
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	экзамен (квалификационный)	билеты

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;			
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК 05	Осуществлять устную и			

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;			
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе			
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе			

	федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования			
--	---	--	--	--

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов	Текущий контроль	Форма промежуточной аттестации			
			МДК 04.01	МДК 04.01	УП	ПП
			ДЗ	ДЗ	З	ДЗ
ОК 01	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК 02	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК 03	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК 04	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК 05	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК 06	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ОК09	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ВД 4	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		
ПК 4.1.	зачтено	Текущий контроль	д/з	д/з		

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств:

2.1 Задания для оценки освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.

Контингент аттестуемых: обучающиеся 3-4 курса.

Форма и условия аттестации: текущий контроль.

Время выполнения:

Подготовка 40 мин;

выполнение 40 мин;

оформление и сдача 10 мин;

всего 90 мин.

Контрольная работа №1

Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками

Контрольная работа №2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку

Задание 1 Составьте таблицу опираясь на знания из конспекта.

Контрольная работа №3

Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков

Ответьте на вопросы теста

1. Какие из предложенных положений выражают суть аппроксимального подхода к обучения иностранному языку.

А) включение в фонетический минимум всех звуков, звукосочетаний, фонетических явлений, интонационных моделей.

Б) ограничение количества звуков и интонационных моделей, подлежащих отработке в специальных упражнениях

В) предъявление минимальных требований к иноязычному произношению

Г) проведение сопоставительного анализа фонетических систем родного и иностранного языков

Д) приблизительное артикулирование некоторых звуков.

2. Соотнесите приведенные справа описания с соответствующими принципами отбора фонетического минимума.

Принцип соответствия потребностям общения	Предполагает овладение полным стилем произношения
---	---

Принцип нормативности	Предполагает включение в минимум фонетического материала, который вызывает характерные произносительные трудности у учащихся той или иной национальности
-----------------------	--

Стилистический принцип	У четом данного принципа диалектально окрашенный фонетический материал не подлежит включению в минимум
------------------------	--

Принцип учета родного языка	Предполагает включение в минимум звуков, без которых общение невозможно и определяющих идиоматичность языка
-----------------------------	---

3. Организуйте в необходимой последовательности действия учителя и учащихся, направленные на овладение иноязычным произношением.

А) многократное произнесение фразы

Б) восприятие учащимися на слух

В) вычленение учителем обо трудного звука и пояснение его артикуляцией

Г) осмысление учащимися фразы

Д) многократное воспроизведение учащимися

Е) проговаривание учащимися нового звука

Ж) вычленение учителем слова, подлежащего фонетической разборке.

4. Выделите из перечисленных принципов отбора те, на основе которых отбирается продуктивный грамматический минимум.

А) принцип распространенности в устной и письменной речи.

Б) принцип многозначности

- В) принцип исключения синонимической грамматических явлений.
 Г) принцип образцовости.

5. Какие из перечисленных справа характеристик грамматического материала могут вызывать межязыковую или внутриязыковую интерференцию

Межязыковая интерференция

Богатство и разнообразие морфологических форм

Внутриязыковая интерференция.

Наличие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся

Наличие многозначных омонимических явлений

Отсутствие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся

Сложность мыслительных операций, количество и характер умственных действий, необходимы для употребления грамматических форм

6. Какие из представленных приемов ниже содействуют реализации принципа сознательности на этапе ознакомления с грамматическим материалом.

- А) использование правил
 Б) сопоставление двух языков
 В) демонстрация речевого образца
 Г) сопоставление внутри языка и опора на сходные элементы в ранее изученном материале
 Д) выполнение действий по аналогии с речевым образцом
 Е) использование перевода на родной язык
 Ж) выполнение действий с опорой на схему
 З) выделение объектов усвоения

Контрольная работа №4.

Формирование коммуникативных умений

Ответьте на вопросы теста

- Выделите из нижеперечисленных свойств диалогической речи те, которые относятся к ее лингвистическим характеристикам:
 - мотивированность
 - реплицирование
 - ситуативность
 - нулевая формальная соотнесенность реплик диалога
 - направленность
 - наличие модальных оценочных средств
 - эллиптичность
 - наличие штампов, клише, разговорных формул
- Соотнесите указанные справа виды упражнений с соответствующими уровнями формирования диалогической речи
 - Игра в любознательного Буратино
 - Составление по аналогии официального ритуального диалога договора.
 - Двусторонний диалог распрос
 - Драматизация диалогического

текста

5. Воспроизведение по памяти
6. Учебный разговор
- 7.

Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов.

Проанализируйте статью, составьте вопросы для самоконтроля.

Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка

1. Требования ФГОС в отношении обучения иностранному языку.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является одним из ключевых элементов модернизации современного образования. ФГОС представляет собой принципиально новый документ, который разработан на основе глубокого ведущих научных психолого-педагогических, культурологических, социологических теорий и концепций, а также достижений современных перспективных тенденций в практике российского и зарубежного образования.

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В связи с этим педагогический процесс обучения английскому языку должен соответствовать требованиям ФГОС. В новых стандартах в преподавании иностранных языков, не ставится единых комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Все эти умения логично назвать универсальными учебными действиями (УУД). Таким образом, основной акцент на уроках английского языка делается на формирование УУД.

2. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка.

Универсальные учебные действия в широком значении означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта. В более узком- совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Безусловно, овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жесткой градации по формированию определенного вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других — на формирование других видов УУД. Но в целом, на современных уроках английского языка идет формирование всех четырех видов универсальных учебных действий: *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.*

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять

домашние задания. На начальном этапе учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. На начальном этапе учатся, играя и играя развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. В учебниках Кузовлева В.П. для начальных классов после каждой четверти есть тестовые задания для самоконтроля. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

- общеучебные;
- логические;
- действия постановки и решения проблем.

На начальном этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- научить выделять основное в тексте;
- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы.

Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Логическое УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но тем не менее на уроке английского языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры.

Например:

- подлежащее — четырехугольник;
- смысловое сказуемое — чёрный треугольник;
- именное сказуемое — заштрихованный треугольник;
- определение — ромб;
- обстоятельство — овал и т. д.

При помощи геометрических фигур формируется моделирование.

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать — при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике:

- вставить недостающие слова;
- вставить недостающие буквы;

- завершить предложение;
- заполнить таблицу;
- догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т. д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся являются:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- соответствие требованиям к уровню языковой подготовки оканчивающих начальную школу (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования).

Контрольная работа № 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку.

Внеурочная деятельность

Дополните таблицу примерами. Один из примеров распишите в подробном виде.

Контрольная работа № 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль

Проведите письменный анализ таблиц. Дайте развернутый комментарий. Приведите свои примеры.

Контрольная работа № 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку

Дайте характеристику каждого метода и приведите примеры.

преподавания иностранного языка в начальной школе

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

Контингент аттестуемых: обучающиеся 4 курса

Форма и условия аттестации: дифференцированный зачет

Время выполнения:

подготовка 15 мин;

выполнение 45 мин;

оформление и сдача 30 мин;

всего 90 мин.

Текст задания *выполните тестовое задание в соответствии с инструкциями*

Примерная карта оценки тестирования:

Процент результативности (правильных	Количество баллов за тест	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог

ответов)			
90 – 100%	43-46	5	Отлично
80 – 89%	42-39	4	Хорошо
70 – 79%	38-35	3	удовлетворительно
менее 70%	34	2	неудовлетворительно

Тестовое задание

Развитие речевых умений на начальном этапе обучения иностранному языку

1.Обучение речевой деятельности на иностранном языке предполагает

а) овладение 4-мя видами речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письмом

б) овладение монологической и диалогической речью

2.Овладеть речевой деятельностью означает

а) развить у учащихся речевые умения и сформировать фонетические, лексические и грамматические навыки

б)развить коммуникативные умения

3.Рецептивные умения — это

а) чтение и письмо

б) чтение и аудирование

4. Экспрессивные умения — это

а) говорение и аудирование

б) говорение и письмо

5. В основе рецептивного вида речевой деятельности лежит

а)выражение собственных мыслей, то есть создание какого-то продукта

б)слуховое и зрительное восприятие лингвистического материала

6. Ведущим компонентом аудирования является

а)слуховой

б)речевой.

7.Ведущим компонентом говорения является

а)двигательный

б)речевой

Формирование навыков в процессе обучения иностранному языку

8.Речевой навык является

а)автоматизированным компонентом речевых умений в сложной речевой деятельности

б) рецептивным видом речевой деятельности

9. Основными качествами речевого навыка являются

а)речевая свобода, системность

б) автоматизированность, сознательность, прочность, гибкость

10.Во взаимодействии навыков различают

а)индукцию и интерференцию

б)дедукцию и акцентуализацию

11.Основными этапами формирования навыков являются

а)ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующе- ситуативный, варьирующе-ситуативный

б)аналитико- подготовительный, системно-направленный, дедуктивный.

12.Первым этапом формирования любого навыка является

а) варьирующе-ситуативный этап

б) ориентировочно-подготовительный этап

13. Физиологической основой речевого навыка является

а) динамический речевой стереотип

б) статический речевой стереотип

14. Тренировка и отработка новых слов при формировании лексического навыка происходит на

а) стереотипизирующе- ситуативном,

б) ориентировочно-подготовительном этапе

15. Основной целью обучения грамматике в средней школе является

а) формирование у учащихся грамматических навыков

б) изучение закономерностей изменения и сочетания слов

16. Отработка грамматических навыков должна быть

а) только самостоятельной

б) интересной и личностно-значимой для учащихся

Чтение как средство обучения в устной и письменной речи

17. Основной целью обучения чтению является

а) извлечение информации

б) знакомство с новыми текстами

18. Вид учебного чтения, который предполагает развитие умений понимать содержание текста полностью со всеми деталями называется

а) extensive reading

б) intensive reading

19. Чтение текста с полным извлечением информации называется

а) scanning

б) skimming

20. Коммуникативное чтение — это

а) чтение с полным и одновременным пониманием читаемого в процессе чтения

б) чтение, которое лежит в основе коммуникации

21. Чтение-рецептивный вид речевой деятельности,

а) направленный на восприятие и понимание письменного текста

б) направленный на воспроизведение текста

22. В зависимости от психических процессов, сопровождающих чтение, выделяются

а) аналитическое и синтетическое чтение

б) аналитическое и обобщенное чтение

23. По форме организации выделяется

а) индивидуальное чтение

б) классное чтение

24. По месту работы выделяется

а) домашнее чтение

б) хоровое чтение

25. По способу и характеру учебной работы с текстом выделяется

а) интенсивное чтение

б) хоровое чтение

26. По степени самостоятельности учащихся в процессе чтения выделяется

а) подготовленное и неподготовленное чтение

б) чтение вслух и про себя

27. Аналитическое чтение означает

а) детализирующее восприятие текста

б) целостное восприятие текста

28. Экстенсивное чтение-вид учебного чтения, которое предполагает

а) умение полно и точно понимать текст

б) развитие умений читать большие по объему тексты с большой скоростью, с общим охватом содержания и в основном самостоятельно.

29. Чтение вслух при обучении иностранному языку является

- а) средством контроля сформированности слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков
 - б) средством формирования речевых умений
30. Коммуникативное или зрелое чтение характеризуется
- а) автоматизированностью техники чтения и высоким уровнем развития рецептивных лексико-грамматических навыков
 - б) поверхностным проникновением в содержание читаемого.
31. Поисковое чтение — это чтение
- а) с установкой на поиск конкретной информации (определения, дат, имен, названий и т.д.)
 - б) с целью получить самое общее представление о содержании текста

Развитие умений письма

32. Обучить письму — это значит обучить

- а) технике использования графической и орфографической систем данного языка
- б) грамматике и лексике

33. Обучить письменной речи — это значит обучить

- а) правильно использовать времена английского глагола
- б) умению выражать мысль в письменной форме

34. Под графическими навыками понимаются

- а) навыки написания всех букв и буквосочетаний иностранного языка как в отдельности, так и в связной письменной речи
- б) навыки написания слов

35. Написание письма своему зарубежному сверстнику является

- а) письменной речью
- б) коммуникативной письменной речью

36. Письменно рецензирование прочитанного текста является упражнением для

- а) IV класса
- б) III класса

Современный урок иностранного языка

37. Спецификой современного урока иностранного языка является

- а) коммуникативная направленность
- б) лексическая направленность

38. Урок иностранного языка в отличие от других предметов должен обеспечивать

- а) формирование речевых умений и навыков применительно к определенной теме и на основе определенного языкового и речевого материала
- б) получение определенной суммы знаний

39. Характерными чертами современного урока иностранного языка являются:

- а) речевая направленность
- б) направленность на нравственное воспитание

40. «Урок-передача информации»,

- а) когда учитель передает учащимся определенную сумму знаний
- б) это урок, на котором основное внимание уделяется иноязычному общению учащихся и учителя.

41. Содержание учебника для учащегося должно

- а) соответствовать представлениям учителя о том, как надо преподавать иностранный язык
- б) соответствовать требованиям Госстандарта по иностранным языкам для классов данного профиля

42. Современной образовательной технологией не является

- а) модельное обучение
- б) модульное обучение

43. Современные образовательные технологии не включают в себя

- а) приемы позитивного мышления

б) проблемное обучение

44.Веб-квест – это

а) технология, при которой учащиеся ведут поиск в интернете, для того чтобы ответить на поставленный вопрос

б) технология, при которой учащиеся сотрудничают для того, чтобы создать конечный продукт

45.Проектная работа обязательно предполагает

а) создание конечного продукта

б) выполнение тестовых заданий

46.Технология кейсов (case-study) предполагает

а) анализ конкретных учебных ситуаций

б) изучение предложенного списка литературы

КЛЮЧ ОТВЕТОВ

1-а 2-б 3-б 4-б 5-б 6-а 7-б 8-а 9-б 10-а 11-а 12-б 13-а 14-а 15-а 16-б 17-а 18-б 19-б 20-а 21-а 22-а 23-а 24-а 25-а 26-а 27-а 28-б 29-а 30-а 31-а 32-а 33-б 34-а 35-б 36-б 37-а 38-а 39-а 40-а 41-а 42-б 43-а 44-а 45-а 46-а

Критерии формирования оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов за тест	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	43-46	5	Отлично
80 – 89%	42-39	4	Хорошо
70 – 79%	38-35	3	удовлетворительно
менее 70%	34	2	неудовлетворительно

2.1.Задания для оценки освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ОК 01 — ОК 6, ОК 09, ПК. 4.1, ВД 4

Контингент аттестуемых: выпускники.

Форма и условия аттестации: *Экзамен комплексный, в конце 8 семестра*

Время выполнения:

подготовка 45 часов ;

выполнение 45 мин;

оформление и сдача 90 мин;

всего 180 мин.

Текст задания по экзамену: *спроектировать фрагмент урока в соответствии с заданием (см. таблицу).*

Критерии оценки :

Оценка технологической карты урока ,методических материалов, разработанных студентом. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.

Отметка	Параметры оценивания работы
5 (отлично)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению конспекта урока или содержит 1-2 не существенных/обоснованных отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов

	преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовлено качественное представление результатов работы, речь не содержит фактических, фонетических, грамматических и пр. ошибок, выступающий соблюдает временной регламент.
4 (хорошо)	- выполненный конспект полностью соответствует требованиям к его содержанию и оформлению или содержит 1-2 отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - присутствуют 1 – 2 лексические или грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий нарушил временной регламент.
3 (удовлетворительно)	- выполненный конспект содержит ряд нарушений/отступлений от требований к содержанию и оформлению, нарушения структуры/отсутствия структурных элементов, неверно сформулированные обязательные компоненты содержания; - присутствуют более 3 лексических, грамматических, терминологических ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд различных ошибок, выступающий нарушил временной регламент.
2(неудовлетворительно)	- конспект урока выполнен со значительным нарушением требований к содержанию и оформлению, отступлением от педагогических и методических принципов обучения и воспитания, противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность, отсутствием обязательных структурных элементов; - присутствуют множественные лексические, грамматические, терминологические ошибки в тексте конспекта урока; - представление результатов работы не подготовлено, либо содержит множество различных ошибок.

Критерии оценки :

Оценка технологической карты урока ,методических материалов, разработанных студентом. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.

Отметка	Параметры оценивания работы
5 (отлично)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению конспекта урока или содержит 1-2 незначительных/обоснованных отступлений, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовлено качественное представление результатов работы,

	речь не содержит фактических, фонетических, грамматических и пр. ошибок, выступающий соблюдает временной регламент.
4 (хорошо)	- выполненный конспект полностью соответствует требованиям к его содержанию и оформлению или содержит 1-2 отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - присутствуют 1 – 2 лексические или грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий нарушил временной регламент.
3 (удовлетворительно)	- выполненный конспект содержит ряд нарушений/отступлений от требований к содержанию и оформлению, нарушения структуры/отсутствия структурных элементов, неверно сформулированные обязательные компоненты содержания; - присутствуют более 3 лексических, грамматических, терминологических ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд различных ошибок, выступающий нарушил временной регламент.
2(неудовлетворительно)	- конспект урока выполнен со значительным нарушением требований к содержанию и оформлению, отступлением от педагогических и методических принципов обучения и воспитания, противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность, отсутствием обязательных структурных элементов; - присутствуют множественные лексические, грамматические, терминологические ошибки в тексте конспекта урока; - представление результатов работы не подготовлено, либо содержит множество различных ошибок.

В рамках квалификационного экзамена предлагается спроектировать фрагмент урока иностранного языка для 2-4 классов. Примерные темы:

Обучение говорению	Обучение чтению	Обучение письму	Обучение аудировани ю	Комплексный урок
-Spotlight 2 с.4-5	-Spotlight 2 с.50-54	-Spotlight 3 с.12-15,20	- Spotlight 3 с.42-43	- Spotlight 2 с.6-7
--Spotlight 2 с.18-19	-Spotlight 3 с.26-28	- Spotlight 3 с.47	- Spotlight 3 с.76-77	- Spotlight 2 с.8-9
- Spotlight 2 с.20-21	- Spotlight 3 с.70-71	-Spotlight 3 с.60	Spotlight 4 с.10-11	- Spotlight 2 с.10-11
- Spotlight 3 с.39-40	- Spotlight 4 с.14-15	- Spotlight 3 с.63	- Spotlight 4 с.26-27	- Spotlight 2 с.16-17
- Spotlight 3 с.44-45	- Spotlight 4 с.18-20	- Spotlight 4 с.38-39	- Spotlight 4 с.30	-- Spotlight 3 с.30,45
- Spotlight 3 с.60	- Spotlight 4 с.31		- Spotlight 4 с.38-39	-- Spotlight 3 с.49

Вариант задания в экзаменационном билете

Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка. Сформулируйте тему, цель урока. Опишите необходимые материально-технические средства.

Бланк для составления фрагмента урока иностранного языка

Конспект урока

ФИО студента:	
Предмет, УМК	
Тема:	
Тип урока:	
Цель урока:	

Задачи:

Дидактические	
Развивающие	
Воспитательные	

Планируемые результаты

Предметные

Знать:	
Понимать:	
Применять:	
Анализировать:	
Синтезировать:	
Оценивать:	

Метапредметные:

Регулятивные:	
Познавательные:	
Коммуникативные:	

Личностные

--	--

Межпредметные	
---------------	--

связи:	
Основные понятия:	
Методы, технологии:	
Ресурсы урока для учителя:	
Ресурсы урока для учащихся:	

План урока с распределением времени

Оформление доски

Оформление тетради ученика на конец урока

Ход урока:

Структура урока (этапы)	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся

6. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки:

Оценка технологической карты урока ,методических материалов, разработанных студентом. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.

Отметка	Параметры оценивания работы
5 (отлично)	- выполненная работа полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению конспекта урока или содержит 1-2 не существенных/обоснованных отступлений, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовлено качественное представление результатов работы, речь не содержит фактических, фонетических, грамматических и пр. ошибок, выступающий соблюдает временной регламент.
4 (хорошо)	- выполненный конспект полностью соответствует требованиям к его содержанию и оформлению или содержит 1-2 отступления, не нарушающих педагогических принципов и методических принципов преподавания иностранного языка, а также не

	противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность в школе; - присутствуют 1 – 2 лексические или грамматические ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий нарушил временной регламент.
3 (удовлетворительно)	- выполненный конспект содержит ряд нарушений/отступлений от требований к содержанию и оформлению, нарушения структуры/отсутствия структурных элементов, неверно сформулированные обязательные компоненты содержания; - присутствуют более 3 лексических, грамматических, терминологических ошибки в тексте конспекта урока; - подготовленное представление результатов работы содержит ряд различных ошибок, выступающий нарушил временной регламент.
2(неудовлетворительно)	- конспект урока выполнен со значительным нарушением требований к содержанию и оформлению, отступлением от педагогических и методических принципов обучения и воспитания, противоречит документам, определяющим образовательную и воспитательную деятельность, отсутствием обязательных структурных элементов; - присутствуют множественные лексические, грамматические, терминологические ошибки в тексте конспекта урока; - представление результатов работы не подготовлено, либо содержит множество различных ошибок.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации:

УМК Английский язык. "Английский в фокусе" (2-4), Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др., М.: Просвещение, 2023 (2024).

Перечень материалов, оборудования и информационных источников:
смарт доска, компьютер, УМК, методические источники.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.
3. Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ – включают выполнение: - анализа учебно-тематических планов и	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У Осуществлять профессиональ

процесса обучения по предмету начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предмету начального общего образования; - наблюдения, анализа и уроков, их обсуждения с руководителем педагогической практики, учителями, -ведения учебной документации			ную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК ПК 4.1	ОК ОК 01-09	ПО, У Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предмету начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, их обсуждения с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их			

совершенствованию и коррекции; -ведения учебной документации			
---	--	--	--

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
ПМ.04	Составление технологической карты урока иностранного языка	методика организации и проведения урока иностранного языка
	Проведение урока иностранного языка	критерии самоанализа проведения урока иностранного языка
	Самоанализ проведенного урока иностранного языка	
	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка	карта анализа посещения урока английского языка сокурсников и учителей
	Составление технологической карты нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	методика составления технологической карты нестандартного урока иностранного языка
	Проведение нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	методика организации и проведения нестандартного урока иностранного языка
	Самоанализ проведенного нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	методика организации и проведения внеклассного мероприятия по иностранному языку
	Просмотр и взаимоанализ проведенных нестандартных уроков иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)	карта анализа посещения внеклассного мероприятия по иностранному языку
	Просмотр и взаимоанализ проведения внеклассного мероприятия по иностранному языку	особенности урока обучению иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
	Составление фрагмента урока, реализующего дифференцированный подход к обучению иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	

Руководитель практики (ОУ)

_____ (ФИО руководителя)

_____ (подпись)

_____ (дата выдачи задания)

3.2. Форма аттестационного листа по практике

3. ФИО обучающего, № группы, специальность

4. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

_____ (наименование модуля)

5. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

6. Время проведения практики _____

7. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

4.1 Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой комплексный экзамен и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают практические задания.

4.2. Задание для экзаменуемых

Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка. Сформулируйте тему, цель урока. Опишите необходимые материально-технические средства. В таблице даны 30 вариантов билетов для экзаменующихся.

Обучение говорению	Обучение чтению	Обучение письму	Обучение аудированию	Комплексный урок
-Spotlight 2 с.4-5	-Spotlight 2 с.50-54	-Spotlight 3 с.12-15,20	- Spotlight 3 с.42-43	- Spotlight 2 с.6-7
--Spotlight	-Spotlight 3	- Spotlight 3	- Spotlight 3	- Spotlight 2

2 с.18-19	с.26-28	с.47	с.76-77	с.8-9
- Spotlight 2	- Spotlight 3	-Spotlight 3	Spotlight 4	- Spotlight 2
с.20-21	с.70-71	с.60	с.10-11	с.10-11
- Spotlight 3	- Spotlight 4	- Spotlight 3	- Spotlight 4	- Spotlight 2
с.39-40	с.14-15	с.63	с.26-27	с.16-17
- Spotlight 3	- Spotlight 4	- Spotlight 4	- Spotlight 4	-- Spotlight 3
с.44-45	с.18-20	с.38-39	с.30	с.30,45
- Spotlight 3	- Spotlight 4		- Spotlight 4	-- Spotlight 3
с.60	с.31		с.38-39	с.49
- Spotlight 4	- Spotlight 4			-Spotlight 3
с.30	с.38-39			с.63

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- аккуратность в работе; - активное использование различных источников для решения профессиональных задач; - активное использование в учебной деятельности и в ходе практики информационных и коммуникационных ресурсов; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Проработать задание.

Последовательность и условия выполнения частей задания

Вы можете воспользоваться учебником, УМК, Методическими рекомендациями

Максимальное время выполнения задания - 180 мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы *УМК Spotlight*.

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых *(обязательный компонент)*.
2. Использование _____ учебника

3. _____.

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 30.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание № _____ мин./час.

Задание № _____ мин./час.

...

Всего на экзамен 120 мин./час.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Номер и содержание задания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1-30
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-30
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	1-30
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-30

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____

(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)

Оборудование: _____.

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) _____.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и др.) _____.

Проведение оценки (при необходимости можно расширить).

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости (макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля).

Наименование ПК и ОК	Основные показатели оценки результата	Оценка	
		освоил	не освоил
ОК 01	Выбирать способы решения		

	задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 4.1	Преподавание иностранного языка в начальной школе		
ВД 4	Проектировать, и организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных		

	программ начального общего образования		
--	---	--	--