



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО "ПИТК"

_____ Д.А. Мухаметшина

18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.07 «Педагогическая психология»

(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(наименование квалификации)

очная форма обучения

(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Педагогическая психология является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения;	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста; психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста; особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	45
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	33
из них	
теоретические занятия	20
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	13
из них:	
самостоятельная работа, консультации	3
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	0
курсовой проект (работа)	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	12
из них:	
на подготовку к экзамену	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Методологические проблемы педагогической психологии		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание учебного материала (лекции)		
	1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина.	1	
	2. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Раздел 2.	Психология обучения		
Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие	Содержание учебного материала (лекции)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5
	1. Когнитивная психология и образование. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	2. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепция развивающего обучения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 1. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Раздаточный материал, отражающий содержание теории когнитивного развития.		
Тема 2.2. Психология обучаемости	Содержание учебного материала (лекции)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3,
	1. Психология обучаемости. Обучаемость и обученность. Признаки, виды, факторы обучаемости. Формирование обучаемости.	1	
	2. Готовность к обучению в школе. Особенности диагностики готовности к обучению в школе.	1	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		ПК 1.4
	Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Диагностический инструментарий.		
Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание учебного материала (лекции)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.5
	1. Учебная деятельность как особый вид деятельности.	1	
	2. Формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 3. Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.	1	
	Самостоятельная работа 1. Составить картотеку психолого-педагогических заданий, направленных на формирование и развитие УУД в младшем школьном возрасте.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности	Интерактивная доска		
	Содержание учебного материала (лекции)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Мотивация учебной деятельности. Особенности формирования учебных мотивов.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.	1	
	Практическое занятие 5. Диагностическая контрольная работа.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.5. Психологические основы школьной неуспеваемости	Диагностический инструментарий		
	Содержание учебного материала (лекции)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5
	1. Школьная неуспеваемость, отставание, педагогическая запущенность. Способы обнаружения отставаний обучающихся.	1	
	2. Типология неуспевающих школьников. Подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости.	1	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:			
	Интерактивная доска			
Раздел 3.	Психология воспитания			
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание учебного материала (лекции)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Классификация методов и приемов воспитания, принципы и средства воспитания.	1		
	2. Учет основных закономерностей взаимоотношений в семье младшего школьника при построении эффективной работы с родителями.	1		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:			
	Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся.	1		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:			
	Диагностический инструментарий			
Тема 3.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала (лекции)			
	1. Понятие «школьная дезадаптация» и «социальная дезадаптация». Уровни и проявления школьной и социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Понятие «девиантное поведение». Виды и признаки девиантного поведения, его предупреждение и коррекция.	1		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:			
	Практическое занятие 8. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.	1		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:			
	Раздаточный материал: шаблон плана наблюдения			
Тема 3.3. Психологические основы формирования классного коллектива	Содержание учебного материала (лекции)			
	1. Взаимоотношения личности и коллектива в младшем школьном возрасте.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Специфика формирования коллектива в условиях начальной школы. Групповая динамика.	1		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:			
	Практическое занятие 9. Изучение классного коллектива обучающихся младшего школьного возраста.	1		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:			

	Интерактивная доска		
Раздел 4.	Психология педагогической деятельности		
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала (лекции)		
	1. Общая характеристика педагогической деятельности. Стил ь педагогической деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	2. Мотивация педагогической деятельности. Психологические аспекты организации урока.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 10. Диагностическая контрольная работа.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска		
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание учебного материала (лекции)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 3.5
	Педагогические умения и педагогические способности. Специфика педагогического общения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа 2. Разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
	Самостоятельная работа 2. Разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Раздаточный материал: шаблон плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.		
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке. особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения;	Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Диагностическая контрольная работа Экзамен

цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста; психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста; особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	
---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ					
1	Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие. Практическое занятие 1. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.	1	Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Теории когнитивного развития
2	Тема 2.2. Психология обучаемости. Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.	1	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.	диагностировать готовность к обучению в школе, обученность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии	Диагностический инструментарий
3	Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности. Практическое занятие 3. Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.	1	Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.	управлять учебной деятельностью школьников на уроке	ИКТ
4	Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности. Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.	1	Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.	диагностировать учащихся и использовать основные методы педагогической психологии	Диагностический инструментарий
5	Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности. Практическое занятие 5. Диагностическая контрольная работа.	1	Выполнение диагностической контрольной работы.	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Литература по теме

6	Тема 2.5. Психологические основы школьной неуспеваемости. Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости.	1	Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости.	формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения	ИКТ
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ					
7	Тема 3.1. Воспитание и развитие. Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся.	1	Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся.	диагностировать воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии	Диагностический инструментарий
8	Тема 3.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Практическое занятие 8. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.	1	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.	учитывать социальный контекст обучения и развития личности	План наблюдения
9	Тема 3.3. Психологические основы формирования классного коллектива. Практическое занятие 9. Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста.	1	Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста.	выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания	План наблюдения
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
10	Тема 4.1. Педагогическая деятельность. Практическое занятие 10. Диагностическая контрольная работа.	1	Выполнение диагностической контрольной работы.	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Литература по теме
	Всего	10			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие 1. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.

1. Выберите одну из теорий когнитивного развития.
2. Охарактеризуйте относительно выбранной теории особенности когнитивного развития младших школьников.
3. Приведите пример задания, способствующего когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.
4. Сформулируйте методические рекомендации по его использованию.

Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.

1. Разделиться на подгруппы по уровню обучаемости.
2. Составить сводную таблицу результатов диагностики.

№	Параметры обучаемости				
	Скорость и прочность обучения	Тщательность и добросовестность	Мотивация к учебной деятельности	Регуляция учебной деятельности	Когнитивная организация
средние значения по группе					

3. Проанализировать результаты подгруппы и **сформулировать вывод об актуальных направлениях** развивающей и коррекционной работы.
4. Сформулировать рекомендации по развитию и **параметров обучаемости**.
5. Привести **примеры реализации** предложенных рекомендаций **в начальной школе**.

Практическое занятие 3. Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.

1. Выбрать учебный предмет, класс, тему урока.
2. Определить на каких этапах урока, какие УУД будут формироваться.
3. Предложить задания, направленные на формирование УУД.
4. Сформулировать методические рекомендации по формированию УУД.

Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.

1. Подобрать и описать диагностику мотивации учебной деятельности.
Название
Источник
Назначение
Стимульный материал
Исследуемые параметры
2. Дать характеристику мотивации учащегося на основе результатов диагностики.
3. Предположить причины недостаточного уровня мотивации учащегося..
4. Сформулировать рекомендации по созданию и поддержке мотивации к обучению, учитывая разнообразные подходы к пониманию мотивации.

Практическое занятие 5. Диагностическая контрольная работа.

1. Вставьте пропущенные понятия (обучаемость и обученность):

Задача обучения - создать условия реализации _____ и перехода ребенка к новому уровню _____.

2. Соотнесите:

Вид мотивации	Проявления	Особенности педагога
1. мотивация фоновая	1. наличие реального продукта деятельности учащихся в рамках данного курса	1. Педагог, ориентированный на то, чтобы ученики сделали что-то значимое в процессе изучения материала.
2. мотивация продуктивная	2. общая заинтересованность учащихся, позитивное эмоциональное отношение к учебной дисциплине и высокий уровень непроизвольного внимания	2. Личностные особенности педагога: артистичность, чувства юмора, жизненный опыт, а также – владение речевой культурой и коммуникативными способностями.

3. Разделите характеристики на две группы:

А. Обучаемость:

Б. Обученность:

1. наличный, имеющийся к сегодняшнему дню, запас знаний;
2. сложившиеся учебные действия, умения и навыки, фрагменты умения учиться.
3. познавательные возможности человека (особенности памяти, внимания, мышления);
4. особенности личности - мотивация, характер, эмоциональные проявления;
5. отношения ученика к учебному материалу, к учебной группе и преподавателю.

4. Составьте из предложенных слов и словосочетаний определение понятию «обучаемость».

При необходимости добавьте свои.

- Проблема массового образования.
- Совокупность (ансамбль) интеллектуальных свойств человека.
- Восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания.
- Неспособность осваивать общеобразовательную программу.
- Общая способность эффективно усваивать учебную программу в массовой школе.
- Общая успеваемость в учебной деятельности.
- От них, при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.), зависит продуктивность учебной деятельности.
- Проблема соответствия индивидуальных особенностей учащегося предлагаемым стилем, темпом, требованиям, методам и формам работы.

5. Заполните таблицу:

Уровень развития учащегося	Характеристика	Рекомендации
1. на уровне влечений и желаний		
2. на уровне склонностей		
3. на уровне интересов и идеалов		

6. Укажите свой уровень обучаемости. Прокомментируйте его на основе анализа компонентов обучаемости. Сформулируйте рекомендации по коррекции обучаемости в начальной школе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«5» - 19-21 баллов

«4» - 16-18 баллов

«3» - 13-15 баллов

«2» - 12 и менее

Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости.

Причины неуспеваемости	Диагностика (сама диагностика должна быть представлена отдельным документом)	Способы коррекции (в рамках учебной деятельности)

Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности обучающихся.

1. Составить сводную таблицу результатов диагностики.

№	Уровень воспитанности (отношение)					
	к труду	к культуре	к знаниям	к другому человеку	к здоровью	к себе
средние значения по группе						

2. Проанализировать результаты и **сформулировать вывод об актуальных направлениях** развивающей и коррекционной работы.
3. Сформулировать рекомендации для классного руководителя.
4. Привести **примеры реализации** предложенных рекомендаций **в начальной школе**.

Практическое занятие 8. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.

При составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов можно использовать следующую примерную схему:

1. **Общие сведения.** Фамилия, имя, год рождения, класс. Общее физическое развитие и состояние здоровья. Условия жизни в семье.
2. **Характеристика школьника как субъекта учебной деятельности.** Успеваемость. Мотивы учебной деятельности (отношение к знаниям как к ценности, потребность в целенаправленной познавательной деятельности, характеристика познавательных интересов — их широта, устойчивость, глубина).

3. **Внеучебная деятельность.** Участие в общественной жизни класса, школы. Постоянные и временные поручения. Другие виды внеучебной деятельности, значимые для школьника (спортивная, художественная, трудовая).

4. **Характеристика интеллектуальной сферы школьника.** Характеристика познавательных процессов (целостность и осмысленность восприятия, целенаправленность восприятия, доминирующий тип восприятия). Внимание (объём внимания, особенности устойчивости, распределение и переключение внимания, проявления непроизвольного и произвольного внимания).

5. **Общения и взаимоотношения.** Взаимоотношения с одноклассниками (авторитет и уважение в классе, социометрический статус школьника, отношение к успехам и неудачам одноклассников, стремление к лидерству). Отношение учащегося с учителями (любимые учителя, отношение к похвале и порицанию, отношение к требованиям).

6. **Характеристика индивидуальности школьника.** Доминирующий тип темперамента и его проявления (уровень активности, работоспособность, динамические характеристики поведения и деятельности — скорость, ритм, темп и др.). Психологические проявления темперамента (сензитивность, экстра-интравертность, тревожность, эмоциональность, преобладающее настроение).

При составлении характеристики важно учитывать следующие принципы: объективность, полнота информации, доброжелательность, конкретность и актуальность.

Практическое занятие 9. Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста.

Программа изучения классного коллектива

I. Общие сведения о классе и история его формирования

(количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, число второгодников; когда сформировался класс, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей).

II. Содержание и характер коллективной деятельности

1. Учебная деятельность (общая характеристика успеваемости, наличие контроля за успеваемостью отдельных учащихся, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, взаимопомощь, ее формы и организация; дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание).

2. Жизнь коллектива вне учебных занятий — интерес к современным событиям, музыке, искусству, литературе, спорту; формы проявления этих интересов; участие класса в общественной жизни школы.

3. Общественно-полезный труд и его место в жизни коллектива: виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины в процессе, труда.

4. Органы самоуправления в классе, их влияние на жизнь коллектива.

III. Личность классного руководителя и его влияние на коллектив

(образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов); отношение хозяйства к классному руководителю, его авторитет среди учащихся,

IV. Особенности межличностных отношений в классе.

Групповая структура класса, определение статуса учащихся в классном коллективе. Микрогруппы в класс. Референтная группа класса и ее влияние на жизнь коллектива. Мотивы выбора в системе межличностных отношений.

V. Уровень развития коллектива.

Ценностно-ориентационное единство коллектива. Опосредованность межличностного восприятия целями и задачами основной совместной деятельности.

VI. Психологический климат коллектива.

Проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи, уважения.

VII. Психолого-педагогические выводы.

(на основе всех методов изучения коллектива) должны заключаться в прогнозировании пути развития данного коллектива и в рекомендациях по дальнейшему руководству им.

Практическое занятие 10. Диагностическая контрольная работа.

1. Вставьте пропущенные понятия (неуспеваемость, отставание):

Многообразные _____, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, _____.

2. Соотнесите понятия.

1	Педагогические причины	А	Узость кругозора, несформированность познавательных интересов
2	Социальные причины	Б	Болезни, общая ослабленность здоровья, нарушения нервной системы
3	Физиологические причины	В	Безнадзорность, отсутствие домашнего режима, неблагоприятные условия жизни
4	Психологические причины	Г	Недостатки преподавания, пробелы в знаниях за предыдущие годы

3. Разделите причины неуспеваемости на внешние и внутренние.

А. Социальные.

Б. Несовершенство организации учебного процесса на местах

В. Влияние извне

Г. Дефекты здоровья школьников

Д. Низкое развитие интеллекта

Е. Отсутствие мотивации учения

Ж. Проблема слабого развития волевой сферы у учащихся

4. Составьте из предложенных слов и словосочетаний определение понятию «неуспеваемость». При необходимости добавьте свои.

- отставание в учении,
- отведенное время
- на удовлетворительном уровне
- знания, предусмотренные учебной программой,
- комплекс проблем,
- может сложиться в связи с систематическим обучением

5. Заполните таблицу:

Этапы формирования коллектива	Основная характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6. Укажите свой уровень воспитанности. Прокомментируйте его на основе анализа компонентов. Сформулируйте рекомендации по коррекции в начальной школе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«5» - 19-21 баллов

«4» - 16-18 баллов

«3» - 13-15 баллов

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 12.08.2022).
5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

Дополнительные источники:

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.
2. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л. А. Ретуш, А. В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности.	1	Самостоятельная работа 1. Составить картотеку психолого-педагогических заданий, направленных на формирование и развитие УУД в младшем школьном возрасте.	учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	Индивидуальная
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие.	2	Самостоятельная работа 2. Разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	учитывать социальный контекст обучения и развития личности; применять знания в контексте своей профессиональной деятельности.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1. Составление картотеки психолого-педагогических заданий, направленных на формирование и развитие УУД в младшем школьном возрасте

ЗАДАНИЕ

Составьте картотеку упражнений, направленных на формирование и развитие УУД у детей младшего школьного возраста. Оформите материалы в таблицу.

	Универсальные учебные действия			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
Название упражнения				
Возраст				
Цель (задачи)				
Содержание				
Оборудование				
Примечание				

Самостоятельная работа №2. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности

ЗАДАНИЕ

Составьте индивидуальный план вашего саморазвития на три месяца. Оформите его в виде таблицы.

Моя цель (конкретные педагогические умения)	Средства достижения цели	Конкретные задания себе для достижения цели	Сроки	Оценка полученных результатов (обратная связь)

Следуйте методическим рекомендациям.

Методические рекомендации:

1) Определите два самых важных предмета:

- Что вы будете развивать (какие компетенции).
- Как вы будете развивать - инструменты развития (с помощью чего вы будете развивать ту или иную компетенцию).

2) Четко зафиксируйте, как будете оценивать полученные результаты.

Для этого задайте себе следующие вопросы:

- Конкретна ли моя цель?
- Как я пойму, достигла ли я её?
- Когда я хочу получить результат? (год, месяц, день).
- Смогу ли я действительно ее достичь в указанные сроки?

3) Обязательно запланируйте разные развивающие действия (т.е. те средства, с помощью которых вы будете достигать своих целей): тренинги, мастер-классы, саморазвитие, чтение литературы, ментворкинг и прочие.

4) Установите точные сроки выполнения поставленной цели (задач).

5) Выделите точки промежуточного контроля, чтобы регулярно (не реже раза в 3-4 недели) проводить мониторинг результатов и (при необходимости) корректировать свой план.

6) Храните составленный план всегда в ближайшем доступе, чтобы обращаться к нему хотя бы раз в неделю.

7) Выстраивайте процесс освоения новых навыков так, чтобы у вас была возможность отработать каждый из них. Не переходите к следующему элементу, пока предыдущий освоен недостаточно.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Критерии оценивания составления картотеки упражнений, направленных на формирование и развитие УУД:

«5» – картотека оформлена в таблице; информация правильно структурирована, прослеживается явно выраженная логическая связь между её компонентами. Чувствуется заинтересованность автора при подборе учебных материалов. Задание выполнено в срок.

«4» – картотека оформлена в таблице; информация правильно структурирована, но логическая связь между её компонентами прослеживается не в полном объеме. Таблица выполнена аккуратно. Задание выполнено в срок.

«3» – картотека оформлена в таблице; информация правильно структурирована, однако прослеживается некоторое нарушение логической связи между её компонентами. Таблица выполнена недостаточно аккуратно. Задание выполнено с нарушением сроков.

«2» – представленная информация частично соответствует/не соответствует теме работы; прослеживается нарушение логики её изложения. Таблица выполнена недостаточно аккуратно. Задание выполнено с нарушением сроков. Или работа не представлена.

Критерии оценивания составления плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности:

«5» – план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности оформлен в таблице; информация правильно структурирована, прослеживается явно выраженная логическая связь между её компонентами. Чувствуется заинтересованность автора. Задание выполнено в срок.

«4» – план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности оформлен в таблице; информация правильно структурирована, но логическая связь между её компонентами прослеживается не в полном объеме. Таблица выполнена аккуратно. Авторская позиция ясна. Задание выполнено в срок.

«3» – план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности оформлен в таблице; информация правильно структурирована, однако прослеживается некоторое нарушение логической связи между её компонентами. Таблица выполнена недостаточно аккуратно. Задание выполнено с нарушением сроков.

«2» – представленная информация частично соответствует/не соответствует теме работы; прослеживается нарушение логики её изложения. Таблица выполнена недостаточно аккуратно. Задание выполнено с нарушением сроков. Или работа не представлена.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.07 Педагогическая психология.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Педагогическая психология для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1. Применять знания в контексте своей профессиональной деятельности.	Решение психолого-педагогических задач.	Экзамен
У2. Формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения.	Решение психолого-педагогических задач.	Диагностическая контрольная работа
У3. Выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания.	Решение психолого-педагогических задач.	Диагностическая контрольная работа
У4. Диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии.	Подбор диагностик для оценки психолого-педагогических характеристик младших школьников.	Экспертная оценка на практическом занятии
У5. Учитывать социальный контекст обучения и развития личности.	Анализ образовательной среды как фактора развития личности.	Устный опрос
У6. Управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.	Устный опрос
31. Особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний.	Анализ теории и концепции.	Устный опрос
32. Этапы развития педагогической	Анализ основных	Тестирование

психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период.	направлений, течений школы, перспективы развития науки в современный период.	
33. Принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности.	Подбор диагностик для оценки психолого-педагогических характеристик младших школьников.	Тестирование
34. Значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.	Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	Тестирование
35. Компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности.	Подбор диагностик для оценки психолого-педагогических характеристик младших школьников.	Тестирование
36. Особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации.	Решение психолого-педагогических задач.	Экспертная оценка на практическом занятии
37. Причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения.	Решение психолого-педагогических задач.	Экспертная оценка на практическом занятии
38. Цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания.	Разработка рекомендаций родителям младшего школьника, отражающих специфику воспитания ребенка на данном возрастном этапе.	Тестирование
39. Разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста.	Разработка рекомендаций родителям младшего школьника,	Тестирование

	отражающих специфику воспитания ребенка на данном возрастном этапе.	
310. Психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста.	Решение психолого-педагогических задач.	Экспертная оценка на практическом занятии
311. Особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте.	Решение психолого-педагогических задач.	Экспертная оценка на практическом занятии
312. Психологию личности учителя и обучаемого.	Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.	Устный опрос

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3, 31,32, 33, 34, 35</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6</i>
Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6</i>	<i>Тест</i>	<i>31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>
Тема 2.2. Психология обучаемости.	<i>Тест</i>	<i>31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6</i>
Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6</i>	<i>Тест</i>	<i>31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>
Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности.	<i>Тест</i>	<i>31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6</i>
Тема 2.5. Психологические основы школьной неуспеваемости.	<i>Тест</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6</i>	<i>Экзамен</i>	<i>31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>
Тема 3.1. Воспитание и развитие.	<i>Устный опрос</i>	<i>31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>	<i>Тест</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6</i>
Тема 3.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	<i>Тест</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6</i>	<i>Экзамен</i>	<i>31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</i>
Тема 3.3.	<i>Тест</i>	<i>31,32, 33, 34,</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3,</i>

Психологические основы формирования классного коллектива.		35, 36, 37, 38		У4, У5, У6
Тема 4.1. Педагогическая деятельность.	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6	<i>Тест</i>	31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие.	<i>Устный опрос</i>	31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38	<i>Тест</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДКР по педагогической психологии
по темам «Психология обучаемости» и «Мотивация к учебной деятельности».

1. Вставьте пропущенные понятия (обучаемость и обученность):

Задача обучения - создать условия реализации _____ и перехода ребенка к новому уровню _____.

2. Соотнесите:

Вид мотивации	Проявления	Особенности педагога
3. мотивация фоновая	3. наличие реального продукта деятельности учащихся в рамках данного курса	1. Педагог, ориентированный на то, чтобы ученики сделали что-то значимое в процессе изучения материала.
4. мотивация продуктивная	4. общая заинтересованность учащихся, позитивное эмоциональное отношение к учебной дисциплине и высокий уровень непроизвольного внимания	2. Личностные особенностей педагога: артистичность, чувства юмора, жизненный опыт, а также – владение речевой культурой и коммуникативными способностями.

3. Разделите характеристики на две группы:

А. Обучаемость:

Б. Обученность:

7. наличный, имеющийся к сегодняшнему дню, запас знаний;
8. сложившиеся учебные действия, умения и навыки, фрагменты умения учиться.
9. познавательные возможности человека (особенности памяти, внимания, мышления);
10. особенности личности - мотивация, характер, эмоциональные проявления;
11. отношения ученика к учебному материалу, к учебной группе и преподавателю.

4. Составь из предложенных слов и словосочетаний определение понятию «обучаемость».

При необходимости добавьте свои.

- Проблема массового образования.
- Совокупность (ансамбль) интеллектуальных свойств человека.
- Восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания.
- Неспособность осваивать общеобразовательную программу.
- Общая способность эффективно усваивать учебную программу в массовой школе.
- Общая успеваемость в учебной деятельности.
- От них, при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.), зависит продуктивность учебной деятельности.
- Проблема соответствия индивидуальных особенностей учащегося предлагаемым стилем, темпом, требованиям, методам и формам работы.

5. Заполните таблицу:

Уровень развития учащегося	Характеристика	Рекомендации
3. на уровне влечений и желаний		
4. на уровне склонностей		
3. на уровне интересов и идеалов		

12. Укажите свой уровень обучаемости. Прокомментируйте его на основе анализа компонентов обучаемости. Сформулируйте рекомендации по коррекции обучаемости в начальной школе.

Тест.

1. Какое проявление не является проявлением дезадаптации на физиологическом уровне:

1. Повышенная утомляемость, сниженная работоспособность
2. Усиление чувства вины и тревоги
3. Импульсивность, неконтролируемое двигательное беспокойство
4. Нарушение аппетита, сна, речи (заикание, запинки).

2. Адаптацию связывают, прежде всего, с периодами:

1. Наиболее чувствительными к развитию какого-либо качества
2. Кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения.

3. Под социальной дезадаптацией понимается:

1. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды
2. Нарушенное взаимодействие индивидуума с обществом, окружающими, которое характеризуется невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли

4. Под школьной адаптацией подразумевается, как правило:

1. Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушения учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.
2. Некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о соответствии социо-психологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения

5. Соотнесите уровень адаптации первоклассника и его характеристику.

1. <i>Высокий уровень адаптации</i>	1. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередко жалобы на нездоровье, доминирует подавленное настроение. Наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебным материалом затруднена, к урокам готовится нерегулярно, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны взрослого. Сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная помощь учителей и родителей. Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям только часть одноклассников.
2. <i>Средний уровень адаптации</i>	2. Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал воспринимает легко, глубоко и полно овладевает программным материалом, решает усложненные задачи. Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля, проявляет большой интерес к самостоятельной работе. Всегда готовится ко всем урокам, общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Занимает в классе благоприятное статусное положение.
3. <i>Низкий</i>	3. Первоклассник положительно относится к школе, её посещение не

уровень адаптации	вызывает отрицательных переживаний. Понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые учебные задачи. Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле и тогда, когда занят чем-то интересным для себя. Общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.
-------------------	--

6. Для анализа процесса адаптации младших школьников не используется один из следующих критериев:

1. Эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний)
2. Удовлетворенность родителей учебной деятельностью ребенка
3. Усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене
4. Успешность социальных контактов (отношения с детьми и учителями)
5. Эмоциональное благополучие.

7. Отметьте симптомы школьной дезадаптации:

1. Агрессия по отношению к людям и вещам
2. Неудовлетворительные отметки
3. Постоянные фантазии, упрямство
4. Повышенная возбудимость и конфликтность, частые эмоциональные расстройства.

8. Сформируйте группы соответствующие каждой из форм ШД.

Форма ШД	Причина ШД	Следствие	Локус жалобы
1. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности	1. Инфантилизм воспитания; гиперопека, неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию.	1. Неорганизованность, невнимательность, зависимость от взрослого, ведомость, нарушение общения, слабая успеваемость.	1. Плохая успеваемость по всем предметам, неуверенность молчание на уроках; длительность подготовки уроков, разочарование в школе, пропуски, побеги из школы, не доходит до школы
2. Несформированность мотивации учения, направленность на другие, несоответствующие возрасту виды деятельности	2. Индивидуальные особенности интеллектуально о развития, педзапущенность	2. Плохая успеваемость и поведение на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей	2. Тревога по поводу особенностей поведения, учебной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми: необщительность, замкнутость, отсутствие друзей; неумение дружить со сверстниками, плохие отношения с учителями, жалобы на предвзятое отношений к ребенку: задрали в школе, бьют в классе; плохие отношения между детьми в семье, нежелание играть со сверстниками, тяга к «плохим детям», непонимание ребенка
3. Неспособность	3. Особенности	3. Плохая	3. Тревога по поводу

к произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности	семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция),	успеваемость.	индивидуальных личностных качеств: медлительности, инертности, неорганизованности, утомляемости, некоммуникабельности, эгоистичности, драчливости, упрямства, агрессивности, озлобленности, жестокости, страхов, лживости.
--	---	---------------	--

9. Преддезадаптация в сентябре в 1 классе является:

1. Тревожным симптомом ШД
2. Нормой

10. Соотнесите компоненты ШД и их содержание:

Компонент ШД	Содержание ШД
1. Когнитивный компонент	1. Показателями которого выступают повторяющиеся трудно корригируемые нарушения поведения: патохарактерологические реакции, антидисциплинарное поведение, пренебрежение правилами школьной жизни, школьный вандализм, девиантное поведение.
2. Эмоциональный компонент	2. Проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка. Включает такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, и качественные признаки типа недостаточности знаний, умений и навыков.
3. Поведенческий компонент,	3. Проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой.

11. Соотнесите форму ШД и меры психолого-педагогической коррекции.

Форма ШД	Меры психолого-педагогической коррекции
1. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности	1. Постановка учебной задачи, совместное целеполагание
2. Несформированность мотивации учения	2. Составление и реализация оптимального режима дня (труда и отдыха)
3. Неспособность к произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности	3. Создание ситуации успеха, включение в классную и школьную жизнь

12. Соотнесите предмет коррекции ШД и педагогические приемы коррекции.

Предмет коррекции	Педагогические приёмы
1. Низкий социальный статус	1. Создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт
2. Низкая учебно-познавательная активность	2. Пример и авторитет педагога в отношении к детям
3. Неадекватная самооценка	3. Регулярно организуемое самопознание детей и рефлексивная деятельность (в доступных формах)

13. Отклоняющееся поведение личности – это

1. Поведение, которое не соответствует представлению самого человека
2. Поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

14. Исключите признак, который не является признаком ОП.

1. Поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.
2. Особенностью поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.
3. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
4. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно не должно согласовываться с общей направленностью личности
5. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы.

15. Нарушение какого признака свидетельствует об отсутствии ОП и объясняет поведение другой причиной?

1. Это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
3. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности
4. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы

16. Классифицируйте вид ОП, их характеристику и пример ОП.

Вид ОП	Характеристика	Пример ОП
1. Аддиктивное поведение	1. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.	1. Хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие
2. Антисоциальное (делинквентное) поведение	2. Предполагает использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций	2. Суицидальное поведение, деятельность с выраженным риском для жизни
3. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)	3. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.	3. Наркомания

17. Какие уровни профилактики относятся к компетенции учителя начальных классов?

1. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.
2. Задача вторичной профилактики – раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»,
3. Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения.

18. Соотнесите форму профилактической работы и ее содержание:

Форма профилактической работы	Содержание профилактической работы
1. Организация социальной	1. Активные занятия спортом, творческое

среды	самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.
2. Информирование	2. Создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению.
3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам	3. Реализуется в форме групповых тренингов
4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению	4. Беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.
5. Организация здорового образа жизни	5. Направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.
6. Активизация личностных ресурсов	6. Развитие и формирование привычек, стиля жизни которые предполагают: здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.
7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения	7. Формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды активности.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ
Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Экзаменационный тест.

1. Педагогическая психология — это наука:

- А. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- Б. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- В. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- А. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- Б. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- В. формирование умений и навыков

3. Под обучением понимают:

- А. предпринимаемые учеником учебные действия
- Б. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
- В. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- А. научение
- Б. учение
- В. обучение

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- А. принцип социального моделирования
- Б. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- В. принцип личностно — деятельностного подхода

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- А. понимание
- Б. узнавание
- В. усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- А. методы педагогики
- Б. методы общей психологии
- В. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- А. отождествляя процессы обучения и развития
- Б. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
- В. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

9. Целью развивающего обучения является:

- А. формирование умственных действий и понятий
- Б. достижение высокого уровня обученности учащихся
- В. развитие ученика как субъекта учебной деятельности

10. Учебная деятельность состоит из:

- А. учебной задачи и учебных действий
- Б. работы познавательных процессов
- В. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов

11. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- А. потребность изменить социально-статусную позицию в общении
- Б. стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
- В. стремление приобрести новые знания и умения.

12. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- А. организация обучения от частного к общему
- Б. овладение большой суммой знаний
- В. логика восхождения от абстрактного к конкретному

13. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- А. программированного обучения
- Б. проблемного обучения
- В. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

14. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- А. зрелость психических функций и саморегуляция
- Б. развитие у ребенка мелкой моторики
- В. овладение основными навыками чтения и счета

15. Понятие «обучаемость» определяется:

- А. существующим уровнем знаний и умений учащегося
- Б. способностью учителя научить ребенка
- В. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения

16. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа)

- А. восприятие
- Б. мотивация
- В. внутренний план действия

17. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:

- А. Игра
- Б. Общение
- В. Учение
- Г. Трудовая деятельность

18. Для развития произвольности познавательных психических процессов в начальной школе необходимо:

- А. Использовать эффект новизны
- Б. Предъявлять красочный материал
- В. Анализировать материал
- Г. Ставить учебную задачу

19. При объяснении нового материала необходимо создать условия для:

- А. Концентрации внимания
- Б. Переключения внимания

20. Какие приемы позволяют наиболее эффективно организовать внимание учеников начальных классов?

- А. Многократное повторение материала
- Б. Постановка задачи
- В. Большое количество наглядности
- Г. Организация условий

21. Для эффективного процесса запоминания в начальной школе необходимо:

- А. Давать материал дозированными порциями
- Б. Давать большое количество материала, больше вероятности, что ребенок запомнит хоть что-то
- В. Давать установку на запоминание
- Г. Периодически повторять ранее изученный материал
- Д. Предподнести весь материал ярко и незабываемо

22. Под школьной дезадаптацией подразумевается, как правило:

- А. Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушения учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Б. Некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о соответствии социопсихологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения

23. Какие уровни профилактики относятся к компетенции учителя начальных классов?

А. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Б. Задача вторичной профилактики – раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»,

В. Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

24. Для анализа процесса адаптации младших школьников не используется один из следующих критериев:

А. Эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний)

Б. Усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене

В. Удовлетворенность родителей учебной деятельностью ребенка

Г. Успешность социальных контактов (отношения с детьми и учителями)

Д. Эмоциональное благополучие.

25. Восстановите последовательность стадии и соответствие характеристик (по концепции А.Н. Лутошкина):

1. группа-автономия	А. Внутреннее единство, члены группы идентифицируют себя с ней, развитый самоконтроль.
2. группа-ассоциация	Б. Единство целей, высокая сплоченность, сотрудничество.
3. группа-кооперация	В. Морально-психологическое единство, межгрупповое взаимодействие и взаимодействие.
4. группа-коллектив	Г. Наличие одинаковых целей у всех членов группы.
5. номинальная группа	Д. Эта общность существует формально на одном пространстве и в одно время.

Практические задания.

Задание № 1

Предложите план и краткое содержание информационного выступления на родительском собрании об обучаемости младших школьников. Сформулируйте рекомендации для родителей.

Задание № 2

Мама Коли (6 лет) просила посоветовать, что ей делать, чтобы сформировать положительное отношение ребенка к школе.

План ответа:

- Сформулируйте основные рекомендации для родителей по формированию положительного отношения ребенка к школе.

Задание № 3

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим показателям ребенок готов для обучения в школе. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.

План ответа:

С чем связано такое рассогласование? Готов ли ребенок к школе? Аргументируйте. Оцените перспективу успешности обучения ребенка в школе. Что необходимо предпринять родителям?

Задание № 4

Сформулируйте рекомендации по профилактике отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.

План ответа:

- Дать характеристику основных видов отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.
- Сформулировать рекомендации по профилактике отклоняющегося поведения (на основе анализа видов, форм профилактической работы).

Задание № 5

Какие психологические особенности младшего школьника следует учитывать при организации образовательного процесса?

План ответа:

- Особенности младшего школьного возраста (познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие и т.д.)
- Сформулируйте практические рекомендации для учителя по организации образовательного процесса с учетом перечисленных особенностей.

Задание № 6

Предложите план и краткое содержание информационного выступления на родительском собрании об особенностях младшего школьного возраста.

Задание № 7

Составьте проект психолого-педагогических мер по коррекции неуспеваемости.

План ответа:

- Опишите неуспеваемость младшего школьника (проявления, признаки, причины, вид, характеристика).
- Составьте план коррекции неуспеваемости с точки зрения разнообразных подходов и причин неуспеваемости.

Задание № 8

Составьте проект психолого-педагогических мер по коррекции низкого уровня обучаемости.

План ответа:

- Опишите понятие «обучаемость» младшего школьника (проявления, признаки, причины, вид, характеристика).
- Составьте план коррекции низкого уровня обучаемости.

Задание № 9

Составьте проект психолого-педагогических мер по повышению учебной мотивации.

План ответа:

- Опишите понятие учебная мотивация младшего школьника (проявления, признаки, причины, вид, характеристика).
- Составьте план работы учителя начальных классов по повышению учебной мотивации.
 - на уроке
 - при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Задание № 10

Предложите план и краткое содержание информационного выступления на родительском собрании об адаптации младших школьников. Сформулируйте рекомендации для родителей.

Задание № 11

Сформулируйте психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у младших школьников.

План ответа:

- Опишите понятие учебная мотивация младшего школьника (проявления, признаки, причины, вид, характеристика).
- Охарактеризуйте ученика с низким уровнем учебной мотивации.
- Сформулируйте условия ее повышения.

Задание № 12

Сформулируйте рекомендации по формированию универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

План ответа:

- Дать характеристику УУД
- Сформулировать рекомендации по формированию УУД в учебной деятельности.

Задание № 13

Составьте план изучения коллектива учеников младшего школьного возраста.

План ответа:

- Дать характеристику возрастных особенностей группы учеников младшего школьного возраста.
- Составить план написания характеристики класса (что будете описывать).
- Сформулировать рекомендации классному руководителю по работе с классом.

Задание № 14

Предложите диагностические методы для выявления причин неуспеваемости в следующей ситуации: Ученик 1-го класса стал отставать от одноклассников по всем предметам с самого начала обучения. В классе занимает позицию «клоуна», стараясь привлечь внимание педагога и одноклассников нарушением правил, шумом и другими неконструктивными действиями. На уроке постоянно вертится, роняет письменные принадлежности. Отвлекает вопросами других детей. В тетрадях грязь, почерк неровный, не соблюдает правила оформления, задания не выполняет полностью. Иногда записывает ответ без решения задачи. На переменах часто нарушает правила, друзей не имеет. Родители попустительски относятся к проблемам с обучением, считая, что в будущем ребенок выправится сам, а в данный момент происходит адаптация к школе. Дома отсутствует режим, доступ к компьютерным играм не ограничен. Выполнение домашнего задания никто не контролирует, чаще всего ученик его игнорирует. Оценка (не отметка), которую ставит педагог, никак не сказывается на учебной деятельности ученика.

Задание № 15

Прочитайте педагогическую ситуацию: «Таня (6 лет 4 мес.) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква?..», «Что здесь написано?» Девочка молчит. — Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! — И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. — Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»

- Какие психологические особенности общения мамы с дочкой вы заметили?

- Дайте рекомендации родителям по построению общения с детьми, которые начали обучаться в школе и испытали первые трудности обучения.

Задание № 16

Сравните разные стили педагогической деятельности, используя предложенные критерии:

- Отношение учителя к ученикам
- Отношение учеников к учителю
- Реализация стиля (действия, особенности контроля)
- Особенности учителя как субъекта труда

Задание № 17

Составьте психологический портрет учителя, работающего в рамках развивающего обучения.

Задание № 18

Предложите педагогическую ситуацию из вашей практики.

Проанализируйте: определите проблему, возможные причины, пути решения.

Задание № 19

Проанализируйте средства и методы воспитания, проведенного Вами воспитательного мероприятия или урока.

Задание № 20

Проведите сравнение проблемного и развивающего обучения.

Сформулируйте рекомендации по реализации одного из видов.