Приложение 3.2

ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО "ПИТК"
_____Д.А. Мухаметшина
18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(наименование квалификации)

очная форма обучения
(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК социально-гуманитарного цикла. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы~~;~~ - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*136*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*136*
из них	
теоретические занятия	*0*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*136*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся	**2**	
Раздел 1.	**Вводно-фонетический курс**		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.1. Знакомство. Самопрезентация	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*15*	
	Практическое занятие №1	*2*	
	Практическое занятие №2	*2*	
	Практическое занятие №3	*2*	
	Практическое занятие №4	*2*	
	Практическое занятие №5	*4*	
	Самостоятельная работа №1	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.2. Жизнь в мегаполисе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*17*	
	Практическое занятие №6	*4*	
	Практическое занятие №7	*2*	
	Практическое занятие №8	*2*	

	Самостоятельная работа №2	*2*	
	Практическое занятие №9	*4*	
	Практическое занятие №10	*2*	
	Контрольная работа №2	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2.	**Повседневная жизнь**		
Тема 2.1. Моя студенческая жизнь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*19*	
	Практическое занятие №11	*4*	
	Практическое занятие №12	*4*	
	Практическое занятие №13	*4*	
	Практическое занятие №14	*4*	
	Самостоятельная работа №3	*2*	
	Контрольная работа №3	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.2. Покупки	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*17*	
	Практическое занятие №15	*2*	
	Практическое занятие №16	*2*	
	Практическое занятие №17	*4*	
	Практическое занятие №18	*4*	
	Практическое занятие №19	*2*	
	Самостоятельная работа №4	*2*	
	Контрольная работа №4	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 3.	**Страноведение**		ОК 02
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 04

Россия			ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*15*	
	Практическое занятие №20	*4*	
	Практическое занятие №21	*4*	
	Практическое занятие №22	*4*	
	Самостоятельная работа №5	*2*	
	Контрольная работа №5	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 3.2. Великобритания	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*15*	
	Практическое занятие №23	*4*	
	Практическое занятие №24	*2*	
	Практическое занятие №25	*2*	
	Практическое занятие №26	*4*	
	Самостоятельная работа №6	*2*	
	Контрольная работа № 6	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 4.	**Обучение и воспитание**		ОК 02
Тема 4.1. Система образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*17*	
	Практическое занятие №27	*4*	
	Практическое занятие №28	*4*	
	Практическое занятие №29	*4*	
	Практическое занятие №30	*2*	
	Практическое занятие №31	*2*	
	Контрольная работа №7	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

Тема 4.2. Подготовка к профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*17*	
	Практическое занятие №32	*2*	
	Практическое занятие №33	*4*	
	Практическое занятие №34	*4*	
	Практическое занятие №35	*4*	
	Самостоятельная работа №7	*2*	
	Контрольная работа №8	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Промежуточная аттестация		*2*	
	Всего:	*136*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенного в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

учебные пособия; фонд контрольно-оценочных средств; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024;

2.Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024;

3.Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.

дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020;
2. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022;
3. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Письменный и устный опрос, участие в диалогах и ролевых играх, выполнение контрольных заданий по темам, выполнение практических заданий по работе с информацией, документами, профессиональной литературой и заданий для самостоятельной работы, дифференцированный зачет.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС					
1	Тема 1.1. Знакомство. Самопрезентация	12	Выполнение упражнений на выработку навыков правильного произношения, устранения типичных ошибок. Выполнение упражнений на тренировку звукопроизношений. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование, продуцирование связных высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или	Комплект учебников Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 Комплект словарей (иной справочной литературы) Дидактический и демонстрационный материал. Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
2	Тема 1.2. Жизнь в мегаполисе	14	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на		

			аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
РАЗДЕЛ 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ					
3	Тема 2.1. Моя студенческая жизнь	16	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; -понимать общий смысл	Комплект учебников Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 Комплект словарей (иной справочной литературы) Дидактический и демонстрационный материал. Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в
4	Тема 2.2. Покупки	14	Выполнение практических лексико-грамматических		

			заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	локальную и глобальную сеть Интернет.
РАЗДЕЛ 3. СТРАНОВЕДЕНИЕ					
5	Тема 3.1. Россия	14	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	Комплект учебников Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 Комплект словарей (иной

			Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	-применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	справочной литературы) Дидактический и демонстрационный материал. Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
6	Тема 3.2. Великобритания	12	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение отрывков художественного текста. Выполнение заданий к тексту. Подготовка сообщения/ доклада по теме.		

РАЗДЕЛ 4. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ					
7	Тема 4.1. Система образования	16	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту. Подготовка сообщения/ доклада по теме.	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и	Комплект учебников Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 Комплект словарей (иной справочной литературы) Дидактический и демонстрационный материал. Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.
8	Тема 4.2. Подготовка к профессиональной деятельности	14	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение заданий на аудирование. Продуцирование связных устных и письменных		

			монологических\диалогических высказываний. Составление глоссария по теме. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту. Написание эссе\мини эссе по теме.	повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
	Всего	112			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Тема: Звуки, транскрипция, правила чтения, скороговорки.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Выполните упражнения на выработку навыков правильного произношения упр. 1-4 стр. 17-18
2. Выполните упражнения на тренировку звукопроизношений упр. 1-6 стр. стр.29-30, упр.1 стр.39-40, упр.2 стр.49
3. Составьте глоссарий по теме «Знакомство» стр. 25-27. Воспроизведите монологическое высказывание по теме «Знакомство», обращая внимание на правильное произношение.
4. Потренируйтесь в чтении скороговорок упр.7, 10 стр. 31.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №2
Тема: Предложение со структурой this is/these are, глагол be, местоимения.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Предложение со структурой this is/these are» упр.9 стр.25-26, упр.10-14 стр.27.
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Глагол be» упр.6 стр.46
3. Изучите таблицу основных местоимений и дополните собственными примерами. Стр.83-84
4. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Местоимения» упр.1-6 стр.91-92.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №3
Тема: Порядок слов в простом предложении.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Ознакомьтесь с правилами построения утвердительных. вопросительных и отрицательных предложений стр. 96-98 и выполните упр.4 стр.103
2. Прочитайте разговорные выражения упр.3 стр.52-53, проанализируйте и сформулируйте правила порядка слов в вопросительных и отрицательных предложениях упр.3 стр. 52-53
3. Запишите и озвучьте собственные примеры простых предложений.
4. Прослушайте фразы этикета, определите тематику и составьте диалог на их основе.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №4
Тема: Единственное и множественное число существительных.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления единственного и множественного числа, запишите в тетрадь стр. 64-66
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Существительное» упр. 1-3 стр. 77
3. Прочитайте текст 1 и 2 стр. 33- 34, обращая внимание на употребление существительных в единственном и множественном числе.
4. Запишите незнакомые слова текстов. Дополните ими глоссарий по теме «Знакомство. Самопрезентация».

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»

Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №5
Тема: Притяжательный падеж существительных, семья, описание внешности и характера, профессии.
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления притяжательного падежа существительных, стр. 66 -67
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Существительное» упр.4-6 стр. 77-78.
3. Составьте глоссарий по теме «Семья. Внешность. Характер» упр. 6. стр.78, стр. 90-91
4. Прочитайте текст по теме на стр. 75 и задайте вопросы по тексту.
5. Составьте устные и письменные монологические высказывания по теме «Моя родословная» \ «Семейные традиции».
6. Прочитайте по ролям диалог по теме на стр. 89-90
7. Составьте и разыграйте диалог по теме «Друзья. Внешность и характер»\ «Профессии».

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №6
Тема: Описания жилья, типы жилища, предлоги места.
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме «Описание жилья» стр.134.
2. Прочитайте текст на стр.132-133 и выполните задания к тексту- упр.6-9 стр. 136.
3. Составьте и разыграйте диалог по теме на основе текста стр.132-133.
4. Составьте монологическое высказывание по теме «Дом моей мечты».
5. .Ознакомьтесь с правилами употребления предлогов места стр. 87-88 и графически

проиллюстрируйте\запишите.
6. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Предлоги» упр. 10 стр.93

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №7
Тема: Конструкция (оборот) there is/are. Описание кабинета иностранного языка.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Повторите правила употребления оборота (конструкции) there is/are. стр.121-122 и проиллюстрируйте правило собственными примерами.
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр. 11 стр.31.
3. Выполните задания по теме «Жилье» упр. 10-11 стр.136-137
4. Составьте диалогическое высказывание по теме «Наш кабинет иностранного языка» и разыграйте диалог в парах.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №8
Тема: Описание условий проживания
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Прочитайте текст на стр.219-220 и запишите незнакомую лексику по теме «Жизнь в мегаполисе».

2. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.19-25 стр.220-221
3. Составьте монологическое высказывание (с опорой на текст) «Жизнь в крупном городе».

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №9
Тема: Предлоги направления, места в городе, повелительное наклонение, порядковые числительные
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления повелительного наклонения, стр. 147 -148, проиллюстрируйте правило собственными примерами, запишите.
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Повелительное наклонение» упр.4-6 стр.153-154.
3. Составьте монологическое высказывание «Мой маршрут от колледжа до…» с использованием предлогов направления и названий мест в городе.
4. Разыграйте диалог по теме «Как пройти до…?» с опорой на карту города.
5. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления порядковых числительных, стр. 105 -108, проиллюстрируйте правило собственными примерами, запишите.
6. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Числительное» упр.1-5 стр.114-115.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №10
Тема: Экскурсия по центру города. Безличные и неопределенно-личные предложения.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления безличных и неопределенно-личных предложений, стр. 120, проиллюстрируйте правило собственными примерами, запишите.
2. Выполните лексико-грамматические задания по теме «Безличные и неопределенно-личные предложения» упр.1-5 стр.125-126.
3. Составьте монологическое высказывание «Экскурсия по центру города» с использованием предлогов направления и названий мест в городе.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №10
Тема: Экскурсия по центру города. Безличные и неопределенно-личные предложения.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления безличных и неопределенно-личных предложений, стр. 120, проиллюстрируйте правило собственными примерами, запишите.
2.Выполните лексико-грамматические задания по теме «Безличные и неопределенно-личные предложения» упр.1-5 стр.125-126.
3. Составьте монологическое высказывание «Экскурсия по центру города» с использованием предлогов направления и названий мест в городе.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №11
Тема: Рабочий день и свободное время, предлоги времени.
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «Рабочий день» стр.76-77
2. Составьте в тетради тезисы и оформите устные высказывания по теме «Рабочий день», обращая внимание на использование предлогов времени.
3. Прочитайте текст на стр. 75-75 и выполните задание к тексту упр.20 стр.82.
4. Составьте глоссарий по теме «Свободное время. Хобби» стр.100
5. Напишите мини-эссе по теме «Мой рабочий день \ учебный день в педагогическом колледже\ мой выходной».
6. Прочитайте текст на стр.99 и выполните задания к тексту упр.5-6 стр103-104

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №12
Тема: Способы выражения настоящего времени, наречия
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите правила употребления основных глагольных форм стр.71-74.
2. Ответьте на контрольные вопросы. Стр.75.
3. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.13-18 стр.80-82
4. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления наречий, стр. 85-87, проиллюстрируйте правило собственными примерами, запишите.
5. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.7-9 стр.92-93.
6. Выполните лексические задания упр.7-8 стр.104

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №13
Тема: Мой колледж, расписание, учебная и внеучебная деятельность
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме « Мой колледж» стр.193-194
2.Составьте в тетради тезисы и оформите устные высказывания по теме « Мой колледж», обращая внимание на использование предлогов времени.
3.Прочитайте текст (диалог) «Мой колледж» на стр. 192-193 и выполните задание к тексту упр.7-8 стр.196.
4. Прочитайте текст «День в школе» на стр. 196-197 и выполните задание к тексту упр.9-11 стр. 197.
5. Напишите эссе «Внеучебная деятельность в педагогическом колледже».

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №14
Тема: Здоровый образ жизни и современные технологии: увлечения, гаджеты, спорт и активный образ жизни
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме «Здоровый образ жизни.» стр.181
2.Прочитайте текст на стр.179 - 181 и выполните задания к тексту упр.5-10 стр. 183-184.
4.Составьте глоссарий по теме «Здоровый образ жизни» стр.152
5.Прочитайте текст на стр.151 и выполните задания к тексту упр.7-14 стр. 154-156.
6. Прочитайте текст упр.1 на стр.182 и на его основе составьте монологическое высказывание по теме «Мой увлечения: занятия спортом».

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»

Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №15
Тема: Магазины, товары и услуги.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме «Покупки» стр.114.
2. Прочитайте текст на стр.111-112 и выполните задания к тексту упр.14,15, 18 стр. 118.
3. Прослушайте диалог и выполните задание по аудированию упр. 19 стр.118-119.
4. Составьте письменное монологическое высказывание на тему «Покупки онлайн».

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №16
Тема: Степени сравнения прилагательных и наречий; сравнительные союзы as…as, not so…as
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1.Повторите правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий и правила использования сравнительных союзов и проиллюстрируйте их собственными примерами, запишите - стр.67-68, стр.86
2.Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.7-10 стр.78-79, упр.7-8 стр. 92

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №17
Тема: Продукты питания, неопределенные местоимения.
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме «Продукты» стр.124, 125
2. Ознакомьтесь с правилами образования и употребления неопределенных местоимений, стр.85. запишите собственные примеры.
3. Выполните лексико-грамматические задания на стр. 92. Упр.5-6

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №18
Тема: Способы выражения будущего времени.
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Повторите правила употребления основных глагольных форм стр.71-74.
2. Ответьте на контрольные вопросы. Стр.75.
3. Составьте сводную таблицу по образованию и употреблению основных способов выражения будущего времени.
4. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.13-18 стр.80-82
5. Прочитайте тексты (диалоги) на стр.111-113, обращая внимание на использование форм будущего времени.
6. Составьте диалогическое высказывание «Мы собираемся за покупками» на основе текста стр.111-113, употребляя изученные грамматические конструкции для выражения будущих действий.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или	«2 (неудовлетворительно)»

работа не выполнена.	

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №19
Тема: В ресторане/кафе
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Составьте глоссарий по теме «В ресторане/кафе» стр.124, 125
2. Прочитайте текст на стр.122-124 и выполните задания к тексту упр.11 стр. 127.
3. Прослушайте диалог и выполните задание по аудированию упр. 10 стр.126.
4. Составьте письменное монологическое высказывание по теме «Столовая колледжа».

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №20
Тема: способы выражения прошедшего времени
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Повторите правила употребления основных глагольных форм стр.71-74.
2. Ответьте на контрольные вопросы. Стр.75.
3. Составьте сводную таблицу по образованию и употреблению основных способов выражения прошедшего времени.
4. Выполните лексико-грамматические задания по теме упр.13-18 стр.80-82

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №21
Тема: Россия, Москва – столица России. Санкт-Петербург
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «Россия, Москва – столица России. Санкт-Петербург» стр.211, 212
2. Прочитайте текст на стр.201-202 и выполните задания к тексту упр.1-5, стр.202, 203.
3. Прочитайте текст на стр.213 и выполните задания к тексту упр.1-4,стр.214.
4. Составьте письменное монологическое высказывание о городе, в котором вы живете. (Санкт Петербург)

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №22
Тема: Достопримечательности, внутренний туризм, транспорт, путешествия
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «достопримечательности, внутренний туризм, транспорт, путешествия» стр.142
2. Послушайте, прочитайте и переведите диалог на стр. 140-141.
3. Составьте с партнером собственный диалог на тему «Путешествия»
4. Прочитайте текст на стр.141, 142 и ответьте на вопросы в упр.7 на стр. 145.
5. Выполните упр. 10 на стр. 146
6. Составьте письменное монологическое высказывание о преимуществах и недостатках путешествия на поезде и машине/самолете и поезде и т.д.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или	«2 (неудовлетворительно)»

работа не выполнена.	

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №23
Тема: Великобритания, история и география
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «Великобритания, история и география» стр.211, 212
2. Прочитайте текст на стр.203, 204 и ответьте на вопросы в упр.12, 13, 14 на стр. 205 и упр. 17 на стр. 206.
3. Составьте монологическое высказывание о климате и географическом положении Великобритании

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №24
Тема: Страдательный залог
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите грамматический материал по тем «страдательный залог» стр. 128-131 и ответьте на вопросы на стр. 131
2. Выполните упр. 1-5 на стр.134-136
3. Выполните упр. 18 на стр. 206

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №25
Тема: Лондон, достопримечательности
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «Лондон, достопримечательности» стр.221, 222
2. Прочитайте текст на стр.215, 216 и ответьте на вопросы в упр.7 на стр. 216.
3. Выполните упр. 8, 9 на стр. 216, 217

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №26
Тема: Традиции и обычаи. Литература.
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «Традиции и обычаи» стр.160, 164
2. Выполните упр. 1-2 на стр. 160-161
3. Выполните в группах упр. 3 стр. 161
4. Прочитайте текст на стр.164, 165 и выполните упр. 9 на стр. 166.
5. Прослушайте текст и выполните упр. 10 на стр. 166, 167
6. Прочтите тексты 3 и 4 стр.226-229 и выполните упражнения к текстам 11-16 стр.227-229
7. Составьте письменное монологическое высказывание о вашем отношении к той или иной традиции\ произведению\писателю.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или	«2 (неудовлетворительно)»

работа не выполнена.	

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024
Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №27
Тема: Система образования в России и Великобритании
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «система образования в России и Великобритании» стр.258, 259
2. Прочитайте текст на стр.241, 242 и выполните упр. 1-6 на стр. 242, 243
3. Прочитайте текст на стр.243, 244 и выполните упр. 12-16 на стр. 244, 245
4. Составьте монологическое высказывание на тему сравнения образовательной системы России и Великобритании

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №28
Тема: Значение образования, модальные глаголы их заменители
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите грамматический материал на стр.185, 188 и ответьте на вопросы 1-3 на стр. 191
2. Составить глоссарий по теме «значение образования», стр. 193, 194
3. Прочитать текст на стр. 192, 193 и и выполнить упр. 3-5 на стр. 194, 195
4. Ответить на вопросы в упр. 7 на стр. 196

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №29
Тема: Профессии, требования, условия работы
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «профессии, требования, условия работы» стр.258, 259
2. Прочитайте текст на стр.248 и выполнить упр. 1-9 на стр. 249
3. Прочитайте текст на стр. 250-251 и выполните упр. 1-3 на стр. 251.
4. Выполните упр. 14 на стр. 251 и объясните свою точку зрения

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №30
Тема: Трудоустройство, написание резюме
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Прочитайте текст (1) на стр.275 и выполнить упр. 9 на стр. 276.
2. Прочитайте текст (2) на стр.276 и выполнить упр. 10 на стр. 276
3. Прочитайте текст (3) на стр. 277 и выполните упр. 11на стр. 277.
4. Напишите свое резюме

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»

Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Практическое занятие №31
Тема: Словообразование
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Изучите краткий справочник по словообразованию на стр.295.
2. Перечислите основные способы словообразования
3. Приведите примеры основных способов словообразования.
4. Выполните лексико-грамматическое задание по теме упр.2 стр.202

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №32
Тема: Карьера учителя
Время выполнения: 2 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «карьера учителя» стр.258, 259
2. Прочитайте текст на стр.248 .
3. Ответьте на вопросы в упр. 10 на стр. 249, 250, дав развернутые ответы.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №33
Тема: Модальные глаголы их заменители
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите грамматический материал на стр.189-192и ответьте на вопросы 4-7 на стр. 192
2. Выполните упр. 1-6 на стр.194-196
3. Прочитать текст в упр.9 на стр.196, 197
4. Подготовить монологическое высказывание о правилах и обязанностях студентов в колледже.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №34
Тема: Необходимые навыки и качества учителя, условия работы
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1.Составьте глоссарий по теме: «Необходимые навыки и качества учителя, условия работы», стр.305-329
2. Прочитайте текст на стр.248 , выполните упр. 1-4, 8, 9 на стр. 249
3. Составьте монологическое высказывание по теме «Навыки и качества учителя, условия работы»
4. Прочитайте отрывки художественных текстов стр. 261-265, задайте вопросы по содержанию текста.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №35
Тема: Достоинства и особенности профессии учителя, работа с профессиональной документацией
Время выполнения: 4 часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Составьте глоссарий по теме стр.258-259
2. Прочитайте текст (1) на стр.273 и выполнить упр. 1,2 на стр. 273,274.
3. Прочитайте текст (2) на стр.274 и выполнить упр. 3, 4 на стр. 274
4. Прочитайте текст (3) на стр. 274, 275 и выполните упр. 5-8 на стр. 275.
5. Выполните упр. 4—9 и напишите свое собственное сопроводительное письмо и письмо, в котором вы принимаете предложение
6. Прочтите текс стр.252-253 и стр.256-258 и выполните упр.1-6 стр. 253-255
7. Составьте письменное монологическое высказывание по теме « Работа учителя с профессиональной документацией»

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература: Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1 Знакомство. Самопрезентация.	2	№1	ОК 02 ОК 04 ОК 05	индивидуальная
Тема 1.2. Жизнь в мегаполисе.	2	№2	ОК 02 ОК 04 ОК 05	индивидуальная
Тема 2.1. Моя студенческая жизнь.	2	№3	ОК 02 ОК 04 ОК 05	групповая, с консультацией преподавателя
Тема 2.2. Покупки.	2	№4	ОК 02 ОК 04 ОК 05	индивидуальная
Тема 3.1. Россия.	2	№5	ОК 02 ОК 04 ОК 05	групповая, с консультацией преподавателя
Тема 3.2. Великобритания.	2	№6	ОК 02 ОК 04 ОК 05	групповая, с консультацией преподавателя
Тема 4.2.Подготовка к профессиональной деятельности.	2	№7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	индивидуальная
Всего	14			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Составление монолога по теме «Семья»

1. Прочитайте текст “No Man is an Island” (стр.19, упр.8), определите тему текста.
2. Сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста предложения, которые передают основное содержание текста.
3. Сформулируйте основные мысли по теме «Семья», которые Вам хотелось бы выразить в монологическом высказывании.
4. Составьте план своего высказывания. При составлении плана высказывания вы можете опираться на план, представленный в упр. 11, стр. 20.
5. Подумайте, какую информацию из текста можно использовать в вашем высказывании
6. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.
7. Дополните недостающую информацию материалами из других текстов; подготовьте развёрнутое высказывание по теме.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Монолог	
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	**«5»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	**«4»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	**«3»**
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	**«2»**

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы?

Рекомендуемая литература.

Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024

Самостоятельная работа № 2. Составление устного монологического высказывания по теме «Дом моей мечты».

1. Прочитайте текст “So Many Men so Many Minds” (стр.28, упр.8), определите тему текста.
2. Сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста предложения, которые передают основное содержание текста.
3. Сформулируйте основные мысли по теме «Дом моей мечты», которые Вам хотелось бы выразить в монологическом высказывании.
4. Составьте план своего высказывания. При составлении плана высказывания вы можете опираться на план, представленный в упр. 11, стр. 209
5. Подумайте, какую информацию из текста можно использовать в вашем высказывании
6. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.
7. Дополните недостающую информацию материалами из других текстов; подготовьте развёрнутое высказывание по теме.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Монолог	
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	**«5»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	**«4»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	**«3»**
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	**«2»**

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте,где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы?

Рекомендуемая литература.

Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024

Самостоятельная работа №3. Проект «Мой колледж»

1. Определите количество участников проекта: разделитесь на мини-группы по 3-4 человека.
2. Ознакомьтесь с требованиями к проекту и критериями оценивания.
3. Продумайте возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

4. Составьте поэтапный план работы вашей мини-группы в рамках выбранной темы. Сформулируйте задачи каждого этапа, возможные методы исследования, поиска информации, варианты творческих решений. Обсудите способы оформления конечных результатов.
5. Распределите работу в рамках выполнения проекта между участниками мини-группы. Проведите сбор, систематизацию и анализ полученных данных; оформите результаты.
6. Подготовьтесь к защите проектной работы.
   Критериями для оценивания выполняемой студентами проектной работы являются:
   - качество содержания проектной работы;
   - оформление работы;
   - грамотность речи на этапе защиты проектной работы;
   - соблюдение сроков и временных рамок выполнения проектной работы.

Отметка	Параметры оценивания работы
5 (отлично)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью, с привлечением интересных фактов по теме; -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте работы; -представление выполненной работы подготовлено, речь понятна аудитории, выступающий уложился в отведенное время.
4 (хорошо)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью. -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -текст работы содержит лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют его пониманию; - представление выполненной работы подготовлено, речь, в целом, понятна аудитории, но содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий уложился в отведенное время.
3 (удовлетворительно)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта не полностью; -текст работы, в целом, выстроен логично, все запрашиваемые элементы присутствуют, но не в полном объёме; -текст работы содержит лексические или грамматические ошибки; -представление выполненной работы подготовлено, в речи присутствуют грамматические ошибки (более 5), выступающий не уложился в отведенное время.
2 (неудовлетворительно)	-Проектная работа не соответствует заданной теме/ тема не раскрыта/ работа не выполнена; -текст работы выстроен нелогично, отсутствуют один и более структурных элементов работы; - текст работы содержит большое количество лексических или грамматических ошибок; -представление выполненной работы не подготовлено

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы?

Рекомендуемая литература.

Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024

Самостоятельная работа №4. Монолог «Покупки».

1. Прочитайте текст “What Do Shops Offer?” (стр.96-97, упр.7), определите тему текста.
2. Сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста предложения, которые передают основное содержание текста.
3. Сформулируйте основные мысли по теме «Покупки», которые Вам хотелось бы выразить в монологическом высказывании.
4. Составьте план своего высказывания. При составлении плана высказывания вы можете опираться на план, представленный в упр. 11, стр. 98
5. Подумайте, какую информацию из текста можно использовать в вашем высказывании
6. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.
7. Дополните недостающую информацию материалами из других текстов; подготовьте развёрнутое высказывание по теме.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Монолог	
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	**«5»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	**«4»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	**«3»**
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	**«2»**

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы?

Рекомендуемая литература.

Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024

Самостоятельная работа №5. Проект «Экскурсия по городу»

1. Определите количество участников проекта: разделитесь на мини-группы по 3-4 человека.
2. Ознакомьтесь с требованиями к проекту и критериями оценивания.
3. Продумайте возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.
4. Составьте поэтапный план работы вашей мини-группы в рамках выбранной темы. Сформулируйте задачи каждого этапа, возможные методы исследования, поиска

информации, варианты творческих решений. Обсудите способы оформления конечных результатов.

5. Проведите сбор, систематизацию и анализ полученных данных; оформите результаты в виде видеоэкскурсии.

6. Подготовьтесь к защите проектной работы.

Критериями для оценивания выполняемой студентами проектной работы являются:

- качество содержания проектной работы;
- оформление работы;
- грамотность речи на этапе защиты проектной работы;
- соблюдение сроков и временных рамок выполнения проектной работы.

Отметка	Параметры оценивания работы
5 (отлично)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью, с привлечением интересных фактов по теме; -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте работы; -представление выполненной работы подготовлено, речь понятна аудитории, выступающий уложился в отведенное время.
4 (хорошо)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью. -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -текст работы содержит лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют его пониманию; - представление выполненной работы подготовлено, речь, в целом, понятна аудитории, но содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий уложился в отведенное время.
3 (удовлетворительно)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта не полностью; -текст работы, в целом, выстроен логично, все запрашиваемые элементы присутствуют, но не в полном объёме; -текст работы содержит лексические или грамматические ошибки; -представление выполненной работы подготовлено, в речи присутствуют грамматические ошибки (более 5), выступающий не уложился в отведенное время.
2 (неудовлетворительно)	-Проектная работа не соответствует заданной теме/ тема не раскрыта/ работа не выполнена; -текст работы выстроен нелогично, отсутствуют один и более структурных элементов работы; - текст работы содержит большое количество лексических или грамматических ошибок; -представление выполненной работы не подготовлено

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 6. Проект «Экскурсия по Лондону»

1. Определите количество участников проекта: разделитесь на мини-группы по 3-4 человека.

2. Ознакомьтесь с требованиями к проекту и критериями оценивания.

3. Продумайте возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

4. Составьте поэтапный план работы вашей мини-группы в рамках выбранной темы. Сформулируйте задачи каждого этапа, возможные методы исследования, поиска информации, варианты творческих решений. Обсудите способы оформления конечных результатов.
5. Проведите сбор, систематизацию и анализ полученных данных; оформите результаты в виде видеоэкскурсии.
6. Подготовьтесь к защите проектной работы.

Критериями для оценивания выполняемой студентами проектной работы являются:

- качество содержания проектной работы;
- оформление работы;
- грамотность речи на этапе защиты проектной работы;
- соблюдение сроков и временных рамок выполнения проектной работы.

Отметка	**Параметры оценивания работы**
5 (отлично)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью, с привлечением интересных фактов по теме; -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -отсутствуют лексические и грамматические ошибки в тексте работы; -представление выполненной работы подготовлено, речь понятна аудитории, выступающий уложился в отведенное время.
4 (хорошо)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью. -текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы; -текст работы содержит лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют его пониманию; - представление выполненной работы подготовлено, речь, в целом, понятна аудитории, но содержит ряд фонетических ошибок (не более 5), выступающий уложился в отведенное время.
3 (удовлетворительно)	-Проектная работа соответствует заданной теме, тема раскрыта не полностью; -текст работы, в целом, выстроен логично, все запрашиваемые элементы присутствуют, но не в полном объёме; -текст работы содержит лексические или грамматические ошибки; -представление выполненной работы подготовлено, в речи присутствуют грамматические ошибки (более 5), выступающий не уложился в отведенное время.
2 (неудовлетворительно)	-Проектная работа не соответствует заданной теме/ тема не раскрыта/ работа не выполнена; -текст работы выстроен нелогично, отсутствуют один и более структурных элементов работы; - текст работы содержит большое количество лексических или грамматических ошибок; -представление выполненной работы не подготовлено

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рекомендуемая литература.

Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – Москва: Академия, 2024

Самостоятельная работа №7. Монолог «Моя будущая профессия»

1. Прочитайте текст “Teacher’s Profession” (стр.248), определите тему текста.
2. Сформулируйте главную мысль текста. Выпишите из текста предложения, которые передают основное содержание текста.
3. Сформулируйте основные мысли по теме «Моя будущая профессия», которые Вам хотелось бы выразить в монологическом высказывании.
4. Составьте план своего высказывания. При составлении плана высказывания вы можете опираться на следующие вопросы:
   - How long have you been interested in this profession?
   - What does this specialist do?
   - Where does he or she work?
   - What education and skills are required?
   - How do you prepare for this career?
   - What are the advantages and disadvantages of this profession?
   - What are the jobs within this profession?
5. Подумайте, какую информацию из текста можно использовать в вашем высказывании
6. Подберите к каждому пункту плана информацию: слова, словосочетания или целые предложения, отражающие ход мысли.
7. Дополните недостающую информацию материалами из других текстов; подготовьте развёрнутое высказывание по теме.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Монолог	
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.	**«5»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, Обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.	**«4»**
Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.	**«3»**
Обучающийся не выполняет коммуникативную задачу, встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, которые значительно затрудняют понимание. Объём высказывания – значительно менее нормы.	**«2»**

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные в ходе выполнения самостоятельной работы?

Рекомендуемая литература.

Голубев А.П., Английский язык: учебное издание / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – Москва: Академия, 2024

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Лист контроля выполнения самостоятельных работ по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ФИО: _____гр._____

№п/п	Тема	Форма предъявления результатов	Дата выполнения	Отметка	Подпись преподавателя
1	Тема 1.1 Знакомство. Самопрезентация.	Презентация монологического высказывания			
2	Тема 1.2. Жизнь в мегаполисе.	Презентация монологического высказывания			
3	Тема 2.1. Моя студенческая жизнь.	Защита проекта			
4	Тема 2.2. Покупки.	Презентация монологического высказывания			
5	Тема 3.1. Россия.	Защита проекта			
6	Тема 3.2. Великобритания.	Защита проекта			
7	Тема 4.2. Подготовка к профессиональной деятельности.	Презентация монологического высказывания			
Итог выполнения самостоятельной работы					

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕСИИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые и профессиональные темы;	Точность понимания содержания устного сообщения, текста	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)
У2 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Корректность лексико-грамматического оформления устной речи; точность понимания устного сообщения	Дифференцированный зачет (кейс-задача)
У3 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Корректность лексико-грамматического оформления устной речи; логичность построения и тематическое соответствие устного высказывания	Дифференцированный зачет (кейс-задача)
У4 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Корректность лексико-грамматического оформления устной речи	Дифференцированный зачет (кейс-задача)
У5 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Корректность лексико-грамматического оформления письменной речи	Контрольная работа
З1 Правила построения простых и сложных	Корректность грамматического и	Контрольная работа Дифференцированный зачет

предложений на профессиональные темы;	лексического оформления предложений	(кейс-задача)
32 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Тематическое соответствие словарного запаса	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)
33 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Тематическое соответствие словарного запаса	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)
34. Особенности произношения;	Корректность фонетического оформления устной речи	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)
35. Правила чтения текстов	Корректность фонетического оформления устной речи	Контрольная работа Дифференцированный зачет (кейс-задача)

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Контрольная работа*	*У1, У5, 31, 32, 33, 34, 35*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35*
Тема 1.2	*Контрольная работа*	*У1, У5, 31, 32, 33, 34, 35*		
Тема 2.1	*Контрольная работа*	*У1, У5, 31, 32, 33, 34, 35*		
Тема 2.2	*Контрольная работа*	*У1, У5, 31, 32, 33, 34, 35*		
Тема 3.1	*Контрольная работа*	*У1, У5, 31, 32, 33, 34, 35*		
Тема 3.2	*Контрольная работа*	*У1, У5, 31, 32, 33, 34, 35*		
Тема 4.1	*Контрольная работа*	*У1, У5, 31, 32, 33, 34, 35*		
Тема 4.2	*Контрольная работа*	*У1, У5, 31, 32, 33, 34, 35*		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся

Форма: *тест*

Время выполнения: 40 мин.

Вариант оценочного средства 1

Оценочное средство: тест

Источник: Гулов А.П. Всероссийская проверочная работа. Английский язык. 11 класс. Типовые задания. ФГОС. М., Изд-во Экзамен, 2024

Раздел 1. Задания по аудированию (для обоих вариантов)

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Who has a headache?
   1) Tracy
   2) Jack
   3) Both
   Ответ: _____
2. Who finds a lot of fun in the National Museum of American Art?
   1) Tracy
   2) Jack
   3) Neither
   Ответ: _____
3. Who prefers still life paintings?
   1) Tracy
   2) Jack
   3) Neither
   Ответ: _____
4. Who is interested in fashion?
   1) Tracy
   2) Jack
   3) Both
   Ответ: _____
5. Who is hungry?
   1) Tracy
   2) Jack
   3) Neither
   Ответ: _____

Раздел 2. Вариант 1. Задание по чтению.

Установите соответствие между текстами A–E и рубриками 1–6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Events
2. Traditions
3. Literature
4. Sightseeing
5. History
6. Geography

A. Ulan-Ude is a city with a population of 435 thousand people located about 100 km east of Lake Baikal. It is the capital of the Republic of Buryatia, a major cultural, scientific, industrial centre of Eastern

Siberia. Ulan-Ude has a unique historical and cultural heritage. There are more than 200 cultural heritage sites in the city: monuments of architecture and city planning, and monuments of art.

B. The Museum of Wooden Architecture and Peasant Life is one of the most visited museums in Suzdal. Here you can see rare monuments of wooden architecture of Vladimir-Suzdal land. The museum is not large, it has only 17 wooden buildings: churches, a merchant's house, peasant houses with interiors of the peasant way of life, windmills, granaries, wells.

C. Considered one of the greatest psychologists in world prose, Fyodor Dostoevsky is perhaps best known for his work Crime and Punishment, or subsequent novels such as The Idiot and Demons. Many of his great works offer an unrivalled view of life in Tsarist Russia during the mid-to-late 19th century, shaped by the environment in which he lived and worked.

D. Larmer Tree Festival is a wonderful well-established festival in one of the most gorgeous Victorian Pleasure Gardens in the UK. Everyone is welcome here whether you are 1 or 101. Provision for kids is nothing short of excellent – rhyme times, storytelling, arts and crafts and dance workshops. Music is eclectic, activities are varied fantastic, and there really is something for everyone.

E. Scotland's shipbuilding industry became important in the 19th century, as steam-power began to replace sail power. Scottish inventors and engineers gained a reputation for being experts in marine engineering. Around 1850, the shipyards of Glasgow and Dumbarton were building half the iron steamships built in the United Kingdom. In the 1880s steel began to replace iron.

Ответ:

A	B	C	D	E

Раздел 2. Вариант 2. Задание по чтению.

1. A taste of everything

2. City's tourist attractions

3. Ancient traditions live on

4. Activities for the adventurous and hardy

5. For the body, mind and soul

6. From the high peaks to the deep seas

A. Today Jakarta has much to offer, ranging from museums, art and antique markets, first class shopping to accommodations and a wide variety of cultural activities. Jakarta's most famous landmark, the National Monument or Monas is a 137m obelisk topped with a flame sculpture coated with 35 kg of gold. Among other places one can mention the National museum that holds an extensive collection of ethnographic artifacts and relics, the Maritime Museum that exhibits Indonesia's seafaring traditions, including models of sea going vessels.

B. Sumatra is a paradise for nature lovers, its national parks are the largest in the world, home to a variety of monkeys, tigers and elephants. Facing the open sea, the western coastline of Sumatra and the waters surrounding Nias Island have big waves that make them one of the best surfer's beaches in Indonesia. There are beautiful coral reefs that are ideal for diving. For those who prefer night dives, the waters of Riau Archipelago offer a rewarding experience with marine scavengers of the dark waters.

C. Various establishments offer professional pampering service with floral baths, body scrubs, aromatic oils, massages and meditation; rituals and treatments that use spices and aromatic herbs to promote physical and mental wellness. Various spa hotels are extremely popular. Indonesians believe that when treating the body you cure the mind.

D. Jakarta has a distinctly cosmopolitan flavor. Tantalize your taste buds with a gastronomic spree around the city's many eateries. Like French gourmet dining, exotic Asian cuisine, American fast food, stylish cafes, restaurants all compete to find a way into your heart through your stomach. The taste of Indonesia's many cultures can be found in almost any corner of the city: hot and spicy food from West Sumatra, sweet tastes of Dental Java, the tangy fish dishes of North Sulawesi.

E. In the face of constant exposure to modernization and foreign influences, the native people still faithfully cling to their culture and rituals. The pre-Hindu Bali Aga tribe still maintains their own traditions of architecture, pagan religion, dance and music, such as unique rituals of dances and gladiator-like battles between youths. On the island of Siberut native tribes have retained their Neolithic hunter-gathering culture.

Ответ:

A	B	C	D	E

Раздел 3. Вариант 1. Задания по грамматике и лексике.

3.1 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках после пропусков, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12.

History of Monopoly

Have you ever played Monopoly? The board game Monopoly was invented in the early 20th century. The _____ (7. ONE) version of Monopoly was patented in 1904. In this game players _____ (8. BUY) various pieces of land from either the game bank or other players. The game _____ (9. BECOME) so popular because it explained laws of economics to common people in a simple way. _____ (10. LATE) the game developed new rules and opportunities. In modern Monopoly players can also develop _____ (11. THEY) pieces of land by building factories and other businesses there. There are many kinds of Monopoly now. There is even a version which _____ (12. CALL) Russian Monopoly with beautiful figures and pictures of Russian sights.

3.2 Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

Measuring health and happiness How do you measure happiness? Perhaps health is the best way because a famous doctor once said, "Happy people generally don't get sick." It's also **13** _____ to measure how many people feel ill or unhealthy in a country. For example, one survey says Iceland is the 'healthiest country in the world' because men and women live a long time there, the air is very **14** _____ and there are more doctors available per person than anywhere **15** _____ in the world. However, there was another survey of the happiest countries in the world and Iceland was not **16** _____ the top. The questions on this survey **17** _____: How much do you earn? How healthy are you? How safe do you feel? After visiting 155 different countries, the researchers **18** _____ that Denmark feels happier than other countries.	1. clean 2. clear 3. decided 4. discussed 5. easy 6. else 7. included 8. near

Ответ:

13	14	15	16	17	18

Раздел 3. Вариант 2. Задания по грамматике и лексике.

3.1 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках после пропусков, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12.

Abraham Lincoln

Abraham Lincoln Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember with the deepest affection. Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one room cabin. He proved that an ordinary man could become the president of the country. He _____ (7. CALL) «honest Abe». As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer but he always _____ (8. FIND) time to read. He was really a self-made man. Lincoln _____ (9. NOT/BE) rich. In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as a young man. He proposed after a year and _____ (10. SHE) family did not approve. He married Mary Todd much _____.(11. LATE) In 1834 he _____(12. ELECT) into the House of Representatives.

3.2 Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

The Summer Garden The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a **13** _____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also **14** _____ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas **15** _____ their place in the park. A major park **16** _____ was the fountains, the oldest in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional **17** _____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most **18** _____ places in St Petersburg.	1. attraction 2. chapter 3. character 4. discussed 5. enjoyed 6. romantic 7. took 8. traditional

Ответ:

13	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

15-18 баллов (85-100%)	5	отлично
12-14 баллов (68-84%)	4	хорошо
9-11 баллов (50-67%)	3	удовлетворительно
Менее 9 баллов (менее 50%)	2	неудовлетворительно

Вариант оценочного средства 2
Оценочное средство: тест
Источник: https://www.macmillanenglish.com/ru
Задание: выберите правильный ответ

0 Where are you from?

A I'm France. **B** I'm from France. **C** French. **D** I'm French.

1 How old are you?

A I have 16. **B** I am 16. **C** I have 16 years. **D** I am 16 years.

2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice. **B** Yes, I'm having it. **C** Yes, I am. **D** Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?

A Over there. **B** I don't know. **C** Help yourself. **D** Here you are.

4 Yesterday I went _____ bus to the National Museum.

A on **B** in **C** by **D** with

5 Sue and Mike _____ to go camping.

A wanted **B** said **C** made **D** talked

6 Who's calling, please?

A Just a moment. **B** It's David Parker. **C** I'll call you back. **D** Speaking.

7 They were _____ after the long journey, so they went to bed.

A hungry **B** hot **C** lazy **D** tired

8 Can you tell me the _____ to the bus station?

A road **B** way **C** direction **D** street

9 _____ you remember to buy some milk?

A Have **B** Do **C** Should **D** Did

10 - Don't forget to put the rubbish out.
- I've _____ done it!

A yet **B** still **C** already **D** even

11 You don't need to bring _____ to eat.

A some **B** a food **C** many **D** anything

12 What about going to the cinema?

A Good idea! **B** Twice a month. **C** It's *Star Wars.* **D** I think so.

13 - What would you like, Sue?
- I'd like the same _____ Michael please.

A that **B** as **C** for **D** had

14 _____ people know the answer to that question.

A Few **B** Little **C** Least **D** A little

15 It's not _____ to walk home by yourself in the dark.

A sure **B** certain **C** safe **D** problem

16 _____ sure all the windows are locked.

A Take **B** Have **C** Wait **D** Make

17 I'll go and _____ if I can find him.

A see **B** look **C** try **D** tell

18 What's the difference _____ football and rugby?

A from **B** with **C** for **D** between

19 My car needs _____ .

A repairing **B** to repair **C** to be repair **D** repair

20 Tim was too _____ to ask Monika for a dance.

A worried **B** shy **C** selfish **D** polite

21 I haven't had so much fun _____ I was a young boy!

A when **B** for **C** during **D** since

22 Sorry, I don't know _____ you're talking about.

A that **B** what **C** which **D** why

23 I'm afraid you _____ smoke in here.

A could not **B** don't have to **C** are not allowed to **D** can't be

24 Everyone wanted to go out _____ John.

A apart **B** unless **C** however **D** except

25 Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!

A having **B** laughing **C** making **D** joking

26 Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!

A left **B** missing **C** put **D** staying

27 Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.

A right **B** as far as **C** along **D** heading north

28 I really hope you can find a _____ to this problem.

A result **B** way **C** conclusion **D** solution

29 Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?

A Of course! **B** Never mind. **C** If you don't mind. **D** It doesn't matter.

30 In my country, it is _____ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.

A under **B** against **C** over **D** beyond

31 Rebecca had to _____ the invitation, as she was busy studying for her exams.

A take off **B** put back **C** turn down **D** get away

32 Police _____ that a terrorist group might be behind the kidnapping.

A suppose **B** fancy **C** suspect **D** accuse

33 When Christopher smiles, he _____ me of his grandfather.

A remembers **B** recalls **C** rethinks **D** reminds

34 The wonderful smell of freshly _____ coffee hit us as we entered the store.

A crushed **B** smashed **C** ground **D** pressed

35 Mike's dad wouldn't _____ him go to school with a red streak in his hair.

A allow **B** permit **C** accept **D** let

36 If only I _____ made that phone call!

A wasn't **B** didn't **C** hadn't **D** haven't

37 I like Mary for her friendly smile and her _____ of humour.

A sense **B** manner **C** way **D** impression

38 These shoes are very _____ for walking in the mountains.

A practical **B** functional **C** realistic **D** active

39 _____ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.

A Several **B** Much **C** Enough **D** Sufficient

40 We were surprised that over 500 people _____ for the job.

A wrote **B** applied **C** enquired **D** requested

41 The children watched in excitement as she _____ a match and lit the candles.

A scratched **B** struck **C** rubbed **D** scraped

42 Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to _____ lots of people around her.

A had **B** have **C** having **D** has

43 Ivan kept running very hard _____ none of the other runners could possibly catch him.

A even though **B** however **C** despite **D** as

44 'I did this painting all _____ my own, Dad,' said Milly.

A by **B** with **C** for **D** on

45 You _____ better check all the details are correct before we send it off.

A would **B** had **C** should **D** did

46 This game is _____ to be for five-year-olds, but I think a two-year-old could do it!

A expected **B** required **C** obliged **D** supposed

47 Just put this powder down, and it should _____ any more ants from getting in.

A prevent **B** avoid **C** refuse **D** forbid

48 When Jonie _____ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.

A gets on **B** takes up **C** sets out **D** brings about

49 _____ we get to the top of this hill, the path gets much easier.

A At the time **B** Eventually **C** Once **D** Finally

50 Fifty-seven? No, that _____ be the right answer!

A can't **B** mustn't **C** wouldn't **D** needn't

51 _____ happens, I'll always be there for you!

A However **B** What **C** Whatever **D** No matter

52 Can you _____ to it that no one uses this entrance?

A see **B** deal **C** ensure **D** get

53 A _____ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.

A warm **B** heated **C** hot **D** boiling

54 I've drunk milk every _____ day of my life, and it's never done me any harm!

A particular **B** individual **C** single **D** one

55 The version of the film I saw had been _____ censored.

A strongly **B** deeply **C** great **D** heavily

56 He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as ___ _____ as his word.

A true **B** good **C** right **D** honest

57 There has been so much media _____ of the wedding that I'm completely fed up with it.

A circulation **B** attention **C** broadcasting **D** coverage

58 If I were you I would _____ clear of the area around the station late at night.

A stick **B** steer **C** stop **D** stand

59 Turning back now is out of the _____ .

A agenda **B** matter **C** question **D** possibility

60 Joe's fear of enclosed spaces _____ from a bad experience he had when he was a child.

A stems **B** leads **C** starts **D** flows

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
60-46 баллов	5	отлично
45-31 баллов	4	хорошо
30-16 баллов	3	удовлетворительно
15-1 баллов	2	неудовлетворительно

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 40 мин.

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание 1 Найдите в каждом столбце по 2 слова, которые не относятся к данному типу слога.

1 тип слога	2 тип слога	3 тип слога	4тип слога
Кате	jump	rule	care
star	not	smart	fair
mode	buck	lord	bare
crops	great	curl	more
state	room	burn	fire
slave	red	bird	store
mine	rat	luck	rush
date	cut	storm	pure

Задание 2 Совместите буквосочетания с их транскрипционным обозначением.

1.	**air**	a)	**[h]**
2	**alk**	b)	**[ʒn]**
3	**kn**	c)	**[o:k]**
4	**wh**	d)	**[kwo:]**
5	**-sion**	e)	**[wɔ:]**
6	**war**	f)	**[ɛə]**
7	**wh+*o***	g)	**[w]**
8	**wor**	h)	**[n]**
9	**ow в конце слова**	i)	**[wə:]**
10	**quar**	j)	**[ou]**
11	**ea**	k	**[ʧ]**
12	**th**	l	**[ei]**
13	**ai**	m	**[i:]**
14	**tch**	n	**[θ], [ð]**

Задание 3 Распределите слова согласно транскрипции.

Задание 4 Посмотрите на семейное древо и ответьте на вопросы.

0) Who are Jack and Jane's children? – **Tom, Bill and Sue**

1) Who are Tom, Bill and Sue's parents? -

2) Who are Jack and Jane's sons? –
3) Who is Jack and Jane's daughter? –
4) Who is Tom's brother? –
5) Who is Tom and Bill's sister? –
6) Who is Sue's husband? –
7) Who is Jack's wife? –
8) Who is Alan and Mary's grandfather? –
9) Who is Alan and Mary's grandmother? –
10) Who are Alan and Mary's uncles? –

Вариант 2

Задание 1 Найдите в каждом столбце по 2 слова, которые не относятся к данному типу слога.

1 тип слога	2 тип слога	3 тип слога	4тип слога
boat	luck	starving	before
bike	good	park	hare
pride	nut	daughter	noisy
prose	beg	always	here
student	frost	pork	clown
funny	cloud	sir	cure
game	rest	large	prepare
he	top	girl	Mary

Задание 2 Совместите буквосочетания с их транскрипционным обозначением.

1.	au	a)	[ou]
2	ei	b)	[auə]
3	y в начале слова	c)	[ʧə]
4	oa	d)	[au]
5	ew	e)	[ʃ]
6	oi, oy	f)	[o:]
7	our	g)	[u:]
8	qua	h)	[ai]
9	ou, ow в середине слова	i)	[kwo]
10	sh	j)	[ju:]
11	ph	k)	[j]
12	oo	l)	[ei]
13	-ture	m)	[oi]
14	igh	n)	[f]

Задание 3 Образуйте множественное число существительных.

a baby – ***babies***; a plant – ***plants***; the lemon – ***the lemons***

a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tomato, the tragedy

Задание 4 Прочитайте текст о Молли и вставьте притяжательные прилагательные: ***my, your, his, her, our, their.***

1_____ first name is Molly. 2_____family name is Adams. What about you? What's 3_____ first name? And what's 4_____ family name? I'm married. You can see 5_____ husband in the picture. 6_____ name is Alan. We've got one son and one daughter. 7_____ son is 21. 8_____ name is Nickolas. 9_____ daughter is 24. 10_____ name is Emy. Emy is married. 11_____ husband's name is Bred. Emy and Bred have got two children. 12_____ names are Kevin and Evi.

Контрольная работа №2

Задание 1 Определите название комнаты по её описанию.

0) A room where there is your desk and where you work – a study

1) A room where you have breakfast or dinner.
2) A room where you cook food and wash the dishes.
3) A room where you usually relax and watch TV.
4) A room where you sleep.
5) A room where you brush your teeth and have a shower.

Задание 2 Выберите предметы, которые вы можете найти в указанной комнате.

0) kitchen – ***a, d***
a) cooker b) sofa c) bath d) fridge

1) bedroom
a) blanket b) dustbin c) wardrobe d) pillow
2) living-room
a) bed b) armchair c) carpet d) fireplace
3) bathroom
a) mirror b) television c) bookshelf d) microwave oven
4) study
a) bedside table b) desk c) bookcase d) shower
5) dining room
a) table b) bath c) chair d) wardrobe

Задание 3 Расставьте слова в предложениях по порядку.

0) Are – seven - a week – days – there - in - ***There are seven days in a week***.

1) an armchair – is – the fireplace – there – opposite
2) TV – there – a good film – on – is
3) any – in the hall – there – shelves – aren't
4) in - your new flat – is – furniture – any – there ?
5) cupboards – are – in the kitchen – many – there

Задание 4 Назовите помещения по описанию их назначения.

0) a special room where the headteacher works - headteacher's office

1) a place where students have P.E lessons
2) a place where hungry students and teachers can eat and drink during the lunch break
3) a room where you can read or borrow (=take home for some time) different books or magazines

4) a place where students and teachers meet to give information, discuss something important or have a concert
5) a special room for chemical or physical experiments and testing
6) a place where you leave your coats, jackets and hats
7) a room where you go if you feel ill
8) a room where your IT teacher works
9) a big room where conferences are held
10) a place where you can take the keys of the classrooms

Задание 5 Выберите верный предлог.

0) There are two funny posters ***on*** the wall.

1) The clock is on the wall, … the table. (above/under/on)
2) The computer is … the desk. (on/in/next to)
3) The bank is … the post-office and the beauty salon. (behind/at/between)
4) The shoes are … the bed. (on/under/above)
5) Bob and Jane were sitting in the café … each other. (between/behind/in front of)
6) The sports centre is … my college. (next to/on/between)
7) The monument is … the right. (in/at/on)
8) The child is … his parents. (behind/on/in)
9) The chair is …the table. (in/at/on)
10) The cat is … the kitchen. (in/at/on)

Контрольная работа №3

Задание 1 Выберите нужную форму глагола.

0) He ***play/<u>plays</u>*** sport every weekend.

1) She ***goes/go*** to school at 8 a.m.
2) He ***don't/doesn't*** meet friends every weekend.
3) They ***don't/doesn't*** work at weekends.
4) My father ***don't/doesn't*** have lunch at work.
5) ***Do/Does*** students get up early on Sundays?
6) How often ***do/does*** your friend go to the cinema?
7) I ***have got/has*** got a big family.
8) ***Have/Has*** you got any brothers or sisters?
9) How many uncles ***have/has*** he got?
10) He ***hasn't/haven't*** got a wife.

Задание 2 Запишите предложения, вставив наречия и выражения, указанные в скобках.

0) I clean my teeth (twice a day) - ***I clean my teeth twice a day***.

1) I go out on Fridays (usually)
2) Carla is late for college (often)
3) I go swimming (once a week)
4) We work hard (sometimes)
5) They are happy (always)

Задание 3 Вставьте верную форму глагола ***to be.***
0) My father ***<u>is</u>*** bad at playing computer games.

1) They … not interested in history.

2) I …keen on designing costumes.
3) Our teacher …fond of reading classical literature.
4) …you good at cooking?
5) She…mad about travelling.

Задание 4 Вставьте глаголы *play, do, go*.
0) She prefers to **do** yoga early in the morning.
1) This summer I hoped to … windsurfing with my friends, but the weather was terrible.
2) Let's … a set of tennis with our friends this weekend!
3) She decided to … aerobics four times a week in the nearest gym.
4) They will … rafting down the Vuoxa river next month.
5) He prefers to … chess to keep his mind sharp.

Задание 5 Превратите количественное числительное в порядковое.
0) one– the first; thirty– the thirtieth; sixty- four – the sixty-fourth
1) two
2) eighty-three
3) seven hundred and sixteen
4) twelve
5) eleven
6) twenty-five
7) ninety-six
8) thirty-eight
9) ten
10) two thousand and nine

Задание 6 Расставьте слова в предложениях по порядку.
0) a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes – Mrs Lewis often takes a shower after dinner.

1) to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go
2) fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and
3) got / my / problems / I / with / have / home / some
4) parents / once / the theatre / month / my / a / go to
5) lunch / never / weekdays / she / has / on

Задание 7 Верны или ложны следующие высказывания? Напишите **T**(верно) или**F** (ложно)

0) Football is the most popular sport. – **F**.
1) The Olympic Games are organized every three years.
2) Athletics is called "the queen of all sports".
3) Only the best sportsmen can take part in the Olympic Games.
4) People who play a game are called partners.
5) Two players playing with each other are called opponents.

Задание 8 Глаголы в скобках поставьте в форму Настоящего продолженного времени там, где это возможно(помните, что некоторые глаголы не используются в Продолженном времени, только в Простом!).
1) This trip to London *(cost*) too much!
2) Liza is busy – she *(wash)* the dishes after dinner.
3) I *(want*) to go to the travel agency right now!
4) I (*hear)* what you (say).
5) These sculptures *(belong*) to Hermitage.

Контрольная работа №4

Задание 1 Напишите C для исчисляемых и U для неисчисляемых существительных.
0) snow – U, apple- C…
1) furniture
2) bread
3) advice
4) loaf
5)slice

Задание 2 Сопоставьте ёмкости и существительные, с которыми они обычно используются.
0) carton of – f (juice)

1) a jar of	a)Coke
2) a slice of	b) jam
3) a packet of	c) sardines
4) a tin of	d)biscuits
5) a can of	e)cheese

Задание 3 Глаголы в скобках поставьте в форму Настоящего продолженного или Будущего простого времени.

1) This trip to London *(be going to cost*) too much!
2) Liza is busy now – she *(wash)* the dishes after dinner.
3) I *(go*) to the travel agency right now!
4) I promise I *(do)* what you say.
5) I am sure Zhenya (*like)* her birthday present.
6) I think our team (*win*) the match.

Задание 4 Закончите предложения о традициях, связанных с едой в вашей семье.
0) Our special dish for holidays is *roasted chicken with vegetables*.
1)My usual breakfast is…
2) I generally have lunch at…
3) For festive dinners we usually cook …
4) On weekdays I eat at\in …
5) At the restaurant we usually order …

Задание 5 Верны или ложны следующие высказывания? Напишите рядом**T**(верно) или**F** (ложно).
0) In grocer's you can buy fruit. – F.
1) You should go to the butcher's to buy poultry and meat.
2) Onions, carrots, beetroots one can find in the greengrocer's.
3) The department store is a small ready-made clothes shop.
4) In the supermarket we can only buy food.
5) In the knitwear department they sell cardigans, pullovers, perfume, lipsticks.

Задание 6 Заполните пропуски следующими неопределёнными местоимениями: *any, some ,one, anybody, anyone, somebody, something, anything.*
0) You may ask **any** questions.
1) Do you have … questions? -
2) Yes, I have … questions to you.
3) Do you want … to buy?
4) Is there a supermarket near here? – Yes, there is … just round the corner.
5)… calls me every night, I don't know this number!

Задание 7 Укажите сравнительную и превосходную форму следующих прилагательных.
0) happy – **happier** – **the happiest**

1) good - … - …
2) far - … - …
3) beautiful - … - …
4) bad - … - …
5) little - … - …

Контрольная работа №5

Задание 1 Верны или ложны следующие высказывания? Напишите **T** (верно) или **F** (ложно).
0) In 1712 Moscow lost its capital status to Saint-Petersburg. – **T**.
1) Moscow is Russia's largest city and situated on the Moscow River.
2) Moscow hosted the Olympic games in 1994.
3) Moscow did not suffer from fires.
4) The first Russian Tsar was Ivan IV.
5) Moscow was founded in 1147 by Ivan the Terrible.

Задание 2 Закончите предложения о политической системе России корректно по смыслу и грамматически.
0) The president is the commander-in-chief of … - The president is the commander-in-chief of **the armed forces.**
1)The Russian federation was set up by the … …. .
2)Politically it is a presidential … .
3)The head of state is … .
4)There are three branches of power: …, …, … .
5)The State Duma is elected by … … .

Задание 3 Верны или ложны следующие высказывания? Напишите **T** (верно) или **F** (ложно).
0) The Russian federation was set up in 1991. – **F**
1) The Russian federation is a constitutional monarchy.
2) The government consists of two branches: legislative and executive.
3) The President is the head of the state and is elected by people.
4) The President takes part in work of judicial branch.
5) The Federal Council is formed of the heads of the regions.

Задание 4 Составьте предложения о привычках (действиях) в прошлом, которых больше не существует, используя конструкцию *used to* + *инфинитив* данных глаголов.
0) David\ like ice-cream\ hate it. – Davis **used to like** ice-cream, but now he **hates** it.
1) Anna\ live in the country\ in the city.
2) Liza walk to college\ride a bike.
3) I\ get up late\ get up early.
4) Kate \have short hair\ have long hair.
5) Alex |be short\ be tall.

Задание 5 Поставьте глагол в скобках в Past Simple, Present Perfect илиPast Perfect.

1) I (to see) Simon recently. He is happy with his new job.
2) I (to send) the wedding invitations yesterday.
3) I (to do) all my homework by the time my mother came home.
4) The party (to start) at 6.
5) Come quickly! We already (to start).
6) They (not/to finish) building the stadium by 2018.
7) I never (to be) to London.
8) They (to cook) delicious food by the time we arrived.
9) I (to drink) three cups of coffee this morning and I need one more.
10) I (to eat) three cakes this morning so I don't want any dinner.
11) She (to teach) English for 15 years by now.

12) He (to win) all the competitions since 2000.
13) He (to book) the tickets for the match last month.
14) My brother (not/to play) football since he was 15.
15) The last time I (to play) tennis was years ago.

Контрольная работа №6

Задание 1 Объедините слова из разных столбцов в выражения.

A	**B**
1) to knock	together
2) wedding	telling
3) homemade	feature
4) fortune	ceremony
5) to blow out	draw prize
6) lucky	salt
7) to spill	good luck
8) to bring	on wood
9) characteristic	the candles
10) to come	food

Задание 2 Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме.

to serve, to reflect, custom, ceremony, to wear, ancient, social, church, to hold, to date

1) British … traditions are various.
2) … are essential part of everyday life and differ one nation from the other.
3) It is traditional to … lunches or dinners on special occasions.
4) Many celebrations … back hundreds of years.
5) Easter religious … is of much importance in Ireland.
6) The culture of each country … the influences it has been under.
7) There are many people who want to include … culture in their wedding.
8) … weddings are becoming more and more popular in our country.
9) Traditional food and drinks are … to celebrate the most important national holidays.
10) On parades people usually … traditional costumes.

Задание 3 Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме.

sensational, annual, part, married, event, include, festivities, outdoor, cheer, honour, colourful, scene, outfit, gathering, last, up, local, occasion, symbolize, delicious, place, fascinating

1. We have … news for you! We're getting …!
2. The sky above the square was filled with … balloons. It was a … view!
3. This is a party where formal … is required.
4. … usually … well into the early hours of the following day.
5. The sculpture is set to … the memory of the...
6. The preparation for Maslenitsa Pancake Festival in Russia …: cooking, decorating the … and getting ready for the … activities.
7. I enjoy dressing … for special ...
8. People line the streets to watch and … the parade on Victory Day.
9. A family … is an event when all members of the family meet to be with each other.
10. New Year is an … festival which takes … all around the world and … the new beginning.
11. The whole community of Naples takes … in … competition to make the most … pizza.

Задание 4 Перепишите предложения в страдательном залоге.

1) Many people visit the tourist attractions of London every year.

2) My friends accompanied me when I travelled to Scotland last year.
3) Changes in public opinion caused Brexit.
4) Rainy weather characterizes the capital city of the UK.
5) A lot of people will attend the show at Trafalgar Square.
6) The party in power controls the UK government.
7) The mountainous landscape of Wales will further influence its economical development.
8) Because of the scandalous accident in the museum the guards are following every visitor now.
9) The North Sea, the Straits of Dover and the English Channel separate the British Isles from the European continent.
10) The crosses of the patron saints of England, Scotland and Ireland make up the British flag.

Задание 5 Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме.

resource, monarchy, scenery, plain, to climb, landscape, industry, to consist, to symbolize, fertile, palace

1) The UK … of four parts – England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
2) The territory of the country has a wide variety of … and …
3) England is the most … and the most populated in the country.
4) There are mountains, hills and … in the UK.
5) The Rocky Mountains of Wales are difficult to …
6) The land in Northern Ireland has few natural …
7) Northern Ireland has several … well-developed.
8) The United Kingdom is a …
9) Buckingham … is the Queen's residence.
10) The British national flag … the union of England, Scotland and Ireland.

Контрольная работа №7

Задание 1 Вставьте пропущенные глаголы (must, can, may, have to, should, need) в нужной грамматической форме.

1) … you play the violin?
2) We … go to France next year but I'm really not sure if we have money.
3) … I leave early, please?
4) You … take your shoes off in here.
5) She … be on a diet, she eats almost nothing.
6) You didn't … remind me, I remember about our agreement.
7) You … read the book before discussing it.
8) She … have told someone about the incident.
9) You … have done the shopping I bought everything yesterday.
10) … I use the mobile phone here?
11) I … run faster when I was young.
12) You … listen to your teacher.
13) You … listen to your teacher if you want any progress.
14) He … be at work now, he usually works on Mondays.
15) … you lend me your pen?

Задание 2 Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме.

objective, need, essential, institution, to reflect, to ensure, further, to bring up, to face, knowledge, demand to, extend, to consider, to depend, curriculum

1) Modern society presents new …to the system of education.
2) There is an urgent … in qualified specialists.
3) Many new subjects are included in the school …
4) Education is one of the most important social … of any country.
5) The system of education usually … the condition of the society.

6) The main … in education go along with the changes in society and industry.
7) The system of assessment also needs … development.
8) Teachers shouldn't forget that their aim is to … new generation of citizens.
9) Education in the country should … progress.
10) Modern system of education … many problems.
11) Teachers are the … part of the education system.
12) Education should provide people with deep … in certain fields.
13) Nowadays the teacher's duties are … greatly.
14) Upbringing and development of the new generation … on teachers.
15) The quality of education can be … the integral part of nation's well-being.

Задание 3 Вставьте лексически подходящие глаголы в нужной грамматический форме.

School education is a very important part of general education in a modern society. One of the most important functions of school is to 1) … the continuity of social lift by handing down traditions, experiences, values and customs of the society; from one generation to the other. The progress of the society 2) … upon the transmission of knowledge and skills from one generation to the next. This important function is faithfully and efficiently performed by the school. For each of us this word 3) … something particular. We 4) … to school at the age of 6 and for 11 years school becomes the foundation of our future life. We 5) …. to read, to write here, we learn to understand the difference between good and evil. School 6) … us to understand ourselves better, find our place in the world. And everybody 7) … his school all his life. So school 8) … a big part in our life. Everybody knows that the government in every country 9) … much attention to our education and work, they try to 10) …. our education as good as they can, but sometimes adults and children have different views on a perfect school.

Контрольная работа №8

Задание 1 Объедините слова из разных столбцов в выражения.

A	**B**
1) to bear	a model
2) to serve	atmosphere
3) day	situations
4) to share	off
5) to be	concerns
6) real life	aware
7) to achieve	in mind
8) mutual	climate
9) classroom	the goal
10) fruitful	respect

Задание 2 Переведите предложения на английский язык.

1) Работа учителя подразумевает огромную ответственность.
2) Учитель формирует отношение учеников к предмету.
3) Работа учителя особая.
4) Учиться чему-то новому – это постоянный процесс.
5) Внеучебная работа с учениками очень важна.

Задание 3 Вставьте модальные глаголы (not) have to/ must (not), can/could.
1. George has traveled a lot. He … speak four languages.
2. I can't sing now but I … sing very well when I was a child.
3. She will stay in bed till 10 o'clock this morning. Because she … go to work.
4. Many students in Turkey … wear uniform when they go to school.
5. I'm sorry I couldn't come yesterday. I … work late.
6. You've been coughing a lot recently. You … smoke so much.
7. You have a bad headache. So you … go to bed early.

8. I can't swim very far these days but ten years ago I … swim from one side of the lake to the other.
9. You … see the sea from our bedroom window.
10. It isn't permitted to speak Turkish during the lessons. So you … speak Turkish.

Задание 4 Перепишите диалог в косвенной речи.

Sally: Have you applied for the job?	Sally asked Diane if ……
Diane: Yes, I had an interview yesterday.	Diane told her……
Sally: How did it go?	…….
Diane: Fine, but I'm wondering if I want	…….
the job because I will have to move	…….
to Manchester.	…….
Sally: What will you do then?	……
Diane: If they offer me the job, I can't	……
accept it.	…….

Задание 5 Вставьте пропущенные глаголы в нужной грамматической форме.

take, share, include, create, introduce, have, spend, start, make, communicate

If I were a director of the school…

 I haven't got any favourite subjects. I like them all. At IT we work on computers. At English we write, read stories, learn new words, listen to dialogues and speak English. At History we study the past. At Music we sing songs and listen to classic and modern music. At PE we run, play volleyball and basketball. In winter we ski and skate. If I were a director I would make a swimming pool. I like swimming very much! My favourite lesson is English. It's important for me because I want to 1) … with people in English. Our teacher tells us many interesting facts from the history and culture of England, America, Australia and other English-speaking countries. Recently we have read about beautiful sights of London, its parks and museums, cathedrals and bridges, customs and traditions of Britain.

 I like sport. I am for healthy way of life. There is a football section in our school. Our football team is a champion of Russia. If I were a director I would 2) … a hockey section too, because many of my friends love hockey. I wouldn`t 3) … every lesson with checking homework. I`d ask children about their health, temper, about their pets for example. Then, I would make the breaks between lessons longer. The next step is holidays. Summer holidays are long enough but I would make autumn, winter and spring holidays longer to let pupils to 4) … more time out or to travel.

 My favourite school subject is Biology so in my ideal school I would like to have this subject every day. It is a good idea to 5) … more practice and different researches or projects. Sports, Music, Arts should be the main subjects and the teachers have to be friendly, happy and experienced. And they have to be well paid! If I were a director of the school I would 6) … a school uniform, because it 7) …. a beautiful design of a school. Also it is prestigious. In high school, since the tenth form, students should choose which subjects to study in depth. It would be very useful for students, because they would study subjects they would pass exams. In the school of my dream I would also 8) …. more excursions and school trips in the schedule. I think it is very important to travel with classmates and to 9) …. impressions. This is the idea of the school of my dream.

 If I were a director or a teacher of our school I would 10) … into consideration all students' opinions and wishes. Also I would encourage them to study well.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	отлично
70 – 84%	4	хорошо
50 – 69%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 30 мин. (подготовка) + 15 мин. (выполнение для оценки)

Задание:

1) подготовьте высказывания объемом 10-15 фраз и подготовьтесь к последующей беседе с преподавателем на английском языке;

2) прочтите и письменно переведите оригинальный текст с английского языка на русский с использованием словаря; создайте 5 типов вопросительных предложений по прочитанному тексту.

Темы высказываний:

1. Семья
2. Жилье и условия проживания
2. Мой рабочий день и свободное время
3. Покупки
4. Россия/Санкт-Петербург
5. Великобритания/Лондон
6. Образование
7. Моя будущая профессия

Схема выполнения задания 1:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

Схема выполнения задания 2:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*
- *Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе*
- *Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов*
- *Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке*

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

баллы	**Характеристика устного высказывания**	
	Монологическая форма	**Диалогическая форма**
11-15	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические

	используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
7-10	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3-6	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. **Но:** высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. **Но:** встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
0-2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания устного задания

Максимум баллов за устное высказывание – 15 баллов
11-15 баллов – отлично
10-7 баллов – хорошо
6-3 балла –удовлетворительно
2-0 баллов – неудовлетворительно

Критерии оценки письменного перевода

Оценка (по 5-ти-бальной шкале)	Переведенный объем (в % от объема текста)	Максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение информации)	Максимально допустимое кол-во грамматических, стилистических ошибок
“Отлично”	100	1	1-2
“Хорошо”	90	2	3
“Удовлетворительно”	70-80	3	5
“Неудовлетворительно”	Менее 60	Более 5	Более 7

Критерии оценки чтения

Оценка (по 5-ти-бальной шкале)	Характеристика ответа
“Отлично”	Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
“Хорошо”	Учащийся допускает отдельные фонематические ошибки. практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
“Удовлетворительно”	Речь в целом понятна, но допускаются грубые фонематические ошибки, интонация соблюдается частично.
“Неудовлетворительно”	Речь непонятна. Большое количество фонематических ошибок, которые затрудняют понимание.

По окончанию дифференцированного зачета выставляется общая оценка на основании результатов выполнений всех заданий.

Примеры текстов для промежуточной аттестации

What’s the Miracle’s Cost?

Tess was eight years old. One day she heard that her Mom and Dad were talking about her little brother, Andrew. All she knew was that he was very ill and they were completely out of money. They were moving to an apartment complex the following month because Daddy didn’t have the money for the doctor bills and the house. Only a very costly surgery could save him now and there was no-one to loan them the money. She heard Daddy say to her tearful Mother, “Only a miracle can save him now.”

Tess went to her bedroom and pulled a glass jar from the closet. She poured all the change out on the floor and counted it carefully. Three times, even. The total had to be exactly perfect. No chance here for mistakes. She carefully put the coins back in the jar and she slipped out the back door and made her way to Rexall’s Drug Store.

She waited patiently for the pharmacist to give her some attention but he was talking to another man. Tess twisted her feet to make a noise. Nothing. She cleared her throat with a disgusting sound. No good. Finally she took a quarter from her jar and banged it on the glass counter. That did it!

“And what do you want?” the pharmacist asked in an annoyed tone of voice. “I’m talking to my brother from Chicago. I haven’t seen him in ages,” he said without waiting for a reply to his question.

“Well, I want to talk to you about my brother,” Tess answered back in the same annoyed tone. “He’s really, really sick … and I want to buy a miracle.”

“I beg your pardon?” said the pharmacist.

“His name is Andrew and he has something bad growing inside his head and my Daddy says only a miracle can save him now. So how much does a miracle cost?”

“We don’t sell miracles here, little girl. I’m sorry but I can’t help you,” the pharmacist said.

“Listen, I have the money to pay for it. If it isn’t enough, I will get the rest. Just tell me how much it costs.”

The pharmacist’s brother was a well-dressed man. He stooped down and asked the little girl, “What kind of a miracle does your brother need?”

“I don’t know,” Tess replied. There were tears in her eyes. “I just know he’s really sick and Mommy says he needs an operation. But my Daddy can’t pay for it, so I want to use my money.

“How much do you have?” asked the man from Chicago.

“One dollar and eleven cents,” Tess answered. “And it’s all the money I have, but I can get some more if I need to.”

“Well, what a coincidence,” smiled the man. “A dollar and eleven cents — the exact price of a miracle for little brothers.” He took her money in one hand and with the other hand he took her hand and said, “Take me to where you live. I want to see your brother and meet your parents. Let’s see if I have the kind of miracle you need.”

That well-dressed man was Dr. Carlton Armstrong, a surgeon, specializing in neuro-surgery. The operation was completed without charge and it wasn’t long until Andrew was home again and doing well. Mom and Dad were happily talking about this event. “That surgery,” her mom whispered, “was a real miracle. I wonder how much it would have cost.”

Tess smiled. She knew exactly how much a miracle cost… one dollar and eleven cents… plus the faith of a little child.

The Stonecutter

Once upon a time there was a stone cutter. The stone cutter lived in a land where a life of privilege meant being powerful. Looking at his life he decided that he was unsatisfied with the way things were and so he set out to become the most powerful thing in the land.

Looking around his land he wondered to himself what is it to be powerful. Looking up he saw the Sun shining down on all the land. «The Sun must be the most powerful thing that there is, for it shines down on all things, and all things grow from its touch. » So he became the Sun.

Days later, as he shone his power down on the inhabitants of the land, there came a cloud which passed beneath him obstructing his brilliance. Frustrated he realized that the Sun was not the most powerful thing in the land, if a simple cloud could interrupt his greatness. So he became a cloud, in fact, he became the most powerful storm that the world had ever seen.

And so he blew his rain and lightning, and resounded with thunder all over the land, demonstrating that he was the most powerful. Until one day he came across a boulder.

Down and down he poured and his thunder roared, lightning flashed and filled the sky, striking the ground near the boulder. His winds blew and blew and blew, and yet, despite all his efforts, he could not budge the boulder.

Frustrated again, he realized that the storm was not the most powerful thing in the land, rather it must be the boulder. So he became the boulder.

For days he sat, unmovable, and impassive, demonstrating his power, until one day, a stone cutter came and chiseled him to bits.

The moral of the story is: sometimes the most important thing to remember is that you have everything you need already, right inside of you. Power is an illusion.

Once upon a time there lived a young farmer. He worked very hard but was very poor. One day when he was far from home in the forest, an old woman looking like a peasant came up to him and said, «I know you work very hard, and all for nothing. I will give you a magic ring! It will make you rich, and your work won't be in vain. When you turn the ring on your finger and say what you wish to have, you'll have it at once! But there is only one wish in the ring, so think carefully before you wish. »

The astonished farmer took the ring given to him by the peasant woman, and went home. In evening he came to a big city. There he went to a merchant and showed him the magic ring. When the merchant heard the astonishing story, he thought of a plan. He invited the farmer to stay in his house for the night. At night he came up to the sleeping peasant, carefully took the ring off the man's finger, and put on another ring, which looked exactly like the one he had taken off.

In the morning when the farmer had gone away, the merchant ran into his shop, shut the door, and said while turning the ring on his finger, «I wish to have a hundred thousand pieces of gold.» And down they came, on his head, shoulders, and arms, like a rain of gold! The frightened merchant tried to get out of the shop, but in vain. In a few minutes he was dead.

When the farmer returned home, he showed the ring to his wife. «Take a look at this ring, » he said. «It's a magic ring! It will make us happy."

The astonished woman could hardly say a word «Let's try. Maybe the ring will bring us more land, » she said at last.

"We must be careful about our wish. Don't forget there's only one thing that we may ask for, » he explained. «Let's better work hard for another year, and we'll have more land."

So they worked as hard as they could and got enough money to buy the land they wished to have. «What happy people we are! » said the farmer.

"I don't understand you, » answered his wife angrily. «There's nothing in the world that we can't have, and still we spend days and nights working as hard as before, because you don't want to use your magic ring!"

Thirty, then forty years had gone by. The farmer and his wife had grown old. Their hair became as white as snow. They were happy and had everything they wanted. Their ring was still there. Although it was not a magic ring, it had made them happy. For you see, my dear friends, a poor thing in good hands is better than a fine thing in bad hands.

Приложение 3.3

ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО "ПИТК"
_____Д.А. Мухаметшина
18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
СГ.03 «Физическая культура»
(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(наименование квалификации)

очная форма обучения
(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК социально-гуманитарного цикла. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Область применения рабочей программы учебной дисциплины рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*136*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*136*
из них	
теоретические занятия	-
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*136*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*8*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *(дифференцированного зачета)*	

2.2. тематический план и содержание СГ.03 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
1 КУРС (11кл) / 2 КУРС (9 кл)			
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 1.1. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Семинар № 1. ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	*2*	
	Практическое занятие № 1. ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	*2*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 2. СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений.	*2*	

	Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
Раздел 2.	***Спортивные игры (Баскетбол)***	***10***	
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	*2*	
Тема 2.2. Передачи мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 4. ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении.	*2*	ОК 01 ОК 02
Тема 2.3. Ведения мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 03
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 5. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока.	*2*	ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3.
Тема 2.4. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала (лекции)**		ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 6. СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска.	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 7. ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4.	***Гимнастика.***	***12***	ОК 01
Тема 4.1. Физические упражнения	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие № 8. ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		ОК 08 ОК 09

Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала (лекции)**		ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 9. ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей,скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	*2*	
Тема 4.3. Акробатика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 10. СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	*2*	
Тема 4.4. Упражнения дыхательной гимнастики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 11. ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений.	*2*	
Тема 4.5. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 12. ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	*2*	
Тема 4.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 13. ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	*1*	
Тема 4.7. Комплекс упражнений на развитие координации	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 14. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей	*1*	

движений	школьного возраста. Подвижные игры.		
Промежуточная аттестация в форме зачета.		***2***	
Раздел 5.	***Лыжная подготовка***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 5.1. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 15. ОРУ. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.2. Классические ходы	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 16. ОФП. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.3. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 17. ОФП. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 18. ОФП. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.5. Проведение соревнований	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	

по лыжным гонкам	Практическое занятие № 19. СФП. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
	Самостоятельная работа № 4. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	*1*	
Тема 5.6. Попеременный двухшажный ход	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 20. ОРУ. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.7. Одновременные ходы	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 21. СФП. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, дновременно – двухшажного хода. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.8. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 22. ОФП. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.9. Подвижные игры и эстафеты на лыжах	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 23. СФП. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 3.	***Спортивные игры (Волейбол)***	***14***	ОК 01

Раздел 3.1. Техника передвижения волейболиста	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	*2*	
Тема 3.2. Прием и передача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 24. СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения.	*2*	
Тема 3.3. Подача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 25. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.	*4*	
Тема 3.4. Техника игры в волейбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 26. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.5. Двухсторонняя игра	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 27. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*2*	
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 28. ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены»,	*2*	

	«Мяч в воздухе», «Мяч среднему».		
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***20***	
Тема 1.4. Прыжки в длину	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 29. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 30. ОФП. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.5. Метание мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 31. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.6. Спортивная ходьба	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 32. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 33. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Промежуточная аттестация в форме зачета.		***2***	
2 КУРС (11кл) / 3 курс (9кл)			
Тема 1.8. Средства	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**2**	

физической культуры	**самостоятельные работы:**		ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Семинар № 2. ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.9. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 34. СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 35. СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота спереходом к бегу по прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.10. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 36. СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 37. СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 2.	***Спортивные игры (Баскетбол)***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 2.6. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 38. ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.7. Передачи мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 39. ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.8. Ведения мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**2**	

	самостоятельные работы:		
	Практическое занятие № 40. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.9. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 41. СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.10. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 42. СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4.	***Гимнастика***	***14***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 4.8. Физические упражнения	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 43. ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.9. Акробатика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 44. ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.10. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 45. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
	Практическое занятие № 46. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс	*1*	

	гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.		
Тема 4.11. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 47. ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.12. Фитнес аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 6. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	*2*	
Тема 4.13. Общеразвивающие упражнения с предметами	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 48. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
Тема. 4.14. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 49. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 4.15. Базовая аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 50. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.16. Танцевальная	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**1**	

аэробика	**самостоятельные работы:**		
	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.17. Степ аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 51. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.18. Фитбол аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 52. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 3.	***Спортивные игры (Волейбол)***	***18***	
Раздел 3.7. Техника передвижения волейболиста	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.8. Прием и передача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 53. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.9. Подача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 54. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.10. Техника игры в	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	**4**	

волейбол	**самостоятельные работы:**		
	Практическое занятие № 55. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*4*	
Тема 3.11. Двухсторонняя игра	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 56. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*4*	
Тема 3.12. Подвижные игры с элементами волейбола	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 57. ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
	Практическое занятие № 58. СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***10***	
Тема 1.11. Метание мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 59. ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Тема 1.12. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 60. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.13.	**Содержание учебного материала (лекции)**		

Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 61.ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.	*2*	
Тема 1.14. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 62. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.15. Челночный бег	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 63. ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	*2*	
Промежуточная аттестацияв форме дифференцированного зачёта		***2***	
Всего:		***136***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.
- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культураУчебник 2015 ООО «КноРус»
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейберман А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.

7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.
8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Тестирование
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	**Раздел: легкая атлетика**	40	Легкоатлетическая подготовка	Навыки выполнения легкоатлетических упражнений	Спортивный инвентарь
2	**Раздел: спортивные игры (волейбол, баскетбол)**	**52**	Технические и тактические упражнения	Технико-тактические умения игры в волейбол и баскетбол.	Спортивный инвентарь
3	**Раздел: гимнастика**	**23**	Строевые, акробатические, гимнастические, общеразвивающие упражнения	Разнообразные гимнастические навыки	Спортивный инвентарь
4	**Раздел: лыжная подготовка**	**10**	Упражнения с лыжами и на лыжах	Навыки передвижения на лыжах	Спортивный инвентарь
	Всего	**128**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 1: Легкая атлетика

Изучение раздела «Легкая атлетика» подразумевает проведение практических занятий по совершенствованию навыков различных видов бега, прыжков, метания, а так же средства профессионально-прикладной подготовки и навыки организации соревнований по различным видам легкой атлетики.

Спринтерский бег: Высокий и низкий старты. Выбегание с низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Эстафетный бег.

Длительный бег: Техника и тактика бега, ускорение, финиширование. Бег в равномерном и переменном темпе 20 - 25 мин (юноши), 15 - 20 мин (девушки). Бег с препятствиями, в парах, группой. Кросс 500м, 1000м, 3000м(ю). Круговая тренировка.

Прыжки в высоту: Специальные и подготовительные упражнения, разметка разбега, переход через планку способом «перешагивание», приземление.

Прыжки в длину: Специальные и подготовительные упражнения, разбег и его разметка. Техника толчка, группировка, приземление.

Метание: Бросок набивного мяча (1 - 3 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного - четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

- *На развитие выносливости:* длительный бег до 20 – 25 минут, бег в парах, группой, круговая тренировка.
- *На развитие скоростно-силовых способностей:* прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность из разных и.п.
- *На развитие скоростных способностей:* эстафеты, старты из различных и.п., с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов.
- *На развитие координационных способностей:* варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; прыжки через препятствия.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях со сверстниками.

Раздел 2 и 3: Спортивные игры: Баскетбол и Волейбол.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в баскетбол, волейбол и в подвижные игры, различной направленности, и для разного школьного возраста.

Баскетбол: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли, передач, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное, групповое), страховка.

Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.

Подвижные игры: Игры на развитие физических способностей: скоростных, координационных, силовых, скоростно-силовых, гибкости. Игры на совершенствование технико-тактических действий в спортивных играх. Игры для детей различных возрастов.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

- *На совершенствование координационных способностей:* упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, метания в цель различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, к стенки), упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями и др.
- *На развитие выносливости:* всевозможные эстафеты, круговая тренировка, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20с до 18 мин.
- *На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:* бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25м, метание мячей разного веса в цель и на дальность.

Организаторские умения: Организация и проведение спортивной игры со сверстниками, судейство и комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий.

Раздел 4: Гимнастика.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков строевых, общеразвивающих и акробатических упражнений.

Строевые и общеразвивающие упражнения: Пройденный ранее материал. Повороты кругом и в движении. Перестроение из колоны по одному в колону по 2, 4, 8 в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Упражнения с набивными мячами, комбинации упражнений с обручами, скакалками, мячами. Порядковые и вольные упражнения.

Акробатические упражнения: Длинный кувырок, сед углом, кувырок назад, «колесо», перекидной прыжок, равновесие, полушпагат, упражнения на гимнастическом бревне, опорные прыжки.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

На развитие координационных способностей: комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с и на гимнастической скамейке и стенке. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.

На развитие скоростно-силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

На развитие гибкости: ОРУ с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора.

Раздел 5: Лыжная подготовка.

Данный раздел включает в себя упражнения, направленные на закрепление и совершенствование навыков передвижения на лыжах. Строевые упражнения с лыжами в руках и на ногах. Освоение классических ходов передвижения. Преодоление препятствий, подъёмов, торможение.

Организация и проведение лыжных соревнований. Организация и проведение подвижных игр и эстафет на лыжах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

Практические работы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры	**2**	**1**	Навыки проведения упражнений	Индивидуальная с консультацией преподавателя
СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	**2**	**2**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	**2**	**3**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	**1**	**4**	Навыки проведения упражнений	Индивидуальная с консультацией преподавателя
ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке	**2**	**5**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки	**2**	**6**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты	**1**	**7**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты	**2**	**8**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Всего:	14			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Программа по самостоятельной работе предназначены для студентов очной формы обучения специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

На самостоятельную работу по рабочему учебному плану отведено 14 часов;

Самостоятельная работа обучающихся призвана не только закрепить и углубить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию творчества, инициативы, умению организовать свое учебное время.

Все виды самостоятельной работы и планируемое на их выполнение время в часах исходят из того, что обучающийся достаточно активно работал на практических занятиях и готов к выполнению самостоятельной работы, а так же может участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях образовательного учреждениях.

Студенты подготавливают комплексы общеразвивающих, специальных, танцевальных, гимнастических упражнений и проводят их с обучающимися своих групп.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы осуществляется преподавателем систематически, в том числе в процессе проведения практических занятий. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в ходе промежуточной аттестации студентов по изучаемой дисциплине.

Критериями оценки самостоятельной работы студентов по физической культуре является:

уровень освоения студентов учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий и контрольных нормативов по видам спорта.

Для изменения динамики показателей физического развития (антропометрических показателей) и развития физических качеств обучающийся пользуется рекомендациями преподавателя индивидуальными для каждого занимающегося

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:

Самостоятельные работы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных класссах»*, программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Физическая культура*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	• практические занятия; • контрольные нормативы; • профессионально-прикладная подготовка; • организаторские умения и навыки; • самостоятельная работа.	Тестирование
У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности		
З1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	• практические занятия; • самостоятельная работа.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).
З2 основы здорового образа жизни		
З3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		
З4 средства профилактики перенапряжения		

3.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел: Легкая атлетика	*Нормативы 1 – 7*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.	*Диф зачёт*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Раздел: Спортивные игры (Баскетбол)	*Нормативы 8 – 11, 17, 18*		*Диф зачёт*	
Раздел: Спортивные игры (Волейбол)	*Нормативы 12 - 18*		*Диф зачёт*	
Раздел: Гимнастика	Комплексы упражнений		*Диф зачёт*	
Раздел: Лыжная подготовка	Нормативы - 19		*Диф зачёт*	

4. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение: *Контрольные нормативы* предназначены для *зачета* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *«Физическая культура».*

Форма: *спортивные нормативы*

Время выполнения: В зависимости от сложности норматива разминка, тренировка и сдача может занимать до 45 минут

Задание:

Контрольные нормативы.

№	Вид норматива	2 курс			3 курс			4 курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 м (с)	17.3	16.2	16.2	17.2	16.6	16.0	17.0	16.3	15.8
2	Кросс 1000 м (мин)	4.40	4.20	3.50	4.30	4.10	3.40	4.30	4.10	3.40
3	Прыжки в длину (см)	155	175	190	155	180	195	160	180	200
4	Подтягивание (раз)	9	11	14	10	12	15	12	14	16
5	Прыжки на скакалке – 200 раз (ошибки)	4	3	1	3	2	0	2	1	0
6	Прыжки на скакалке (30с)	55	65	75	60	70	80	65	75	85
7	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа	9	12	14	10	13	15	11	13	16
	Баскетбол:									
8	Жонглирование двумя мячами	19	24	29	22	27	33	25	30	35
9	Штрафные броски	1	2	3	2	3	4	3	4	5
10	Ведение	Оценивается правильность ведения, контроль глазами соперника								
11	Бросок с двух шагов	Оценивается правильность техники выполнения								
	Волейбол:									
12	Верхняя передача	10	15	20	15	20	25	20	25	30
13	Нижняя передача	7	10	14	10	14	17	14	17	20
14	Жонглирование	3	4	6	4	6	8	6	8	10

	мячом									
15	Подача	2	4	6	Оценивается подача на точность					
16	Нападающий удар	Техника выполнения нападающего удара по ходу			Техника выполнения нападающего удара с переводом					
17	Организация и проведение подвижных игр	Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста								
18	Организация и судейство спортивных игр и соревнований	Знание жестов судей по разным видам спорта, умение организовывать соревнования.								
Лыжная подготовка:										
19	Имитация лыжных ходов, техники торможения, подъема и спуска по наклонной поверхности.									

2.2. Задания для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выставляется обучающимся суммарно за весь период обучения, на основании успешного освоения всех разделов программы.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Сдача нормативов оценивается согласно критериям, представленным в таблице «Контрольные нормативы».

Нормативы по выполнении технических элементов оцениваются следующим образом:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполнил все технические элементы правильно, либо допустил мелкие ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он совершил средние ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он совершил грубые ошибки основного звена двигательного действия;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если элемент техники не выполнен, то есть: основное звено в технике двигательного действия отсутствует или получается другой технический элемент.

Аттестация подготовительной и специальной групп здоровья:

Для подготовительной группы здоровья: если в листе здоровья не указано никаких противопоказаний – выполнение контрольных нормативов по видам спорта, но в щадящем режиме (т.е. оценка «4» в основной группе = «5» для подготовительной);

- ✓ если в листе здоровья указаны ограничения, нормативы принимаются только разрешенные к сдаче;
- ✓ если в листе здоровья указано «без нормативов», то студент занимается на уроках в щадящем режиме, проводит разминку для группы не менее 5 раз за семестр при учете посещения не менее 90% (для оценки «отлично») от общего числа занятий (70% - «хорошо», 50 % - «удовлетворительно»).

Для специальной группы здоровья дифференцированный зачет выставляется по итогам сдачи теоретического материала:

«удовлетворительно» выставляется учащемуся после сдачи правил:

по легкой атлетике:

- проведение соревнований по спринтерскому бегу;
- проведение соревнований по марафону;
- проведение соревнований по бегу с препятствиями;

- проведение соревнований по прыжкам в высоту;
- проведение соревнований по прыжкам в длину;
- проведение соревнований по метанию;

по спортивным играм:

- правила иры в баскетбол;
- правила игры в стритбол;
- правила игры в минибаскетбол;
- правила игры в пионербол;
- правила игры в волейбол;
- правила игры в пляжный волейбол.

«хорошо» выставляется учащемуся при выполнении требований на «удовлетворительно» и предоставлении и защите двух (2) мультимедийных презентаций или рефератов по выбранной теме (у преподавателя).

«отлично» выставляется учащемуся при выполнении всех условий для оценки «хорошо» - отличном знании предоставленного материала и сдаче всех работ не позднее 1 декабря – в первом семестре и 1 мая – во втором семестре.

Приложение 3.4

ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО "ПИТК"
_____Д.А. Мухаметшина
18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
СГ.04«Безопасность жизнедеятельности»
(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(наименование квалификации)

очная форма обучения
(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК социально-гуманитарного цикла. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы переподготовки и\или повышения квалификации учителей начальной школы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

	осуществления профессиональной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - _74__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*74*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*74*
из них	
теоретические занятия	*44*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*30*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**22**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**8**	

	Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
Раздел 2. Основы медицинской подготовки		**48**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	12	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**12**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа Первая помощь при укусах насекомых и животных. Аллергическая реакция	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции.	12	

	Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Самостоятельная работа Оценка физического состояния	1	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»
Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедиапроектор;
-интерактивная доска;
-макет автомата Калашникова;
-средства индивидуальной защиты:
-общевойсковой противогаз;
-общевойсковой защитный комплект;
-респиратор
-приборы
-индивидуальные средства медицинской защиты:
-аптечка АИ;
-пакеты перевязочные ППИ;
-пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
-сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова,
Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
	1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и тестовых заданий. Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачета
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	

Приложение 3.5

ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО "ПИТК"
_____Д.А. Мухаметшина
18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»
(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(наименование квалификации)

очная форма обучения
(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК социально-гуманитарного цикла. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 « Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного представляется частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	*ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска,	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и	*ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для*

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	*выполнения задач профессиональной деятельности*
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной	*ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*

	деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	*ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета- 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*21*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ.05 «Финансовая грамотность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	ВВЕДЕНИЕ В КУРС ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	*2*	
	1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Потребности и ресурсы. Финансовые цели.		*ОК 04*
	2.Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		
РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ И ОПЕРАЦИИ С НИМИ		*13*	*ОК 01 ОК 03 ОК 04*
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	
	1. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер.		
	2. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №1 Расчет влияния инфляции на деньги	*1*	
	Практическое занятие №2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	*1*	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	*ОК 02 ОК 03 ОК 04*

	1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.		
	2.Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).		
	3.Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	*1*	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.		
	2.Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты.		
	3. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	*1*	
РАЗДЕЛ 2. **ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ**		***13***	
Тема 2.1. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). 2.Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	***2***	

	самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Составить финансовый план семьи	*1*	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. 2.Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическая работа № 6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	*1*	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов 2.Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. 3.Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие №7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	*1*	
	Контрольная работа № 1	*1*	
	Самостоятельная работа №3 Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	*1*	
РАЗДЕЛ 3. РИСК И ДОХОДНОСТЬ		***14***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). 2.Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. 3.Особенности финансовых пирамид		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	*1*	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Страхование как один из способов управления рисками. 2.Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. 3.Основные виды страховых продуктов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	*1*	
	Самостоятельная работа №4 Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	*1*	
Тема 3.3. Основы предпринимательства	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. 2.Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. 3.Бизнес-планирование. Предпринимательские риски		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	*1*	
	Контрольная работа № 2	*1*	
РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВАЯ СРЕДА		***8***	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. 2.Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	*1*	
	Самостоятельная работа №5 Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»	*1*	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. 2.Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. 3.Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 12 Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	*1*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	*52*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов по содержанию курса учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Основные печатные издания

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

2. Основные электронные издания

Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).

Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).

Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).

Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека издатель-ского центра

«Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Дополнительные источники

Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

3.1 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Социальный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.sfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2 Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации». (с изменениями на 28 февраля 2025 года) (редакция, действующая с 1 июня 2025 года)
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (ред. от 12.06.2024).
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)..
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» (с изменениями и дополнениями).
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (Редакция от 28.02.2025). (с изменениями и дополнениями).
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием» (с изменениями и дополнениями)..
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».
15. Федеральный закон от 07.06.2025 г. № 137-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон „О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях“ и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии,	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности **Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые	

средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги	1	Изучение влияния инфляции деньги	приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов	Материалы с заданиями.
2	Практическое занятие № 2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	1	Изучение способов финансового мошенничества	Определять подлинность денег	Материалы с заданиями.
3	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	1	Решение задач	Рассчитывать конечную стоимость товара	Материалы с заданиями.
4	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	Составление алгоритма безопасного использования платежных инструментов	Составлять алгоритм по безопасному использованию платежных инструментов	Материалы с заданиями.
5	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	1	Изучение возможностей для повышения дохода	Определять возможности сокращения расходов и повышения дохода	Материалы с заданиями.

6	Практическое занятие №6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1	Решение задач	Рассчитывать размеры выплат по банковским вкладам	Материалы с заданиями.
7	Практическое занятие №7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	1	Изучение положительных и отрицательных сторон кредита, выявление типичных ошибок при использовании кредита	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Материалы с заданиями.
8	Практическое занятие №8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.	1	Изучение базовых принципов формирования инвестиционного портфеля	Формировать инвестиционный портфель	Материалы с заданиями.
9	Практическое занятие №9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.	1	Изучение поставщиков страховых услуг	Выбирать надежную страховую компанию	Материалы с заданиями.
10	Практическое занятие №10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.	1	Изучение требований для открытия собственного бизнеса, составление алгоритма действий	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм	Материалы с заданиями.
11	Практическое занятие №11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	1	Решение задач	Рассчитывать пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора	Материалы с заданиями.
12	Практическое занятие №12 Типичные ситуация нарушения прав граждан в	1	Составление алгоритма действий при нарушении	Определять типичные нарушения прав	Материалы с заданиями.

	финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.		прав граждан в финансовой сфере	граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	
	Всего	**12**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги
Цель: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов

Теоретическая часть

Инфляция — это нарушение требования закона денежного обращения, результатом которого является избыточный выпуск денег в оборот, который приводит к всеобщему повышению цен и обесцениванию денег.

Если закон денежного обращения возбуждено, и денежная масса не соответствует потребностям товарного обращения, происходит нарушение устойчивости денег, изменение их покупательной способности.

Под ***устойчивостью денег*** понимается стабильность покупательной способности и стабильность валютного курса.

Покупательная способность денег определяется количеством стоимости товаров, которые можно купить за конкретную денежную единицу. Следовательно, ее показателем являются товарные цены. Если цены на товары и услуги стабильны, покупательная способность тоже стабильная. Если цены растут, она падает, и наоборот.

Инфляция спроса генерируется чрезмерным ростом спроса по сравнению с предложением. Если в ответ не произойдет повышение предложения, рост спроса компенсируется повышением цен и уровень инфляции вырастет. Инфляция спроса непосредственно связана с действием монетарных факторов. Речь идет о невыраженную денежную эмиссию, что приводит к превышению спроса на деньги по сравнению с имеющимся предложением товаров и услуг. В этом случае непосредственным фактором инфляции является рост денежной массы, что нарушает закон денежного обращения

Процесс генерации инфляции можно наглядно раскрыть с помощью "уравнения обмена":

$$M \times V = P \times Y \qquad (1)$$

где M - номинальная денежная масса (количество денег в обращении);

V - скорость, или норма обращения денежной массы;

Y - реальные доходы, или товарное обеспечение денег.

Сначала напомним значения отдельных экономических показателей. Номинальный доход (PY) номинальная сумма полученной зарплаты, выплаты по процентам, прибыли, дивидендов, рентных платежей и тому подобное. Реальный доход (Y) - количество товаров и услуг, которые можно приобрести на сумму номинального дохода. Динамика реального дохода определяется как разница между номинальным доходом и уровнем цен (инфляцией).

Из формулы (1) следует, что сбалансированность между денежной массой и ее товарным обеспечением достигается путем изменения уровня цен.

Уровень цен можно определить с помощью преобразования уравнения (1) по формуле:

$$P = MV/Y \qquad (2)$$

Из формулы следует, что уровень цен (норма инфляции) постоянно растет, когда номинальная денежная масса увеличивается относительно спроса на реальные остатки. Цены тем выше, чем больше в обороте денег и меньше предложение товаров и услуг. Количественная теория денег предполагает, если (V) и (Y) величины постоянные

(constant), или меняются незначительно, тогда уравнения (2) вытекает, что между показателями (M) и (P) существует прямая зависимость: если денежная масса (M) удваивается, тоже самое происходит с ценами (P).

Инфляция издержек происходит в результате нарушения равновесия товарного обмена MV = PY, то есть превышение предложения над спросом, что генерирует процесс роста издержек производства и в результате через повышение цен на товары вызывает увеличение денежной массы. Масштабы накручивания цен зависят от "денежного покрытия", которое определяет границы той среды, в рамках которого экономические агенты могут осуществлять свои расходы. Происходит нагнетание спроса на деньги со стороны издержек производства. В данном случае увеличение денежной массы выступает уже не как причина роста цен, а как производная от цен.

В основе инфляции издержек лежит взаимосвязь издержек и цен, уровень которых повышается под влиянием роста затрат или сверхприбылей. Наиболее характерным признаком инфляции издержек в ее классическом виде является спираль "зарплата - цены". Например, если в экономической среде происходит общее повышение цен, становится неизбежным падение реальных доходов населения.

Чтобы сохранить их уровень, необходимо увеличивать денежные доходы (заработную плату), а это приводит к росту затрат производства или бюджетных расходов. Как следствие возрастает себестоимость продукции фирм, что ведет к повышению цен на товары. Удорожание товаров и услуг делает необходимым повышение заработной платы. Раскручивается инфляционная спираль "зарплата - цены". Этот процесс известен в экономической теории под названием "кривой Филипса".

В общем виде индекс инфляции (I) рассчитывается по формуле

$$I=(1 + i_1)^m \quad (3)$$

где i_1 - уровень инфляции в месяц

m - количество месяцев в периоде

Средний индекс инфляции рассчитывается по формуле:

$$I=I_1 * I_2 \quad (4)$$

где I_1 – индекс инфляции в 1 периоде

I_2– индекс инфляции в 2 периоде

Резервная сумма (P) бюджета для компенсации потерь от инфляции рассчитывается по формуле:

$$P= S_o \cdot I - S_o \quad (5)$$

где I – средний индекс инфляции

So – средства, предусмотренные государственным бюджетом на социальные мероприятия, млн. руб.

Ход работы

1. Повторить теоретические сведения по теме практической работы.
2. Внимательно прочитать условия задания.
3. В соответствии с номером в журнале группы выбрать свой вариант для проведения расчетов.
4. Решить задание
5. Ответить на контрольные вопросы к практическому занятию.

Задание

Государственным бюджетом предусмотрены средства на социальные мероприятия, которые относятся к защите от возможной инфляции в сумме S_o млн. руб. По прогнозам в бюджетном году уровень инфляции ожидается:

- в первом полугодии - i_1
- во втором полугодии-i_2

Определить: Резервную сумму госбюджета, необходимую для компенсации защищенных потерь госбюджета вследствие инфляции.

Значения для расчета взять из таблицы 1

Таблица 1 - Данные для расчета резервной сумму госбюджета, необходимой для компенсации вследствие инфляции

№ варианта	S_o	i_1	количество месяцев m в первом периоде	i_2
1	340	3.5	6	3.2
2	300	2.5	5	2.8
3	230	3.2	4	3.3
4	410	3.7	7	3.8
5	210	3.0	5	3.4
6	360	2.5	4	2.7
7	290	3.5	6	3.8
8	250	3.7	5	3.8
9	350	2.5	7	2.7
10	220	3.6	7	3.8
11	370	3.0	6	3.2
12	310	3.8	4	4.2
13	240	3.5	6	3.2
14	320	3.5	4	3.6
15	180	3.4	5	3.1
16	380	2.5	5	2.8
17	260	4.0	7	4.1
18	400	3.2	4	3.0
19	280	3.8	4	3.8
20	160	3.0	6	3.2
21	330	3.8	5	4.1
22	190	2.5	4	2.6
23	390	3.8	5	3.9
24	170	3.0	7	3.2
25	270	3.2	5	3.3

Вопросы:

1. Понятие инфляции.

2. С помощью каких показателей измеряется инфляция?

3. Как инфляция классифицируется?

4. Охарактеризуйте инфляцию спроса. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.

5. Охарактеризуйте инфляцию издержек. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.

6. Меры предотвращения и борьбы с инфляцией

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 2
Финансовое мошенничество. Определение подлинности денег.
Цель: изучить способы финансового мошенничества, изучить способы определения подлинности денег

Ход работы

1. Внимательно прочитать условия задания.
3. Выполнить 4 задания

Задания:

1. В каких из описанных ниже случаев вам стоит отнестись к действиям финансовой организации с подозрением? В чём именно её можно заподозрить? Что делать в этой ситуации?

1. Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта.
2. Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные.
3. Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете.
4. Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.
5. Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось, что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.
6. Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.
7. Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%.
8. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный

ежемесячный доход. МОДУЛЬ 384 26 27 25 Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.

2.Укажите правила личной финансовой безопасности.

3. Назовите виды денежной защиты на макетах купюр



4.Опишите отличительные особенности дизайна банкнот Банка России.

Номинал банкноты	Рисунок лицевой стороны	Рисунок оборотной стороны	Основной цвет
5 рублей.			
10 рублей			
50 рублей			
100 рублей			
500 рублей			
1000 рублей			

5000 рублей

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций

Цель: научиться рассчитывать конечную стоимость товара

Задание. Решение задач. Решение записываем полностью.

Задача 1:
Товар стоит 5000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки?

Задача 2:
Товар стоит 7500 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 3:
Товар стоит 10000 рублей. На него действует скидка 25%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 4:
Товар стоит 12000 рублей. На него действует скидка 30%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 5:
Товар стоит 8000 рублей. На него действует скидка 10%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 6:
Товар стоит 9000 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 7:

Товар стоит 6000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 8:
Товар стоит 11000 рублей. На него действует скидка 25%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 9:
Товар стоит 13000 рублей. На него действует скидка 30%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 10:
Товар стоит 15000 рублей. На него действует скидка 20%, а также дополнительная скидка 15% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

Задача 1	1 балл
Задача 2	1 балл
Задача 3	1 балл
Задача 4	1 балл
Задача 5	1 балл
Задача 6	1 балл
Задача 7	1 балл
Задача 8	1 балл
Задача 9	1 балл
Задача 10	1 балл

«5» - 9-10 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
«2» - от 4 баллов и ниже

Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов

Цель: создание алгоритма по безопасному использованию платежных инструментов

Задание. Решение заданий.

Задание 1:
Опишите основные этапы алгоритма безопасного использования банковской карты при оплате в интернете.

Задание 2:
Составьте список из 10 правил безопасного использования платежных инструментов. Объясните, почему каждое из этих правил важно.

Задание 3:
Напишите инструкцию по безопасному использованию мобильного банкинга. Включите в нее шаги по настройке безопасности и действия при подозрении на мошенничество.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.

Решение заданий.

Задание 1. Составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.
Заработная плата мужа	20 000	Покупка продуктов	16 000
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750
Остаток	9 650		

Задание 2. А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:

БС = ТС * (1 + ИНФ)^{КП},

где **БС** – будущая стоимость товара-цели; **ТС** – текущая стоимость; **ИНФ** – величина инфляции; **КП** – количество периодов.

Задание 3. Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.

Формула расчета сложного процента $С_{прибыль} = С_{нач} * (1 + \%)$ w - $С_{нач.}$

Где:

$С_{прибыль}$ –сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

$С_{нач}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);

% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1);

12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = *p* * (Nдн.пер. / Nгод.);

w – количество периодов капитализации.

Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w = 12.

Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = *p* / 12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.

А. Семья планирует откладывать ежемесячно по *20 000 рублей.* **Б.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей* **В.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*Задание 4. Принятие рациональных осознанных финансовых решений

Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?

А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.

Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.

Задание 5. Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада
Цель: рассчитывать проценты по банковским вкладам

Задание 1.

Составьте сравнительную характеристику накопительного счета и депозита:

Показатели для сравнения	Накопительный счет	Вклад
Процентная ставка		
Срок действия		
Возможность снятия и пополнения		
Требования к сумме открытия		

Сделайте на основании данных таблицы вывод, когда удобно пользоваться вкладом, а когда накопительным счетом.

Задание 2.

Пользуясь депозитным калькулятором по ссылке https://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov

Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, без капитализации, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.

Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, с капитализацией, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.

Сравните полученные результаты. Сделайте выводы на основании полученных данных.

Задание 3.

Подготовьте информацию о вкладе в любом банке по плану

Название банка
Данные о лицензии, участие банка в ССВ.
Рейтинг банка (банки.ру), оценка финансовых показателей банка
Какие виды вкладов предлагает.
Выбираем наиболее подходящий вклад для размещения денежных средств в сумме 500 тысяч рублей.
Оцениваем условия вклада: % ставка, возможность снятия и пополнения, срок вклада, сумма на счете к концу срока вклада, капитализация процентов.
Условия пролонгации договора.
Условия досрочного расторжения договора.
Дайте пояснение, почему свой выбор вы остановили именно на этом варианте сберегательного вклада. Выделите преимущества выбранного вами вклада.

На основании полученной информации сделайте вывод, на какие условия вклада необходимо обращать внимание в первую очередь.

Вопросы для самоконтроля:

Дайте определение понятия «вклад»
Что такое «простой процент» и «сложный процент»
Чем срочный вклад отличается от вклада «до востребования»?
Что относится к условиям вклада?
Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе банковского вклада?

Почему вклады являются безопасным банковским инструментом?

Что такое мисселинг?

Куда обращаться, если ваши права вкладчика были нарушены?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.

Цель: изучение отрицательных и положительных сторон кредитов. видов кредитов, эффективная ставка, потенциальный заемщик банка.

Инструкция по выполнению:

Определить критерии потенциального заемщик банка, кому точно ободрят кредит.
Определить потенциальных заемщиков банка.
Определить штраф за просроченный платёж
Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Задания:

1. Распределите потенциальных заёмщиков по убыванию надёжности и объясните свой выбор.

А) Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира.

Б) Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита.

В) Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц.

Г) Пенсионерка, 70 лет, владелец двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры.

2. Кому из заёмщиков банк, скорее всего, откажет в кредите и почему?

2.Если клиент банка возьмёт 40 тыс. руб. в кредит на два года под 25% годовых при эффективной ставке по кредиту 30%, каков будет ежемесячный платёж? Если этот клиент просрочит 12-й и 13-й платежи и погасит их только вместе с 14-м платежом, а штраф за просроченный платёж составит 70% от суммы ежемесячного платежа, сколько всего он заплатит за два года?

3.Подумайте, какую вещь или услугу вы хотели бы приобрести в кредит. Это может быть любое крупное приобретение: автомобиль, новая мебель, оплата образования.

1. Определите (с помощью Интернета) примерную стоимость выбранного товара (услуги).
2. Выясните условия кредитования в различных банках, имеющих отделения в вашем городе (например, на портале www.banki.ru). Под какой процент и на какой срок вы можете взять кредит?
3. Оцените ваш будущий семейный бюджет. Можете ли вы позволить себе такой кредит? Если да, переходите к следующему пункту. Если нет, замените выбранный товар (услугу) на что-то более доступное.
4. Позвоните в один из понравившихся вам банков (зайдите на его сайт) и узнайте, какую эффективную ставку банк готов предложить вашей семье. Составьте с помощью онлайн-калькулятора график и размер выплат по кредиту. Ещё раз оцените, можете ли вы позволить себе этот кредит.
5. Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.

Цель: научиться применять базовые принципы формирования инвестиционного портфеля, включая диверсификацию, оценку рисков и доходности, а также выбор инвестиционных инструментов.

Задание:

Определение инвестиционных целей:

Определите свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).

Укажите временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

Выбор инвестиционных инструментов:

Составьте список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.).

Опишите преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов..

Формирование инвестиционного портфеля:

Сформируйте инвестиционный портфель, включающий различные типы активов.

Обоснуйте выбор каждого актива в портфеле.

Мониторинг и корректировка портфеля:

Определите критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.

Цель: научиться выбирать добросовестного поставщика страховых услуг и безопасно использовать страховые продукты, оценивая их надежность и соответствие своим потребностям.

Задание:

Определение потребностей в страховании:

Определите, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.).

Опишите, почему вам нужны именно эти виды страхования.

Исследование рынка страховых услуг:

Составьте список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования.

Оценка надежности страховых компаний:

Оцените надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев:

Финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов).

Репутация компании (история, отзывы, жалобы).

Условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы).

Уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

Сравнение страховых продуктов:

Сравните страховые продукты различных компаний по следующим параметрам:

Стоимость страховых премий.

Условия страхового покрытия.

Дополнительные услуги и бонусы.

Условия выплаты страхового возмещения.

Выбор страховой компании:

На основе проведенного анализа выберите страховую компанию, которая наилучшим образом соответствует вашим потребностям и критериям надежности.

Обоснуйте свой выбор.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.

Цель: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм.

Инструкция по выполнению:

Ответьте на вопросы.

Решить кейс-задания

Вопросы:

1. Аргументы «за» и «против» предпринимательской деятельности.
2. Главные качества успешного предпринимателя.
3. Как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса.
4. Как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса с учетом полученной специальности.

Задание № 1. На основе анализа требований для открытия собственного бизнеса предложите алгоритм действий для регистрации индивидуального предпринимателя либо самозанятого по профилю вашей специальности, используя официальный сайт ФНС

Задание № 2. Олеся К. собирается работать «на себя». Она планирует заняться фотопечатью на кружках и футболках. Однако из оборудования у неё сейчас есть только ноутбук и черно- белый принтер. Как оформить этот вид деятельности девушка ещё не думала, но слышала, что выгодно работать «на себя». Она посмотрела цены на такие услуги и подсчитала, что если выполнять 15 заказов за день, то она быстро выйдет в прибыль и сможет докупить необходимое оборудование. Девушка по-прежнему не теряет надежды начать бизнес с нуля.

Вопросы для анализа и обсуждения:

1. Какой вид предпринимательской деятельности подойдет Олесе?
2. Как оформить этот вид предпринимательской деятельности? Через какие организации или порталы это можно сделать?
3. Какие налоги ей нужно будет платить? По какой ставке?
4. Можно ли начать деятельность с той аппаратурой, что есть у Олеси? Что еще потребуется для успешной работы?

Задание № 3 Олеся К. оформила статус самозанятой, дала рекламу в социальных сетях и начала изготовление фотопечати на дому. Она делает креативные надписи на футболках при помощи фотопечати. Однако фотопринтер она купила в кредит, а заказов пока так мало, что денег хватает только на обязательный платеж и оплату налогов. Как Олесе увеличить свой доход?

Вопросы для анализа и обсуждения

1) Какие виды рекламы Олеся может делать без дополнительных денежных затрат?
2) Как она может увеличить поток заказов?
3) Какие виды предпринимательской деятельности можно предложить рассмотреть девушке в свободное от выполнения заказов время?
4) Можно ли увеличить прибыль за счет сокращения налоговых выплат? Какие льготы предоставляет государство для самозанятых?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов

«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты

«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора

Цель: научиться использовать пенсионный калькулятор для расчета пенсионных накоплений, оценивать различные сценарии и планировать свои финансы на пенсию.

Порядок начисления пенсии в Росси (опишите порядок начисления пенсии)

Негосударственные пенсионные фонды (опишите условия наиболее интересные для вас)

В таблице приведены различные способы пенсионного накопления. Распределите их по привлекательности по 6-балльной шкале (например, 1-е место – наиболее привлекательный способ пенсионного накопления, 6-е место – наименее привлекательный).

Место	Способ накопления	Доходность	Надёжность	Простота и экономия времени
	1 Индивидуальный счёт в НПФ			
	2 Корпоративный пенсионный план			
	3 Сберегательные вклады			
	4 ПИФы			
	5 Прямые инвестиции в фондовый рынок			
	6 Недвижимость			

Вывод: укажите самый привлекательный для вас способ пенсионного накопления.

Задание № 4. Рассчитайте пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора. Чтобы оценить размер будущей пенсии, можно использовать специальный пенсионный калькулятор (www.pfrf.ru/eservices/calc).

Задачи

Базовый расчет пенсии

Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 30 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом инфляции

Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 35 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 15 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Ожидаемая инфляция: 3% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию с учетом инфляции.

Расчет пенсии с разными взносами

Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет

Текущий возраст: 25 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 5 000 рублей (первые 10 лет), 10 000 рублей (следующие 15 лет), 15 000 рублей (последние 10 лет)
Ожидаемая доходность инвестиций: 4% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом дополнительных взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 40 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
Дополнительные взносы: 50 000 рублей ежегодно
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом изменения доходности

Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 30 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию

Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
Текущий возраст: 25 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом изменения взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 40 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей (первые 10 лет), 15 000 рублей (следующие 10 лет), 20 000 рублей (последние 5 лет)
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом инфляции и дополнительных взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 30 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
Дополнительные взносы: 30 000 рублей ежегодно
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Ожидаемая инфляция: 2% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом изменения доходности и инфляции

Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 35 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
Ожидаемая инфляция: 3% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию и дополнительных взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
Текущий возраст: 25 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей

Дополнительные взносы: 40 000 рублей ежегодно
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 12 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Цель: определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Задание № 1. Владимир обратился в банк, чтобы внести деньги на счет по вкладу. Однако проценты по вкладу были, на его взгляд, слишком низкими, чтобы принести существенный доход. Менеджер банка предложил ему приобрести полис инвестиционного страхования жизни. Он убедил Владимира, что это тот же вклад, но с более высоким доходом. То, что это вовсе не вклад, Владимир понял через год, когда ему срочно понадобились деньги, и он решил досрочно расторгнуть договор. Как выяснилось, он вообще не является вкладчиком банка и обращаться ему нужно в страховую компанию. А там он узнал, что не только ничего не заработал за год, но и при досрочном расторжении договора ему вернут сумму меньше, чем он вносил.

Вопросы

1) Какие отличия между договором вклада и договором инвестиционного страхования жизни вы могли бы назвать?

2) Почему деньги, вложенные в данный финансовый продукт, не подлежат страхованию в Агентстве по страхованию вкладов?

3) Почему приведенные действия менеджера квалифицируются как недобросовестная практика продаж?

4) Как должен был поступить Владимир в данной ситуации, было ли его решение достаточно обдуманным и грамотным?

Задание № 2. Веронике одобрили в банке потребительский кредит на сумму, срок и под процентную ставку, которые ее устраивали. Платежи в погашение кредита осуществлялись в установленные договором сроки списанием одинаковых сумм с ее банковского счета. Но в текущем месяце Вероника увидела, что сумма платежа больше, чем та, которая была обычно. Она выяснила, что банк повысил процентные ставки по кредитам вслед за повышением Банком России ключевой ставки. Она внимательно прочитала договор и обнаружила в нем пункт, который устанавливал право банка на одностороннее изменение условий кредитного договора. Вероника посчитала это нарушением прав и решила защищать свои права. Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Вероники?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Вероники, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 3. Роман заключил договор страхования КАСКО в страховой компании. Через 10 дней после заключения договора ему неожиданно поступило очень привлекательное предложение на покупку другого автомобиля, от которого он не смог отказаться: марка, модель, цвет и технические характеристики автомобиля – все как он хотел! Он понимал, что свой старый автомобиль ему теперь придется продать, а договор страхования, скорее всего, не понадобится, ведь купить автомобиль может житель другого, возможно, далеко расположенного от него города. Поскольку страхового события не было, Роман решил незамедлительно оформить расторжение договора на официальном сайте страховой компании, указав реквизиты счета для возврата страховой премии, которую он уже уплатил. Но средства не поступили, хотя срок, в течение которого они должны были быть возвращены, давно прошел. Роман принял решение защищать свои права. Вопросы

1) Можно ли расторгнуть договор страхования? Если да, то какие условия должны быть выполнены страхователем?

2) Какие действия нужно предпринять в первую очередь?

3) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

4) Каков порядок действий Романа, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание №4. Надежда получила в банке потребительский кредит на срок 2 года на сумму 1 млн руб. и по графику погашала задолженность в течение первого года. Через год она получила 500 тыс. руб., закрыв банковский депозит, срок которого истек, и решила не пролонгировать депозит, а, использовав денежные средства, погасила задолженность по кредиту полностью. Это, по ее мнению, было целесообразно, поскольку процентная ставка по кредиту составляет 18 % годовых, а по депозиту – 7 % годовых. Банк взыскал с Надежды неустойку за досрочное погашение кредита, но Надежда посчитала это нарушением ее прав как потребителя финансовых услуг и решила свои права защищать.

Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Надежды?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Надежды, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 5. Составьте алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	1	1	ОК 03	индивидуальная
Составить финансовый план семьи	1	2	ОК 03	индивидуальная
Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1	3	ОК 03	индивидуальная
Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	1	4	ОК 03	индивидуальная
Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»	1	5	ОК 03	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Задание: составить памятку по теме «Финансовая безопасность»

Памятка — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература),изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.
2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.
3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.
4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.
5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.
6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.
7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.
8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку- на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 1-3 листа

Критерии оценивания:

Памятка составлена верно, если:

- составленная памятка, соответствует изучаемому материалу, соблюдены требования к составлению тезисов;
- основные требования к оформлению памятки соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в формулировке тезисов, пропущены некоторые действия, имеются упущения в оформлении;

Памятка составлена не верно, если:

- содержание памятки не соответствует изучаемой теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Самостоятельная работа № 2

Задание: составить финансовый план семьи

1. Определение финансовых целей

Краткосрочные цели (1-2 года): например, отпуск, покупка бытовой техники.

Среднесрочные цели (3-5 лет): например, покупка автомобиля, образование детей.

Долгосрочные цели (более 5 лет): например, покупка недвижимости, пенсионные накопления.

2. Оценка текущего финансового состояния

Доходы: зарплаты, дополнительные источники дохода.

Расходы: фиксированные (аренда, коммунальные услуги) и переменные (продукты, развлечения).

Активы: сбережения, инвестиции, недвижимость.
Обязательства: кредиты, займы.
3. Создание бюджета
Фиксированные расходы: аренда, коммунальные услуги, страховка.
Переменные расходы: продукты, транспорт, развлечения.
Сбережения и инвестиции: определите, сколько вы можете откладывать каждый месяц.
4. Планирование сбережений и инвестиций
Сбережения: создайте резервный фонд на случай непредвиденных расходов.
Инвестиции: рассмотрите различные инвестиционные инструменты (акции, облигации, недвижимость).
5. Управление долгами
Погашение долгов: составьте план по погашению существующих долгов.
Избегание новых долгов: старайтесь не брать новые кредиты без крайней необходимости.
6. Страхование
Медицинское страхование: обеспечьте медицинскую страховку для всех членов семьи.
Страхование жизни и имущества: рассмотрите возможность страхования жизни и имущества.
7. Пенсионное планирование
Пенсионные накопления: начните откладывать деньги на пенсию как можно раньше.
Инвестиции в пенсионные фонды: рассмотрите возможность инвестирования в пенсионные фонды.
8. Регулярный пересмотр плана
Ежемесячный пересмотр: проверяйте бюджет и корректируйте его при необходимости.
Годовой пересмотр: пересматривайте финансовые цели и планы на следующий год.
9. Образование и обучение
Финансовая грамотность: обучайтесь основам финансового планирования и инвестирования.
Консультации с экспертами: при необходимости обращайтесь за помощью к финансовым консультантам.
10. Документирование
Ведение записей: ведите записи о всех доходах, расходах, сбережениях и инвестициях.
Использование финансовых инструментов: используйте программы и приложения для управления финансами.
Этот алгоритм поможет вам создать финансовый план, который будет соответствовать вашим целям и потребностям семьи.

Самостоятельная работа № 3

Задание: составить кластер по теме: «Основные функции банка»

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер как один из методов критического мышления Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:

- вызов,
- осмысление,
- рефлексия.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти

ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы. Основные принципы составления кластера Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Пример:



Самостоятельная работа № 4

Задание: составить блок-схему по теме: «Риски страхования»

Блок-схема — это разновидность диаграмм, которая служит наглядным описанием какого-либо процесса, например, рабочего процесса. Используемые в блок-схемах стандартизованные символы и определения помогают визуально описывать разные этапы и решения в рамках определенного процесса.

Уже много лет блок-схемы пользуются популярностью в разных сферах деятельности — от инженерного проектирования и образования до компьютерного программирования и управления проектами.

Благодаря своей исключительной динамичности и универсальности, блок-схемы чрезвычайно полезны для описания как простых, так и сложных процессов. Всего лишь взглянув на блок-схему, можно получить общее представление о процессе.

Как правило, при построении блок-схемы используют особые символы, каждый из которых обозначает определенный этап последовательности событий или процесса. Обычно на блок-схему добавляют самые разные элементы, включая действия, материалы, услуги, входные условия и результаты. Когда необходимо принять решение, но вы не уверены в процедуре и необходимых элементах, которые бы обосновывали ваш выбор, использование блок-схемы может значительно облегчить задачу.

Самостоятельная работа № 5

Задание: составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

	Риски	Положительные тенденции

Критерий 1		
Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		
Критерий 2		
Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *СГ.05 Финансовая грамотность*

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины «*Финансовая грамотность*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины*)* «*Финансовая грамотность*» для специальности СПО *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У2	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У3	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У4	выполняет задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

	благополучия с учетом финансовой безопасности	
У5	производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У6	оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З1	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З2	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З3	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З4	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

	управления личными финансами	
35	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения
Тема 1.1 – 2.3	*Контрольная работа*	*У1,У2,У3,З1 ,З2*	*Дифференц ированный зачет*	У1,У2,У3.У4 ,У5, У6, З1,З2,З3,З4,З 5
Тема 3.1- 3.3	*Контрольная работа*	*У4,У5,У6,З3, З4,З5*		

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1
Часть А.

Задание 1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?
А) на полную стоимость кредита;
Б) на условии возврата кредита досрочно;
В) на величину процентной ставки;

Г) на все вышесказанное;
Д) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства
2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

Задание 3. Выберите три верных суждения о финансовых операциях Центрального банка РФ

Кредитование фирмы
Обслуживание счетов государственного бюджета
Осуществление эмиссии наличных денег
Открытие счетов для физических лиц
Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Инфляция –

Коммерческие банки –

Часть Б.

Задание 5. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	**Рубли**	**Статьи расхода**	**Рубли**
Итого:		Итого:	

Вариант 2

Часть А

Задание 1. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

дефляция
инфляция
модернизация
манипуляция

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
фляция	А. Банковский вклад, предназначенный для

	непрерывного накопления средств для крупных покупок.
ерегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта
джет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

Задание 3. Выберите три верных суждения о кредитовании.

1. Кредитование – это финансовые взаимоотношения, в которых одна сторона – кредитодатель, предоставляет во временное пользование ссуду в денежной или натуральной форме, а вторая сторона – заемщик, пользуется предоставленной ссудой на условиях возвратности и возмездности.
2. Ипотечным кредитованием называется предоставление денежных средств коммерческой фирме на расширение ее бизнес-активности.
3. Потребительский кредит могут получать исключительно юридические лица в Центральном банке.
4. Кредитование обеспечивает удовлетворение временных потребностей в средствах, которые возникают у участников рыночных отношений за счет временно свободных денежных средств других субъектов.
5. В случае кредитной сделки заемщик обязан вернуть сумму больше, чем одолжил, а это требует рационального и аккуратного использования кредитных средств.

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Кредиты –

Центральный банк РФ –

Часть Б.

Задание 5.

Кейс «Согласие на получение кредита»

Студентка, красавица и отличница Маша Сидорова давно мечтала о новом телефоне. Мало того, что старый быстро разряжался, так еще и экран у него был треснутый. Оставалась одна маленькая проблема – накоплений на новый гаджет у Маши не было. Поэтому она решила взять кредит в размере 40 тысяч рублей на полгода. Повышенной стипендии как раз хватило бы, чтобы каждый месяц погашать часть долга. Маша внимательно изучила рынок и остановилась на банке «Бета-банк». Процентная ставка по кредиту была, конечно, не самая низкая (25 % годовых), но зато она могла оформить заявку на кредит онлайн. Маша заполнила анкету-заявку на сайте, указала необходимую информацию и уже через 3 дня банк одобрил кредит. Вечером того же дня за ужином Маша рассказала родителям о том, что планирует пойти в магазин за новым гаджетом. На последовавший вопрос родителей, откуда она взяла такую крупную сумму денег, она ответила просто: «Кредит». Узнав такие подробности, родители посовещались и решили самостоятельно кредитовать любимую дочку под 0% годовых. А мама Маши посоветовала ей просто не приходить в банк для подписания кредитного договора: мол, в таком случае кредит ей просто не выдадут. Но через полгода после описанных событий Маше на новый телефон начали звонить из банка с требованием погасить какую-то задолженность. Оказалось, что заявка на сайте являлась Машиной офертой банку на заключение соглашения о кредитовании. А при акцепте (другими словами – одобрении) банком такой заявки на кредит она автоматически становится кредитным договором. Как выяснилось, банк открыл для Маши счет и зачислил на него сумму кредита. В счет погашения этого кредита с открытого счета списывались средства. В итоге, когда лимит средств на нем был исчерпан, Маша в глазах банка стала должником.

Вопросы: 1. Какие ошибки совершил герой кейса и как ему поступить в сложившейся ситуации? 2. Что могут сделать финансовые институты, чтобы избавить своих клиентов от

подобных рисков? 3. Какие действия должны предпринять органы власти и управления чтобы предотвратить такие ситуации в будущем?

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1

Задание 1. Что такое страхование и какие основные виды страхования существуют?
Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	Определение
1.Пенсионный фонд	А. обязательное страхование автогражданской ответственности)
2.Налог	Б. фонд, предназначенный для осуществления выплат пенсий по старости или по инвалидности. Пенсионные фонды подразделяются на государственные и негосударственные в зависимости от управляющей компании.
3.ОСАГО	В. Государственный сбор с населения и предприятий.

Задание 3. Объясните, что такое негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Какие преимущества и риски они имеют.
Образец: НПФ – это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы. Иван Иванов, 35 лет, живет в Санкт-Петербурге. Он недавно приобрел новый автомобиль стоимостью 1,500,000 рублей и квартиру стоимостью 5,000,000 рублей. Иван хочет застраховать свой автомобиль и жилье, чтобы защитить себя от возможных рисков. Он обратился в страховую компанию для получения консультации.
Объясните Ивану, что такое ОСАГО и КАСКО, и в чем их основные отличия.
Перечислите основные риски, которые покрывает страхование автомобиля (КАСКО).
На что нужно обращать внимание при выборе страховой компании?
Какие преимущества и недостатки имеет страхование жилья?
Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.
Предположим, ваша заработная плата составляет 50,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Вариант 2
Часть А.

Задание 1. Что такое налоги и для чего они нужны?
Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
НДФЛ	А. это документ, подтверждающий факт договорных отношений между страховщиком и страхователем
Страховой полис	Б. Налог на добавочную стоимость
НДС	В. исчисляется в процентах от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально

	подтверждённых расходов, в соответствии с действующим законодательством.

Задание 3. Что такое страхование? Какие преимущества и риски имеет страхование?
Образец: Страхование — это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы.
Вы работаете в финансовом консультировании и получили запрос от молодого специалиста, Алексея, которому 25 лет. Алексей только что начал свою карьеру и хочет понять, как ему лучше всего планировать свои пенсионные накопления. Он хочет выйти на пенсию в 60 лет и надеется, что его пенсионные накопления позволят ему поддерживать комфортный уровень жизни.
Определите, какие факторы Алексей должен учитывать при планировании своих пенсионных накоплений?
Какой из пенсионных фондов вы бы порекомендовали Алексею и почему?
Укажите возможные риски, связанные с пенсионными накоплениями, и предложите альтернативные способы накопления?
Каковы преимущества и недостатки раннего выхода на пенсию?

Часть Б.

Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.
Предположим, ваша заработная плата составляет 75,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Задания для промежуточной аттестации
Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 часа

Вариант 1
Часть А

1. Инвестирование — это:
а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;
б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
в) процедура купли-продажи недвижимости;
г) приобретение драгоценных металлов
2. Пенсия — это:
А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам
В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу
Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей
3. **Инфляция:**
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег
4. **Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:**
а) ипотечный
б) потребительский

в) целевой

5. **Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:**

а) активам

б) накоплениям

в) пассивам

6. **Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи Р в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:**

а) производителю телефона – компании S

б) коммерческому банку

в) салону связи Р

7. **Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:**

а) не потребуется

б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2

в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

8. **Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:**

а) 101200 рублей

б) 112000 рублей

в) 120000 рублей

9. **Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

б) не буду смотреть, потому что это бесполезно

в) на полную стоимость кредита

10. **Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:**

а) столько же

б) больше

в) меньше

11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства
2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

12**.Дайте определение**

Центральный банк РФ-

13. **Дайте определение**

Коммерческие банки-

14. **Дайте определение**

Виды инфляции –

Часть Б

Решите задачи

1.В 2022 г. И. И. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные медикаменты входили в список разрешённых для вычета). В 2022 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц.
Определи сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание.

2.Определите доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

3. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год

Вариант 2

Часть А

1. **Кредит** – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
2. **Страхователем будет…**
а) страховая компания, проводящая страхование
б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы
3. **Центральный банк:**
А) собирает налоги;
Б) хранит все наличные деньги;
В) обеспечивает устойчивость рубля.
4. **ЦБ осуществляет:**
а) эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в) привлечение денежных сбережений населения; г)кредитование населения
5. **Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособия:**
А) встать на учет на биржу труда
Б) оформить трудовую книжку
В) разместить свое резюме
6. **В правоотношении о пенсии по случаю потери кормильца правомочным субъектом получать эту пенсию является:**
а) семья, имеющая нетрудоспособных иждивенцев
б) семья, имеющая инвалидов
в) все члены семьи умершего кормильца
7. **Фондовый рынок — это место, где**:
а) продаются ценные бумаги
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

8. **Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:**
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо в) это для богатых, а у меня нечего страховать
9. **Период, в течение которого владелец карты может выполнять покупки по кредитной**
карте без начисления процента за пользование заемными средствами, называется:
а) расчетный
б) нормативный
в) льготный
г) балансовый
10. **Что относится к непредвиденным расходам?**
а) оплата коммунальных счетов
б) подарок на день рождения другу
в) покупка лекарств
г) внесение средств на счет кредитной карты
11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
Инфляция	А. Банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок.
Сберегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта
Бюджет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

12**.Дайте определение**
Инфляция -
13. **Дайте определение**
Страхование -
14. **Дайте определение**
Виды банковских вкладов –

Часть Б

Решите задачи
1. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Валентина Николаевна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Валентины Николаевны?

2. На счет в банке, доход по которому составляет 20% годовых, внесли 50 тыс. р. Сколько тысяч рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

3.Вкладчик размещает 100000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму получит вкладчик через год?

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания контрольных работ:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл (1 задание), 1 балл – 2 задание, 1 балл – 3 задание, 2 балла – 4 задание. За каждое верно выполненное задание части Б – 3 балла. Максимальное количество баллов части А –5 баллов, части Б – 5 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 10 баллов.

10 – 9 баллов – оценка «отлично»;

8– 7 баллов – оценка «хорошо»;

6 – 5 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 4 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл. За каждое верно выполненное задание части Б – 2 балла. Максимальное количество баллов части А – 14 баллов , части Б – 6 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 20 баллов.

17 – 20 баллов – оценка «отлично»;

13– 16 баллов – оценка «хорошо»;

9 – 12 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Приложение 3.6

ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО "ПИТК"
_____Д.А. Мухаметшина
18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(наименование квалификации)

очная форма обучения
(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в систему дисциплин социально- гуманитарного цикла, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности. Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» изучается на третьем и четвертом курсе специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 3.5 ПК 3.6

связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; -пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; - целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи. -базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания; -орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	118
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	118
из них	
теоретические занятия	71
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	47
из них:	
самостоятельная работа, консультации	12
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	2
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *(указать форму аттестации)* дифференцированного зачета в конце шестого семестра	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Профессиональная педагогическая коммуникация**		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Русский язык начала XXI века.	1	
	2. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Культура речи и ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический компонент).	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №1 Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи: признаки речи. виды. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная, аккумулятивная.	1	

	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	**1**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	1. Понятие профессиональной коммуникации. Специфика профессиональных коммуникаций.. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	1	
	2. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 2.	**Современный русский язык и культура речи.** **Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы.**		
Тема 2.1. Звуковая система	**Содержание учебного материала (лекции)**	**10**	
	1. Звуковая система языка. Основные фонетические единицы (сегментные – фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук; суперсегментные – ударение, интонация).		ОК.01, ОК02;

современного русского литературного языка	*Интонация и мелодика профессиональной речи учителя.*	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	2. Гласные звуки. Классификация гласных звуков в языкознании и в программе начальной школы. Фонетические закономерности в области гласных звуков.	2	
	3. Классификация согласных звуков в языкознании и в программе начальной школы.	2	
	4. Фонетические закономерности в области согласных звуков.	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	Практическое занятие №4 *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака).	1	
	Самостоятельная работа №1 Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 2. 2 Основные черты современной произносительной нормы	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	
	1. Орфоэпия как раздел языкознания. Нормы русского ударения.	3	
	2. Основные черты произносительной нормы	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	Практическая работа №5. Акцентологические нормы и произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем.	1	

	Практическое занятие №6. **Контрольная работа по теме** «Звуковая система современного русского литературного языка»	1	ОК.01, ОК02; ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Самостоятельная работа №2. Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 3	**Современный русский язык и культура речи.** **Лексические нормы и культура речи.**		
Тема 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.	**Содержание учебного материала (лекции)**	11	
	1. Слово и его значение в речи (лексическое значение; однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение). Толковые словари. Словарная статья.	1	
	2. Омонимы и паронимы. Представление омонимов в толковом словаре. Отличие омонимов от многозначных слов. Представление данного материала в учебниках начальной школы. Паронимы в аспекте культуры речи.	2	
	3. Парадигматические отношения в языке: синонимы, антонимы. Синонимы и антонимы в аспекте культуры речи.	2	
	4. Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса).	4	
	5. Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	5	
	Практическое занятие 7. Синонимы, паронимы и точность речи.	1	
	Практическое занятие 8. Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). *Использование лексических средств в профессиональной речи педагога*	1	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 9. Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи.	1	
	Практическое занятие 10 **Контрольная работа по разделу** «Лексическая система современного русского	1	

	литературного языка»		
	Самостоятельная работа №3. Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 3.2 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1. Функциональные стили и жанры речи. Официально-деловой стиль речи (общая характеристика). Деловые бумаги. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Виды документов. Правила оформления документов.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 11. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Подготовка публичного выступления. *Профессиональная этика делового общения*	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 4	**Современный русский язык и культура речи. Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования**.		
Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	
	1. Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Типы морфем. Корень слова.	2	
	2.Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова.	2	
	2. Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова	2	
	3.Способы словообразования. Словообразовательные словари	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**7**	
	Практическое занятие №12 Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы.	1	
	Практическое занятие 13.	1	

	Различение однокоренных слов и форм слова.		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 14. Морфемный и словообразовательный анализ.	1	
	Практическое занятие 15. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя*. Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок)	2	
	Самостоятельная работа №4. Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование»	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 4.2 Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1.Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 16. Контрольная работа по разделу «Словообразовательная система русского языка»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Раздел 5	**Грамматическая правильность русской речи. Морфологические нормы.**		
Тема 5.1. Имя существительное и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	8	
	1 Классификация частей речи в современном русском языке. Части речи в учебниках начальной школы.	2	
	2.Имя существительное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени существительного в учебниках начальной школы.	2	
	3. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	6	

	Практическое занятие 17. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	1	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 18. Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)	1	
	Практическое занятие 19. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание падежных окончаний существительных.	1	
	Практическая работа 20. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
	Самостоятельная работа №5. Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)»	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 5.2 Имя прилагательное и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Имя прилагательное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени прилагательного в школьных учебниках.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	4	
	Практическое занятие 21. Трудные случаи употребления прилагательных.	1	
	Практическое занятие 22. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)	1	
	Самостоятельная работа №6. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Выполнение упражнений по теме «*Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		
Тема 5.3	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	

Местоимение и нормы его употребления	1.Местоимение как часть речи. Специфика категориального значения. Классификация местоимений.	2	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 23. Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.	1	
Тема 5.4 Числительное и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1.Числительное как часть речи. Трудные случаи употребления числительных	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 24. Трудные случаи употребления числительных	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 5.5 Глагол и нормы его употребления	**Содержание учебного материала (лекции)**	8	
	1.Глагол как часть речи: Категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, и синтаксическая роль. Инфинитив как начальная форма глагола	2	
	2. Вид глагола. Спряжение глагола. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Категория времени. Представление категории времени в школьных учебниках.	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	6	
	Практическое занятие 25. Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний.	1	
	Практическое занятие 26. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание глагольных орфограмм.	1	
	Практическое занятие 27. Трудные случаи употребления глагольных форм**.**	1	
	Практическое занятие 28. Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
	Самостоятельная работа №7. *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Выполнение упражнений по	2	

	теме «Правописание глагольных орфограмм».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук**.**		ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Раздел 6	**Грамматическая правильность русской речи. Синтаксические нормы.**		
Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	
	1. Словосочетание и предложение как одна из основных единиц синтаксиса. Классификация словосочетаний. Типы связи слов и смысловые отношения	2	
	2.Предложение – основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	5	
	Практическое занятие 29. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения	1	
	Практическое занятие 30. Виды сказуемого. *Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.*	1	
	Практическое занятие 31. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	
	Практическое занятие 32. *Пунктуационная грамотность письменной речи учителя.* Пунктуация в простом и сложном предложении.	1	
	Практическое занятие 33. *Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление*	1	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2ч	
	Всего:	118ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета русского языка, оснащенного оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам курса (дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Основные электронные издания

1. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111590.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487325 (дата обращения: 08.07.2022).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская

академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – http://www.gramota.ru/

8. Сайт «Культура письменной речи» – http://gramma.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечисляются все знания и умения, указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы учебной дисциплины *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи; - особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи. -базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания; -орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы; 2. Тестирования; 3. Различных видов опроса. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; -пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; - целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ **1 Профессиональная педагогическая коммуникация**					
1	**Практическое занятие№ 1** Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме	1	Анализ теоретического материала по теме «Язык и речь», «языковая норма». Выполнение практических упражнений, связанных с темой занятия.	Понимать понятия «язык», «речь», «языковая норма». Уметь доказывать свою точку зрения.	Материалы с заданиями.
2	**Практическое занятие №2.** Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	Анализ современной языковой ситуации. Чтение и анализ текстов, предложенных преподавателем.	Уметь анализировать речевую ситуацию. Понимать роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога	Материалы с заданиями.
3	**Практическое занятие №3**. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Морально-нравственные основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	Анализ теоретического материала по теме «Основы профессиональной коммуникации». Выполнение практических упражнений, связанных с темой занятия.	Понимать принципы профессиональной коммуникации. Уметь доказывать свою точку зрения.	Материалы с заданиями
РАЗДЕЛ 2 Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы.					

4.	**Практическое занятие №4** *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака).	1	Анализ языкового материала, связанного с фонетическими закономерности в области гласных звуков и согласных звуков. Анализ орфографических правил, связанных с фонетическими закономерностями. Выполнение орфографических упражнений.	Понимать взаимосвязь фонетических закономерностей в области гласных звуков и согласных звуков. И орфографических правил, связанных с фонетическими закономерностями. Уметь применять орфографические правила в практике письма.	Материалы с заданиями. Методические задачи
5	**Практическое занятие №5.** Акцентологические нормы и произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем.	1	Выполнение упражнений. Работа с орфоэпическим словарем	Знать особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Использовать знание акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произноситель-ные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться	Материалы с заданиями. Методические задачи Словари орфоэпические

				орфоэпическими словарями и справочниками.	
6	**Практическое занятие 7**. Синонимы, паронимы и точность речи.	1	Анализ языкового материала по теме «Синонимы, паронимы и точность речи». Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться словарями синонимов, паронимов, толковыми словарями.	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы. Методические задачи Словари.
8	**Практическое занятие 8**. Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). *Использование лексических средств в профессиональной речи педагога*	1	Анализ языкового материала по теме «Лексика с разных точек зрения». Анализ учебников начальной школы. Выполнение упражнений.	Соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться толковыми, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки.	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы. Методические задачи Словари.
9	**Практическое занятие 9**. Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование	1	Анализ языкового материала по теме «Иноязычное слово в современной речи.». Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться словарями иностранных	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы. Методические задачи Словари.

	заимствований в современной речи.			слов.	
10	**Практическое занятие №11.** Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Подготовка публичного выступления. *Профессиональная этика делового общения*	1	Анализ языкового материала по теме. Составление деловых бумаг. Анализ критериев оценки публичного выступления	Знать правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь оформлять документы; отбирать материал для публичного выступления.	Материалы с заданиями
11	**Практическое занятие №12** Выделение окончания, формообразую-щих суффиксов и основы.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Знать понятия «флексия, формообразующие суффиксы, основа». Уметь проводить морфемный анализ слова; анализировать учебный материал для начальной школы.	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы. Методические задачи Словари.
12	**Практическое занятие №13.** Различение однокоренных слов и форм слова.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы	Уметь различать однокоренные слова и формы слова. анализировать учебный материал для начальной школы.	Материалы с заданиями.
13	**Практическое**	1	Анализ языкового	Уметь	Материалы с

	занятие №14. Морфемный и словообразова-тельный анализ.		материала по теме. Выполнение упражнений. Работа со словарями. Анализ учебников начальной школы	проводить морфемный и словообразова-тельный анализ слова; анализировать учебный материал для начальной школы.	заданиями.
14	**Практическое занятие №15.** *Орфографическая грамотность письменной речи учителя*. Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок)	2	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений.	Соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями
Раздел 5 Грамматическая правильность русской речи. Морфологические нормы.					
15	**Практическое занятие №17.** Классифицирующие и словоизменитель-ные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Знать классифициру-ющие и слово-изменительные категории существитель-ного. Уметь опреде-лять класси-фицирующие и словоизмени-тельные категории существитель-ного.	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы
16	**Практическое занятие №18.** Трудные случаи употребления имен существительны	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений.	Употреблять грамматическ ие формы слов в соответствии с литературной	Материалы с заданиями.

	х **(**категория рода, категория числа, склонения)			нормой и стилистичес-кими особенностям и создаваемого текста; выявлять грамматическ ие ошибки в своем и чужом тексте.	
17	**Практическое занятие№ 19.** *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание падежных окончаний существительны х	1	Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями.
18	**Практическое занятие №21.** Трудные случаи употребления прилагательных.	1			
19	**Практическое занятие №22** *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)	1	Выполнение упражнений.	Соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями.
20	**Практическое занятие№ 23**. Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Употреблять грамматическ ие формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистичес-кими особенностям	Материалы с заданиями.

				и создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте.	
21	**Практическое занятие №24.** Трудные случаи употребления числительных	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений	Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями и создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте.	Материалы с заданиями
22	**Практическое занятие№ 25.** Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Материалы с заданиями
23	**Практическое занятие №26.** *Орфографическая грамотность письменной речи учителя.* Правописание глагольных орфограмм.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями
24	**Практическое занятие №27.** Трудные случаи	1	Анализ языкового материала по теме.	Употреблять грамматические формы слов	Материалы с заданиями

	употребления глагольных форм**.**		Выполнение упражнений.	в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями и создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте.	
25	**Практическое занятие №29**. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Уметь пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуа-ционные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями
26	**Практическое занятие №30**. Виды сказуемого. *Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.*	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Уметь пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографичес	Материалы с заданиями

				-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка	
27	**Практическое занятие №31.** Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Уметь пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями
28	**Практическое занятие №32.** *Пунктуационная грамотность письменной речи учителя.* Пунктуация в простом и сложном предложении.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Уметь пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуацион-ные нормы современного русского языка	Материалы с заданиями
29	**Практическое занятие №33.** *Классификация речевых ошибок,*	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение	Уметь пользоваться багажом синтаксически	Материалы с заданиями

	связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление		упражнений. Анализ учебников начальной школы.	х средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографичес-кие и пунктуа-ционные нормы современного русского языка	
Всего: 29ч+ 4ч контрольные работы+ 12ч самостоятельные работ+2ч дифференцированный зачет= 47 часов практических работ					

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме (1ч)
Цель практического занятия:
Проанализировать теоретический и практический материал, предложенный преподавателем, и раскрыть понятия «речь», «язык», «языковая норма».
Инструкция по выполнению.
1. Проанализировать теоретический материал и составить тезисный конспект.
2. Выполнить упражнения по теме занятия. При выполнении заданий проверяйте себя по словарям.

Упражнение№1.
Какие слова и выражения в приведённых стихотворных строках не соответствуют современным грамматическим нормам? Подчеркните их и запишите рядом современный вариант.
Взлелеяны в восточной неге,
На северном, печальном снеге
Вы не оставили следов:
Любили мягких вы ковров
Роскошное прикосновенье. (А.С. Пушкин)

И на покорную рояль властительно ложились руки,
Срывая звуки, как цветы,
Безумно, дерзостно и смело… (А.А. Блок)

Осьмнадцать лет терпели мы.
Застроил немец фабрику. (Н.А. Некрасов)

И жало мудрыя змеи

В уста замершие мои
Вложил десницею кровавой. (А.С. Пушкин)

Я узнаю тебя и твой белый вуаль,
Где роняет цветы благовонный миндаль. (А.А. Фет)

Бывало, он еще в постеле:
К нему записочки несут.
Что? Приглашенья? В самом деле,
Три дома на вечер зовут… (А.С. Пушкин)

Досталось мне пасти иное стадо
На пожитях кровавыя войны. (В.А. Жуковский)

Он пел поблеклый жизни цвет,
Без малого в осьмнадцать лет. (А.С. Пушкин)

Упражнение №2.
Укажите, в каких словах на месте орфографического **ЧН** произносится **[ЧН]**. Подчеркните слова, в которых допустимы два варианта произношения (в том числе устаревший).

1. скучно
2. точно
3. двоечник
4. гречневый
5. удачный
6. нарочно
7. яичница
8. точечный
9. коричневый
10. горчичник
11. сказочный
12. стрелочник
13. очечник
14. подсвечник
15. Ильинична
16. булочная
17. маскировочный
18. порядочный
19. пряничный
20. скворечник

Упражнение №3.
Согласуйте выделенные слова с именами прилагательными и допишите окончания.
Окно занавешивает белоснежн... **тюль.**
Языков… **табу** связано с употреблением нецензурной лексики.
Грустн… **шимпанзе** сидит в углу просторного вольера.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Раскрыть понятия «речь», «язык», «языковая норма».

Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи (1ч)
Цель практического занятия:
Проанализировать современную языковую ситуацию. Определить роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.
Инструкция по выполнению:
1.Прочитать текст, предложенный преподавателем, сформулировать языковую проблему, описанную автором.
2. Высказать свое отношение к описанной языковой ситуации.
Возможные варианты текстов:
В.Новиков «Сорок два свидания с русской речью» - М.:Зебра Е, АСТ, 2008 – 416.; М.А.Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва»: Языки славянских культур, М., 2010 и др.
Список вопросов для самоконтроля:
1. Раскройте коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.

Практическое занятие 3.

Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Морально-нравственные основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика (1ч)

Цель практического занятия:

Проанализировать теоретический и практический материал, предложенный преподавателем, и раскрыть понятия «профессиональная коммуникация»», «корпоративная этика».

Инструкция по выполнению.

Проанализировать теоретический материал и составить тезисный конспект.
Выполнить упражнения по теме занятия.

Упражнение №1.

Выделить условия развития тактичного поведения педагога

1. Научиться владеть собой, сдерживать проявление отрицательных эмоций, уметь понимать состояние другого человека, уметь критически относиться к собственной личности.
2. Быть наблюдательным и внимательным. Понимать мотивы поведения ученика; учитывать возраст, опыт и индивидуальные особенности воспитанника.
3. Научиться прогнозировать последствия своего поведения, а также вовремя вносить необходимые изменения в свою педагогическую деятельность.
4.Совершенствовать свой внешний вид (мимику и пантомимику, одежду, жесты, речь).
5.Быть активным.
6.Научиться шутить с сарказмом.
7.Усвоить консервативный стиль в одежде

Упражнение №2.

Проанализируйте литературу и подготовьте в творческой группе сообщение по теме «Этикет делового человека»

Темы:

а) правила приветствия, обращения, представления;
б) речевой этикет: деловая беседа, спор (дискуссия), комплимент и др.;
в) телефонный этикет;
г) правила поведения в официальных учреждениях (в т. ч. в образовательных организациях).
е) культура делового костюма женщины и мужчины

Список вопросов для самоконтроля:

1. Каковы основные коммуникационные функции языка?
2. Раскройте понятия «профессиональная коммуникация»», «корпоративная этика».

Практическое занятие 4.

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака) – 1ч

Цель практического занятия:

Проанализировать орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями в области гласных звуков и согласных звуков

Инструкция по выполнению.

1. Соотнести орфографические правила с фонетическими закономерностями в области гласных звуков и согласных звуков.
2. Выполнить орфографические упражнения.

Задание 1.

Соотнесите виды орфограмм с фонетическими процессами.

Задание 2: спишите, обозначая пропущенные орфограммы

1. Ув..дать издали, ув..дать без влаги, зап..вать в хоре, зап..вать молоком, раск..лоть полено, раск..лить щ..пцы, скр..пить печатью, разв..ваться нормально, разв..вается на ветру, ст..рожил города, уг..дить начальству, уг..дать номер, раздр..жать пов..дением, прив..дение к общему знаменателю, посеяли оз..имь, посв..тил стихотворение, пок..рать врага, н..гой склон, ударить н..гой, благ..сл..влять на подвиг, просл..влять героя, ч..стота кол..баний, разр..дять морковь на грядке, обл..ченный в одежды, обл..ченный властью, обл..гченный воз, обл..ченный судом, ум..лять о пощаде, ум..лять поведением, ум..лять заслуги, ч..столюбие, ч..стоплотность, воскл..цательное предложение, распл..статься, предв..щать несчастье, оск..рбительный, зач..стили дожди.

1. дорожка, косьба	1. ассимиляция по месту образования
2. изжить, восшествие	2. ассимиляция по глухости - звонкости
3. переписчик, учетчик	3. ассимиляция по способу образования
4. ясность, кончик	4. диссимиляция
5.мягкий, конечно	5. диэреза
6. грустный, радостный	6. ассимиляция по мягкости
7. гриб, молод	7. позиционное изменение согласных

2. Безвес..ный герой, безвозмез..ный дар, безыс..кус..ный, беспристрас..ный наблюдатель, буревес..ник, високос..ный год, деепричас..ный оборот, декаден..ский, древес..ный, словес..ный, захолус..ный, интел..иген..ский, ис..кус..ный, ис..кус..твенный, кос..ный человек, ма..штаб, окрес..ность, блес..нуть, парламен..кий, перекрес..ный, поверхнос..но, полновес..ный, по..чевать чем-нибудь, по..черк, праз..ный человек, разос..лать ковер, ровес..ник, сверс..ник, съес..ной, телес..ный, уез..ный, взять под уз..цы, упраз…нить, ус..ный счет, хлес..нуть, хрус..нуть, чу..ствовать, чес..вовать, учас..вовать, чудес..ный, шес..вовать по дороге, ше..ствовать над кем-то, я..ственно вижу, инци..дент, пу..ч, ревнос..ный, наперс..ник

3.Деревя(ж,ш)ка, дворня(ш,ж)ка, игру(ж,ш)ка, варе(ж,ш)ка, на стру(ж,ш)ках, ко..ьба, молот..ба, сва(т,б)ьба, изморо(с,з)ь покрыла деревья.

4. Об..явление, об..зательство, с..обез..янничать, без..алаберный, меж..этажный, двух..этажный, двух..ярусный, бар..ер, бур..ян, ад..ютант, об..ект, раз..ехаться, с…ежиться, шампин..он, с..экономить, транс..европейский, лис..ий, лис..я, суб…ект, почтал..он, без..ядерный, трех..осный, с..узить, с..езжаться

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите фонетические закономерности в области согласных.
2. Назовите орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями.

Практическое занятие №5.

Акцентологические нормы и произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем (1ч)

Цель практического занятия - освоение современных акцентологических и произносительных норм.

Инструкция по выполнению.

1.Изучите теоретический материал по теме.

2. Расставьте ударения в словах, найдите правильный вариант произнесения слов.

3. Выполняя задание, проверяйте себя по орфоэпическому словарю.

Задание 1. Выполните тест «Акцентологические нормы»

1. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*

1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатАйство; 4) закУпорить.

2. *В каких словах буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*

1) ОблЕгчить; 2) донИзу; 3) икОнопись; 4) кладовАя.

3. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*

1) ФОрзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) оптОвый.

4. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*

1) БухгАлтеров; 2) катАлог; 3) Эксперт; 4) клалА.

5. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*

1) ЗвонИшь; 2) низведЁн; 3) вероисповедАние; 4) кровоточИт.

6. *В каком слове ударение падает на первый слог?*

1) Включен; 2) гнала; 3) свекла; 4) оптовый.

7. *В каком слове ударение падает на второй слог?*

1) Километр; 2) согнутый; 3) недуг; 4) обостренный.

8. *В каком слове ударение падает на первый слог?*

1) Сироты; 2) нанявший; 3) отрочество; 4) взялась.

9. *В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?*

1) БралА, дОсуха, обОдрена, тамОжня;
2) вОвремя, Иксы, нЕнависть, Отбыла;
3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;
4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалА, шарфЫ.

10. *В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?*

1) НАчал, облилАсь, цепОчка, отдАв;
2) отозвалА, определЁн, черпАть, пОнял;
3) поднЯв, нОвости, зАжило, созданА;
4) перелилА, щавЕль, прозорлИва, слИвовый.

Задание 2. Выполните тест «Произносительные нормы»

1. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?
яичница, Фоминична, скучно, конечно,

2. В каком слове буквосочетание ЧН произносится как [ЧН]?

Скворечник, пустячный, прачечная, конечный

3. В каком слове буквосочетание ЧН допускается произносить как [ЧН] или как [ШН]?

полуночный, булочная, пустячный,

4. В каких словах произносится мягкий согласный перед Е?

Кофе, бутерброд, фанера, термин, шинель, тенденция

5. В каких словах мягкий согласный перед Е?

Альтернатива, рефрен, кредо, рельсы

6. В каких словах твердый согласный перед Е?

рейс, патент, свитер, майонез, пюре, термос

7. Правильным является произношение

Афёра, новорождЁнный, истёкший год, опёка

8. Правильным является произношение

Нёсший, никчёмный, недоуменный, бытиё

9. В каком случае буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

Сердечный друг, шапочная мастерская, копеечная монета

10. Составьте предложения с приведёнными ниже словами

совершенный – совершённый

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите основные тенденции постановки ударения в различных частях речи.
2. С чем связаны типичные ошибки в произношении согласных и звукосочетаний?

Практическое занятие 7. Синонимы, паронимы и точность речи (1ч)

Цель: освоение норм словоупотребления в современном русском литературном языке

Инструкция по выполнению.

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.

2. Уточните значение слова, используя толковый словарь, словарь синонимов, паронимов, фразеологический словарь.

Задание 1: найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.

1. Поставьте под документом свою роспись.
2 Сразу после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
3. Человек этот был семи пядей в плечах.
4.Внутрений интерьер удивлял своей роскошью.
5. Величина монумента поразила нас своим величием.
6. В следующее воскресенье все ученики нашего класса решили обратно поехать на экскурсию.
7. Нерешенные проблемы надо решать быстро.
8.Местный абориген показал нам дорогу.
9. Между Павлом Петровичем и Базаровым постоянно возникают диспуты.
10. Незаслуженная клевета оскорбила его.
11. С первого взгляда он может показаться даже очень прекрасным человеком.
12. Мы успешно завершили четверть, наш класс проделал большой сизифов труд.
13. Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение.
14. Чтение классической литературы обогащает кругозор людей.
15. Я расскажу вам случай, который случился в одной деревне.
16. Двадцать лет своей автобиографии она посвятила детям.
17. Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Макс».
18. Вперед я опишу Базарова.
19. В деревне Воронцовка рабочие возвели коровник.
20. Яшка сломя голову остановился.
21. В композиции романа важную роль играет пейзаж местности.
22.Этот двор я отлично знаю как свои пять пальцев.
23. В произведении отчетливо виден антагонизм противоречий между помещиками и простым народом.
24.Монолог героя – это хвалебный дифирамб человечеству.
25. Унаследовав наследство дяди, Онегин стал жить в деревне.
26. Хлестаков, рассказывая о петербургской жизни, гораздо сильно врет.
27. Это событие уже давно кануло в лето.

2. *Допишите в предложения подходящий по смыслу пароним.*

Главный – заглавный**.**

1_____ роль в этом спектакле исполняет С. Никитин. 2. _____ герои этого романа – Рудин и Елена. 3. Собственные имена пишутся с _____ буквы. 4. _____ мысль романа – красота мира.

Стать – встать – остановиться**.**

1._____ в очередь. 2. Поезд _____. 3. Мы _____рано, чтобы успеть к первой электричке. 4. Мальчик упал, но быстро_____.
5. Мой девиз: «Рано в кровать, рано_____». 6. Мои часы_____.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Дайте определения терминам: синоним, омоним, пароним, фразеологизм.
2. Назовите функции синонимов в речи.
3. Почему часто смешиваются паронимы в речи?

Практическое занятие 8.

Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). *Использование лексических средств в профессиональной речи педагога - 1ч*

Цель: научиться анализировать лексические явления; научиться пользоваться разными филологическими словарями.

Инструкция по выполнению.

Изучите теорию и выполните упражнения.

Задание 1. Распределите слова с точки зрения стилистической окраски.

книжная лексика				межстилевая (стилистически нейтральная)	разговорная		
научная	официально-деловая	газетно-публицистическая	поэтическая		литературно-разговорная	Разговорно – бытовая	просторечие

Анализ, хлеб, аналогия, облапошить, шарф, коммюнике, категория, машинный, яркий, гражданственность, думать, гора, аргумент, исследование, заявитель, абонент, атташе, обвиняемый, пребывать мировоззрение, агитационный, заочник, высоковольтка, глубинка, зеленка, лапать, балбес, нахрапистый

Задание №2. Заполните пропуски в следующей таблице.

Лексика		
Стилистически приподнятая	Стилистически нейтральная	Стилистически сниженная
Очи Вкушать … Вещать … … Отрада … … …	Глаза … Спать … Идти … … … Действительно смотреть	Гляделки … … … … Плакаться … Наперёд … …

Задание 3. К словам, которые устарели и не употребляются в современном русском языке, подбери родственные слова, активно используемые в наши дни.

Перст (палец), шелом (шлем), кика (головной убор), коло (круг), усние (кожа),тук (жир),

скора (шкура),пита (пища), худог (искусный), хитить (красть).

Задание 4. Найдите устаревшую лексику. Обозначьте архаизмы и историзмы. Определите, с какой целью использованы историзмы и архаизмы: 1) для создания торжественно-приподнятого настроения; 2)для создания исторического колорита; 3) для речевой характеристики героев; 4) в сатирических целях. Проверяйте себя по словарю!
1.*Перстами* (арх) лёгкими, как сон, моих *зениц* (арх) коснулся он; *отверзлись*(арх.) вещие зеницы, как у испуганной орлицы (П.). 2.На большой дуге, где, *противно*(арх) всем законам присутствовали *иноземцы*(арх)… Пётр мужественным голосом сказал *боярам* (историзм): - *Понеже*(арх.) фортуна сквозь нас бежит, которая никогда так близко на юг не бывала: блажен, кто хватает её за волосы. *Посему* (арх) приговорите, *бояре*; разорённый и выжженный Азов *благоустромть* (арх) вновь и населить войском не малым (А.Н.Т.) 3. Вышитое золотом, покрытое жемчужной сетью платье… *бармы(ист)* в *лалах (арх)*, изумрудах и алмазах (А. Н. Т,). 4.Ликом (король Карл) светел, в левой ручке – *держава* (историзм), в правой ручке – *востроносая* (арх)сабля, сам – в золоте, серебре, конь под ним сивый, горячий (А. Н. Т.) 5. И на *челе* (арх) его высоком не отразилось ничего , потому, что кроме спеси ничего на нём не было (Л. Лиходеев). 6. И он *отверз* (арх) свои *уста (арх)*, чтобы выдать очередную шуточку – пошлую и мерзкую. (А. Крон).

Задание 5. Что общего в поговорках, приведенных в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля? Объясните значение каждой поговорки.
От фиты подвело животы. Подпускает турусы, а строит юсы. Сам ни аза в глаза, а людей ижицей тычет.

Задание №6. Прочитайте диалектные названия тропинки и снегопада. Как вы думаете, почему они так называются**?**
*Пешеходная тропинка***:** прямушка, рубеж, обходница, межа, межинка, топничок, вытопок, стежка, стега, стеговина, пешеходка, ступень, ступенок, ступник, путек, запутник, путник.
*Снегопад***:** завируха, путень, гиба, пурган, бурган, сипуча, засипух, завьюга, непогодь, кутиха, кутель, закутиха, кутелица, кутерьга, пыль, пылюга, мятель, мятелуга

Задание№7. Какие слова сохраняют русское и какие – старославянское чередование.
Ведать – вежливый – невежда; принудить – нужно – нужда; город – горожанин – гражданин; могу – во всю мочь – мощный; свет – освещать - свечка; водить – вождение – вожатый.

Задание№8. Подберите к исконно русским словам соответствующие однокоренные слова с корнями старославянского происхождения. Имеются ли различия между этими словами с семантической и стилистической точек зрения?
Город, сторона, лодка, ровный, чужой, один, короткий, хоронить, ворота, огородить, текучий, невежа, розница.

Список вопросов для самоконтроля:
1.На какие группы делится лексика с точки зрения происхождения; употребления; стилистической окраски; с точки зрения запаса?
2. Какие словари помогут проверить происхождение? стилистическую окраску, значение слова?

Практическое занятие 9.
Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи (1ч)
Цель: освоение норм словоупотребления иноязычной лексики в современном русском литературном языке

Инструкция по выполнению:
1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя словарь иностранных слов, толковый словарь.
3. Выберите наиболее предпочтительный вариант.

Задание№ 1. Перепишите, вставляя вместо точек нужные слова из скобок.

1) Выступавшие критиковали _____в работе месткома. Техник долго не мог обнаружить _____мотора (недостатки, дефекты). 2) Специальные устройства служат для уменьшения _____корпуса корабля _____ рук после контузии мешало столяру работать (вибрация, дрожание). 3) Серьезный пограничный _____обострил отношения между двумя соседними государствами. В нашем классе на днях произошел забавный _____ (случай, инцидент). 4) К. Д. Ушинский – знаменитый русский _____. В школу приехал новый _____ истории (педагог, преподаватель). 5) Лаборант провел _____ крови. При фонетическом _____слов ученик не сделал ни одной ошибки (анализ, разбор). 6) Решая алгебраические задачи, мы использовали прием _____. Дочь имела больш _____ с матерью (аналогия, сходство).

Задание №2. Что, на ваш взгляд, неверно в следующих выражениях?

Печальное фиаско. Народный фольклор. Небольшая миниатюра. Пренебрегать правилами нравственной морали. Квартал домов. Промышленная индустрия. Военная оккупация. Дезорганизация порядка. Местный абориген. Мемориальный памятник. Незаслуженная клевета. Необычный феномен. Хвалебные дифирамбы.

../../../../../Documents and Settings/1/Application Data/РК/лексические нормы/Рабочий стол/модуль/лексика модуль/ЛЕКСИКА ПОСОБИЕ/гиперссылки к лексик. происх/Задание 16.doc

Задание№ 3. Прочитайте и укажите ударение в выделенных словах.

Убедительный аргумент, английская аристократия, крупная буржуазия, общественная деятельность, заключить договор, заржаветь от сырости, звонит телефон, полезное изобретение, плантации каучука, жилой квартал, работать комбайнером, место в партере, выразить соболезнование, средства связи, чашка из фарфора, ходатайствовать о зачислении на курсы.

Задание №4. Найдите в русском языке лексические единицы, связанные со словами:

1) *лат.* occupo «занимать, захватывать»; 2) *лат.* humanus «человечный»; 3) *итал.* fresco «свежий»; 4) *лат.* disputere «разбирать, спорить»; 5) *лат.* letum «смерть»; 6) *лат.* fixus «твердый, неподвижный»; 7) *франц.* banal «обыкновенный»; 8) *франц.* isoler «отделить, обособить»; 9) *лат.* accentus «ударение»; 10) *англ.* bluff «обман».

Список вопросов для самоконтроля:
1. Назовите этапы освоения заимствованного слова.
2. С чем связаны ошибки в употреблении заимствованных слов?

Практическое занятие 11.

Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. *Профессиональная этика делового общения (1ч)*

Цель: анализ требований к составлению деловых бумаг.

Инструкция по выполнению.
1. Изучите теоретический материал по теме занятия.
2. Проанализируйте предложенные тексты.
3. Составьте справку; напишите заявление, автобиографию, резюме.

Тексты для анализа.

1.Настоящие правила устанавливают условия договора бытового подряда (ст.730 ГК РФ) при выполнении ООО «ИСНА» работ по изготовлению мебели. Данный договор бытового

подряда является договором присоединения и на него распространяются правила ст.428 ГК РФ.

2.Договор бытового подряда заключается путем оформления Заказа на бланке стандартной формы, установленной Подрядчиком (ООО «ИСНА»), один экземпляр выдается Заказчику (гражданину), а второй остаётся у Подрядчика. В соответствии с правилами бытового обслуживания населения в РФ (утверждены Постановлением правительства РФ от 15 августа 1997г. №1025) при оформлении договора о выполнении работ по изготовлению мебели Заказчик имеет право предложить свой чертёж (эскиз) изделия путем оформления дополнения к Заказу либо использовать образцы мебели, представленные подрядчиком.

/Правила выполнения работ по изготовлению мебели /

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите языковые особенности официально-делового стиля.
2. Назовите виды деловых бумаг.

Практическое занятие 12.

Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы (1ч)

Цель: научиться выделять окончание, формообразующие аффиксы, основы слов**.**

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теорию. Действуйте по алгоритму.
2. Выполните задания:

Задание №1. Выделите окончание.

Аллея, белужий, вечно, волчий, вороньё, касаться, второе, движение, увиделись воочию, аккуратность, попался, край, жмурки, кулачьё, карета, светло, летопись, пособие, пособий, семеро, шесть, шимпанзе, столовая, быстрее, по-дружески, любоваться, барокко, шампунь .

Задание №2. Какие слова имеют окончание, какие не имеют?

Зима	Сочи	Весел
Кто	Исстари	Случай
Бордовый	Интересно играть	Хлопая
Бордо	Задание интересно	Хлопал
Веселее	Интересующийся	Похлопав

Задание №3. Какие слова имеют материально выраженные окончания, какие – нулевые?

Шли	Кольцо	Тот	Ранний
Моя	Колец	Он	Медвежий
Мой	Они	Весь	Отцов портфель
Очки	Ночь	Даст	Пять отцов

Шли	Кольцо	Тот	Ранний
Моя	Колец	Он	Медвежий
Мой	Они	Весь	Отцов портфель
Очки	Ночь	Даст	Пять отцов

Задание №4. Распределите слова на три группы:

1) с материально выраженной флексией,
2) с нулевой флексией
3) без флексии:

лекторий	полёт	статуя	очень
РТР	козий	мечтая	печень
коснуться	свежий	по-новому	купался

Задание №5. Выделите основу слова.

Багажный, вагон, вагонетка, важничать, выживаешь, глянец, держаться, искривился, мазь, лисий, счастье, рыбачий, повеяло.

Задание №6. Выделите формообразующие аффиксы.

Приготовивший, мечтая, крепчайший , облетели, медленнее, сыграйте, стараться, наиглупейший, согретый, услышанный, коснувшись, волноваться, построенный, принесите, сравнив, слыша.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как найти в слове флексию?
2. Назовите формообразующие суффиксы.
3. Как выделить основу в слове?

Практическое занятие 13.

Различение однокоренных слов и форм слова (1ч)

Цель практического занятия: научиться различать однокоренные слова и формы слова.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теорию.
2. Проанализируйте данный материал в школьных учебниках.
3. Выполните упражнения.

Задание №1. Что здесь представлено – формы слова или однокоренные слова?

- ветер, ветрище, ветерок;
- француз, французский, по-французски;
- перезимовать, перезимовав, перезимует;
- ехать, подъезжать, подъезд;
- дочь, дочери, дочерний, падчерица, дочерям.

Задание №2. Выпишите формы слова.

Глухой – глуше	говорить – заговорить
оглушительный	договориться
приглушить	заговорив
более глухой	заговоренный
глухие	наговор
самый глухой	говорили
глохнуть	заговоривший
глухими	говоря

Задание №3. Выпишите в разные столбики однокоренные слова и формы одного и того же слова:

- грустный, грустить, грущу, грустнее, грустя, грусть, грустно, погрустить, грустная, грустящий, лицо грустнее;

- красота, красивый, украшение, украсить, краса, скрасить, красивее, небо красиво, красиво говорить, красивейший, украшенный, красавец, украсив, красавица;

Задание №4. Найдите однокоренные слова и формы одного слова в данных примерах. Для чего используются слова с одним корнем в этих текстах?

1)Ты не гляди так гордо на меня, и я бываю гордым с гордецами, гордясь, что сам могу седлать коня, пахать и сеять этими руками.

2) Позолотчик сентябрь
Прикатил с позолотой,
Засучил рукава и, не медля,
Взялся за работу.
Где прошел по лесам он
С ведерком и кистью,
Там дрожат и горят
Золоченые листья.
(А.Прокофьев.)

3)Листопадит в роще,
Листопадит,
Пролетает ветер низовой.
Намело уж в заводи и пади
Желтых листьев колдовской метлой.
Оголенный клен, как лось, рогатый,
Над протокой головой поник.
Из-под листьев смотрит виновато
Карим глазом поздний боровик.
(В.Ноздрёв.)

Юность – самое лучшее время для лирической поэзии. Лирическая поэзия требует богатства ощущений, а когда же грудь человека наиболее богата ощущениями, как не в лета юности?

(В.Г.Белинский.)

5) Кто слишком любит человечество вообще, тот, большею частию, мало способен любить человека в частности.

(Ф.М.Достоевский.)

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как отличить однокоренное слово от формы слова?
2. Что указывает на форму слова?

Практическое занятие 14.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Цель практического занятия: научиться правильно выполнять и оформлять морфемный и словообразовательный разбор.

Инструкция по выполнению:

1.Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения.
3. Различайте цели каждого вида разбора:

Морфемный разбор	Словообразовательный разбор
Установить морфемный состав слова	Установить, *от чего* (от производящей основы или слова) и *с помощью чего* (словообразовательные аффиксы – *словообразовательные форманты*) образовано слово.

Задание №1 Выполните полный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов.

Разоритель	Неровность
по-братски	насмешливый
досыта	подсудимый
умственный	безысходность
учительство	приценится
выдумщик	прикручивать
неизведанный	задушевный
удивленно	бездорожье

Задание №2. Подберите к приведённым ниже словам производящее (мотивирующее), составьте словообразовательную цепочку с опорой на «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н.Тихонова

посетительница _____
любимчик_____
по-учительски _____
бессердечность_____
неразборчивость_____
порыбачить_____
растительность_____
присоединиться_____
подкрашивание_____

Задание №3. Выполните словообразовательный анализ слов.

по-братски, договорённость , капризничать , сравнительный, подстаканник, прорубь , скрепка , расторопный, расщедриться , учиться , снегопад

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какова цель морфемного анализ? словообразовательного?
2. Назовите последовательность действий при морфемном и словообразовательном анализе.

Практическое занятие 15.

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок) – 2ч

Цель практического занятия: повторить орфограммы, связанные с морфемикой.

Инструкция по выполнению:

. 1.Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения.

Задание №1. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Между тем безвес..ный пут..шественник вовсе не был бе..печен и прекрасно знал о праз..нике во дворце и это и толкнуло его в путь ужасной ненастной ночью. Он рас..читывает на отсутствие хозяйки и ра..чет его точен. Дорога к цели вилась по р..внине ра..ст..лавшейся на несколько километров. Ветер бе..жалос..но бьет в спину льет дождь ра..стояние до цели солидное, но дорога извес..на ему и он уже различает за ра..ступившимся лесом силуэт прелес..ной усадьбы с бе..численными верандами и тер..асами. Под..езд оформлен изящными колоннами и они я..ственно выступают из мрака. Вокруг дома ра..кинулась те..ритория необъятного парка. Меж гиган..ских стволов мощных деревьев здесь вьется дикий виноград и тянется к ра..крытым окнам второго

этажа, и это восхитительно. Он сумеет проникнуть бе..шумно, и у него будет время для розысков нужной вещи. Темень, дождь и занавес из вьющихся плетей винограда - это его бе..ценные союзники. А дальше все бе..конечно просто, и он пр..чудесно сыграет свою роль в пьесе шефа. Такая ночь - удача! Пр..бывая в прекрасном настроении, он готов действовать. Все опасения бе..смысленны, объект бе..защитен. Вперед! Планы шефа всегда ..бываются, и дело будет ..делано.

Задание №2.
1. Вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания.
2. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.
Пр..одОлевая удивление и ставшее уже пр..вычным чуВство страха господин Пр..ставкин пр..блИжался к последнему пр..пятствию на своем пути – дверям охраняемым пр..старелым пр..вратником. Пр..ятельски хлопнув пр..вратника по пр..дплечью Пр..ставкин хотел уже войти в пр..емную пр..зИдента, но тут из кармана пр..дательски высунулся пр..дохранитель гранаты. Пр..вратник быстро пр..открыл левый глаз и неопределенно хмыкнув пр..градил пр..ступнику путь. Нельзя не пр..кл(о/а)няться перед бдительностью охраны.

Задание №3. Вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания.
Становилось свеж.. и мне пора было отправлят...ся в дорогу. Пройдя через густые камыш...вые зар...сли пробравшись сквозь чащ...бу ивнЯка я вышел на берег знакомой мне реч..нки и быстро отыскал свою плоск...донную лодку. Перед отплытием я проверил содержимое моего холщ..вого дорожно... меш...чка. Все было на месте банка свиНой туш...нки буханка ч...рного хлеба копч...ная и суш...ная рыба сгущ... нное молоко м...ток крепкой беч...вки и немало других вещей нужных в дороге .

Отъехав от берегаь я опустил весла и лодку тихо понесло по течению. Скоро за поворотом реки показалась р..внина а за ней - купола церкви но до города по моим рас...четам было ещ... далеко. Но вот и первые дома городской окраины. Пр...вязав лодку за суч..к дерева направляюсь в город.

Прежде чем отправиться на прогулку я решил починить давно уже пром...кавшие сапоги. Утолив голод в (с,з)дешнем пр..вокзальном кафе отправился бродить по городу. Солнце пекло бе...жалостно. Бес..ч..тное кол..ичество раз я пожалел что не взял что(нибудь) пр..крыть голову. Наступающие сумерки сказочно пр..обр..зили все вокруг и принесли долг..жданную прохладу. Пр..бывание в городе добавило мне новых впечатлений и я решил в бл..жайшее время пр..быть сюда ещ.. раз.

Задание №4. Выполните тест «Корни с чередованием».
Задание 1: Выбери строчку, в которой на месте пропусков должна стоять буква И.
А) выб..ру, соб..рательный,бл..стящий.
Б) соч..тать, расст..латься, зам..рать.
В)проб..раться, заж..гать, прид..раться.
Г) выж..чь, приб..рать, зап..реть.

Задание 2. Выбери строчку, в которой на месте пропусков должна стоять буква А.
А) кл..няться, уг..р, к..саться.
Б) заг..релый, з..ренька, г..реть.
В)пол..гать, к..саться, р..сла.
Г) к..сание, р..стение, мром..чить.

Задание 3: Выбери строчку, в которой чередующаяся гласная буква в корне зависит от ударения.
А)загар, поклон, выпирать.

Б)прикоснуться, выращивать, заря.
В)выбирать, обмакнуть, выстилать.
Г)утварь, творение, творчество.

Задание 4: Выбери строчку, в которой во всех словах орфограмма «Чередование гласных в корнях слов».
А)мирный, росток, растирать.
Б)расстилать, вымирать, разгораться.
В)очаровательный, полоскать, обежать.
Г)водоросли, замереть, достижения.

Задание 5. Из предложений выпиши все слова с орфограммой «Чередование гласных в корнях слов».
Под золотом зари берёзовый лесок. 2) Берёзы стояли все белые, без блеску, белые, как только что выпавший снег, до которого ещё не коснулся холодно играющий луч зимнего солнца. 3) Синие глаза его загорались весёлым насмешливым огнём.

Задание №5. Тест по теме «Правописание приставок»
А 1. Укажите «четвертое лишнее»
1) бе…козырка
2) н…берешься
3) п…ределывать
4) по…бежал

А 2. Укажите слово, в котором приставка употреблена в значении пере-
1) пр…брежный
2) пр…образовать
3) пр…мудрый
4) пр…лечь

А 3. В каком слове правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного?
1) пр…писать
2) пр…образовать
3) …бежать
4) ра…горячиться

А 4. В каком слове правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце ее пишется буква, обозначающая глухой согласный звук»?
1) и…черпать
2) чре…мерный
3) бе…жизненный
4) во…делать.

А 5. В каком слове правописание приставки зависит от качества следующего звука?
1) на…пилить
2) …делать
3) ра…жечь
4) пр…ехать

А 6. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки звука?
1) по…ходить
2) …говоритья
3) о…дать
4) в_дохнуть

А 7. В каком слове правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце ее пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук»?
1) и…жарить
2) и…царапать
3) ра…шнуровать
4) бе…цветный

А 8. Укажите слово с неизменяемой на письме приставкой.
1) с…брать
2) бе…сердечный
3) пр…морский
4) пр…зидент

А 9. Укажите слово, в котором приставка употреблена в значении рядом, около.
1) пр..брежный
2) пр…остановиться
3) пр…прятать
4) пр…увеличить

А 10. Укажите слово, в котором приставка употреблена в значении неполное действие.
1) пр…успеть;
2) пр…вращать;
3) пр…открыть
4) пр…провождать.

А 11. В каком слове правописание приставки зависит от значения?
1) бе…вкусица
2) по…переть
3) пр_кратить
4) пр…тирать

Задание №6. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы. Сделайте графический комментарий.
Морж..вая охота; изразц..вая печь; крепкая беч..вка; неровный ш..в; оранж..вый карандаш; кумач..вый флаг; в свеж..м воздухе; ч..рным грач..м; ветхая одеж..нка; образц..вый порядок; груш..вый сок; подж..г дома; ч..рствый хлеб; тихий ш..рох; в пахуч..м воздухе; новой страниц..й; конкурс чтец..в; древним летописц..м; прекрасным пейзаж..м; дворц..вый переворот, ж..лоб, ж..рнов, ж..лудь, ш..пот, ш..л, ш..лк, ш..рстка, ч..лка, ч..рный, кош..лка, пч..лы, ч..лн, щ..тка, ж..стко, ч..рствый, реш..тка, подж..г дома, тяж..лый, щ..лкать, щ..голь, ж..рдочка, щ..чка, ш..в, ш..рох, крыж..вник, чащ..ба, трущ..ба, чоп..рный, обж..ра, ш..колад, ш..ссе, ш..фер, чертеж..м, туч..й, камыш..м, лапш..й, луж..й, свинц..вый, ситц.вый, плюш..вый, холщ..вый, кумач..вый, больш..й, ткач..м, реч..нка, девч..нка, руч..нка, медвеж..нок, рубаш..нка, плеч..м, летописц..м, абзац..м, о пахуч..м, чтец..в, огурц..в, отц..в, кож..й, постриж..м, завлеч..т, испеч..шь, чуж..го края, творц..м, рубеж..м, сторожев..й пост, сожж..т, грош..вый выигрыш.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Сформулируйте правило «О-Е после шипящих» и приведите примеры.
2. Сформулируйте правило «Правописание приставок» и приведите примеры.
3 Сформулируйте правило «Правописание корней с чередованием» и приведите примеры.

Практическое занятие 17
Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число) – 1ч

Цель: научиться определять классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного.

Инструкция к выполнению:

1.Изучите теорию.

2. Выполните упражнения.

Задание №1. Распределите существительные на одушевленные и неодушевленные

Волшебство, детектив, детище, доклад, дружба, закаливание, заноза, зверобой, клумба, коллега, корова, краб, облако, половина, полотенце, птица, рыба, синева, слива, сустав, трудолюбие, усадьба, хлеб, язва.

Задание 2.Распределите имена существительные по лексико-грамматическим разрядам

Оттепель, синева, дятел, вьюга, человек, ходьба, парад, молоко, береза, сани, сталевар, восстание, крупа, дрожь, храбрость, двойка, поезд, руда, толщина, бревно, уголь, крестьянство, канал, шиповник, березняк, мошкара, сад, листва, птица, волшебство.

Задание 3. Определите род приведенных имен существительных

1 – мужской
2 – женский
3 - средний
4 - общий
5 – не имеет рода

Недра, соня, заправила, будни, амплуа, каникулы, бездарь, недотрога, пальтишко, невежда, особь, судья, сани, такси, шалунишка, мозоль, белила, выборы, утварь, подспорье, работяга, сутки, шампунь, тихоня, домишко.

Задание 4. Выберите из каждого столбика существительные указанного рода

Женский род	Средний род	Мужской род
алиби	декольте	воевода
безе	купе	юноша
бра	клише	хвастунишка
кредо	кольраби	зайчишка
салями	мадам	умишко
фрау	атташе	голосишко
иваси	желе	подмастерье
импресарио	лото	студия
киви	шимпанзе	сапожище
миссис	лассо	путь

Задание 5. Распределите имена существительные в соответствии с категорией числа.

Бедствия, библиотеки, брови, взрывы, войска, грозди, гусли, деревья, джунгли, дрожжи, дубы, мельницы, паруса, перевыборы, полотенца, полусапожки, скворцы, сливки, смотрины, снегурочки, флаги, химикалии, чернила, шайбы.

Задание 9. Какие из этих существительных употребляются в форме только одного числа?

беднота
баранина
каникулы
недра
дичь
пески
побои
железо
щи
слова
отруби

Задание 10. Определите, к какому типу склонения относятся данные существительные

Блюдце, бровь, будущее, воевода, вояка, время, гавань, голубь, горючее, дерево, зигзаг, знамя, иволга, какао, каскад, коллега, коммюнике, купе, манго, медаль, медведь, мозоль, мостовая, мужчина, невежа, общежитие, ошибка, парикмахерская, пейзаж, пламя, площадь, путь, рукав, рулевой, самбо, служба, стрекоза, удилище, управляющий, фойе, электробритва, ястреб.

Задание 11.Определите падеж имен существительных

- Замечу кстати: все поэты – любви мечтательной друзья.
- Проснулся утра шум приятный.
- Пчела за данью полевой летит из кельи восковой.
- У ночи много звёзд прелестных, красавиц много на Москве.
- Мечтам и годам нет возврата.
- Татьяне страшен зимний путь.
- Как на досадную разлуку, Татьяна ропщет на ручей.
- Сейчас отдать я рада всю эту ветошь маскарада, весь этот блеск, и шум, и чад за полку книг, за дикий сад.
- Ждала Татьяна с нетерпеньем, чтоб трепет сердца в ней затих.
- В саду служанки, на грядах, сбирали ягоду в кустах.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие существительные относятся к одушевленным и неодушевленным?
2. С чем связаны трудности в определении рода существительных?
3. Что надо знать, чтобы определить склонение?
4. Как определить падеж существительного?

Практическое занятие 18

Трудные случаи употребления имен существительных. –1ч

Цель: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться.

Трудные случаи определения рода существительного

Задание 1. Допишите нужные окончания

а) стар.. леди, ловк... шимпанзе, крепк.. кофе, маленьк.. пони, ядовит.. цеце, огромн.. кенгуру, древн.. Тбилиси, прекрасн.. Сочи, полноводн.. Миссисипи, вкусн.. эскимо, справедл.. жюри, захватывающ.. регби. стопроцентн.. алиби, широк.. авеню, тяжел.. бандероль, красив.. бра, солидн.. буржуа, темн.. вуаль, нов.. тюль, красив.. пенальти, вкусн.. салями, живописн.. Капри, жарк.. Гоби, красив.. жалюзи, вечерн.. «Таймс», больш.. кашпо, элегант.. кашне, нов.. ГЭС

б) маленьк... заводишко, скучн.. городишко, огромн.. нощища, длин.. ножище, скудн.. умишко, ловк.. подмастерье, хорош.. шампунь, пахуч.. аэрозоль.

Задание 2: найти ошибку**.**

1. Лариса – наша староста и заводила.
2. Этот певец – совершенный бездарь.
3. Сегодня больных принимала врач Николаева.
4. Павлик рос круглой сиротой.
5. Молчалин оказался хитрым лисой.
5. У тебя такое слабое голосишко.
6. Я не люблю черное кофе**.**
7. Это животное укусило ядовитое цеце.

8. Мы приехали в солнечное Батуми.
9. Огромное Токио лежало внизу, как на ладони.
10. Это твоя преподаватель Анна Михайловна.

Задание 3: определи род

диван – кровать, школа интернат, театр-студия, платье-халат, штаб-квартира, идея-фикс, конференц-зал.

Задание 4: в чем разница?

учитель- учительница, директор – директриса, преподаватель – преподавательница, машинист – машинистка, кассир –кассирша, летчик – летчица, секретарь – секретарша, герой – героиня, врач – врачиха, парикмахер – парикмахерша.

Наш... (математичка/ математик) - отличный преподаватель. Герой повести Пушкина – Дуня. Сегодня утром принимает больных (врач/врачиха) Иванова. Наша (директорша/директор) выступает сегодня на собрании. Моя мама работает (секретарем/секретаршей) в школе.

5.Спишите, согласовывая слова в нужном роде и числе

Язык местного населения – суахили. Приходится учить! Ну и трудн … же эт … суахили! Страшный зной. Пришлось смастерить на окна хижины небольш … жалюзи. Скучаю по Родине. Вспоминается широк … авеню, что виднел … из окон моей квартиры. Очень устаю. Единственное спасение – крепк … черн … кофе. Одна чашка так … кофе сразу поднимает работоспособность. Туземцы подарили мне говорящ … какаду и маленьк … забавн … шимпанзе, котор … я назвал Эльза.

Трудные случаи употребления числа имен существительных.

1. Поставьте имена существительные в форму именительного падежа множественного числа. Запишите. Если в некоторых случаях возможны варианты, укажите их в скобках и объясните причину вариантности.

Слесарь, пропуск, столяр, пекарь, доктор, выговор, трюфель, борт, компас, мех, плащ, цвет.

2. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа. Запишите. Если в некоторых случаях возможны варианты, укажите их в скобках и объясните причину вариантности.

1. Лейтенант, старшина, моряк, вояка.
2. Молдаванин, грузин, армянин, румын, француз, якут.
3. Помидор, баклажан, арбуз, дыня, тыква, вишня.

3. Спишите, поставив имена существительные в нужную форму.

Здесь хранилось много (простыня, полотенце).

Здесь хранилось множество (штаны, брюки, джинсы, колготки, сани).

Купим по паре (чулки, носки, гольфы).

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как проверите правильность определения рода существительного?
2. Как проверите правильность определения форм числа существительного?

Практическое занятие 19.

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание падежных окончаний существительных

Цель: тренироваться в правописании падежных окончаний существительных

Инструкция к выполнению:
1. Изучите орфографическое правило.
2. Выполните упражнения.

Упражнение 1.
Используя ход рассуждения алгоритма, определите, какую букву надо писать в окончаниях данных существительных.

На демонстраци_, в ча_, в прибор_, о Каспи_, в планетарии_, о случа_, в лице_, в гимназии_, в заявлении_, о свидании_, по Беларус_, по Польш_, по Венгри_, в редакции_, в затее_, на роял_, из ткан_, о музык_, на поко_, в пустын_.

Упражнение 2.
Прочитайте пары слов. К каким типам склонения они относятся? Запишите данные существительные в форме предложного падежа.

лотерея – фамилия
аллея – лилия
клей – гений
край – комментарий
сиянье – сияние
веселье – веселие
ученье – учение

Упражнение 3.
Вставьте пропущенные буквы.

Спит з_мля в сиянь_ голубом. В ущель_ том б_жал поток. Как много, представьте себе, д_броты в молчань_. Но не построит_ся и не устроит_ся счастье твое на несчасть_ чужом. Несколько мгновений прошло в молчании_. В сравнении_ с ним его товарищ к_зался стариком. Но кто идет по алле_ - две тени. И жизнь его потонет в забвень_ без сл_да, как звук пустой. Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии_.

Упражнение 4.
Запишите данные существительные в форме дательного и предложного падежа.

Софья, София, Соня, Сонечка; Марья, Мария, Маша; Наталья, Наталия, Наташа; Юрий, Юра; Григорий, Гриша; Анатолий, Толя; Любовь, Люба, любовь.

Упражнение 5.
Озаглавьте текст, разделите на абзацы. Решите орфографические задачи.

«Прапрабабушка» зубной щ_тк_ была извес_на в Древнем (Р, р)име еще в IV век_ до нашей эры. В те же вр_м_на в (З,з)аквказь_ и (С,с)редней (А,а)зи_ зубы и десны чистили к_журой от пл_дов граната и грецкого ореха. Ж_тели (С,с)ибир_ и (У,у)рала для чистк_ зубов пользовались мастикой, которую в_рили из с_сновой см_лы. А вот во (В,в)ьетнам_ в д_лекие вр_м_на р_шали эту проблему иначе. Там п_крывали зубы ч_рным лаком. На (Р,р)уси в годы царствования (И,и)ванв (Г,г)розного бояре после трапезы пускали в хо_ палоч_ку с пуч_ком щ_тины на конце. Зубная щ_тка той конструкции_ , к которой мы пр_выкли, появилась в 18 век_ в (Г,г)ермани_.

Задание 6. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и пунктограммы**.**

Всем кто пр..шел на праз..ник жизнь кажется ска..кой. Кажется только пр..мьер-министр не уча..свует в общем весель... Как све..ский человек, он разумеется не выдает своих чу..ств: не отказывает во внимани.. дамам не забывает об учтив..сти и любезн..й улыбк... Он (с,з)делал комплимент собач..нк.. фаворитк..

короля сказав: «Как будто ш...лковая ш..рстка!» - но присмотревшись сразу поймеш.. что он в тревог.. и, возможно, даже в отчаяни..

Чем он может быть раздр..жен или огорч..н? Взгляд его прикован к стрелкам часов которые висят в углублени.. стены под камином и он старается держаться на таком рас..тояни... чтобы видеть их время от времен.. Когда большая стрелка к..снулась семерки он замер как изваяние затем забыв о самообладани.. сбежал по лес..нице едва не сбив с ног пр..вратника бросился в парк и и..чез в боковой алле...

Из этой алле.. он сворачивает к беседк.. и взбежав по ступенькам зам..рает в ожидани.. вглядываясь в кусты сирен.. и акаци.. Кого он ждет? Может быть назначил свидание дам..? Это вполне вероятно так как пр..мьер не лиш..н пр..вл...кательности

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сформулируйте правило «Правописание падежных окончаний существительных». Приведите примеры на каждый случай.

Практическое занятие 21.

Трудные случаи употребления прилагательных.

Цель практического занятия: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

Задание №1. Образуйте возможные степени сравнения прилагательных

плохой, низкий, жаркий, веселый.

Задание №2. Образуйте, где возможно, краткую форму следующих прилагательных , учитывая лексическое значение многозначного слова.

1. голый ребенок …….
   голые факты ……
2. фальшивые купюры ……
   фальшивые слезы ……....
3. глухая старушка ……..
   глухая стена …….
4. дикое животное ……
   дикая девочка ……...
5. бедный крестьянин ……..
   бедный ребенок ……

Задание№3.

Методическая задача: найдите ошибки в употреблении полной и краткой форм имени прилагательного.

Охота была удачной, но опасна. Охотники загнали медведя в ущелье и стали стрелять в него. Но когда подошли ближе, то оказалось, что медведь не убит, а раненый. Тогда один из охотников, который был более смел и решительный, бросился вперёд с рогатиной и убил разъярённого зверя.

ЗАДАНИЕ №4. Методическая задача: ученику дали задание образовать степени сравнения. Найдите ошибки в его работе. Дайте правильный вариант.

Храбрый – храбрее	Длинный - длиннее
храбрейший	более длинный
более храбрее	самый длинный
самый храбрейший	длиннее всего
храбрее всех	

Горячий - горячейший	Звонкий - звончее
самый горячий	звончайший
более горячее	менее звонкий
горячее всех	наиболее звонче
	звончее всех

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как образуются степени сравнения прилагательных?
2. В чем разница в значении краткой и полной формы?

Практическое занятие 22

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных) – 1ч

Цель практического занятия - тренироваться в правописании орфограмм прилагательных.

Инструкция по выполнению.

1.Изучите теорию.

2.Выполните упражнение.

Задание1. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

В сумрачн..м лесу, в древн..м мире, в темно(синей) дали, в новейш..м вкусе, при слабо льющ..мся свете, в галоч….м гнезде, матрос..кий костюм, дер..кий человек, безветрен..ый день, серебр..ный браслет, октябр..ский ветер, январ..ская ночь, плющ.. хорош.., мчиш..ся вскач.., явиш..ся на встречу, мир чудовищ.., дым пожарищ.., намаж..те хлеб, выйти замуж.., назнач..те дежурного, древне(рус..кая) литература, юго(восточный) ветер, англо(русский) словарь, подлин..ый экспонат, мудрен..ая задача, ветр..ная девушка, подветр..ная сторона, оловян..ый солдатик, юн..ый, юн..атский, волосы длин..ы, матово(бледное) лицо, истин..ая причина, песчан..ый пляж, бороться с раз..яривш..мся драконом, старин..ый плащ.., помещич..я усадьба, извозчич..я повозка, на охотнич..их тропах

Задание №2. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и пунтограммы.

Был чудесный безветре..ный день. Я в глубок..м раздумь.. шел по алле.. одичавш..го сада заглушенного бурьяном и кустарником. Незаметно дош..л до ни..кого деревя..н.. домика окруженн.. столбиками. Обойдя домишко справа я очутился перед стари..ным двух.. этажным помещич..им домом.

Поднявшись на застекле..ную веранду пр..сел на соломе..ное кресло. Около дома росли стар.. березы на вершине одной из них было галоч..е гнездо в котором громко кричал галч..нок широко раскрывая клюв. Птенец был трогателен и смеш..н одновременно.

Сквозь стекля..ную дверь была видна комната с деревя..ными полами. В одном углу стояло пианино в другом – два кожан..ых кресла. Я п..стучал тростью по двери и скоро ко мне вышел старич..к.

Я узнал что он служит у владельца этой усадьбы, но помещик долгие годы не живет здесь. Мой новый знакомый любезно предл..жил мне осм..треть дом. Меня особенно заинтересовала библиотека заполненная произведениями рус..ких и францу..ских авторов.

Осмотрев дом и поблагодарив старика я вышел в сад. От прежних цветников уцелели только пионы и маки которые подн..мали из травы ярко красные головки. На самой алле.. росли молодые клены, по сторонам стояли высок.. тополи и липы. Дальше от дома сад ра..чищали для сенокоса.

Задание №3. Спишите текст, добавляя окончания прилагательных. Укажите падеж прилагательного и графически обозначьте его окончание.

Домой

Была ясн... летн... ночь. Луна светила весело и спокойно; она заливала своим серебром поляны и дороги, пронизывала холодными лучами леса, золотила реки. В эту самую ночь из дверей переселенческ... барака крадучись вышел Сёмка, вихраст... бледнолиц... мальчик лет одиннадцати, огляделся, перекрестился и вдруг побежал что было мочи по направлению к бескрайн... полю, откуда начиналась «расейск...» дорога. Боясь погони, он часто оглядывался, но никто за ним не бежал. И он благополучно достиг сначала поляны, а потом и трактов... пути. Здесь он остановился, подумал и потихоньку пошел вдоль по широк... дороге.

Задание №4. Напишите прилагательные в краткой форме мужского рода.

Буйный, бесчисленный, бездейственный, безукоризненный, безнравственный, бесчувственный, блестящий, воинственный, величественный, горячий, достойный, двусмысленный, жгучий, искусственный, колючий, многочисленный, могучий, мужественный, непреклонный, невежественный, несомненный, ответственный, посредственный, пахучий, родственный, свойственный, торжественный.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сформулируйте правило «Правописание Н/НН в прилагательных». Приведите примеры**.**

2. Как проверить окончание прилагательных?

Практическое занятие 23.

Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.

Цель практического занятия: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция по выполнению

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

Задание №1. Попробуйте устранить лексическую ошибку с помощью местоимений.

Собаку на поводке вела девочка. Собака весело виляла хвостом.

Возле клетки с павлинами толпились зеваки. Павлины распустили свои роскошные хвосты.

Мальчики и девочки нашего класса собирались на школьный вечер. Девочки надели свои лучшие платья.

Задание №2. Найдите и исправьте ошибку.

Герасим принес Муму чашечку молока, поставил ее на кровать, но она не умела пить.
Девочка положила книгу на парту и начала ее читать. Она была очень интересная.
Кот был страшный задира. Воробей его боялся. Он следил за ним.
Алеша Попович сидит на коне. Он щиплет траву.
Добрыня Никитич сидит на своем коне, грива его развевается по ветру.
Картину «Утро» написала Яблонская. Она бодрая.
Я видел детей с шарами. Они были красные, синие, зеленые, очень красивые.
Мальчики показали дятла прохожему. Они поймали его, когда он высунулся из дупла.

Задание №3. Отредактируйте детское сочинение.

1. У меня есть друг. Он очень добрый и отзывчивый. Он никогда никому не отказывает. Он всегда приходит на помощь. С ним можно поделиться горем и радостью. Я горжусь тем, что у меня такой друг, и хочу, чтобы их было больше на земле.

2. В поход мы шли на два дня. Мы встали утром рано и стали ждать. Наконец-то мы двинулись. Шли мы сначала лесом, а затем - лугом. Потом мы вышли на речку. Мы попросили Ивана Андреевича искупаться. Он у нас добрый, поэтому разрешил. Мы быстро разделись и плюхнулись в воду. Было здорово.

Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

Посадить какие(нибудь) р..стения; слышишь какой(то) ш..рох; раздаются чьи(то) шаги; проч..тать что(либо); что(то) бл..стит; пр..обрести (кое)какие вещи; пр..бывать в каком(то) недоумении; (кое)в(чем) не согласиться; встретишь кого(нибудь). Не произвел (н..)какого впеч..тления; (н..)(на)(что) рас..читывать; (н..)чего пр..обрести; рас..казать (н..)что интерес..ное; (н..)чем не интересуется; (н..)(у) кого не вызвал восторга; не боится (н..)каких пр..пятствий; (н..)чем не уд..вишь; (н..)с (чем) сравнить; (н..)(у) кого не был; (н..)кого рас..просить; (не..)(к)кому сп..шить; (н..)с(кем) пр..рекаться; (н..)перед(чем) не пр..клоняться; (н..кого) не пр..зирать; (н..кому) (н..)чего не рас..кажу.

Список вопросов для самоконтроля:

1. С чем связан ошибки в употреблении местоимений?
2. Сформулируйте правила правописания местоимений. Приведите примеры.

Практическое занятие 24.

Трудные случаи употребления числительных

Цель: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

1. В каких предложениях нет ошибок в употреблении форм имен числительных?

1. Я езжу на трехсот пятьдесят второй маршрутке.
2. На обоих берегах реки были деревья.
3. Трое спортсменов вышли в финал.
4. Нас было пять.
5. Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков

6. Четверо студенток получили зачет.
7 По обеим сторонам улицы стояли высотные дома.
8. Дача располагалась в полтора километре от города.
9. Трое волков бежали по дороге.
10.Олимпиада длилась трое дней.

2. Найдите ошибку и дайте правильный вариант.

1. Наше село в полуторастах километрах от города.
2. К тысячи прибавить двинадцать
3. Милиард человек
4. У семиста человек нет оценок.
5. Между третьем и четвертым.
6. У нас пяти тысячный город.
7. На пятьсот сорока девяти растениях обнаружили вредителей.
8. Это было в тысяче двадцать первом году.
9. Милион тристо семнадцать.
10. У девяносто человек нет оценок.
11. Я поеду на трехсот пятьдесят пятом автобусе.
12. У нас пяти миллионный город.

3. Найдите и исправьте ошибки.

- пять;
- шестеро;
- шессот;
- двеннадцать;
- милионный;
- тысячный;
- две тысячи;
- трех миллионный;
- девятсот;
- шесть
- милион
- шестсот шестьнадцать

шестистам;
миллиард;
восемьнадцать;
тристо;
шестнадцатами;
пятьдесят;
у семисот семидесяти;
третьим;
десятимиллионный.
одинадцать
девятсот девяносто девять
на трехсот шестидесятой маршрутке

4. Запишите примеры словами.

К 3587+156783
От 679 – 459
К 28654+ 785
15 7564+ 8396

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как правильно просклонять числительное?
2. Как употребляются собирательные числительные?

Практическое занятие 25.

Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний – 1ч

Цель практического занятия: научиться различать глагольные формы и грамотно их писать.

Инструкция по выполнению.

1.Изучите теорию.
2. Правила правописания каких глагольных форм изучаются в начальной школе?
3. Выполните упражнения

Задание №1.Определите спряжение глаголов.

I	II	III
лететь	бить	выспаться
хочет	бежит	ловить
стелить	брить	пололи
смотреть	видеть	отбежать
разлить	молчать	хотеть
ходил	удержал	стелить
выкупить	удержать	курлыкать
протестую	вынести	потеряю
стрелял	затеял	молол

Задание №2. Запишите глаголы, выбрав «Е» или «И»:

Утеш..т, обид..т, бре..т, леле..т, стел..тся, высид..т, стрекоч..т, держ..т, выздорове..т, беспоко..тся, гон..т, кле..т, заколыш..т, бор..тся, разве..т.

Выдерж..т, тревож..тся, се..т, кат..т, клокоч..т, высвет..т, ла..т, терп..т, дыш..т, суш..т, дремл..т, осыпл..тся, шевел..тся.

Полощ..тся, объемл..т, помн..т, смотр..т, выдерж..т, гасн..т, усил..т, высвет..т, ре..т, поищ..т, брызж..т, кол..т, выгреб..т.

Задание №3. Перепишите, ставя глаголы в нужной личной форме настоящего времени.

I 1) Зрители (смотреть) с интересом новый фильм. 2) Казалось, пули (дробиться) в воздухе, и люди (дышать) раскалённой свинцовой пылью. 3) (дуть) ветры яростные, (гнать) лодки парусные. 4) Зной (палить) и (пыхать). 5) Чуть (колыхаться) войлок юрты. 6) Дворники на тротуаре (колоть) лёд. 7) Озими (стлаться), ровно Дунай.

II 1) «Чего ты (хотеть) от меня?» - нахмурясь, голова вскричала. 2) Своей дремоты превозмочь не (хотеть) воздух. 3) Вы отдохнуть (хотеть)? 4) Как удержать негодованье уста упрямые (хотеть)? 5) Евгений смотрит: видит лодку, он к ней (бежать) как на находку. 6) Смутилось сердце киевлян; (бежать) нестройными толпами… 7) Государь мой! Куда вы (бежать)? 8) Оба они любовно (чтить) память о ней.

Задания №4. Проверьте свои знания.

1) Косой и назойливый дождик так и (хлестать) в лицо. 2) Клубы дыма (стлаться) над рейдом. 3) Море (дышать) бодрящей свежестью. 4)(бороться) с волнами и ветром упорные моряки. 5) Утро тихое и туманное. (Ползти) (двигаться) белые призраки, (прятаться) в море. 6) Руки мои крепко (держаться) за железный трап рубки. Море (грохотать). Я мокрый до последней нитки, но уходить вниз не (хотеться). 7) Какие-то шаги (слышаться). 8) Твёрдое дерево плохо (пилиться). 9) Солнце (резать) глаза. 10) (Махать) крыльями мельница. 11) Тревожно (плескаться) и (кричать) гуси и лебеди. 12) (дремать) бор сосновый. 13) С шумом на белые камни чёрные волны (находить). 14) (Внять) ветер. Сладко (таять) на поляне вешний снег. 15) В сгущающихся сумерках (реять) снежинки.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как определить спряжение глагола?
2. Как проверить безударное окончание глагола?

.

Практическое занятие 26.

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание глагольных орфограмм. –

Цель практического занятия - научиться различать глагольные формы и грамотно их писать.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теорию.

2. Выполните упражнения.

Задание №1. Спишите, вставив орфограммы и обозначив их. Определите формы глаголов. Смотрите справку.

I. 1. Вы пиши...те очень красиво. Пиш..те мне чаще. 2. Вынес..те из комнаты лишние вещи Когда вынес..те вещи, вызов..те машину. 3. Когда выйд..те из подземного перехода, направо увид..те наш дом. 4. Выбер..те, не забуд..те расписаться за неё.

II. 1. Стукн..те мне в окно, когда пойдёте на рыбалку. Когда вы стукн..те, я мигом соберусь. 2. Выскаж..те всё, что вы дума..те об этом деле. Если вы выскаж..те, то стан..те спокойнее. 3. Выпиш..те из текста определения. После того как вы выпиш..те, выбер..те из них наиболее яркие эпитеты. 4. Прыгн..те на лыжах с этого трамплина. Когда вы прыгн..те, почувству..те большое удовольствие. 5. Если буд..те в Ялте, обязательно посетите домик Чехова.

Задание№2: вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания.

Если вам хоч..т..ся стать преданным другом какому(нибудь) домашн..му животному выбер..те кошку. Именно на нас, кошках, зижд..т..ся благополучие любого дома. Предположим вы выб..р..те не кошку, а собаку. Конечно собака хорошо чу..т запахи и всегда пыш..т любовью к хозяину. Но с ней н..когда не высп..ш..ся. Она стан..т будить вас каждое утро и требовать: «Вывед..те меня на прогулку!» А когда вы ее вывед..те будет противно ла..ть на кошек. Такая жизнь скоро вам опостыле..т и вы начнете ка..т..ся что не завели кошку.

Любой кот который держ..т дома хозяина отлично знает как поставить себя так чтобы можно было сказать: «Мой хозяин меня корм..т хол..т и леле..т». Например я воспитал своего хозяина так что он полностью от меня завис..т. Конечно он имеет недостатки. Как только забрезж..т рассвет хозяин не ленит..ся вставать с дивана умывает.ся бре..т..ся мел..т кофе завтрака..т и уход..т на работу. Он н..когда не забывает про будильник заводит его вечером когда стел..т постель. Мне приходится с этим мирит..ся потому что меня хозяин любит больше работы.

Я считаю естественным если кот встреча..т своего хозяина вечером и прыга..т ему на плечи. Но нахожу отвратительным если хозяин задержива..т..ся. Неужели он меня не уважа..т? Этого не вытерп..т даже такой образцовый кот как я. Когда хозяин возвращае..ся поз..но я продолжаю лежать на диване а он обращает..ся (ко) мне: «Феликс ты опять обижа..ш..ся?» - и наливает в миску очень вкусного молока. В таких случаях конечно выдержива..ш.. характер но не допускаеш.. чтобы пропало молоко и вос..танавлива..ш.. мир.

Зато по субботам и воскресеньям хозяин дома. Он вар..т или жар..т мою любимую рыбу и мы обеда..м вместе. После обеда мы люб..м полежать на диване. Хозяин рас..т..лает плед читает книгу или просматр..вает газету. Иногда он дремл..т а я лежу рядом и слушаю как он дыш..т. Я знаю что хозяин н..когда меня не обид..т и не прогон..т.

Задание 3: вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания

Если вы хотите поправит…ся и зак…лит…ся послушайте и провер…те советы испыта…ых физкультурников которые вывели для себя правила оздоровления организма.

Ранн.м летн…м утром отправ…тесь к речк… которая струит…ся меж деревьев в зелен… и прохлад.... Позабот..тесь о еде воз…мите провизию.

Около речк… присяд…те на пе…а…ый береж…к спряч…те свой завтр…к разден…тесь и брос…тесь прямо в холодную воду. Не бойтесь простудит…ся остав…те ваши страхи обнаруж…те силу воли. Вас обдаст здоровым холодом в первую минуту но не трус…те направ…тесь вплавь к другому берегу. Через несколько минут тело ваше заг…рит…ся приятным радос…ным теплом. Отмет…те себе более глубокие места и не лез…те в осоку можно порезат…ся.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Какие глагольные формы вызывают трудности в написании?
2. Правила правописания каких глагольных форм изучаются в начальной школе?

Практическое занятие 27.
Трудные случаи употребления глагольных форм**.**
Цель практического занятия: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.
Инструкция по выполнению:
1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

Задание №1. Определите, какие глаголы не образуют форму 1л. ед.ч.
пылесосить
побеждать
дождить
дудеть
шелестеть
бороздить
лебезить
бузить
скользить
мурлыкать

Задание №2. Выберите правильный вариант
Я … к тебе часика через два … . 1) подойду
2) приду

Я … к тебе вечерком … . 1) подъеду
2)приеду

Я к вам … курьера с бумагами … . 1)пошлю
2)подошлю

На остановке вы … из автобуса… . 1)выходите
2)сходите
3)встаете

Задание№3. Выберите правильный вариант**.**
А. 1)брызгают 2)брызжут
Капли … во все стороны
Б. 1)двигает 2)движет
Что же … поступками этого человека?
В. 1)капает 2)каплет
Вода … сквозь ветхую крышу дома
Г. 1)колыхаются 2)колышутся

Лилии на воде … .

Задание №4. Выберите правильный вариант формы прошедшего времени.

1. промокнуть 1)промокнул
   2) промок
2. замерзнуть 1)замерз
   2)замерзнул
3. умолкнуть 1)умолк
   2)умолкнул

Задание №5. Выберите правильный вариант формы повелительного наклонения.

пойти 1)поди
2)пойди
ехать 1)ехай
2)поезжай
чистить 1)чисть
2)чисти
лечь 1)ляг
2)ляжь

ТЕСТ «Употребление глаголов и их форм в речи».

1. Отметьте нарушения норм образования глагола.

1. смогу победить
2. махает руками
3. едь домой

2. Отметьте нарушения норм образования глагола.

1. сох на солнце
2. крапива жгется
3. извиняюсь, я нечаянно

3. Отметьте случаи, где нет ошибки.

1. Не ложи книги на полку.
2. Я надел пальто и вышел на улицу.
3. Поезжай на море!

4. Отметьте случаи, где нет ошибки.

1. Пошлите в кино!
2. Рыба мечет икру.
3. Через какое-то время он достигнул результата.

5. Отметьте нарушения норм образования глагола.

1. Я пока, пожалуй, пол пропылесошу.
2. Он скоро выздоровеет.
3. Поклади вещи и иди сюда.
4. Нами двигают добрые помыслы.

6. Отметьте нарушения норм образования глагола

1. По лесу рыскает волк голодный.
2. Я скоро совсем обессилею.
3. Без воды розы сохнули в вазе

7. Отметьте нарушения норм образования глагола

1. Я убралась в комнате.
2. Дождик каплет.
3. Я скоро выздоровею.

8. Отметьте нарушения норм образования глагола

1.На нашей улице часто ездиют машины.
2. Обожди немного, я сейчас.
3. Я скоро выздоровею.

9. Отметьте нарушения видо – временной соотнесенности глаголов.

1. После окончания школы он поступает в профессиональный лицей, где за короткое время приобрел квалификацию токаря.
2. Скоро Анна Федоровна организует экскурсию в библиотеку, познакомит ребят с е фондами.
3. В годы реакции многие отреклись от взглядов, замыкались в тесном мирке личных интересов.

10. Отметьте нарушения видо – временной соотнесенности глаголов.

1. В произведении автор затрагивает вопросы современности, коснулся важных проблем образования и воспитания.
2. Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед.
3. Мы заканчиваем играть и начинаем урок.

11. Отметьте нарушения видо – временной соотнесенности глаголов.

1. Спектакль шел на сцене 18 лет. За это время состарились актеры и зрители, но, мне кажется, настроение зала не изменялось.
2. Неправильную позицию занимает руководство завода: оно спокойно отнеслось к технологическим нарушениям.
4. Свищет ветер с моря и бешено гонит на берег вспененные волны.

Список вопросов для самоконтроля:

1. С чем связаны ошибки в употреблении глагольных форм?
2. Каким словарем надо воспользоваться, чтобы проверить себя?

Практическое занятие 29.

Грамматическая основа. Подлежащее и способы его – 1ч

Цель практического занятия - научить находить подлежащее и определять способы его выражения.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения.

Задание1. Заполните таблицу примерами, данными ниже

Тип подлежащего Способы выражения	Пример
I. Номинативное подлежащее – отдельное слово *1. Имя существительное в Им.п.* (может обозначать живое существо, неживой предмет, абстрактное понятие, явление природы и т.д.)	

2. Местоимение а) личные б) относительные в) субстантивированное г) неопределенные д) отрицательные	
3.Части речи, способные субстантивироваться: -имя прилагательное -причастие -местоимение -имя числительное	
4. Наречие	
5. Другие части речи	
II. Номинативные подлежащие - словосочетания *1. Словосочетания с количественным значением* - числ. + сущ. Р.п - неопред. мест. + сущ. Р.п. - колич. числ. + сущ. Р.п. - множество большинство + сущ. Р.п. ряд - куча толпа + сущ. Р.п. стая	
2. Словосочетания со значением избирательности мест. прил. в И.п. + из + Р.п. числ.	
3. Словосочетание со значением совместности сущ. + сущ. Тв.п. мест.	
4. Словосочетания с фазисным (временным) значением	
5. фразеологизмы; *цельные словосочетания;*	
III. *Инфинитивные подлежащие*	

1.Снова замерло всё до рассвета.
2.Дурака учить – что мёртвого лечить
3.Дикие животные обладают обострённым чувством территории.
4.Пятнадцать делится на три.
5. Первое стояло на столе.
6.Один мальчик возвратился поздно вечером
7.Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты…

8.Смертью праведной и честной пали многие из них
9.Любить – значит жить жизнью того, кого любишь.
10. Его «потому что» звучит постоянно.
11.Большое видится на расстоянье.
12.Создавать счастье – это высокий труд
13.Кто работает, тот не скучает
14.Человек создан для счастья, как птица для полёта.
15.Нет, не забудет никто никогда школьные годы.
16. Отдыхающие гуляли по саду.
17.Во дворе, возле крыльца, стояла пара лошадей
18.Неотъемлемыми качествами русского народа являются бодрость, смелость, находчивость, трудолюбие, мудрость, героизм в борьбе с иноземными захватчиками.
19. На собрании выступают свои.
20.Кто-то в красном жупане, с двумя пистолетами, с саблею при боку, спускался с горы.
21.Упорствующий до предела почти всегда бывает прав.
22.Стая журавлей улетела на юг.
23.На солнышке Полкан с Барбосом лёжа грелись.
24. Хорошее всегда зажигает желание лучшего.
25.Говорить с ним было бесполезно.
26.Равнодушие – это паралич души, преждевременная смерть.
27.Базаров с Аркадием уехали на другой день.
28.Жизнь прожить – не поле перейти.
29.Большинство студентов уже приехали на сессию.
30.Гениальность – редчайший дар, но профессионалом может и должен быть каждый.
31.Язык растёт вместе с культурой.

Задание№2.Выделите главные члены предложения. Какая часть речи выполняет функцию подлежащего?

1. Земля – место тесное. 2. Приближалась осень. 3. Приезжий был невысок ростом и неказист с виду. 4. Великое свершилось в душе. 5. Всё живое спряталось от зноя. 6. Слепой и глухой пошли в чужое поле за горохом.

Задание №3. Выделите главные члены предложения. Где они представлены словом, а где – сочетанием слов?

1. На стоянке дремало десятка полтора машин с шашечками. 2. – Прощай… Тяжёлый, скверный я человек, - сказал он. 3. Выход в озеро был назначен ночью. 4. Но приятная дама ничего не нашлась сказать.

Задание №4. Методическая задача. Опираясь на вышеизложенный материал, найдите подлежащее и укажите, какие ошибки возможны в работе учащихся.

1. Возле больших сплавных рек и удобных путей сообщения, позволяющих легко транспортировать готовый лесной материал, лес вырубался беспощадно.
2. Дождевою холодной водою насыщены на земле мох, нависшие отяжелевшие ветви деревьев.
3. При месячном свете живыми сказочными существами показываются охотнику раскинувшиеся над ним деревья.
4. Во сне будут виднеться воздушное пространство, тёмные теснины ущелий, запомнится голубое озеро.
5. В дымке тумана видятся голубая гладь озера, сплетения и узлы гор, зелёные склоны и пастбища, граничащие с ледниками.
6. Раненые, оставшиеся в госпитале, все были лежачие, и только некоторые на костылях слонялись по коридору.
7. Конверты на кухню доставляли мы с братишкой.

8. Передник и чепчик она надела, а фотографию повесила на место портрета.
9. На всех лицах, молодых и пожилых, бритых и заросших многодневной солдатской щетиной, было всё то же серьёзное, строгое, глубокое выражение, что у Нади и у няни Луши.
10. Здесь, под деревьями, в глухом дивном лесу, ему видятся следы птиц и зверей.
11. Листовки у нас раздают все.
12. По всем стратегическим планам велась эта поддерживаемая человеком вечная война степи и леса.
13. Её, как и всех матерей, неустанно, изо дня в день, лишая способности деятельности, сна, душевно и физически, отлагая на лице морщины, мучила тоска – боязнь за сына.
14. Сумку отобрал городовой, а письма, т.к. они размокли и никуда не годились, взяла себе тётя Даша.
15. Грязные туфли на плиту поставила какая-то Алевтина Сергеевна.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Назовите способ выражения подлежащего.
2. С чем связаны ошибки в выделении подлежащего?

Практическое занятие 30.
Виды сказуемого. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.
Цель практического занятия: научить находить сказуемое и определять способы его выражения.
Инструкция по выполнению.
1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения
Задание 1. Среди данных слов и словосочетаний выпишите, которые могли бы стать простым глагольным сказуемым и укажите грамматическое значение.
Увлекаюсь; будем изучать; начали бы строить; давайте споём; можем подождать; интересуется; интересен; не верилось; неверно; любит; любит читать; любитель; был бы; был бы внимательным; отдохни; будешь отдыхать;
Задание 2.Укажите, чем выражено простое глагольное сказуемое в предложениях.
1) В синем небе звёзды блещут. 2) Тут он было вышел, но остановился в дверях. 3) Тут рыцарь прыг в седло и бросил повода. 4) Отец-то мой ему и полюбись. 5) Не гоните меня прочь. 6) Пускай они оставят Годунова. 7) Ты бы ложилась, нянечка. 8) И новые друзья ну обниматься, ну целоваться. 9) Вот, батенька, адъютант-то наш прорвался так прорвался. 10) Стрелять не стреляет, а ружьё держит. 11) Дяденька-то Любим Карпыч взял да в отместку и созорничал. 12) И бежит себе в волнах на раздутых парусах. 13) Им и еда на ум нейдёт. 14) Философ Хома пришёл в страшное уныние от таких слов. 15) Иван Иванович тоже приказал долго жить. 16) Нате вам бумаги. 17) Пойду доложу. 18) Сапожник бился, бился
Задание 3.Выпишите те словосочетания, которые могут быть употреблены в предложении как составные глагольные сказуемые.
Станет студентом; начнёшь заниматься; хочется посоветоваться; кажется непреодолимым; старается учиться; считается специалистом; собирается быть тренером; собирается тренироваться; не боится знакомиться; успевает примчаться; способен удивляться; не привык медлить

Задание №4.Спишите предложения, подчеркните составные глагольные сказуемые. Чем выражен в них вспомогательный компонент?
1) В осеннем саду продолжают цвести астры. 2) Прекратила куковать где-то в лесу кукушка. 3) Он любит придумывать всякие истории. 4) Малыш не боялся

оставаться один. 5) Мы рассчитывали возвратиться к вечеру. 6) Забыть об этом он не мог и не хотел. 7) Если б я могла предупредить его! 8) В эту ночь невозможно было уснуть. 9) Каждый должен трудиться. 10) Он рад был помочь товарищам. 11) Начни заниматься.

Задание№1. Объясните, опираясь на таблицу, как и почему так согласуются сказуемое с подлежащим**.**

1) Тут толпилось шумно десятка два грузин и горцев. 2) За мной неслись четыре казака. 3) С трудом пять худых кляч тащили наши повозки по извилистой дороге на Гуд-гору. 4) Несколько повозок въехало на двор гостиницы. 5) Несколько раненых офицеров сидели на лавке. 6) Четверть часа спустя оба экипажа остановились перед крыльцом нового деревянного дома. 7) Только трое друзей иногда собирались сюда для своих игр. 8) Жили-были Сима с Петей. Сима с Петей были дети. 9) Чук с Геком переглянулись.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите способы выражения сказуемого.

2. С чем связано трудность в согласовании подлежащего и сказуемого?

Практическое занятие 31.

Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.

Цель практического занятия – научить определять вид второстепенного члена и способ его выражения.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения.

Задание 1. Сделайте синтаксический разбор предложений и докажите, что здесь есть второстепенные члены с одной связью, дуплексивы и детерминанты.

1. На Красной площади уже было выстроено квадратами несколько полков пехоты. 2. Вчера я приехал в Пятигорск, нанял квартиру на краю города. 3.В раннем детстве доводилось мне любоваться восходом солнца. 4. За оградой стояло несколько саней. 5. Спортсмены сидели на скамейке довольные своей победой. 6. В ауле множество собак встретили нас громким лаем.

Задание №2.Найдите и выделите определения, определите способ выражения.

1. Медный ствол сосны медленно розовел на солнце. 2. На пустынных сжатых полях виднелись борозды пашни. 3. Дети принесли в гостиную вороха цепей и картонки с украшениями. 4. В сентябре и октябре медведь отъедался золочёными желудями. 5. Дорожка впереди была запружена людьми. 6. У него была необыкновенная и очень своеобразная способность рассказывать. 7. Ночь была какая-то очень большая и очень прочная. 8. Проходят торжественно перед нами трёхтонки с картошкою розоватой. 9. Одобрительный гул пробежал по рядам балтийцев. 10. На втором этаже горело окно Вериной комнатушки.

Задание №3. Охарактеризуйте дополнения в предложениях.

1 прямое

2 косвенное

1. Глаза видят то, чего не может постичь разум.
2. Сквозь космос просвечивает школьным глобусом земной шар.
3. Как будто злой мальчик, не выучивший урок,

4. отвинтил его и выбросил за окно, в кромешную темень.
5. Я прикрываю ладонью Атлантический океан,
6. мысленно перешагиваю через Черное море.
7. К этому нельзя привыкнуть.
8. Такое невозможно постичь.
9. Звезды напевают мне неземной мотив свой.
10. Вижу все уменьшенным в тысячи раз.
11. Кажется, будто снег припорошил материки, похожие на пятна.
12. Слышится голос матери. Но ей не дозваться меня.
13. Вечная жуткая ночь, о какой я и не подозревал на Земле.
14. Кому суждено заглянуть в вечность?
15. Не окулярами телескопа, а памятью вглядываюсь я во все земное.

Задание №4.Определите типы обстоятельств по значению и способ выражения

1. Насмотревшись в звездную глубину африканского неба, я уже не мог воспринимать домашний свет лампы.
2. Ради спокойствия старика капитана я сделал вид, что сплю.
3. К Алжиру подошли на другой день.
4. С мостика виден африканский берег: очень широкие, плоские, похожие на складки бархата горы.
5. Второй день идем у берегов Африки, минуем Тунис.
6. Некогда из-за пиратов в этих местах невозможно было появляться, особенно купцам.
7. Мыс Мотопан проходим налегке.
8. Для большего спокойствия команды близко к гавани не подходим.
9. Ночью — Циклады, проходим Эгейское море.
10. Вдали виднеются некоторое время Метлен, Тандос, туманный Олимп.
11. Медленно входим в пустынную бухту смерти.
12. С трудом верится, что эти запустевшие берега кипели движением и жизнью.
13. Теперь здесь тысячи, десятки тысяч крестов строгими рядами стоят на военном кладбище.
14. Ныне берега пусты и безлюдны.
15. Вследствие созерцания печальной картины настроение элегическое.
16. Недалеко неподвижно застыли два парохода.

Задание №5. Выполните синтаксический разбор простого предложения

Мысль лишиться хотя бы одной из дочерей была для него несносна.
Отлогие берега залива были исписаны множеством больших и малых птичьих следов.
В доме отдыха все собрались на кино.
Месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру.
Число мятежников вдесятеро увеличилось со времени последнего приступа.
Дети приехали к отцу с матерью на все лето.

Список вопросов для самоконтроля:

1.Как определить вид второстепенного члена предложения?
2. Каков порядок выполнения синтаксического разбора предложения?

Практическое занятие 32.

Пунктуационная грамотность письменной речи учителя. Пунктуация в простом и сложном предложении. – 1ч

Цель: учиться анализировать синтаксическую структуру предложения и расставлять знаки препинания**.**

Инструкция по выполнению.

1.Изучите теоретический материал.

2. Выполните задание.

Задание №1 *Списать, вставляя пропущенные орфограммы и пропущенные знаки препинания.*

1. Петя бережно нес под мышкой свои драг..ценности банку с заспиртован..ыми морскими иглами кол..екции бабочек жуков ракуш..к и крабов.
2. Пустеет воздух птиц не слышно боле но дал..ко ещ.. до первых зимних бурь и льет..ся чистая и светлая л..зурь на отдыхающее поле.
3. В траве в кустах кизила и дикого шиповника в виноградниках и на деревьях повсюду зал..вались цикады.
4. Когда наступили сумерки в комнате стало темно и сильнее зап..хло сиренью.
5. Дом стоящий на берегу реки был весь окруж..н этим воздухом и полями и садами.
6. Старый липовый сад густо обступи...ший со всех сторон дачу потонул в теплом мраке.
7. К свинцовой воде вернулся цвет отражен..ого неба зеленоватый и туман...ый.
8. Облака ползли медленно то сливаясь то обг..няя друг друга мешали свои цвета и формы и вновь возникали в новых очертаниях величественные и угрюмые.
9. Он пр..вязал лошадь и хватаясь за осыпающ..ся края сруба взобрался на угол дома.
10. Я поднял глаза и увидел высоко в небе неслись надо мной стаи птиц.

Задание№2. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Мы с товарищем соб..рались в д…лекую поез...ку и рас..читывали выехать ещ.. до з..ри. Однако наши пре(д/т)п(о/а)л(а/о)жения не вполне осуществились и замешка…шись мы выехали когда солнце поднялось уже довольно высоко.

Дорога шла р…внинной мес…ностью не подн…маясь и не опускаясь. Всюду куда хватал глаз рас…т….лалась не(а/о)б(о/а)зримая степь покрытая густой травой и пор..слью кустарника.

В полдень голодные и усталые мы рас..п(о/а)л…жились на отдых у (не)большого селения на берегу маленького озера. Девч..нки и мальчишки заг…релые бронз…вые купались в нем плавали (на)перегонки соревновались как настоящие пл..вц(ы/и).

Утин..ый выв(о/а)док выплыл из зар..слей тр..с..ников и выт…ну(ф/в)шись ц…почкой куда(то) засп..шил.

Покормив лошадей мы поехали дальше. Солнце пекло нест…рпимо и к метал…ич(е/и)ским частям пово…ки нельзя было пр(е/и)к..снут..ся.

Подл..жив под голову захвачен..ый на всякий случай непр(а/о)м(а/о)каемый плащ я задрЕмал. Очнулся (по)прежнему прост..ралась перед глазами та же бе(з/с)конечная степь но солнце уже совсем скл..нилось к г..р..зонту почти к..саясь его своим краем.

Вот заг..релись на небе звезды и (с/з)г..рая от нетерпения мы стали ждать по…вления города. Наконец вд…ли зам…лькали электрические огни и через час мы в…ехали в город.

Задание№3.

1. Спишите, расставляя знаки препинания.

2.Сделайте графический комментарий и укажите вид предложения

1. Осенний дождь стучит о стекла мерцает в трещинах камней и у дорог трава намокла и стала ниже и темней.
2. То летние ливни то зимние вьюги то поздней листвы золотые метели над старыми крышами тихой Калуги по кругу времен чередою летели.

3. Дорога вилась передо мной между густыми кустами орешника который был уже залит мраком.
4.Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса надо мной неслись серые облака.
5. С первыми лучами солнца когда по полю еще тянулся волнистый розовый туман вторая эскадрилья поднялась вслед за своим командирам и самолеты не теряя друг друга из виду взяли курс на юг.

Задание№4. Спишите предложения. Определите вид подчинения в СПП. Составьте схемы предложений.
1. Герой – это человек, который в решительный момент делает то, что нужно делать в интересах человеческого общества.
2. Чтобы выработать характер, надо воспитывать в себе волю, так как человек без воли игрушка в руках всякого проходимца.
3. Чтобы не обеднять свою жизнь, чтобы быть счастливым, человек должен уметь понимать другого.
4. Когда видишь человека, лицо которого искажено злобой, нужно лишь улыбнуться.
5. Утром Репин спешил в мастерскую и там буквально истязал себя творчеством, потому что тружеником он был беспримерным и даже стыдился той страсти к работе, которая заставляла его от рассвета до сумерек отдавать все силы полотнам.
6. Бывало, войдешь в комнату, которая была расположена под его мастерской, слышишь топот его старческих ног, так как после каждого мазка он отходит поглядеть на свой холст.
7. Неизвестно, что сделал бы в своей жизни Пришвин, если бы он остался агрономом.
8. Если внимательно прочитать все написанное Пришвиным, убеждаешься в том, что он превосходно видел и знал природу, что писатель не успел рассказать нам о ней и сотой доли.
9. От людей, которые только что отложили прочитанную пришвинскую книгу, я несколько раз слышал, что его книги «настоящее колдовство».
10. В тишине отчетливо послышалось, как простонал человек и как тяжело захрустел наст под ногами медведя, которого необычный гул и треск выгнали из леса.

Упражнение №.5. Спишите бессоюзные сложные предложения, вставляя пропущенные буквы и обозначая грамматические основы. Составьте схемы предложений. Обратите внимание на знаки препинания, которые ставятся между частями бессоюзного сложного предложения.
1) Голос его звучал тихо, но твёрдо, глаза бл_стели упрямо. (М. Горький) 2) Избы и дворы опустели: все ушли на огороды к_пать к_ртофель. (К. Паустовский) 3) Стояла она долго — устали ноги и глаза. (М. Горький) 4) Расп_хнули окна — запах сосен вступил в в_ранду. (В. Кочетов) 5) Целый день на небе солнышко с_яет, целый день мне душу злая грусть т_рзает. (А. Кольцов) 6) Вот мои условия: вы ныне же публично откаж_тесь от своей кл_веты и буд_те просить у меня изв_нения. (М. Лермонтов)

Список вопросов для самоконтроля:
1. Чем простое предложение отличается от сложного?
2. Как проверить правильность постановки знаков препинания в предложении?

Практическое занятие 33.
Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление
Цель: учиться находить и исправлять речевые ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.
Инструкция по выполнению.

1.Изучите теоретический материал.
2. Выполните задание.

Задание№1 Выполните тест.

1Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1.Выйдя на улицу ранним утром, тебя обдает свежестью.
2.Оправляясь на рыбалку, стояла солнечная погода.
3. Открыв осторожно тяжелую книгу, дед долго прилаживал к носу очки.
4.Пройдя с полкилометра, открылся замечательный вид на Волгу.

2. Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?

1. Смущенный криками людей, он начал петь.
2. Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
3. Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
4. Титов, спасший шахту от взрыва, – настоящий герой.

3.Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1. Проходя мимо клумбы, цветы привлекают внимание.
2. Собираясь в дорогу, день выдался солнечным.
3. Дойдя до зарослей камыша, утки шумно взлетели над гладью озера.
4. Перекусив печёной картошкой, мы сели в лодку и поплыли дальше.

4.*Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?*

1. Приехавший Онегин в деревню вначале ни с кем не разговаривал.
2. Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
3. В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование.
4. В своем саду хозяин заметил кравших яблоки мальчишек.

5.Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1.Говоря об известном поэте, критиками были найдены точные слова.
2. Говоря об известном поэте, мне вспоминаются его стихи.
3.Говоря об известном поэте, у нас возникает светлое чувство.
4.Говоря об известном поэте, мы не можем не сказать о его стихах.

6.Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?

1. Масло эвкалипта, подходящее для лечения простуды и заживления ран, можно купить в аптеке.
2. Приехавшие в лагерь ребята побежали на спортивную площадку.
3. Поражающий парк в Павловске своей красотой давно привлекает внимание туристов.

7.Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1. Прочитав подобную клевету, у меня задрожали руки.
2. Глядя на наши старые дома, сердце обливается кровью.
3. Пользуясь словарем, вы напишете сочинение без ошибок.
4. Пользуясь словарем, сочинение пишется без ошибок.

8.Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?

1. Пятерке я очень обрадовалась, полученной мной впервые в жизни.
2. Солнечный луч освещал листья, падающие с деревьев.
3. Обросший бородой человек был одет в тулуп.
4. Я вышел на поляну, освещенную солнцем.

Задание№2. Найдите и исправьте ошибки в сочинении. Укажите тип ошибки.

В воскресенье мы с ребятами решили поехать за грибами. Открывая утром глаза, увидел, что проспал. Я одел куртку, сапоги и выбежал из дома. Ребята уже меня ждали на остановке. «Извиняюсь за опоздание,» - сказал я, подбегая.

Войдя в автобус, мы оплатили за проезд и стали смотреть в окно. Занавеска на окне чуть-чуть колыхается, но это нам не мешало. Нами двигает желание поскорее очутиться на месте. Проехав по шоссе несколько километров, открылся чудный вид на лес. Здесь мы и вышли.

Солнечные лучи освещают падающие листья с деревьев. Вот несколько цветов, которые уже завяли и засохнули, а рядом крапива, которая сильно жгется. Вдруг слышу: «Не махай руками! Оса!». Это Колька меня предупреждает. Под елками, обступившими поляну, мелькают розовеющие шляпки волнушек. Нагнувшись за одной, сразу виднеется другая. Срежешь ее, и обратно видишь еще одну. Наполняющая корзина грибами приятно увеличивается в весе. Вот, перешагнув через поваленную ель, замечаю огромный белый. Этот белый особенно меня обрадовал, спрятавшийся за елкой.

На обратном пути мы долго мокнули под дождем, ожидая автобус. Но это не играет значения, когда хорошее настроение. Идя с леса домой, грибов у меня было столько много, что они вываливались с корзины. Позже, вспоминая эту поездку, у нас возникало светлое чувство.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как проверить, правильно ли употреблен причастный оборот?
2. Как проверить, правильно ли употреблен деепричастный оборот?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы должны быть выполнены в тетради для практических работ.
Отдельные работы могут быть оформлены на листах.
Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при условии верного выполнения 85–100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при условии верного выполнения 70–84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии верного выполнения не менее 50% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии верного выполнения менее 50% заданий

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями	2	1	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	индивидуальная
Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»	1	2	использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике	индивидуальная
Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»	1	3	соблюдать нормы словоупотребле-ния, определять лексическое значение слова; пользоваться филологическими словарями; находить и исправлять в тексте лексические ошибки	парная
Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование	2	4	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного	индивидуальная

»			русского языка	
Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)»	2	5	употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте	парная
Выполнение упражнений по теме «Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»	2	6	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	индивидуальная
Выполнение упражнений по теме «Правописание глагольных орфограмм».	2	7	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Повторите орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями.
2. Выполните упражнения

Задание 1.Укажите проверочное слово*:*
гр<u>а</u>ничит - грань, граница, пограничник
обн<u>о</u>вление – новый, обновка, новизна
изв<u>и</u>ните – вина, провинность, виноватый

озеленение – зелёный, зеленеть, зелень
показал – покажет, покажется, показ

Задание 2. К данным словам подобрать однокоренные с безударной гласной.
пища – питание, питомник, питомец, воспитать..
молит - ...
грань -..
веять -..
свято -..
важный -..
даль -..
диво -..
локоть -..

Задание 3. Из слов каждой группы выпишите 2 слова: одно – с безударной проверяемой гласной, другое – проверочное.
а) прос..читься, прос..чиваться, с..чный
б) оп..здывать, оп..здание, п..здно
в) раскр..йщик, выкр..йка, выкр..ивать
г)стр..йка, стр..итель, пристр..ивать
д)прогл..тить, гл..тка, прогл..тывать
Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы, укажите проверочные слова..
ум..лять о пощаде, ум..лять поведением, ум..лять заслуги, спуститься в р..скошную д..лину, находиться вд..л..ке, флаг разв..вается на ветру, ребенок разв..вается, просл..влять героя, бл..госл..влять на подвиг, посв..щенный в тайну, пок..рать врага, пок..рить природу, ук..рять за лень, н..гой склон, ударить н..гой, раздр..жать поведением, задр..жать от холода, обл..гченный от поклажи воз, обл..ченный судом, обл..ченный в одежды, обл..ченный властью, обл..к..титься на п..рила, неисс..кающий родник, сделать исподт..шка, сл..паются глаза, привл..кательный человек, препод..вать сл..весность, находиться в см..тении, погл..щать еду, огл..сить приговор.

Задание 5.
Составьте и запишите словосочетания или предложения, используя все возможные варианты написания данных ниже слов. Докажите правильность своего выбора, подбирая проверочные слова.
Стол(б,п), обе(д,т), гла(з,с), лу(к,г), ду(ш,ж)ка, поро(г,к), ле(с,з)ь, ро(т,д), моло(д,т), тру(д,т), впереме(ж,ш)ку.

Задание 6. *Спишите данные ниже слова, вставляя пропущенные буквы.*
Безвес..ный герой, безвозмез..ный дар, безыс..кус..ный, беспристрас..ный наблюдатель, буревес..ник, високос..ный год, деепричас..ный оборот, декаден..ский, древес..ный, словес..ный, захолус..ный, интел..иген..ский, ис..кус..ный, ис..кус..твенный, кос..ный человек, ма..штаб, окрес..ность, блес..нуть, парламен..кий, перекрес..ный, поверхнос..но, полновес..ный, по..чевать чем-нибудь, по..черк, праз..ный человек, разос..лать ковер, ровес..ник, сверс..ник, съес..ной, телес..ный, уез..ный, взять под уз..цы, упраз…нить, ус..ный счет, хлес..нуть, хрус..нуть, чу..ствовать, чес..вовать, учас..вовать, чудес..ный, шес..вовать по дороге, ше..ствовать над кем-то, я..ственно вижу, инци..дент, пу..ч, ревнос..ный, наперс..ник, аген..ство

Задание 7. Спишите, объясняя правописание орфограмм.
Об..явление, об..зательство, с..обез..янничать, без..алаберный, меж..этажный, двух..этажный, двух..ярусный, бар..ер, бур..ян, ад..ютант, об..ект, раз..ехаться, с…ежиться,

шампин..он, с..экономить, транс..европейский, медал..он, лис..ий, лис..я, суб…ект, почтал..он, без..ядерный, трех..осный, с..узить, с..езжаться, мес..ный об..ездчик, в..едливый почтал..он

Список вопросов для самоконтроля

1. Как проверить безударную гласную в корне? Какая позиция для гласного будет сильной?
2. Как проверить согласный в корне? Какая позиция для согласного будет сильной?
2. Когда пишется в слове Ъ и Ь знак?

Самостоятельная работа № 2

Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Выполните упражнения орфоэпического практикума. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.
2. Почитайте предложения вслух.

Билет 1

Розовые банты красивее белых. Я балую своих детей. Мы вам позвоним. Подписан коллективный договор. Мы хотим купить товар оптом на оптовом рынке. Будем работать с каталогом. Когда наконец включат свет? Сосредоточение войск противника. Сливовое варенье.

Билет 2

Купила в бутике мягкий пуловер. Договор заключат в начале будущего квартала и позвонят нам.. Пусть будет по-вашему, вы правы. Вы любите суп со щавелем? «Мещанин во дворянстве» – пьеса Мольера. Крестный ход – торжественное шествие вокруг храма.

Билет 3

Какие красивые жалюзи! Ты сам откупориваешь банку огурцов? Уже откупорил. Я сварила борщ со свеклой. Свекла очень полезна. Где у вас мусоропровод? Ревень и щавель хороши в пирогах. Люблю кисель из ревеня, а суп из щавеля. Созвонимся завтра. Кухонное полотенце. Проверить по словарю Ожегова.

Билет 4

Я забронировал билеты. Пригубить вино. Победитель уехал без приза. Нам было завидно и обидно. Это был ресторанный завсегдатай. Нет одной двери. Шишки кедровые, еловые, сосновые. У обеих сестер шарфы цвета электрик. Я хожу в туфлях на высоких каблуках. Когда он наконец позвонит?

Билет 5

Нас уведомят о начале заседания. Форзац учебника. В нашем подъезде покрасили лифты. Сотрудника решили премировать и командировать за рубеж. Это мой названый брат. Напечатали некролог. Наше ходатайство опять отклонено. Получено экспертное заключение. Представьте отчет за истекший квартал. Как облегчить существование пенсионеров? Взять в долг у Любови Никитичны. Предприятию требуются бухгалтеры и шоферы.

Билет 10

Церковная лексика. Тайна исповедания. Какого вы вероисповедания? Крестный ход на Пасху. Иконопись Андрея Рублева.. Последовать советам духовника. Догмат веры. Алексий Второй – Патриарх Московский и всея Руси. Крестное знамение. Христианин по убеждению. Послушник – будущий монах. Еретик – богоотступник. «Апокалипсис» – одна из книг Нового Завета. «Благовест» – название телевизионного канала.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какой словарь можно использовать, чтобы проверить правильность ударения и произношения?

Самостоятельная работа № 3
Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»

Рекомендации по выполнению заданий:
1. При выполнении упражнений используйте словарь синонимов, паронимов, толковый словарь
2. Учитывайте лексическую сочетаемость слов.

Задание 1. Из предложенных слов составьте пары слов. Объясните значения паронимов. При необходимости обратитесь к толковому словарю.
Венок, надеть, адресат, остатки, апробировать, дефективный, длительный, опечатки, долг, одеть, отпечатки, оплатить, венец, длинный, желательный, наследство, экономический, скотный, проживать, адресант, исполнять, останки, желанный, уплатить, должность, наследие, честь, выполнять, дефективный, экономичный, обсудить, опробовать, жить, скотский, честность, осудить.
Задание 2. Выберите нужное слово или словосочетание, стоящее в скобках. Мотивируйте свой выбор.
1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонемент, абонент).
2) У девушки были пухлые (чувствительные губы, чувственные губы).
3) В этот день я услышал много (обидных, обидчивых) слов.
4) Любой (поступок, проступок) заслуживает осуждения.
5) Студент быстро (усвоил, освоил) материал.
6) Молодой рабочий (усвоил, освоил) профессию токаря.
7) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то (виноватым, виновным) видом
8) Мать приготовила (сытый, сытный) обед
9) В новых кварталах города находятся самые (высокие, высотные) дома
10) В мальчике проснулся (ярый, яростный) рыболов, когда он впервые в этом году попал на Волгу.
11) Он сразу решил (пойти, пройти) на (рыбью, рыбную) ловлю, надеясь на (удачный удачливый) лов.
12) (Скрытый, скрытный) от глаз прохожих, мальчик садится на (опасном, опасливом) обрыве.
13) Вода (нетерпимо, нестерпимо) блестит на солнце.
14) Ожидание (поглотило, проглотило) мальчика.
15) (Экономичный, экономический) эффект (перешёл, превзошёл) все ожидания!
16) (Главную, заглавную) роль в пьесе «Маскарад» исполнит молодой артист.

Задание 3. Дайте стилистическую оценку употреблению глагола одеть; если необходимо, исправьте предложения.
1. Зима одела землю снегом. 2. На мебель были одеты чехлы, и это придавало комнате нежилой вид. 3. После завтрака он одел сына и вышел с ним на улицу. 4. Мать, больная гриппом, при кормлении грудного ребенка, должна одевать марлевую повязку из четырех слоев марли. 5. Причину аварии удалось установить: наладчик Конурин неправильно одел наконечник на трубку. 6. Щиты съемной опалубки одеваются на прутья каркасной арматуры.

Задание 4.
Задание: замените синонимами выделенные слова, при этом старайтесь усилить их значение, придать высказыванию большую эмоциональность.

1. Эта картина **удивила** меня.
2. Пейзаж был очень **красивый.**
3. Незнакомец показался ему человеком **недобрым.**
4. Мальчик хотел успеть и шел **быстро.**
5. Ирина **радовалась.**
6. Девушка **плакала**, умоляя о помощи**.**
7. Так поступить мог только **неумный** человек.
8. Чтобы **разобраться** в этом, нужно много **работать.**
9. Не пытайтесь меня **обмануть.**

Список вопросов для самоконтроля
1. Какие слова называются синонимами? Паронимами?
2. Каковы функции синонимов в речи?
3. Почему в речи часто смешиваются паронимы?

Самостоятельная работа № 4
Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование»

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Повторите правила правописания корней с чередованием, правописанием приставок, О/Е после шипящих
2. В случае затруднения проверяйте себя по словарю.

Задание 1. *По какому принципу сгруппированы приведенные ниже корни? Спишите, прокомментируйте написание слов.*
а) подгореть, угар; зарница, зори; откланяться, склонение; творить, творчество; поплавок, пловцы
б) занимать, прикосновение, сочетание, выстелить, упираться, выдирать, умереть, поджигать
в) сращение, ростовщичество; излагать, изложение; скакун, подскочу
г) разделить поровну, поравняться с прохожим; макнуть в воду, вымок под дождем

Задание 2. Запишите группами однокоренные слова с чередованием гласных в корне. Добавьте в каждую группу по 2 своих примера.
а) оз..рять – з..ря – з..рницы, притв..ряться – тв..рить – утв..рь, пл..вучий – пл..вец – пл..вчиха, г..реть – пог..релец – выг..рки, откл..нение – скл..ниться
б) выб..ри – заб..рай, бл..стать – бл.стеть, выст..ранный – ст..реть, заж..гание – выж..г, ум..реть – зам..рать, уп..раться – уп..реться, выч..тание – выч..т – соч..тание, пост..лить – расст..лать, к..сательная – к..снусь, пом..нать – пам..ть
в) отл..жение – прил..гать – пол..г, р..стение – нар..щение – водор..сли – отр..слевой, приск..кать – подск..чить – ск..чок
г) ср..внение – разр..внять – р..весник , отм..кать – обм..кнуть – пром..кашка

Задание 3 Прочитайте слова и объясните несоответствие написания и произношения согласных и гласных в приставках.
Подписать, поехать, переехать, обкатать, воевать, сотрудник, доверчивый, вступать, обходить, отдать, предписать, обкрутить, входить, надпись, подкоп, подчеркнуть, сделать.

Задание 4. Образуйте с помощью приставок С-, ОТ-, ПОД-, НАД-, ОБ- глаголы и запишите их, комментируя правописание приставок.
Делать, таять, строить, писать, бить, пилить.
Задание 5. Выделите приставки в словах и объясните их написание.
Сделать, разделать, сшить, сжать, разжать, расширить, взбивать, вскормить, исчерпать, низвергнуть, нисходить, разросшийся, низкосортный, низший, нарастающий, вырастить, низлагать, ниспровергать, снизить, низринуться.

Задание 6: объясните написание двойных согласных в данных ниже словах.
Воззвание, мировоззрение, восстание, расстрелять, беззаботный, бессвязный, бессловесный, бесспорный, бессменный, рассол, расстегнуть, россыпи, расстояние, расставание.

Задание 7: сгруппируйте однокоренные слова и запишите их, выделяя корни СЧЁТ, СЧИТ, ЧЕТ и приставки.
Учёт, бессчётный, расчёт, обсчитать, расчетный, рассчитать, просчитаться, расчетливый, рассчитанный, досчитаться.

Задание 8: спишите, объясните написание приставок
Пр..соединиться к демонстрации, пр..мыкающий к школе сад, пр..вскочить от неожиданности, пр..щурить глаза, достичь пр..мирения, пр..ломление солнечных лучей, пр..сечь разговоры, пр..искусный кузнец, сделать пр..вивку, седой пр..вратник, не пр..н..брегать советами товарища, вступить в пр..р..кания, искать пр..станища, найти пр..бежище, пр..граждать дорогу, пр..вратности судьбы, несправедливые пр..тЯзания, пр..од..левать все пр..грады, пр..обладающая отрасль хозяйства, давать пр..сягу, пр…провождать документы, пр..н..пр..ятное известие, быть камнем пр…ткновения, искатели пр..ключений

Задание 9. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы, объясните свой выбор
Ш..колад, трещ..тка, береж..т, теч..шь, ожесточ..нное, ш..рник, деш..вый, крюч..к, свеч..й, ж..кей, ш..винист, стаж..р, щ..ткой, маж..р, поч..т, просч..т, размещ..нный, шапч..нка, хорош.., старич..к, измельч..нный, порош.к, грач..м, ож..г (руки́), ш..пот, пощ..чина, пресеч..шь, ш..лковый, ч..каться, сач..к, отвлеч..нный, ш..к, ещ.., горяч., корч..вка, беч..вка, горош..к, девч..нка, деш.вый, дириж..р, галч..нок, кумач..вый флаг, опустош..нный человек, прич..ска, ж..лудь, ж..лоб, затуш..вывать, капЮш..н, нипоч..м, распаш..нка, расч..ска, печ..нка, смеш..н, танц..вать, ноч..вка, ож..г руку, ш..винизм, руч..нка, туш..нка, ч..лка, ч..рт, ш..в, пирож..к, ш..кировать, щ..голь, реш..тка, камыш..вый, ш..рох, ч..боты, прож..рливый, ш..фер, . алыч..вое варенье, украсить парч..й, истощ..нный, ж..рдочка, барч.нок, печ..ный плюш..вый, ч..порный , щ..лкать , дерзкий подж..г, рубаш..нка, свинц..вый, лезть на рож..н, ц..канье копыт, копч..ности, говорить общ..

Список вопросов для самоконтроля
1. На какие группы можно разделить все приставки по правописанию?
2. От чего зависит написание корней с чередованием?
3. Как будете рассуждать, проверяя написание О/Е после шипящих?

Самостоятельная работа № 5
Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных **(**категория рода, категория числа, склонения)»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализируйте теоретический материал по теме.
2. В случае затруднения при выполнении заданий проверяйте себя по словарю грамматических трудностей.

Задание 1.Укажите грамматический род данных существительных, составьте словосочетание сущ +прил.
атташе, глазище, глупышка, гнездышко, голосина, городишко, детинушка, драже, дробь, дрова, желе, кольраби, мазь, маэстро, пюре, регби, слуга, февраль, форель., горошина, земляничина, купчина, старичина; горюшко, дядюшка, нянюшка, полюшко; дедушка, речушка, соседушка, землишка, французишка; домишко, здоровьишко, умишко; бородища, дождище, окнище, пожарище, топорище.

Задание 2. К мужскому или женскому роду относятся следующие существительные, оканчивающиеся на мягкий согласный?
Сель, тополь, толь, ваниль, моль (насекомое), тюль, вуаль, аэрозоль, омуль, нечисть, бутыль, озимь, лань, лебедь, трюфель, пастель, купель, газель, кладезь, вензель.
Задание 3. Найдите правильный вариант:
Толстая мозоль;
билет с плацкартом;
покрыть толем;
белый георгин;
тонкая вольера;
черный клавиш;
белая манжета;
красивый зал;
золотая канделябра;
вылечить катаракт;

Задание 4.Найдите лишнее слово. Обоснуйте свой ответ.
1. кашпо, брюки, цеце, домишко
2. грузины, болгары, татары, казахи

Задание 5. Спишите, раскрывая скобки.
1. Письмо от (Наталья Дурново, Ван Гог, Александр Сидорук, Анны Матисс).
2.Завезли 20 (килограмм помидор), разные (окорок, крем), а также упаковки (гольфы, гетры).
3. Древние (ордера/ордеры), переливчатые (тона/тоны) свирели, вынули из печи (хлеба/хлебы).

Задание 6. *Спишите текст, допишите окончания (если есть* литературные *варианты, укажите их)*
Шумн…, многолюдн… Осло. На главн… авеню – уютн… кафе под названием «Розов… фламинго». За столиком у стены, где висит изящн… бра и красив.. тюль, сидят юн… леди и лохмат… хиппи. На леди свободн… кимоно, на хиппи – потертые джинсы, свитер и грязноват… кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн… салями и салат из свеж… кольраби. Перед леди стоит крепк… черн… кофе и абрикосов… суфле, перед хиппи не менее крепк… виски. Они обсуждают новости британск.. «Таймс»: о влиятельн… лобби, о сказочн… пери, о продаже богат.. ранчо.

Задание 7. Методическая задача.

Назовите, к какой группе существительных относятся слова, представленные в упражнении школьного учебника. Какие ошибки могут возникнуть при употреблении этих слов? Выполните упражнение.

Упражнение.

Задание: Прочитайте. Объясните, кого так называют.

Грязнуля, капризуля, невежа, злюка, лежебока, задира, выскочка, плакса, забияка, рёвушка, чистюля, хныкалка, замарашка, сластена, умница.

- *Какие имена существительные близки по значению? Выпишите синонимы группами.*
- *Составьте с двумя словами предложения.*

Список вопросов для самоконтроля

1 На какие групп делятся существительные по категории рода?
2. На какие групп делятся существительные по категории числа?
3. На какие группы делятся существительные по категории склонения?

Самостоятельная работа № 6

Выполнение упражнений по теме «Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализируйте теоретический материал по теме.
2. В случае затруднения при выполнении заданий проверяйте себя по орфографическому словарю.

Задание №1: объясните, почему в прилагательных -Н или –НН.

ПесчаНый берег, огнеННый столб, искусНый мастер, искусствеННый цветок, подлиННая вещь, урагаННый ветер, овчиННый полушубок, стариННый диван, осиНый рой, гостиНая комната, овсяНый кисель, машиННое масло, мышиНая нора, ветреНый (день), юНый человек. юННатский кружок, безветреННый день, башеННый кран, овсяНый кисель, пчелиНый улей, оловяННая пуговица, серебряНый нож, ржаНой хлеб, тумаННый день, истиННая причина, мудреНая задача, румяНый малыш, деревяННый дом, речь монотоННа, девушка ветреНа, дорога длиННа, багряНое знамя, сокровеННое желание, безымяННый палец, поимёННый список, маслЯНые краски.

Задание №2.

а) образуйте от приведенных ниже слов имена прилагательные с указанными суффиксами;
б) дополните каждую группу прилагательных 3-5 своими примерами.

-н-: старина, пустыня, полынь, цена, осень, картина, лимон;
-ин-: лебедь, мышь, гусь, голубь, комар, петух, тигр;
-ан-: кожа, песок, рожь;
-ян-/-янн-: олово, дерево, глина, серебро, нефть, толокно;
-онн-: станция, демонстрация, пенсия, операция, лекция, дискуссия, информация;
-енн-: утро, болезнь, клюква, письмо, торжество, тыква, лекарство.

Задание №3. Что объединяет словосочетания, приведенные ниже? Спишите, вставляя пропущенные буквы.

а) ветр..ная девушка, ветр..ная мельница, подветр..ная сторона, безветр..ный день, ветр..ная оспа, ветр..ное поведение;
б) юн..ый, свин..ой, бАгрян..ый, прян..ый;
в) девочка юн..а, дорога длин..а, даль пустын..а, картина цен..а.

Задание №4. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

Свин..ой, серебр..ный, старин..ый, стеклян..ый, ветр..ный день, песчан..ый, тыкв..н..ый, дорога длин..а, плем..н..ой скот, багрян..ый, мелодия монотон..а, безветр..н..ый, курин..ый, лебедин..ый, улица пустын..а, конституцион..ый, диковин..ый, собствен..ый, искусствен..ый, подлин..ый, урАган..ый, плоскодон..ый, безымян..ый, поимён..ый, овчин..ый, осин..ый, гостин..ая, овсян..ый, муравьин..ый, машин.ый, мышин..ый, иностран..ый, ветр..н..ая мельница, юн..ый, юн..атский, камен..ый, кожан..ый, рАвнин..ый, истин..ый, полотнян..ый, чугун..ый, картин..ый, бесчислен..ый, румян..ый, ржан..ой хлеб, деревян..ый, башен..ый, зверин..ый. оловян..ый, плат..н.ой шкаф, вещь цен..а, весен..ий, орлин..ый, прян..ый запах, син..ий, гуман..ый, ветр..н..ое поведение, пятитон..ый, обеден..ый, равнин.ый

Задание.№5. Допишите окончания прилагательных.

1. Однажды весною, в час небывало жарк... заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина.
2. Скоро усталость, однообразн... шаги часового погрузили меня в род дремоты.
3. Хруст веток под отцовск... тяжел... шагами становился все тише и тише.
4. Следы волков получаются длиннее и стройнее собачь... .
5. Какой это прекраснейш... , благороднейш... человек!
6. Девушка эта была предобреньк... и прехорошеньк... существо, с весел... , ясн.... глазками и звенящим голосом.
7. Самый маленьк... медвежонок сидит в углу и чешет животик.
8. Путешествуя по северн... нашим лесам, я не раз видел оляпок, живущих обыкновенно возле чистейш... ручьев, ключей и маленьк... водопадов.
9. Рудин взял тоненьк... книжонку в руки, перевернул в ней несколько страниц...
10. Из всех певч... птиц, пожалуй, сам... близк... к человеку птица – скворец.

Задание№6. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

Это было в январ..скую ночь на море. Резкий ветер с каким(то) диким разбойнич..им свистом рвал паруса рыбач..ей лодки. Положение становилось опас..ным. Водян..ые в..лы и ужас..ные порывы ветра с колюч..ми иглами дождя грозили опрокинуть рыбач..ю лодку. Один из этих порывов был так могуч.., что, казалось, сейчас всё кончится. Небольшое судёнышко скрылось в бушевавших волнах, но тут (же) вынырнуло, выкинутое ураганом. В туман..ой дали мелькал низкий берег.

Список вопросов для самоконтроля

1. Как определить, сколько Н/НН писать в прилагательных?
2. Как проверить окончание прилагательных?

Самостоятельная работа № 7

Выполнение упражнений по теме «Правописание глагольных орфограмм».

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализируйте теоретический материал по теме.
2. В случае затруднения проверяйте себя по орфографическому словарю.

1. Запишите глаголы в ед.ч. , выбрав «Е» или «И»:

Утеш..т, обид..т, бре..т, леле..т, стел..тся, высид..т, стрекоч..т, держ..т, выздорове..т, беспоко..тся, гон..т, кле..т, заколыш..т, бор..тся, разве..т.

Выдерж..т, тревож..тся, се..т, кат..т, клокоч..т, высвет..т, ла..т, терп..т, дыш..т, суш..т, дремл..т, осыпл..тся, шевел..тся.

Полощ..тся, объемл..т, помн..т, смотр..т, выдерж..т, гасн..т, усил..т, высвет..т, ре..т, поищ..т, брезж..т, кол..т, выгреб..т.

2. Найди 3 лишний.

а) гон..т, дыш...т, кле..т б) вынес..т, выстро..т, высид..т в) раскле..т, задерж..т, наде..тся г) курлыч..т (журавли), мурлыч..т (кошки), брезж..т (рассветы) д) се..т. ве..т, стро..т

3. Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание. Подумайте о смысле пословиц!

1) За двумя зайцами погон...ш..ся — ни одного не пойма...ш... 2) Много буд...шь знать — скоро состар...ш..ся. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...т..ся — догон...ш.., слова сказанного не ворот...ш... 5) Руки не протян...ш.., так и с полки не достан...ш... 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Бездонную кадку водой не наполн..ш... 9) Как постел..ш.., так и высп..ш..ся. 10) Где стро..ш.., там и ро..ш... 11) Кто говорит, тот се..т, а кто слуша..т, тот пожина..т. 12) Не по словам суд..т, а по делам. 13) Пожале..ш.. лычка – не увяж.. ш.. и ремешком. 14) Что было, то вид..м, а что буд..т, то увид..м. 15) Работа и корм..т, и уч..т.

4. Объясните разницу в написании

1.Он раскаЕтся, не может не раскаЯтЬся 2. ВидИшь то, что хочешь видЕть. 3.Ты не зря наде..шься – на него можно наде..ться. 4. Собака ла..т, не может не ла..ть. 5. Лед та..т, не может не раста..ть.

5. Задание: Списать, вставляя пропущенные орфограммы.

1. Лед та..т. Снег раста..л. 2. В небе ре..т орел. Он далеко вид..т кругом. Вот увид..л зайца и камнем рухнул вниз. 3. Тихон полностью завис..т от своей матери Кабанихи. Тихон завис..л от своей матери. 4. Осторожно пробира..тся заяц, слыш..т каждый шорох, издалека чу..т опасность. Услыш..л, как хрустнула ветка, почу..л недоброе, притаился. 6. Браконьеры охот..тся там, где охот..ться запрещено.

6. Задание: вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания

Если вы хотите поправит…ся и зак…лит…ся послушайте и провер…те советы испыта…ых физкультурников которые вывели для себя правила оздоровления организма.

Ранн.м летн…м утром отправ…тесь к речк… которая струит…ся меж деревьев в зелен… и прохлад.... Позабот..тесь о еде воз…мите провизию.

Около речк… присяд…те на пе…а…ый береж…к спряч…те свой завтр…к разден…тесь и брос…тесь прямо в холодную воду. Не бойтесь простудит…ся остав…те ваши страхи обнаруж…те силу воли. Вас обдаст здоровым холодом в первую минуту но не трус…те направ…тесь вплавь к другому берегу. Через несколько минут тело ваше заг…рит…ся приятным радос…ным теплом. Отмет…те себе более глубокие места и не лез…те в осоку можно порезат…ся.

Задание № 7. Вставьте Е или И:

Высто…т	просуш…т	щекоч…т
Выздорове…т	смотр…т	завод…т
Наде…тся	удерж…т	обид…т
Постро…тся	тороп…тся	почин…т
Терп…т	вспомн…т	замет…т
Поклон…тся	зате…т	меч…тся
Разбуд…т	уход…т	подыш…т
Грохоч…т	раста…т	задерж…т
Жал…т	вид…т	усил…тся
Выдерж…т	раскрас…т	свал…т
Осмотр…т	леле…т	увид…т

Выуч…т	посе…т	окле…т
Слыш…тся	перемел…т	шепч…т
Перепил…т	гон…тся	верт…т
Спряч…тся	бре…тся	высме…т
Свет…тся	стел…тся	прос…т
Измен…тся	накле…т	обид…тся

Задание № 8. Соберите пословицы. Объясните их значение. Вставьте и объясните пропущенные орфограммы.

Бездонной кадки	там и ро…шь.
Как постел…шь,	кто слуша…т, тот пожина…т.
Где стро…шь,	не увяж…шь и ремешком.
Конь вырв…тся – догон…шь,	водой не наполн…шь.
Кто говорит, тот се…т,	что буд…т, то увид…м.
Не по словам суд…т,	и корм…т, и уч…т.
Пожале…шь лычка –	слова сказанного не ворот…шь.
Что было, то вид…м,	а по делам.
Правда	так и высп…шься.
Работа	глаза кол…т.

*Задание № 9.*Найдите, объясните и исправьте ошибки в написании орфограмм глагола.

Бросся	повеит	стелется
Удасться	колеблешся	надеелся
Наклеет	отрежте	засеяла
Ненавидить	ненавидет	горевать
Познакомтесь	увидит	слышется
Хочеться говорить		приходится уезжать

Задание№ 10. Методическая задача. Исправить ошибки в тексте

В 1466 году русский купец Афанасий Никитин задумал отправится в далекое путешествие. Из Твери он спускаеться по Волге до Астрахани, а затем сухим путем отправляеться к безбрежному необъятному Индийскому океану. Длинный и трудный путь, полный неожиданностей. И вот волны океана стелятся у его ног.

Несколько лет Никитин странствует по Индии. Не раз ему приходиться рисковать жизнью. Он богатеет, разоряится, бориться с лишениями, не навидит жару, порой собираеться вернуться, но в то же время внимательно присматриваится к неведомой стране, записывает все, что видит и слышет.

Когда читаеш дневник Никитина, то чувствуеш его беспредельную любовь к Родине. Он много слышил, видел, но ни разу его не соблазнила восточная роскошь, которую он красочно описывает.

Но не суждено ему было вернутся домой, потому что по дороге он умирает. На двадцать пять лет раньше, чем Васко да Гама, совершил Афанасий Никитин это необыкновенное путешествие.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие из орфограмм изучаются в начальной школе??
2. Как проверить безударное окончание глагола?
3. Когда в глаголах пишется ться/тся?
4. Как проверить гасную перед суффиксом л?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Самостоятельные работы должны быть выполнены в тетради для практических работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при условии верного выполнения 85–100% заданий

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии верного выполнения 70–84% заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии верного выполнения не менее 50% заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии верного выполнения менее 50% заданий

• ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

• ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

• Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

• Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-соответствие содержания работы заявленной теме; -отсутствие фактических ошибок; -логика изложеня материала; -стилевое единство текста	-диагностические контрольные работы - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы.
У2 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	-соответствие содержания работы заявленной теме; -отсутствие фактических ошибок; -логика изложеня материала; -стилевое единство текста	- выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. - тестирование -диагностические контрольные работы - различные виды опроса

У3 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	– умение вести диалог на русском языке; – умение эффективно осуществлять межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; - умение создавать и редактировать тексты	- выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы - различные виды опроса
У4 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-соответствие содержания работы заявленной теме; – логика изложения материала; – -умение обосновать свою точку зрения – умение эффективно осуществлять межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	- выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У5 Использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками.	- владение орфоэпическими и акцентологическими нормами современного русского литературного языка; - умение пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У6 Соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться словарями; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, определять функционально -	-владение нормами словоупотреблени современного русского литературного языка; - умение пользоваться филологическими словарями и справочниками	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы

стилистическую принадлежность слова.		
У7 Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте	- владение грамматическими нормами современного русского литературного языка; -умение создавать и редактировать тексты - умение пользоваться филологическими словарями и справочниками	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У8 Пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	- владение синтаксическими нормами современного русского литературного языка; -умение создавать и редактировать тексты - умение пользоваться филологическими словарями и справочниками	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У9 Применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису.	умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У10 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	владение орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка;	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У11 Целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	владение основными нормы русского языка в области устной и письменной речи;	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
З1 Особенности социального	-знание основных норм русского языка в области	- выполнение практических заданий и

и культурного контекста. -орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	устной и письменной речи; - знание приемов редактирования тексты	заданий самостоятельной работы. - диагностические контрольные работы
32 Правила оформления документов и построения устных сообщений	знание основных средств создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения	-выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы.
33 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знание основных правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
34 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Знание лексики, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
35 Различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи.	-знание различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм;	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
36 Особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	знание основных орфоэпических норм современного литературного язык	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
37 Основные нормы	знание основных нормы современного русского литературного языка в	-тестирование; - выполнения практических заданий и

словоупотребления в современном русском литературном языке.	области устной и письменной речи;	заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
38 Основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке.	знание основных норм современного русского литературного языка в области устной и письменной речи	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
39 Синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке.	знание основных норм современного русского литературного языка в области устной и письменной речи	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
310 Законы создания текстов разных типов и стилей речи.	знание основных средств создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	-выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
311 Базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания.	знание базовых поняти лингвистики, основных норм русского языка в области устной и письменной речи	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
312 Орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	Знание принципов русской орфографии и пунктуации и орфограмм, необходимых учителю начальной школы.	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы

• Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Практическая работа	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4,З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, З1, З2,З3, З4,З5
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Практическая работа	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4,З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, З1, З2,З3, З4,З5
Тема 2.1. Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы	Практическая работа	*У1,У2,У4, У5, У9, У10, У11, З3, З6, З11, З12*	Дифференцированный зачет	*У1,У2,У4, У5, У9, У10, У11, З3, З6, З11, З12*
Тема 2. 2 Основные черты современной произносительной нормы	Контрольная работа	*У1,У2,У4, У5, У9, У10, У11, З3, З6, З11, З12*	Дифференцированный зачет	*У1,У2,У4, У5, У9, У10, У11, З3, З6, З11, З12*
Тема 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.	контрольная работа	У1, У2, У6, У7, У8, У9, У10, У11, З5, З7, З8, З9, З11, З12	Дифференцированный зачет	У1, У2, У6, У7, У8, У9, У10, У11, З5, З7, З8, З9, З11, З12
Тема 3.2 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	практическая работа	У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У11, З2, З3, З4, З7, З10	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У11, З2, З3, З4, З7, З10
Тема 4.1 Словообразовательная система русского	практическая работа	У4, У7, У9, У10, У11, З7, З11,	Дифференцированный зачет	У4, У7, У9, У10, У11, З7, З11,

языка		З12		З12
Тема 4.2 Словообразовательные нормы русского языка	диагностическая контрольная работа	У4, У7, У9, У10, У11, З7, З11, З12	Диференцированный зачет	У4, У7, У9, У10, У11, З7, З11
Тема 5.1. Имя существительное и нормы его употребления	контрольная работа	У1, У2, У4, У7, У8, У9, У10, У11, З1, З2, З-З, З4 З7, З8, З9.э З11	Диференцированный зачет	У1, У2, У4, У7, У8, У9, У10, У11, З1, З2, З-З, З4 З7, З8, З9.э З11
Тема 5.2 Имя прилагательное и нормы его употребления	практическая работа	У2, У4, У7, У8, У9, У10, У11, У12, З1, З2, З3, З4, З7, З9, З11, З12	Диференцированный зачет	У2, У4, У7, У8, У9, У10, У11, У12, З1, З2, З3, З4, З7, З9, З11, З12
Тема 5.3 Местоимение и нормы его употребления	практическая работа	У2, У4, У7, У8, З4, З7, З11, З12	Диференцированный зачет	У2, У4, У7, У8, З4, З7, З11, З12
Тема 5.4 Числительное и нормы его употребления	Практическая работа	У2, У4, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З11, З12	Диференцированный зачет	У2, У4, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З11, З12
Тема 5.5 Глагол и нормы его употребления	контрольная работа	У1, У2, У4, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З11, З12	Диференцированный зачет	У1, У2, У4, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З11, З12
Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи	Практическая работа	У1, У2, У3, У4, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З8, !1, З12	Диференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З7, З8, !1, З12

- **ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: оценить уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами; знания и умения по русскому языку за курс начальной школы.

Форма: диктант, тест для 4 класса

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Входной контроль – диктант.

Отблистала молния, и отгрохотал гром. По-видимому, ливень скоро закончится. Полчища туч, пораженные и расстроенные, уже бегут прочь с места сражения. Небо, еще не очищенное от туч, уже брызжет прорывающимся лучом, и солнце во что бы то ни стало покажется из-за облаков.

В течение нескольких минут все вокруг неузнаваемо изменится: выпрямится рожь, затрепещет листва, покрытая свежим глянцем.

Ливень кончился, и уже стрекочет кузнечик, хлопочет пчела в чашечке цветка. Не торопясь, по соломинке шествует жучок. Над камышом вертится, замирая в воздухе, синяя стрекоза. Из ближних рощ, с пашен, с пастбищ – отовсюду слышится радостная птичья разноголосица.

Можно рассчитывать на хороший урожай грибов. Расчет правильный. Нигде не нравится грибам расти и наливаться соком, как у лесной опушки. Встанешь пораньше и увидишь, сколько грибов тянется из-под земли. То же можно увидеть и в березняке. Бродишь и радуешься, дышится легко.

Задание: выполните текст по русскому языку (4 класс)

А 1. *Отметьте слово, в котором все согласные твердые.*

Километр решето пошёл часто

А 2. *Укажите слово, в котором есть суффикс – ик.*

Суслик школьник стульчик мостик

А 3. *В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?*

л…пата, м…рской. з…лотой
б…льной, в…рхушка, к…рабль
м…нолог, с…рафан, в…рота
тр…вяной, с…рдечный, скв…рец

А 4. *Склонение существительного верно определено у слова…*

на насып… - 2-е склонение
к дяд… - 1-е кслонение
к Саш… - 2-е склонение
о кораблик… - 3-е склонение

А 5. *Мягкий знак в слове тушь пишется, так как это слово* -

существительное мужского рода 2-го склонения
глагол в неопределенной форме
существительное женского рода 3-го склонения
существительное женского рода 1-го склонения

А 6. *Укажите побудительное предложение (знаки препинания не расставлены)*

Иди сюда скорее
Мы пришли в школу
Таганрог – родина Чехова
Почему идет снег

А 7. *Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.*

Выпал снег, и все деревья стоят белые и пушистые.
Выпал снег и все деревья стоят белые и пушистые.
Выпал снег и все деревья стоят белые, и пушистые.
Выпал снег, и все деревья стоят белые, и пушистые.

Б 1. *Допишите в каждой строчке слово, подходящее по смыслу. Рядом объясните правописание этого слова.*

Не шумит в реке камыш,
Не шуршит под полом _____. _____
В этот час такая _____! _____
Только слышно: «Спи, _____!» _____

Б 2. *Распределите по группам слова в соответствии с их составом*:
жёлтый, дворник, тёплый, непокрытый, бегу, столик, сказка, помарка, придворный, подарок.
Каково слово не вошло ни в одну группу? Запишите его.
Ответ: _____
Б 3. *Составьте предложения. Выберите глагол-сказуемое, подходящий к данному подлежащему. Запишите этот глагол или словосочетание с ним в нужной форме рядом с названием насекомого. Дайте характеристику предложениям.*

1. Муравьи _____
2. Бабочки _____
3. Пауки _____

Материал для справок: расставлять сети, красоваться на цветах, трудиться.
Б 4. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? Отметьте правильный ответ.
А. Явился, бродяга!
Б. Значит, всё в порядке.
В. Однажды в росное утро за речкой, в лугах, покрытых ещё молодой травой, послышался скрип коростеля.
Г. Значит, лето полное началось, значит, сенокос скоро.

А, Г, Б, В В, Б, А, Г
В, А, Г, Б В, Г, А, Б

Б 5. Определи падеж имени прилагательного в предложении.
Болотные птицы полетели на юг.
Ответ:_____
Б 6. Спишите, раскрывая скобки.
(В)старину люди (у)знавали время (по)солнцу.
_____
Я (не)заметил рябчика в (о)сеннем поле.
_____
Б 7. *Просклоняйте существительное вода.*
Б 8. . Запиши в три столбика по типам склонения слова:
норка, дорожки, молодёжь, дубы, облака.
Б 9. *К основе предложения добавь второстепенные члены предложения и запиши новое предложение.*
Мороз рисует_____
_____

Критерии оценки:

Диктант (учитывается количество орфографических и пунктуационных ошибок)
«5 - 0/0
«4»- 2/2
«3» - 4/4
«2» - больше 4/4 –

Тест (4 класс) - «5» - 16б – 15б (ошибка – вопрос не учитыывется)
«4» - 14б – 13б
«3» - 12 – 11б
«2» - меньше 12б

2.2 Задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме
«Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин
Задание:

1. Тест (фонетика и орфография) – 14б

1) Выберите группу слов, в каждой из которых есть только звонкие согласные (*по школьной программе)*:
1. удар, маяк, дочка 2. сдам, мир, май 3. мера, зуб, щедрый
2) Выберите группу слов, в каждой их которых йотированными буквами обозначается два звука:
1. подъем, пятно, поет 2. убегать, прекрасно, юбочка 3. статуя, ежик, пью
3). Укажите слово, где одинаковое количество букв и звуков:
1. стремление, 2. объявление, 3. январь
4) В какой паре слов звуковой состав совпадает:
1коса – косы 2. плод – плот 3. угол – уголь
5) В каком слове есть только твердые согласные:
1. уточка 2. можешь 3.вниз
6) В каком слове есть только мягкие согласные:
1.цель 2. чаща 3. ложь
7) Укажите слово, грамотно разделенное для переноса:
1. осен-н-ие 2. осен-ние 3. о-сен-ние
8). Укажите слова, в которых есть фонетические закономерности в области согласных:
1. дорожка 2. чтобы 3. бесшумный 4. оглядывать
9. Выберите ряд слов с разделительным твердым знаком:
1. двух…ярусный, п…еса, об…ективный
2. с..едобный, ад..ютант, об…ятые
3. в..юга, под…ячий, суб..ект
10. Укажите строчку, где пропущена проверяемая безударная гласная:
1. выд..рать, др…знить, л..сной
2. благод..рить, в..негрет, р..сток
3. задр…жать, прот..нуть, т..шина
11. Укажите строчку, где во всех словах есть непроизносимый согласный звук:
1. чудес..ный, чу..ствовать, уча…ствовать
2. ужас..но, ровес..ник, напрас..но
3. сверс..ник, праз..ник, ярос.ный
12 Где Ь показывает только мягкость согласных?
а) учить б) льёт в) скользко г)едешь
13. Какой звук лишний по звонкости – глухости?
[б, г, ж, к, р]
14. Какой звук лишний по твердости – мягкости?
[j ц ж]

2. Тест (орфоэпия) – 6б

1. Найдите слова, в которых ударным является первый слог.
1)баловать
2)шарфы
3)квартал
4)туфля
5)задолго

2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.
1)феномен
2)*красивее*
3)*торты*

4)*завидно*
5)*ходатайство*

3.Найдите слова, в которых ударным является третий слог.
1)*углубить*
2)откупорить
3)*исчерпать*
4)жалюзи
5)*диспансер*

4.В каких словах ударение падает на последний слог?
1)газопровод
2)эксперт
3)пломбировать
4)*дремота*
5)средства

5. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?
1)яичница
2)Фоминична
3)сердечный приступ
4)скучно
5)конечный

6. В каких словах мягкий согласный перед Е?
1)кофе
2)бутерброд
3)фанера
4)термин
5)шинель
6)тенденция

Задание 3. Записать слова в фонематической транскрипции, разделить на слоги, указать количество букв и звуков - 4б
Гигантские
Гибкая
Задание 43 Выполните звуко-буквенный разбор – 6б
Тяжелые
неизвестность

Критерии оценки:
1.Тест (фонетика, орфография) – 14б
2. Тест (орфоэпия) – 6 б
Вопрос-1б (есть ошибка в ответе – 0б)
3. Транскрипция – 4 б (ошибка – минус 1б)
4. Звуко-буквенный разбор – 6б (ошибка – минус 1б)
Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 26-30б
Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 21 - 25б
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 16 – 20б
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 0-15б

Диагностическая контрольная работа по теме

«Лексическая система современного русского литературного языка и лексические нормы»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

1. Соотнеси термины и определения.

1. паронимы	1.неоправданный повтор одного и того же слова или однокоренных слов
2. омонимы	2.устаревшие синонимы современных предметов и понятий
3. архаизмы	3.однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению
4. антонимы	4. слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют совершенно разные значения.
5. тавтология	5. слова, противоположные по лексическому значению

2. Какое лексическое явление представлено в предложениях (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, многозначные слова) ? Объясните свой выбор.

1. Мой отец работал в избирательной комиссии. 2.Что за комиссия, Создатель, быть взрослой дочери отцом! *(А.Грибоедов)*

3 Приведите синонимы и антонимы к значениям многозначных слов

Низкий человек, низкий поступок, легкий ветерок, легкий характер, свежая рубашка, свежее утро.

4. Укажите, какие слова сохраняют русское и какие старославянское происхождение. Подчеркните сочетания.

водить – вождение – вожатый, страна – сторона – иностранный, загородка – заграждение – огородить, один – единый - единожды

5. Найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.

1. Каждый герой имеет свои индивидуальные черты.
2. В нашем городе работало много великих зодчих, скульпторов, архитекторов.
3. Лариса очень коммуникативная, уважает товарищей.
4.В своей работе руководители отделов руководствуются новейшей методической литературой
5. Его подсказка стала для меня нитью Ариадны, и я запутался окончательно

6. Проанализируйте представленные ниже упражнения из учебника начальной школы. На предупреждение каких речевых ошибок они направлены? Выполните данные упражнения.

Упражнение 1.

Прочитайте. Запишите сначала те фразеологизмы, которые записаны верно.
В каких фразеологизмах имеются ошибки? Запишите эти фразеологизмы верно.
С двумя любыми фразеологизмами составьте предложение.

Беречь как зеницу глаза, встать не с той ноги, гнаться за двумя зайцами, губы заговаривать, покраснеть до кончиков волос.

Упражнение 2.

Вставьте прилагательные, уточните значение слов в словаре.

1. Далеко видна (песочная, песчаная) полоса.

2. Маленький котик был такой (пушной, пушистый).
3. В нашем классе нет (отсталых, отстающих учеников)
4. Белка, куница, норка относятся к (пушистым, пушным) зверям.
5. У моего товарища (больной, болезненный) цвет лица.
6. В музее много (старых, старинных) монет.
7. Я решила (одеть, надеть) красивое платье.

Критерии оценки:

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибки – 0б)

2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибки – минус 1б)

3задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибки – минус 1б)

4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибки – минус 1б)

5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошбки – минус 1б)

6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибки – минус 1б)

«5» - 21-19б

«4» - 18 – 16б

«3» - 15 – 13б

«2» - 12 – 10б

«1» - 9-0б

Диагностическая контрольная работа по теме

«Словообразовательная система русского литературного языка»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

1. Задание:соотнесите термины и определения.

1. Корень	1. Аффикс, соединяющий корни в сложных словах.
2. Флексия	2. Общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение.
3.Интерфикс	3. Часть слова без флексии и формообразующих аффиксов.
4.Основа	4. Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов и выражения значений рода, числа, падежа

Задание 2. Является ли основа слова морфемой? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 3. В чем отличие словообразовательных и формообразующих суффиксов? Выделите формообразующие суффиксы в приведенных словах.
Величайший, лечился, задуманный, забавнее, вымести, умываться,

Задание 4.Выполните морфемный анализ.
заселение беззвучно (наречие) передумавший развеселился

Задание 5. Ученик разбирал по составу слово ОРЕШЕК.
1. Он не учел, что существительные изменяются по падежам и числам.
2.Не учел, что в корне может быть чередование.

3. Не знает словообразовательных суффиксов существительных.
Вопрос: как ученик разобрал слово? Объясните свой ответ

Задание 6.Методическая задача. Ученику дали задание подобрать однокоренные слова к глаголу «водить». Ученик подобрал такие слова: водитель, водил, переводчик, подводник, водящий.
Вопрос: Какие ошибки допустил ученик? Какова причина ошибок?

Критерии оценки:

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибки – 0б)
2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибки – минус 1б)
3задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибки – минус 1б)
4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибки – минус 1б)
5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошбки – минус 1б)
6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибки – минус 1б)
«5» - 21-19б
«4» - 18 – 16б
«3» - 15 – 13б
«2» - 12 – 10б
«1» - 9-0б

Контрольная работа по теме
«Имя существительное»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание: диктант с грамматическим заданием.

1. Диктант

На небе разгорается заря. Солнце начинает пригревать **землю**, и окрестности преображаются.

Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и собираются удержать меня. Из придорожных кустов вылетела перепёлка и скрылась во ржи.

Вот и лес. Везде слышится таинственный шорох и шепот. По соломинке, как по лестнице, шествует жучок, важно расправляя свои бронзовые **крылышки**. Над камышом мелководной **речонки** кружатся бирюзовые стрекозы.

Я рассчитывал собрать здесь много ягод и грибов. И расчеты мои оправдываются. Стоит присесть, и сразу увидишь, как прячутся в траве головки спелой земляники.

Долго бродил я по лесу. Приближался вечер. Мое пребывание в лесу подходит к концу, надо добираться до дома. Путь непрост. Я шел, беспрерывно сбиваясь с дороги. Приходится преодолевать **преграды.** Поднимаюсь на холм, и вот передо мной расстилается знакомая равнина, и уже видна тропинка к дому.

Грамматическое задание

1. Морфологический разбор существительного на научном уровне
1 вар. - землю – 2 предложение
2 вар. – крылышки – 8 предложение
2. Морфологический разбор существительного (начальная школа)

1 вар – речонки – 3 абзац
2 вар – преграды – 5 абзац

Критерии оценки:

1. Диктант (учитывается количество орфографических и пунктуационных ошибок)

«5 - 0/0
«4»- 2/2
«3» - 4/4
«2» - больше 4/4

2. Грамматическое задание – 5б (ошибка – минус 1б)

Срезовая диагностическая контрольная работа

«Глагол и нормы его употребления»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

1.Выберите верное утверждение.

1. Глаголы в прошедшем времени изменяются по лицам и родам.
2. В повелительном наклонении глагол изменяется по лицам и числам.
3. У инфинитива можно определить только классифицирующие категории.
4. В будущем времени не может стоять глагол совершенного вида.

2. Какие глаголы имеют неполную систему времен? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.

3. Выпишите глаголы 2 спряжения:

зависеть, вылететь, брить, отправлять, обидеть, молчать, задержать, лаять, стелить.

4. Сделайте морфемный анализ глаголов:

Вознаградить, постучаться, задержала, вынесут.

5. Сделайте морфологический разбор глаголов:

Туман клубился над водой. (наука)
Яркие листья плывут по воде. (начальная школа)

6.Решите методические задачи.

А) ***Найдите ошибки в школьном морфологическом разборе*****:**

Весенний ветер потонет в деревьях.
Потонет – глагол, что сделает? н.ф. – тонуть, 1 спр., в наст. вр., в ед.ч., в м.р., сказуемое
Я слышал песню соловья.
Слышал – глагол, что делал? н.ф. – слушать,1 спр., в прош. врем., ед.ч., 1 лицо , сказуемое
Громко квакали лягушки.
Квакали – что делали? н.ф. – квакать, 1 спр, в наст. врем., мн.ч., ж.р.
Почему вы молчите?
Молчите – глагол, что сделаете? н.ф. – молчать, 1 спр., в наст.вр., мн.ч., 1 лицо

Б) Согласны ли вы с учеником? Обоснуйте свою точку зрения.

Ученик так объяснил написание окончания в глаголе:
слуша..т – безударное окончание, ставлю в инфинитив (слышать, искл – 2 спр) – пишу гласную И.
выгор..т - безударное окончание, ставлю в инфинитив (выгореть, 1 спр) – пишу гласную Е

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибки – 0б)

2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибки – минус 1б)

3задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибки – минус 1б)

4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибки – минус 1б)

5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошбки – минус 1б)

6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибки – минус 1б)

«5» - 21-19б

«4» - 18 – 16б

«3» - 15 – 13б

«2» - 12 – 10б

«1» - 9-0б

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: *дифференцироанный зачет*

Время выполнения: 90 мин

Комплект заданий для дифференцированного зачета

1 раздел «Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы»

<u>Задание №1 Выполните тест</u>

1.Найдите слова, в которых ударным является первый слог.

1)баловать
2)шарфы
3)квартал
4)туфля
5)задолго

2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.

1)феномен
2)*красивее*
3)*торты*
4)*завидно*
5)*ходатайство*

3. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

1)яичница
2)Фоминична
3)сердечный приступ
4)скучно
5)конечный

4. В каких словах мягкий согласный перед Е?

1)кофе
2)бутерброд
3)фанера
4)термин

5)шинель
6)тенденция

Задание№2 Выполнить звуко-буквенный разбор

Окрестность

2 раздел «Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи»

Задание№1 Выполните тест

1. **В каких предложениях есть речевые ошибки?**
   1. Строительство форсируется усиленными темпами.
   2. Этот роман произвел на современников неизгладимое впечатление.
   3. Коллеги по работе поздравили меня с победой.
   4. Архитектор видел будущую перспективу развития города.

2. **В каких предложениях нет речевых ошибок?**
1. Студент быстро усвоил материал.
2. Она чувствует себя везде комфортабельно.
3. Каждый герой имеет свои индивидуальные черты.
4. Вскоре и эта пирамида рассыпалась, как мыльный пузырь.
5. Он просил походатайствовать за него.

3. **Отметьте предложения, где есть *тавтология*.**
1. Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
2. Она по праву завоевала первое место и призовой кубок.
3. Необходимо поурочное планирование уроков.
4. Летом дни длятся длиннее.

4. **Отметьте предложения, в которых есть *плеоназм.***
1. В речи он употреблял диалектные и областные слова.
2. Выступление нашего гимнаста было артистичным.
3. Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна.
4. Близнецы были так похожи, что даже родители не различали их одного от другого.

5. **В каких предложениях есть ошибки в употреблении паронимов?**
1. Порошковая металлургия – современная эффектная технология.
2. Проступок заслуживает осуждения.
3. Разрешите вашему вниманию предоставить следующее выступление.
4. Писатель И.С. Тургенев рассказал о трагической судьбе крепостника Герасима.

6. **В каких предложениих есть ошибка в употреблении фразеологизма**?
1. Это событие давно уже кануло в лето.
2. Она со всех ног бросилась бежать.
3. Он любого способен провести вокруг пальца.
4. Речь Чацкого – глас вопящего в пустыне.

3 раздел «Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования»

Тест

1. ***Найдите предложения, где есть слова с неправильно выбранной или пропущенной приставкой.***
1. Он скипятил чайник и снял обвертку с пачки печенья.

2. Я давно отстал и плелся взади.
3. Совсем я в людях изуверилась: любой обкрасть норовит!
4. Свинью уже весили? И сколько она весит?
5. Над ним все насмехались, и он расстроился из-за этого.

2. Найдите предложения, где в словах суффикс употреблен неверно

1. Здесь проявились его гордость и упрямость.
2. Как мне противно ваше угодничество и преклонничество перед ними!
3. Не вам судить о его благородстве!

Задание №2. Сделайте морфемный анализ:

бессердечный, подберезовик, пролетает, убежал, держаться.

4 раздел «Грамматическая правильность русской речи».

Задание №1. Выполните тест.

1. Укажите ошибки, связанные с неправильным определением рода существительных.

1. Широкое Миссисипи.
2. Новая тюль.
3. Висящее кашпо.
4. Болезненный мозоль.
5. Вкусное кольраби.
6. Смешной какаду.

2. Укажите имена существительные, правильно употребленные в именительном падеже множественного числа.

1. договора
2. крема
3. бухгалтеры
4. инструкторы
5. профессора.

3. Выделите слова, имеющие окончание –ОВ в форме родительного падежа множественного числа.

1. килограмм
2. носки
3. чулки
4. грузины
5. помидоры

4. В каких предложениях нет ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных?

1. Слова Луки производят на некоторых обитателей ночлежки самое сильнейшее впечатление.
2. Ольга была более моложе Татьяны.
3. Из-за ливней экспедиция работала в труднейших условиях.
4. Первый ученик отвечал увереннее, чем второй.

5. В каких сочетаниях есть ошибки в употреблении форм имен числительных?

1. разность между пятьюстами и шестидесятью
2. от трехсот пятидесяти шести отнять семьдесят восемь
3. к двумста восьмидесяти двум прибавить семнадцать
4. двадцать сложить с восьмиста семьюдесятью семью

6. В каком предложении нет ошибок или неточностей в употреблении местоимений?

1. В адрес нас были сделаны правильные замечания
2. Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.
3. Недавно я взял в библиотеке книгу, из нее я многое узнал об обычаях нашего народа.
4. Поэт писал, что хотя народ и освобожден, но нельзя еще говорить об их счастье.

7. Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании деепричастных оборотов.

1. Переводя текст, мне понадобился словарь.

2. Расположившись на земляной насыпи, можно было наблюдать за ходом соревнований.

3. Обратив внимание на способности мальчика, учитель рисования убедил родителей отдать ребёнка в училище живописи.

4. Исследуя творчество Пушкина, литературоведа ждёт ещё много открытий.

8. **Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании причастных оборотов.**

1. Проблема, обсуждающаяся на страницах газеты, отнюдь не проста.
2. Монтаж турбины был выполнен на месяц раньше намечаемых сроков.
3. Горький – писатель, с детства проникший сочувствием к народу.
4. Девушка, прочитавшая увлекательную книгу, рассказывала подругам интересную историю.

9. В каком предложении нет грамматических или лексических ошибок?

1. Воспитательница приготовила для занятия кубики и другой демонстративный материал.
2. Это книга Анны Зиберт.
3. В городе Санкт-Петербурге много памятников архитектуры.
4. В Индии нас долгое время мучила ностальгия по родине.

10. В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?

1. Анна Петровна была опытная педагог.
2. Он любил классическую музыку и наслаждался ею.
3. Двадцать лет своей биографии она посвятила детям.
4. Стихи молодого поэта скоро будут опубликованы в журнале.
5.

Критерии оценки:

«Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы»

Тест – 4 б (1б за каждый вопрос; ошибки – 0б)

Звуко-буквенный разбор – 6б (ошибка – минус 1б)

«Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи»

Тест – 6 б (1б за каждый вопрос; ошибки – 0)

«Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования»

Задание №1. – 2б (ошибка – минус 1б)

Морфемный разбор – 12б (ошибка – минус 1б)

«Грамматическая правильность русской речи».

Тест – 10б (1б за каждый вопрос; ошибки – 0б)

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 40-35б
Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 34-30б
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 29-24б
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 23-0б

Приложение 3.7

ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО "ПИТК"
_____Д.А. Мухаметшина
18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.02 «Математика в профессиональной деятельности учителя»
(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(наименование квалификации)

очная форма обучения
(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- Строить диаграммы Венна, иллюстрирующие отношение между множествами. - Выполнять операции над множествами. - Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе. - Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе. - Уметь строить отрицание конъюнкции и дизъюнкции, а также определять их значение истинности. - Уметь формулировать отношение следования и равносильности различными способами. - Строить дедуктивные умозаключения. - Представлять и преобразовывать числа в различных системах счисления. - Преобразовывать единицы измерения длины, площади, объема. - Решать комбинаторные задачи, соответствующие специфике профессиональной деятельности. - Выполнять элементарную	- Понятие множества и его элемента; отношения между множествами; основные операции над множествами; декартово произведение - Объем и содержание понятия; виды определений, структура явного определения - Элементарные и составные высказывания; логические связки; кванторы; логические отношения (следование, равносильность) - Структура теоремы; виды теорем; дедуктивные и недедуктивные умозаключения - Смысл натурального числа и нуля; позиционные и непозиционные системы - Понятие величины; связь измерения с числом - Виды комбинаторных задач; формулы размещений, сочетаний, перестановок	Учебная дисциплина готовит к освоению общих компетенций ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05, профессиональных компетенций ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2.

статистическую обработку данных (находить среднее, медиану, моду, размах, дисперсию выборки данных); представлять данные графически.	- Понятие случайной величины; этапы первичной обработки данных.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*34*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*34*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*14*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Элементы логики			ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2.
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	1. Понятие множества и элемента множества 2. Отношение между множествами 3. Операции над множествами 4. Декартово произведение множеств		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие 1. Отношение между множествами	1	
	Самостоятельная работа 1. Операции над множествами	1	
Тема 1.2. Математические понятия	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2
	1. Объем и содержание понятия 2. Определения понятия		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие 2. Отношение между понятиями	1	
	Практическое занятие 3. Анализ явных определений математических понятий	1	
	Самостоятельная работа 2 Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям, изучаемым в начальной школе.	1	
Тема 1.3. Математические предложения	**Содержание учебного материала (лекции)**	5	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1.
	1. Высказывание и высказывательная форма. 2. Элементарные и составные высказывания. 3. Кванторы общности и существования. 4. Отрицание высказываний.		

	5. Отношение логического следования и равносильности.		ПК.1.2
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	ПК.2.1. ПК 2.2.
	Практическое занятие 4. Конъюнкция и дизъюнкция	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2
	1. Дедуктивные умозаключения. 2. Недедуктивные умозаключения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие 5. Схемы дедуктивных умозаключений	1	
Раздел 2. Натуральные числа и ноль			
Тема 2.1. Натуральные числа и ноль	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. 2. Позиционная и непозиционная система счисления.	**2**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие 6. Римская нумерация	1	
	Самостоятельная работа 3 Разбор числа по схеме	1	
Раздел 3. Величины и их измерение.			
Тема 3.1. Величины и их измерение.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.2.1. ПК 2.2.
	1. Понятие величины. 2. Натуральное число как результат измерения величины. 3. Длина отрезка. Площадь фигуры. Объем и масса тела.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие 7. Преобразование одних единиц измерения длины, площади объема в другие.	1	
Раздел 4. Математическая статистика			
Тема 4.1. Комбинаторные задачи	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05
	1. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	

	Практическое занятие 8. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	ПК.1.1. ПК.1.2
Тема 4.2. Элементы математической статистики.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	ПК.2.1. ПК 2.2.
	1. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие 9. Решение статистических задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика с методикой преподавания», оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная панель

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 математика в профессиональной деятельности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232306 (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Стойлова Л. П. Математика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2018
2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учебник для СПО. М.: Академия, 2015
3. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ: учебник. М.: ИД «Форум», 2017
4. Тюрин Ю. Н. Теория вероятностей и статистика, - М.: МЦНМО ОАО «Московские учебники», 2020
5. Тюрин Ю. Н. Теория вероятностей и статистика: экспериментальное учебное пособие для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: издательство МЦНМО, 2022
6. Ложкина Е. М. Введение в моделирование. Мат. модели в естествознании: Учеб. пособие. СПб, Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php?book=20 Московское математическое общество. МЦНМО. Курс лекций (малый мат. мех. факультет МГУ). Ященко И. В. Парадоксы теории множеств.
2. www.**math.ru/** - литература по математике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Умения:	
Строить диаграммы Венна, иллюстрирующие отношение между множествами	Практическое занятие 1 Контрольная работа
Выполнять операции над множествами	Самостоятельная работа 1 Контрольная работа
Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе	Практическое занятие 2 Контрольная работа
Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе	Практическое занятие 3 Самостоятельная работа 2
Уметь строить отрицание конъюнкции и дизъюнкции, а также определять их значение истинности	Практическое занятие 4 Контрольная работа
Строить дедуктивные умозаключения	Практическое занятие 5
Представлять и преобразовывать числа в различных системах счисления	Практическое занятие 6
Уметь разбирать число по схеме	Самостоятельная работа 3
Преобразовывать единицы измерения длины, площади, объема	Практическое занятие 7
Решать комбинаторные задачи, соответствующие специфике профессиональной деятельности	Практическое занятие 8
Выполнять элементарную статистическую обработку данных (находить среднее, медиану, моду, размах, дисперсию выборки данных); представлять данные графически	Практическое занятие 9
Знания:	
Понятие множества и его элемента; отношения между множествами; основные операции над множествами; декартово произведение	Практическое занятие 1, 2 Самостоятельная работа 1 Контрольная работа
Объем и содержание понятия; виды определений, структура явного определения	Практическое занятие 3
Элементарные и составные высказывания; логические связки; кванторы; логические отношения (следование, равносильность)	Практическое занятие 4 Контрольная работа
Структура теоремы; виды теорем; дедуктивные и недедуктивные умозаключения	Практическое занятие 5
Смысл натурального числа и нуля; позиционные и непозиционные системы	Практическое занятие 6
Понятие величины; связь измерения с числом	Практическое занятие 7
Виды комбинаторных задач; формулы размещений, сочетаний, перестановок	Практическое занятие 8
Понятие случайной величины; этапы первичной обработки данных	Практическое занятие 9

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Практическое занятие 1. Отношение между множествами	1	Выполнение упражнений	Уметь определять вид отношения между двумя множествами	Материалы с заданиями, учебники
2	Практическое занятие 2. Отношение между понятиями	1	Выполнение упражнений	Уметь определять вид отношения между объемами и содержанием данных понятий	Материалы с заданиями, учебники
3	Практическое занятие 3. Анализ явных определений математических понятий	1	Анализ определений	Уметь выделять структурные элементы явного определения	Материалы с заданиями, учебники
4	Практическое занятие 4. Конъюнкция и дизъюнкция	1	Анализ составных высказываний	Уметь строить логические схемы составных высказываний	Материалы с заданиями, учебники
5	Практическое занятие 5. Схемы дедуктивных умозаключений	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять рассуждения по правилу заключения, отрицания и по правилу силлогизма	Материалы с заданиями, учебники
6	Практическое занятие 6. Римская нумерация	1	Выполнение упражнений	Уметь использовать римскую нумерацию	Материалы с заданиями, учебники
7	Практическое занятие 7. Преобразование одних единиц измерения длины, площади объема в другие.	1	Выполнение упражнений	Уметь переводить одни единицы измерения величины в другие	Материалы с заданиями, учебники
8	Практическое занятие 8. Решение комбинаторных задач, соответствующих	1	Решение задач	Уметь решать простейшие	Материалы с заданиями, учебники

	специфике профессиональной деятельности.			комбинаторные задачи на подсчет числа возможных комбинаций	
9	Практическое занятие 9. Решение статистических задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять первичную обработку массива данных	Материалы с заданиями, учебники
	Всего	**9**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическая работа 1. Отношения между множествами

Изобразите при помощи кругов Эйлера отношение между:

1. множеством двухзначных чисел (А) и множеством трехзначных чисел (В);
2. множеством двухзначных чисел (А) и множеством четных чисел (В);
3. множеством двухзначных чисел (А) и множеством чисел не кратных 3 (В);
4. множеством нечетных чисел (А) и множеством четных чисел (В);
5. множеством нечетных чисел (А) и множеством чисел, которые делятся на 5 (В);
6. множеством четных чисел (А) и множеством чисел, которые делятся на 4 (В);
7. множеством чисел, которые делятся на 2 и на 3 одновременно (А) и множеством чисел кратных 6 (В);
8. множеством треугольников (А) и множеством равнобедренных треугольников (В);
9. множеством прямоугольных треугольников (А) и множеством равнобедренных треугольников (В);
10. множеством прямоугольных треугольников (А) и множеством тупоугольных треугольников (В);
11. множеством тупоугольных треугольников (А) и множеством равнобедренных треугольников (В);
12. множеством равносторонних треугольников (А) и множеством равнобедренных треугольников (В);
13. множеством равносторонних треугольников (А) и множеством остроугольных треугольников (В);
14. множеством равносторонних треугольников (А) и множеством тупоугольных треугольников (В);
15. множеством четырехугольников (А) и множеством трапеций (В);
16. множеством четырехугольников (А) и множеством многоугольников (В);
17. множеством четырехугольников (А) и множеством треугольников (В);
18. множеством параллелограммов (А) и множеством трапеций (В);
19. множеством параллелограммов (А) и множеством ромбов (В);
20. множеством параллелограммов (А) и множеством прямоугольников (В);
21. множеством параллелограммов (А) и множеством квадратов (В);
22. множеством квадратов (А) и множеством прямоугольников (В);
23. множеством квадратов (А) и множеством ромбов (В);
24. множеством ромбов (А) и множеством прямоугольников (В)
25. Определите характеристическое свойство элементов множества и перечислите его элементы.
    а) множество однозначных чисел;
    б) множество натуральных делителей числа 24;
    в) множество двузначных чисел, делящихся на 10.
26. Сформулируйте характеристическое свойство каждого из множеств.
    A = {1, 3, 5, 7, 9}, *B* = {12, 11,10 ,9, 8,7}, C = {11, 22, 33 ,44, 55, 66, 77, 88, 99}
27. Прочитайте записи и перечислите элементы каждого из множеств:

28. Прочитайте записи и изобразите на числовой прямой каждое из множеств:

29. Укажите характеристическое свойство
каждого числового множества,
изображенного на рисунке.

30. Выясните, какие целые числа являются элементами множеств К, Р, М, если:
$К = \{y \mid y + 5 = 9\}$, $Р = \{z \mid z\,(z + 2) = 0\}$, $М = \{x \mid 4\,(3x – 7) = – 28 + 12x\}$
31. Укажите, на каком рисунке изображены каждое из множеств:
Р – множество равносторонних треугольников,
Q – множество равнобедренных треугольников
S – множество прямоугольных равнобедренных треугольников.
32. М – множество цифр в записи числа 923233. К – множество цифр в записи числа 3222329. Выяснить, какое высказывание истинно:
а) Множество М является подмножеством множества К
б) Множество К является подмножеством множества М
в) Множество К и М равны
г) Множество К и М пересекаются
33. Х – множество правильных многоугольников, Y – множество четырехугольников, М – множество прямоугольников. Установите отношения, существующие между этими множествами, и изобразите их при помощи кругов Эйлера.
34. А – множество параллелограммов, В – множество ромбов, С – множество прямоугольников. Изобразите отношения между этими множествами и изобразите их при помощи кругов Эйлера.
35. Из множества целых неотрицательных чисел выделили подмножества: Х – множество однозначных чисел, Y – множество составных чисел, Р – множество четных чисел. Найдите на рисунке диаграмму, изображающую данные множества

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Знать понятие «множества», «подмножества», способы задания множеств
2. Уметь формулировать характеристическое свойство множества
3. Уметь изображать отношения между множествами при помощи кругов Эйлера

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое элемент множества?
2. Какое множество называется пустым и как оно обозначается?
3. Как обозначаются множества и элементы множества?
4. Что значит множество задано? Назовите способы задания множества.
5. Что такое характеристическое свойство множества?
6. В каких отношениях могут находиться множества?
7. Дайте определение подмножества. Приведите пример множеств, одно из которых является подмножеством другого. Запишите их отношение при помощи символов.

Практическая работа 2. Отношения между понятиями.

1. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношение между содержаниями понятий
1) многоугольник, треугольник, четырехугольник
2) многоугольник, четырехугольник и восьмиугольник
3) равнобедренный и равносторонний треугольник
4) прямоугольный и равнобедренный треугольник
5) прямоугольный и равносторонний треугольник
6) остроугольный и равносторонний треугольник
7) прямоугольник, квадрат
8) ромб, квадрат
9) многоугольник, четырехугольник, ромб
10) четырехугольник, ромб, прямоугольник
11) четырехугольник, ромб, квадрат

12) четырехугольник, прямоугольник, квадрат

2. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношение между содержаниями понятий
   1) Натуральные, двузначные, кратные числу 3
   2) Натуральные, оканчивающиеся на 0, четные

3. Выберите существенные свойства для понятия «трапеция»:
   а) две стороны параллельны;
   б) основания горизонтальные;
   в) оба угла при большем основании острые;
   г) оба угла при меньшем основании тупые;
   д) сумма внутренних углов 360°;
   е) сумма углов, прилежащих к боковой стороне равна 180°.

4. В заданиях выберите на каком рисунке изображено отношение между объемами понятий:
   1) А — «прямая», В — «отрезок».
   2) А — «треугольник», В — «прямоугольный треугольник».
   3) А — «равнобедренный треугольник», В — «тупоугольный треугольник».
   4) А — «натуральное число», В — «целое число».
   5) А — «квадрат», В — «четырехугольник».
   6) А — «луч», В — «прямая».
   7) А — «треугольник». В — «высота треугольника».

5. В заданиях выберите, на каком рисунке изображено отношение между объемами понятий:
   1) А — «четное натуральное число»,
      В — «нечетное натуральное число»,
      С — «натуральное число».
   2) А — «однозначное натуральное число»,
      В — «трехзначное натуральное число»,
      С — «натуральное число».
   3) А — «равнобедренный треугольник»,
      В — «равносторонний треугольник»,
      С — «треугольник».
   4) А — «натуральное число, кратное 4»,
      В — «натуральное число, кратное 5»,
      С — «натуральное число».
   5) А — «натуральное число, кратное 3»,
      В — «натуральное число, кратное 4»,
      С — «трехзначное натуральное число».

6. На рисунке изображены отношения между объемами понятий *а* и *в*. В каком случае понятие *а* является родовым для понятия *в*?
Даны понятия :
   а) *а* – прямая, *в* – отрезок,
   б) *а* – треугольник, *в* – прямоугольный треугольник
   в) *а* – равнобедренный треугольник, *в* – тупоугольный треугольник
   г) *а* – *правильный* четырехугольник, *в* – квадрат.

- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении рода и вида?
- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении целого и части?
- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении тождественности?

7. На рисунке изображены отношения между объемами понятий *а* и *в*. В каком случае понятие *а* является видовым для понятия *в*?
Даны понятия

а) *а* – квадрат, *в* – четырехугольник,
б) *а* – треугольник, *в* – высота треугольника
в) *а* – натуральное число, *в* – отрицательное число
г) *а* – правильный треугольник, *в* – равносторонний треугольник.

- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении рода и вида?
- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении целого и части?
- Какие из перечисленных пар понятий находятся в отношении тождественности?

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать, что называется понятием, содержанием понятия, объемом понятия.
2. Знать, что является видом и родом понятия, и в каком отношении находятся род и вид.
3. Знать особенности родовидовых отношений.
4. Уметь определять какие из перечисленных понятий находятся в отношении рода и вида.
5. Уметь выявлять существенные и несущественные свойства объектов.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какое свойство объекта называется существенным, а какое несущественным?
2. Что такое объем понятия и содержание понятия?
3. При каком условии понятия находятся в отношении рода и вида?
4. Назовите особенности отношения рода и вида между понятиями.

Практическая работа 3. Анализ явных определений математических понятий

1. Выделите: термин, родовое понятие, видовое отличие.
   1) Растительным миром считают компонент биосферы, включающий совокупность растений различных видов.
   2) Форму правления, при которой государственная власть принадлежит одному человеку и передается по наследству, считают монархией.
   3) Адреналин – гормон, образуемый надпочечниками.
   4) Анатомией называют раздел морфологии, изучающий форму и строение органов, систем органов и организма в целом.
   5) Вещество, участвующее в реакции и изменяющее ее скорость, но остающееся неизменным является катализатором.
   6) Имя существительное – самостоятельная часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос «кто», «что»
   7) Натуральное число называют простым, если оно имеет только два делителя: единицу и само это число.
   8) Прямоугольный параллелепипед, у которого все измерения равны, называют кубом.

2. Есть ли логические ошибки в следующих определениях?
   1) Смежные углы – это углы, которые в сумме составляют 180 градусов.
   2) Тупоугольный треугольник – это треугольник, у которого все углы тупые.
   3) Перпендикулярные прямые – это прямые, которые перпендикулярны.
   4) Параллельные прямые – это прямые, которые не пересекаются и не имеют общих точек.
   5) Радиус окружности – это отрезок, соединяющий центр окружности с любой точкой круга.
   6) Натуральные числа называют взаимно простыми, если их наибольший общий делитель равен.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать, что такое определение понятия и его виды (явные и неявные).
2. Знать основные правила определения через род и видовое отличие.

3. Уметь строить определения в соответствии со схемой построения.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое определение понятия?
2. Начертите схему явного определения через род и видовое отличие.
3. Сформулируйте правила явного определения через род и видовое отличие.
4. Какое определение называется контекстуальным и остенсивным?

Практическая работа 4. Конъюнкция и дизъюнкция.

1. Определите, каким является высказывание: элементарным или составным?
   1) 8>3
   2) Число 25 нечетное.
   3) Число 54 четное и делится на 9.
   4) Диагонали ромба равны.
   5) Если в треугольнике углы равны, то он равнобедренный.
   6) Число 21 кратно 3 и кратно 7.
   7) В ромбе диагонали взаимно перпендикулярны.
   8) Если Катя – сестра Тани, то они – родственники.
   9) Число 64 нечетное.

2. Выберите из следующих предложений составные высказывания:
   а) в 1 м 100 см или 10 дм
   б) 27 кратно 3 и меньше 31
   в) Неверно, что 45 четное число
   г) Сегодня понедельник
   д) Если треугольник равносторонний, то он равнобедренный
   е) 1 – наименьшее натуральное число

3. Выберите ложные высказывания:
   а) Число 5 натуральное или не натуральное
   б) Число 5 натуральное и не натуральное
   в) $7 < 3$ или $7 \geq 3$
   г) $7 < 3$ и $7 \geq 3$

4. Определите истинность высказывания.
   а) Число 6 делится и на 2, и на 3.
   б) $3 \geq 7$
   в) $4 \times 2 = 8$ и $27 : 7 = 4$
   г) Квадратный корень из 16 равен 4 или – 4.
   д) В начальных классах может преподавать выпускник педколледжа или пединститута.
   е) Число 123 делится и на 3, и на 9.
   ж) $3 \leq 7$
   з) 28 делится на 7 и 15 делится на 7.
   и) Произведение 7 и 4 равно 28 или 27.
   к) Повесть «Капитанская дочь» написал А.С. Пушкин или М.Ю. Лермонтов.

5. Даны высказывания: А: «Я учусь в колледже»; В «Я люблю математику».
Сконструируйте следующие составные высказывания:
1) Не А ($\overline{A}$); 2) $\overline{B}$; 3) А и В ($A \wedge B$); 4) А или В ($A \vee B$);
5) А и $\overline{B}$ ($A \wedge \overline{B}$); 6) $\overline{A}$ или В ($\overline{A} \vee B$); 7) $\overline{A}$ и $\overline{B}$ ($\overline{A} \wedge \overline{B}$).

6. В следующих составных предложениях выделите составляющие их элементарные высказывания (высказывательные формы) и логические связки. Для каждого предложения составьте структурную схему.

1) Четырехугольник ABCD не является квадратом.
2) Неверно, что 7 кратно 3.
3) В параллелограмме противолежащие углы и стороны равны
4) $\begin{cases} x > 3 \\ x < 10 \end{cases}$
5) $x \leq 5$
6) Треугольник ABC является прямоугольным или равнобедренным
7) 3, 5 и 7 являются нечетными числами.
8) 5 является, а 7 не является корнем уравнения $3x - 4 = 11.$
9) Неверно, что 15 кратно 2 и не кратно 3.
10) 1) $7 \leq x \leq 10$; 2) $\left[\begin{cases} x > 10 \\ x < 15 \end{cases} \right.$ $\left. x = 5 \right.$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать определение элементарных и составных высказываний.
2. Знать определение одноместной высказывательной формы.
3. Уметь строить составные высказывания с помощью логических связок.
4. Знать определения дизъюнкции, конъюнкции.
5. Знать смысл союзов «и» и «или».
6. Знать и уметь использовать правило построения отрицания конъюнкции и дизъюнкции.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что называется элементарными высказываниями?
2. Что называется составными высказываниями?
3. Когда предложения видов «А и В», «А или В», «Не А» истинны, когда ложны?
4. Приведите примеры истинных и ложных высказываний с логическими связками «и», «или», «не». Установите их значение истинности.
5. Сформулировать закон Моргана.

Практическая работа 5. Схемы дедуктивных умозаключений

1. Используя правило заключения и правило отрицания, закончите умозаключения. Вам нужно закончить частную посылку и самостоятельно сформулировать заключение.

а) Общая посылка. Если сумма цифр числа делится на 3, то и само число делится на 3.
Частная посылка. Число x…

б) Общая посылка. Если число целое, то оно рациональное.
Частная посылка. Число x…

в) Общая посылка. Если студент хорошо учится, то он получает стипендию.
Частная посылка. Ира Петрова…

г) Общая посылка. Если у четырёхугольника суммы величин его противоположных углов равны 180°, то около этого четырёхугольника можно описать окружность.
Частная посылка. Четырехугольник ABCD…

2. Используя правило силлогизма, сформулируйте заключение.
Посылка 1. Если число натуральное, то оно целое
Посылка 2. Если число целое, то оно рациональное.
Заключение…

3. Среди нижеприведенных умозаключений укажите те, которые построены по правилу: заключения, отрицания, силлогизма.

а) Все студенты нашей группы приняли участие в субботнике. Сидорова учится в нашей группе. Значит, она принимала участие в субботнике.
б) Если студент справился с контрольной работой по математике, то он будет допущен к экзамену. Петрова не допущена к экзамену по математике. Следовательно, она не справилась с контрольной работой.
в) Если числитель дроби меньше знаменателя, то дробь правильная; если дробь правильная, то она меньше 1. Следовательно, если числитель дроби меньше знаменателя, то дробь меньше 1.
г) В любом квадрате диагонали взаимно перпендикулярны. В четырехугольнике ABCD диагонали не перпендикулярны. Следовательно, четырехугольник ABCD не квадрат.
д) Все квадраты являются прямоугольниками. Во всех прямоугольниках диагонали равны. Следовательно, в любом квадрате диагонали равны.

4. Закончите умозаключение, используя правило заключения:
   а) Все числа, делящиеся на 2, являются четными. Число 18 – …
   б) Все имена собственные пишутся с большой буквы. Слово «Казань» – …
   в) Все студенты 2 курса педагогического факультета поедут в летние оздоровительные лагеря. Иванова – …

5. Восстановите пропущенную посылку в каждом из нижеприведенных умозаключений:
а) Треугольник АВС равнобедренный. Следовательно, в треугольнике АВС есть хотя бы две равные стороны.
б) Если числитель дроби больше знаменателя или равен ему, то дробь неправильная. Следовательно, у дроби 7/8 числитель меньше знаменателя.
в) 25 и 37 – натуральные числа. Следовательно, 25+37=37+25.

6. Проанализируйте схему каждого умозаключения. Являются ли они дедуктивными?
а) В равнобедренном треугольнике углы при основании равны. Треугольник АВС – равнобедренный. Следовательно, его углы при основании равны.
б) Если число делится на 10, то оно делится на 5. Число 155 делится на 5. Следовательно, число 155 делится на 10.
в) Все студенты нашей группы в субботу ходили в театр. Петров не был в театре. Следовательно, Петров – студент не нашей группы.
г) Если число х кратно 16, то оно кратно 8. Если число х кратно 8, то оно кратно 4. Следовательно, если число х кратно 16, то оно кратно 4.
д) Если запись числа оканчивается нулем, то число делится на 5. Запись числа 245 не оканчивается нулем. Следовательно, число 245 не делится на 5.
е) В равнобедренном треугольнике биссектриса, проведенная к основанию, является медианой и высотой. Треугольник АВС – равнобедренный. Следовательно, его биссектриса, проведенная к основанию, является медианой и высотой.
ж) Если число х кратно 18, то оно кратно 9. Если число х кратно 9, то оно кратно 3. Следовательно, если число х кратно 18, то оно кратно 3.
з) Все деревья являются растениями. Липа – дерево. Следовательно, липа - растение.

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Знать определение дедуктивного умозаключения.
2. Знать основные схемы дедуктивных умозаключений.
3. Уметь определять, какую схему дедуктивного умозаключения нужно применить.
4. Уметь выделять посылки и заключение.
5. Уметь проверять правильность умозаключения (заключение должно логически следовать из посылки в соответствии с правилами выбранной схемы.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое дедуктивное умозаключение?
2. В чем заключается главная особенность дедуктивного умозаключения с точки зрения истинности посылок и заключения?
3. Что означает, что дедуктивное умозаключение является правильным? Всегда ли валидное умозаключение приводит к истинному заключению? Почему?
4. Что такое "посылка" и "заключение" в дедуктивном умозаключении?

Практическая работа 6. Римская нумерация

1. Запишите арабскими цифрами:
а) XXII; б) XIV; в) XXV; г) CXIV; д) XCII; е) MLDIX; ж) XIX.

2. Запишите римскими цифрами числа: а) 23; б) 90; в) 47; г) 34; д) 56; е) 764; ж) 2164.

3. Расшифруйте надпись, сделанную римскими цифрами на памятнике первому русскому императору Петру I: PETRO PRIMO CATHARINA SECUND MDCCLXXXII.

4. Недалеко от памятника стоят два дома, на фасаде которых обозначена дата их постройки:
а) MDCCCCV; б) MDCCCLXXXXIX. В каком году построен каждый дом?

5. Решите примеры: а) V+II; б) IX+I; в) IV+II; г) X–I; д) VI+III.

6. Составьте самостоятельно или подберите задание по римской нумерации для младшего школьника

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Знать основные символы:
I = 1
V = 5
X = 10
L = 50
C = 100
D = 500
M = 1000
2. Понимать принципы записи чисел:
Сложение: Символы, расположенные справа от символа большего или равного значения, прибавляются к нему. Например, VI = 5 + 1 = 6, XI = 10 + 1 = 11.
Вычитание: Символ, расположенный слева от символа большего значения, вычитается из него. При этом вычитаемый символ должен быть меньше чем вычитаемый, только I, X и C могут использоваться для вычитания, и вычитание должно быть от символа, максимум на две позиции старше. Например, IV = 5 - 1 = 4, IX = 10 - 1 = 9, XL = 50 - 10 = 40, CM = 1000 - 100 = 900.
Повторение: Один и тот же символ может повторяться не более трех раз подряд. Например, III = 3, XXX = 30. Для записи чисел 4, 9, 40, 90, 400, 900 используются правила вычитания.
Чтение слева направо: Числа читаются слева направо, определяя значение каждого символа и применяя правила сложения и вычитания.
3. Уметь переводить числа из арабской нумерации в римскую нумерацию и обратно.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите основные символы, используемые в римской нумерации, и укажите их значения.
2. Какие числа представляют символы I, V, X, L, C, D, M?
3. Объясните правило сложения в римской нумерации. Приведите примеры.
4. Объясните правило вычитания в римской нумерации. Какие символы можно использовать для вычитания и какие ограничения существуют? Приведите примеры.
5. Сколько раз подряд можно повторять один и тот же символ в римской нумерации? Почему существует это ограничение?
6. Какое максимальное число можно записать с помощью стандартных римских цифр?
7. Что означает, если символ меньшего значения стоит слева от символа большего значения?
8. Что означает, если символ меньшего значения стоит справа от символа большего значения?
9. Почему римская система счисления не является позиционной?
10. В каких сферах сегодня можно встретить использование римских цифр?

Практическая работа 7. Преобразование одних единиц измерения величины в другие.

1.Что означают данные равенства

1. 2. $\angle A = 34°$ 3. $S = 21$ га 4. $V = 3$ л 5. Что такое 1м^3; 1 мм^2	1. 2. $\angle A = 21°$ 3. $S = 13$ а 4. $V = 8$ см^3 5. Что такое 1л ; 1 м^2

2. Переведите данные именованные числа в другие.

1.

1. 5км 3дм → см	2. 13дм 3мм → мм	3. 15км 1мм → мм	4. 432км 5м → м
5. 7м 3дм 4см → см	6. 5м 31см → мм	7. 91дм 3см → см	8. 46м 8см → мм
9. 5км 31м → м	10.3м2дм1см → см	11.14км → см	12.7дм → мм
13.40000м→ км	14.320000дм→ км	15.4500000мм→ м	16.31000000дм→ км

2.

1. 6км^2→a	2. 5га4а → м^2	3. 5дм^2 → мм^2	4. 5м^{2}4см^2 → мм^2
5. 7км^2 → м^2	6. 14а → м^2	7. 15га → м^2	8. 5а45м^2 → дм^2
9. 3дм^2 → мм^2	10. 5м^{2}4см^2 → см^2	11. 65000а → га	12. 340000га → км^2
13. 710000м^2 → а	14. 36000дм^2 → м^2	15. 700000см^2 → м^2	16. 17000мм^2 → см^2

3.

1. 6км^3→ м^3	2. 714м^3→ см^3	3. 16 л → мм^3	4. 3дм^{3}45см^3 → см^3
5. 61м^3→ л	6. 800000дм^3→ м^3	7. 20000000см^3→ м^3	8. 6м^{3}36дм^3 → дм^3
9. 5м^3→ дм^3	10. 73дм^3→ мм^3	11. 21см^3→ мм^3	12. 590000дм^3→ м^3

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Знать, как единицы измерения связаны друг с другом. Изучите основные префиксы (милли-, санти-, деци-, кило- и т.д.) и их значения.
2. Четко различайте единицы измерения длины (метр, фут, дюйм), массы (килограмм,

фунт, унция), времени (секунда, минута, час), площади (квадратный метр, квадратный фут), объема (литр, кубический метр, галлон) и температуры (градус Цельсия, градус Фаренгейта, Кельвин).
3. Ознакомьтесь с основными единицами системы СИ.
4. Если необходимо преобразовать единицы через несколько промежуточных шагов, постройте цепочку умножений и делений, используя правильные коэффициенты.
5. При преобразованиях следите, чтобы единицы сокращались правильно, и в итоге остались только нужные вам единицы. Например, если вы умножаете метры на секунды, у вас должна получиться величина, имеющая размерность "метры в секунду".

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое единица измерения? Почему важно использовать стандартные единицы измерения?
2. Перечислите основные физические величины, и приведите примеры их единиц измерения.
3. Что такое Система СИ? Какие семь основных единиц входят в СИ?
4. Какие префиксы используются в СИ?
5. Назовите несколько единиц измерения длины, массы, времени, площади, объема.
6. В каких сферах наиболее часто используется метрическая система?
7. Объясните, почему важно правильно указывать единицы измерения при преобразованиях.

Практическая работа 8. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.

1. Есть яблоко, груша и банан. Сколькими способами их можно выложить на столе? Сколькими способами можно выбрать а) один фрукт, б) два фрукта, в) три фрукта, г) хотя бы один фрукт? Сколькими способами можно раздать по одному фрукту Даше и Наташе?
2. В ящике находится 15 деталей. Сколькими способами можно взять 4 детали?
3. Сколькими способами из колоды в 36 карт можно выбрать 3 карты?
4. В студенческой группе 23 человека.
а) Сколькими способами можно выбрать старосту и его заместителя?
б) Сколькими способами можно выбрать двух дежурных?
в) В группе 10 юношей и 13 девушек. Сколькими способами можно выбрать двух человек одного пола?
г) Сколькими способами можно составить пару из юноши и девушки?
5.Сколько различных буквосочетаний можно получить перестановкой карточек со следующими буквами: К, О, Л, О, К, О, Л, Ь, Ч, И, К?
6. Сколько всего двузначных чисел можно составить из цифр 6,2 и 1 при условии, что они в записи числа не повторяются?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить, используя цифры 3,2 и 1?
8. Сколько всего четырехзначных чисел можно составить из цифр 0 и 5?
9. Сколько трехзначных чисел можно записать, используя цифры 0,1,2,3,4,5, если каждая из них может быть использована в записи только один раз?
10. В финальном забеге по легкой атлетике участвуют спортсмены 9 стран. Борьба идет за золотые, серебряные и бронзовые медали. Сколькими способами могут быть распределены медали между спринтерами?
11. В спортивной секции занимаются 12 баскетболистов. Сколько может быть организовано тренером разных стартовых пятерок?
12. Из группы, насчитывающей 25 человек, выбирают троих для поездки на соревнование. Сколькими способами это может быть сделано?

13. Бросили один раз два игральных кубика. Какова вероятность того, что на обоих гранях кубика в сумме выпадет 7 очков?
14. Все буквы русского алфавита написаны на 33 одинаковых карточках. Какова вероятность того, что написанная на карточке буква окажется гласной, если карточка извлекается наудачу?
15. Сколько треугольников можно построить, используя 8 точек (никакие три из которых не лежат на одной прямой) в качестве вершин?
16. Какова вероятность того, что наудачу выбранное целое число от 1 до 30 включительно является делителем числа 30?

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Знать основными понятиями комбинаторики: множество, элемент множества, размещение, сочетание, перестановка.
2. Знать и уметь применять при решении комбинаторных задач правила сложения и умножения.
3. Рекомендации по типам задач:
Задачи на перестановки: Задачи, в которых требуется определить количество способов упорядочить все элементы множества.
Задачи на размещения: Задачи, в которых требуется определить количество способов выбрать и упорядочить *k* элементов из множества *n* элементов.
Задачи на сочетания: Задачи, в которых требуется определить количество способов выбрать *k* элементов из множества *n* элементов, при этом порядок выбора не важен.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое комбинаторика?
2. Какие основные понятия используются в комбинаторике (перестановки, размещения, сочетания)? Объясните разницу между ними.
3. В каких случаях используется правило умножения в комбинаторных задачах?
4. В каких случаях используется правило сложения в комбинаторных задачах?
5. Что такое факториал числа и как он вычисляется?
6. Какая формула используется для вычисления количества перестановок из n элементов?
7. Какая формула используется для вычисления количества размещений из n элементов по k?
8. Какая формула используется для вычисления количества сочетаний из n элементов по k?

Практическая работа 9. Первичная обработка опытных данных

В России в 2022 году было 16 городов с числом жителей более 1 млн. человек. Данные о населении этих городов в тысячах человек за разные годы приведены в таблице.

Город	Население, тыс. чел.			
	1989	2000	2010	2022
Волгоград	926	999	1013	1025
Воронеж	920	840	988	1057
Екатеринбург	1210	1296	1293	1308
Казань	989	1085	1105	1113
Краснодар	854	984	1034	1105
Красноярск	876	1052	1112	1193
Москва	8057	8878	10358	10425
Нижний Новгород	1342	1400	1311	1284
Новосибирск	1309	1420	1426	1397

Омск	1016	1149	1134	1139
Пермь	989	1041	1000	993
Ростов-на-Дону	925	1008	1070	1055
Самара	1192	1222	1158	1143
Санкт-Петербург	4569	4989	4669	4581
Уфа	977	1080	1042	1030
Челябинск	1030	1107	1078	1093

Для 1989, 2000, 2010 и 2022 года вычислите:

1) Медиану и среднее значение числа жителей;
2) Найдите наибольшее и наименьшее значение, размах;
3) Составьте таблицу отклонений от среднего и квадратов отклонений от среднего; вычислите дисперсию.
4) Проведите вычисления, отбросив Москву и Санкт-Петербург.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Уметь четко определять цели и задачи данной работы:
   - Собрать информацию о данных измерениях.
   - Рассчитать среднее арифметическое значение.
   - Определить максимальное и минимальное значения.
   - Представить данные в виде таблицы и графика.
   - Оценить погрешность полученных результатов (если применимо).

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое "первичная обработка данных"? Какова ее цель?
2. Какие этапы включает в себя первичная обработка данных?
3. Что такое "опытные данные"? Приведите примеры опытных данных из разных областей.
4. В чем разница между качественными и количественными данными? Приведите примеры.
5. Что такое "выборка"? Чем генеральная совокупность отличается от выборки?
6. Что такое "переменная"? Какие типы переменных существуют (независимая, зависимая, контролируемая)?
7. Что такое "шкала измерений"? Перечислите основные типы шкал (номинальная, порядковая, интервальная, отношений).
8. Что такое "ошибка измерения"? Какие типы ошибок измерения существуют (систематическая, случайная)?
9. Как можно уменьшить влияние ошибок измерения?
10. Что такое "меры центральной тенденции"? Перечислите основные меры центральной тенденции (среднее арифметическое, медиана, мода).
11. В каких случаях целесообразно использовать среднее арифметическое? Медиану? Моду?
12. Что такое "меры разброса"? Перечислите основные меры разброса (дисперсия, стандартное отклонение, размах).
13. Что такое "дисперсия"? Как она вычисляется?
14. Что такое "стандартное отклонение"? Как оно связано с дисперсией?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы должны быть выполнены в тетради для практических работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при условии верного выполнения 85–100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при условии верного выполнения 70–84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии верного выполнения не менее 50% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии верного выполнения менее 50% заданий

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Операции над множествами	1	1	Уметь определять вид отношения между двумя множествами	Индивидуально-обособленная
Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям, изучаемым в начальной школе.	1	2	Уметь применять математические методы для решения профессиональных задач;	Групповая
Разбор числа по схеме.	1	3	Уметь применять математические методы для решения профессиональных задач;	Индивидуально-обособленная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа 1. Операции над множествами

1. Сформулируйте условия, при которых истинны следующие высказывания:

1) $5 \in A \cup B$;
2) $7 \notin A \cup B$
3) $5 \in A \cap B$;
4) $7 \notin A \cap B$
5) $5 \in A \setminus B$;
6) $7 \notin A \setminus B$

2. Изобразите с помощью кругов Эйлера множества A и B. Найдите $A \cup B$; $A \cap B$
   1) $A = \{a,\ b,\ c,\ d,\ e,\ f\}$; $B = \{b, e, f, k\}$
   2) $A = \{26, 39,\ 5,\ 58,\ 17,\ 81\}$; $B = \{17,\ 26,\ 58\}$
   3) $A = \{26,\ 39,\ 5,\ 58, 17,\ 81\}$; $B = \{17,\ 26,\ 58,\ 5,\ 39,\ 81\}$

3. Изобразите с помощью кругов Эйлера множества A и B. Найдите разность множеств A и B.
   1) $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$, $B = \{2, 4, 6, 8, 10\}$
   2) $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$, $B = \emptyset$
   3) $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$, $B = \{1, 3, 5\}$
   4) $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$, $B = \{6, 2, 3, 4, 5, 1\}$

4. Найдите:
   1) $A \cap \emptyset$
   2) $A \cup \emptyset$
   3) $A \setminus \emptyset$
   4) $A \cap A$
   5) $A \cup A$
   6) $A \cap \emptyset$
   7) $A \setminus \emptyset$

5. $A \subset B$ Найдите $A \cup B$; $A \cap B$

6. Докажите, что для любых множеств A, B и C верно равенство: $(A \cup B) \setminus C = (A \setminus C) \cup (B \setminus C)$

7. Докажите, что для любых множеств A, B и C верно равенство: $A \setminus (B \cup C) = (A \setminus B) \cap (A \setminus C)$

8. Для каждого из рисунков 1–4. Придумайте понятные для учащихся начальной школы примеры трех множеств.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать, что называется пересечением, объединением, дополнением и разностью двух множеств.
2. Уметь при помощи кругов Эйлера изображать отношения между множествами
3. Уметь доказывать равенства при помощи кругов Эйлера

Список вопросов для самоконтроля

1. Дать определение пересечение двух множеств и изобразите его при помощи кругов Эйлера
2. Дать определение объединения двух множеств и изобразите его при помощи кругов Эйлера
3. Дать определение разности двух множеств и изобразите его при помощи кругов Эйлера
4. Дать определение дополнения двух множеств и изобразите его при помощи кругов Эйлера

Самостоятельная работа 2. Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям, изучаемым в начальной школе.

1) Подберите понятия к заданным отношениям.
2) Составьте определения к понятиям, изучаемым в начальной школе.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать определение понятия.
2. Понимать, то значит «определить понятие».
3. Знать требования к определению понятий.
4. Знать особенности математических объектов.
5. Знать какие математические понятия изучаются в начальной школе.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что является языковой формой понятия?
2. Что понимают под понятием?
3. Составить понятие об объекте, это значит...?
4. 3. Перечислите особенности математических объектов.
5. 4. Сколько групп понятий изучают на математике в начальной школе?
6. 5. Какие понятия с числами и операциями над ними, изучаются в начальной школе?
5. Перечислите алгебраические понятия, изучаемые начальной школе.
6. Какие геометрические понятия изучаются в начальной школе?
7. Перечислите понятия, связанные с величинами и их измерениями, изучаемые в начальной школе.

Самостоятельная работа 3. Разбор числа по схеме

Разберите число по схеме

1) 37006
2) 102560
3) 360158
4) 1000034

Рекомендации по выполнению заданий:

Памятка разбора числа

1. Прочитайте число 6506 *(шесть тысяч пятьсот шесть).*
2. Назовите количество единиц каждого разряда и каждого класса *(6 единиц 1-го разряда или 6 единиц, 5 единиц 3-го разряда или 5 сотен, 6 единиц 4-го разряда или 6 тысяч; 506 единиц I класса, 6 единиц II класса).*
3. Назовите общее число единиц каждого разряда *(6506 единиц, 650 десятков, 65 сотен. 6 тысяч).*
4. Представьте число в виде суммы разрядных слагаемых *(6506 = 6000 + 500 + 6).*
5. Назовите предшествующее и последующее числа *(6505, 6507).*
6. Назовите наибольшее и наименьшее числа, имеющих столько же классов и разрядов, сколько данное число (1000, 9999).

7. Укажите, сколько цифр потребовалось для записи этого числа? Сколько из них различных? (4 цифры, три из них различные).
8. Запишите наибольшее и наименьшее числа, которые записываются всеми цифрами данного числа (5066, 6650).

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какой принцип лежит в основе десятичной системы счисления?
2. В чем разница между разрядом и классом?
3. Какие числа называют классными, разрядными?
4. В чем принципиальное отличие классных чисел от разрядных?
5. В чем заключается закон поместного значения цифр?
6. Назовите сходство и различия между классом единиц и классом тысяч.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Самостоятельные работы должны быть выполнены в тетради для практических работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при условии верного выполнения 85–100% заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится при условии верного выполнения 70–84% заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии верного выполнения не менее 50% заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии верного выполнения менее 50% заданий

5. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 Математика в профессиональной деятельности

5.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программы учебной дисциплины ОП.02 Математика в профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Математика в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 Умение выполнять операции над основными понятиями указанной темы.	Умение строить **диаграммы Венна.**	Тестовое задание
	Выполнять операции над множествами	Тестовое задание
	Строить составные высказывания.	Тестовое задание
У2 Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	**Строить дедуктивные умозаключения**	Тестовое задание
	Представлять и преобразовывать числа в различных системах счисления	Тестовое задание
	Преобразовывать единицы измерения длины, площади, объема	Тестовое задание
У3 Умение построить указанные понятия, определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	**Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе**	Тестовое задание
	Уметь разбирать число по схеме	Тестовое задание
		Тестовое задание

перечне информации;		
У4 Умение провести определённые исследования: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	**Решать комбинаторные задачи, соответствующие специфике профессиональной деятельности**	Тестовое задание
		Тестовое задание
У5 Умение оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	**Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе**	Тестовое задание
	Выполнять элементарную статистическую обработку данных (находить среднее, медиану, моду, размах, дисперсию выборки данных); представлять данные графически	Тестовое задание
З1 Знание определений. понятий данной темы	Знать определение понятия множество, его элементов и основных операций	Тестовое задание
	Знать виды определений	Тестовое задание
	Знать определение операций над высказываниями	Тестовое задание
	Определение величины	Тестовое задание
	Знать смысл понятия натурального числа и нуля	Тестовое задание
	Знать определение понятия величины	Тестовое задание
	Знать определение понятия случайной величины; этапы первичной обработки данных	Тестовое задание
З2 Знание свойств понятий.	Знать определение понятия декартово произведение и его свойства	Тестовое задание
	Знать структуру явного определения	Тестовое задание
	Знать логические отношения следования и равносильности	Тестовое задание
	связь измерения с числом	Тестовое задание
	Знать виды комбинаторных задач; формулы размещений, сочетаний, перестановок	Тестовое задание

З3 Знание признаков изучаемых объектов.	Знать характерные признаки: объем и содержание понятия	Тестовое задание
	Знать логические связки и кванторы	Тестовое задание
	Знать структуру теоремы; виды теорем	Тестовое задание
З4 Знание классификации (видов, типов) рассматриваемых объектов.	Знать виды отношений между множествами	Тестовое задание
	Знать виды теорем	Тестовое задание
	Знать виды дедуктивных и недедуктивных умозаключений	Тестовое задание
	Знать классификацию систем счисления.	Тестовое задание

5.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Множества и операции над ними	*Тест Контрольная работа*	*У1, У3, У5, З1, З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 1.2 Математические понятия	*Тест*	*У3, У5, З1, З2, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 1.3 Математические предложения	*Тест Контрольная работа*	*У1, У3, У5, З1, З2, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 1.4 Математические доказательства	*Тест Контрольная работа*	*У2, У5, З3, З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 2.1 Натуральные числа и 0	*Тест Контрольная работа*	*У2, У3, У5, З1, З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 3.1 Величины и их измерения	*Тест*	*У2,У5, З1*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 4.1 Комбинаторные задачи	*Практическая работа*	*У4, У5, З2*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*
Тема 4.2 Элементы математической статистики	*Практическая работа*	*У5, З1, З2*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4*

6. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения: 45 минут
Задание:
1. Выберите один верный ответ из предложенных.
1. Произведение чисел 15 и 40 равно:
   а) 55, б) 600, в) 6000.
2. Частное от деления 3600 и 400 равно:
   а) 4999, б) 9, в) 90.
3. В этом числе содержится 50 тыс. и 7 ед.:
   а) 50700, б) 7050, в) 50007.
4. Если уменьшаемое равно 60000, а разность 2, то вычитаемое равно:
   а) 60002, б) 59998, в) 30000.
5. Третий класс называют:
   а) класс миллионов, б) класс сотен, в) класс тысяч.
6. Если число 5400 уменьшить на 900, то получится:
   а) 4500, б) 6, в) 6300.
7. Иван спит 8 ч в сутки. Значит, в течение двух суток он бодрствует:
   а) 40 ч, б) меньше 16 ч, в) больше 30 ч.

2. Выберите все верные ответы из предложенных.
8. Эти произведения равны:
   а) 35·(2·6)
   б) 35·2·6
   в) 37·35·6·2
   г) 35·12
   д) 6·70
9. Число 6000 больше 100:
   а) на 5000
   б) в 600 раз
   в) на 6100
   г) в 60 раз
   д) на 5900
   е) в 6 раз.
10. В этих числах всего 20 сотен:
   а) 8206
   б) 2063
   в) 200200
   г) 2070
   д) 56209
   е) 2011.
11. Если уменьшаемое равно 6600, а разность 3300, то вычитаемое:
   а) больше 6600
   б) меньше 3300
   в) не равно 0
   г) равно 9900
   д) не равно 2
   е) равно 3300.
12. Шампунь стоил 60 рублей. Во время распродажи его цена уменьшилась на 10 рублей. Значит:
   а) До распродажи на 300 рублей можно было купить 5 шампуней.

б) Во время распродажи на 500 рублей можно купить 8 шампуней и останется 100 рублей.
в) 2 шампуня до распродажи дороже 2 шампуней во время распродажи на 20 рублей.
г) Во время распродажи цена шампуня уменьшилась в 2 раза.
д) Во время распродажи 5 шампуней будут стоить 250 рублей.

13. Значение выражения
8000 : 1+ 0 : 8000 – 8000 · 1 + 8000 : 10
а) не равно 8000
б) больше 800
в) равно 0
г) меньше 8000
д) равно 80
е) больше 1.

3. Заполните пропуски.

14. Если делимое равно _____, а делитель – 5, то частное равно1000.

15. Разность чисел 34000 и 600 равна _____.

16. Число 86540 можно представить в виде суммы разрядных слагаемых как _____.

17. Если число 86000 уменьшить на _____, то получится 4000.

18. Площадь прямоугольника со сторонами 2 см и
____ см равна площади квадрата со стороной 4см.

19. 1 мин больше 1 с в _____ раз.

20. Для вычисления значения выражения
80000 - 41656 : 82 + 2907 первым действием надо выполнить _____, а последним – _____.

21. В ряду чисел 8980, 8870,8760, 8650, 8540, 8430, 8340, 8210 вместо числа _____ надо написать число _____.

4. Выполните комплексную проверочную работу.

22. Решите задачу по действиям:
В 8 одинаковых больших автобусов могут сесть столько же пассажиров, сколько в 20 одинаковых маленьких. На сколько меньше места для пассажиров в маленьком автобусе, чем большом, если в маленьком автобусе могут ехать 20 пассажиров?

23. Вычислите значения выражений:
а) 2796 + (2080 - 954) · 74
б) 900000 - 118581: 29 · 60

24. Заполните пропуски:
а) 2 ч 40 мин + 30 мин = ___ ч ___ мин
б) 45 кг 200 г - 500 г = ___ кг ___ г
в) 8100 $дм^2$ = ___ $м^2$
г) 750 м = ___ мм

25. Она сторона прямоугольника – 6 см, это в 3 раза меньше другой стороны. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

5. Задания повышенной трудности

26*. Из данного набора чисел выберите и запишите в первый столбик все числа, которые являются нечётными и шестизначными, а во второй – все числа, которые являются нечётными или шестизначными: 123456, 65321, 999999, 11111, 100001, 895347.

27*. Какое минимальное число маленьких кубиков нужно добавить к 50 таким же кубикам, чтобы из них можно было составить один большой кубик. Все маленькие кубики одинаковые.

28*. При измерении площади данной фигуры с помощью палетки получилось 5 полных

клеток и 23 неполных клетки. Чему приблизительно равна площадь этой фигуры, если площадь одной клетки равна 1 $см^2$?

29*. Составьте уравнение, с помощью которого можно решить задачу: «Альбом и книга стоят 270 рублей. Книга дороже альбома на 30 рублей. Сколько стоит альбом»?

30*. Какое суммарное число очков имеет больше шансов выпасть при бросании двух игральных кубиков: 4 или 11? Почему?

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

Тема «Множества и операции над ними»

1. Запишите числа от 1 до 7. Поставьте «+» рядом с номером высказывания, которое вы считаете верным, и «-» рядом с номером неверного высказывания.
   1) Пересечением двух множеств называется новое множество, которое состоит из тех и только тех элементов, которые принадлежат множествам А или В.
   2) Объединение двух множеств может состоять из 1 элемента.
   3) Предметы, из которых образовано множество, называют его элементами.
   4) Разность множеств А\В может быть равна множеству В.
   5) Разность множеств В\А может быть равна множеству В.
   6) Существуют множества, не имеющие элементов.
   7) Элементы обозначают заглавными латинскими буквами.
2. Определите формулу для выделенной цветом части множеств.

1	2	3

3. Проиллюстрируйте на кругах Эйлера свойства операций над множествами, определите их истинность или ложность, назовите эти свойства.
   $A \setminus (B \cap C) = (A \setminus B) \cup (A \setminus C)$
4. Даны множества А и В.А – множество букв в слове «снеговик»; В – множество букв в слове «снежок».
   а) Задайте оба множества перечислением элементов.
   б) Найдите $A \cap B$, $A \cup B$, $A \setminus B$, $B \setminus A$, $\overline{A}_{A \cup B}$.
5. Изобразите графически декартово произведение множеств $X \times У$, если $X = \{x \mid x \in R, 2 \le x \le 5\}$; $У = \{x \mid x \in R, 1 \le x \le 3\}$.
6. Решите задачу любым способом:
   В лагере 70 ребят, 27 из них занимаются в драмкружке, 32 поют в хоре, 22 увлекаются спортом. В драмкружке 10 ребят из хора, в хоре 6 спортсменов, в драмкружке 8 спортсменов. 3 спортсмена посещают и кружок, и хор. Сколько ребят не поют в хоре, не увлекаются спором и не занимаются в драмкружке?

Тема «Математические предложения»

1. В следующих предложениях найдите ложные высказывания и укажите их номера:
   1) $(12 - 7) \cdot (6 + 3) = 45$.
   2) $(15 + x) : 3 > 10$.

3) В любом прямоугольнике противоположные стороны равны.
4) Число z – двузначное.
5) 22 = 4.
6) -3 – это натуральное число.
7) В ночь под Новый Год будет идти снег.
8) Вы любите математику?
9) Нева впадает в Финский залив.
10) У каждого натурального числа есть последующее.
11) $x > -5$.
12) Это очень интересная книга.

2. Пусть А – множество четных натуральных чисел, В – множество натуральных чисел, меньших 20. Установите значения истинности следующих высказываний:

1) $5 \in A$ или $5 \in B$;
2) $5 \in A$ и $5 \in B$;
3) $44 \in A$ или $44 \in B$;
4) $44 \in A$ и $44 \in B$.

3. Поставьте числа от 1 до 10. Вместо многоточия запишите необходимое слово или словосочетание.

①**...** предложение, о котором можно сказать, ②**...** , называется высказыванием. Значение ③**…** высказывания «5 больше 6» - ложь. Отрицанием высказывания В называется ④**…** , которое истинно ⑤**…** , когда высказывание В ⑥**…** . Конъюнкция истинна тогда и только тогда, когда ⑦**…** входящие в нее высказывания ⑧**…** . Если условие истинно, а заключение ⑨**…** , то импликация высказываний ложна. Знак ↔ соответствует ⑩**…** высказываний.

Тема «Натуральные числа и 0»

1. Позиция цифры в числе называется …
2. Из данных чисел 1; 3; 23; 100; 800; 1000; 2000; 1234; 102030; 123000 выпишите ***разрядные числа. (2балла)***
3. Подчеркните числа, которые записаны с ошибками. Ответ обоснуйте.
   156_7; 300523_4; 185794_8; 1102_2; 134552_6; 112011_3; 16545_5.
4. Разберите число 230046.
   Схема разбора числа:
   1) Прочитайте число.
   2) Запишите число в виде суммы разрядных слагаемых.
   3) Сколько единиц каждого разряда содержится в числе?
   4) Сколько всего единиц каждого разряда?
   5) Запишите следующее число и предыдущее.
   6) Запишите наименьшее и наибольшее числа, имеющие столько же разрядов, сколько в данном числе.
   7) Сколько всего цифр в записи числа? Сколько из них различных?
   8) Запишите самое большое и самое маленькое числа, используя все цифры данного числа.

5. а) Переведите в десятичную систему счисления: 1001001001_2
   б) Запишите число 3405 в пятеричной системе счисления.
6. а) Запишите число римскими цифрами:
   464
   376
   2648

б) Переведите из римской системы счисления:
LXXVI
XLIX
CMXCIV

Форма: *тест*
Время выполнения: 20 минут
Задание:
Тема «Математические понятия»
Тестовое задание состоит из 30 вопросов с 2 вариантами ответов (да-нет) и включает в себя содержание всего раздела.

1. ☐ «Птица» и «вертолет» - это сравнимые понятия.
2. ☐ Вид, количество элементов, порядок элементов являются несущественными признаками понятия «множество».
3. ☐ Если объем понятия равен пустому множеству, то понятие называют пустым или нулевым.
4. ☐ Если существует только один предмет, для которого характерен набор определенных признаков, то соответствующее понятие называется единичным.
5. ☐ Математические объекты реально не существуют.
6. ☐ Понятие - форма мысли.
7. ☐ Понятие - это объекты в их существенных и общих свойствах.
8. ☐ Понятие «круглый квадрат» - общее.
9. ☐ Понятия «доцент» и «профессор» несравнимые.
10. ☐ Понятия делятся на объем и содержание.
11. ☐ Понятия, которые являются самыми общими и трудно определяемыми, называются нулевыми.
12. ☐ При увеличении содержания понятия его объем уменьшается во столько же раз.
13. ☐ Слово, обозначающее какое-нибудь понятие, называется термином.
14. ☐ Совместимые понятия могут находиться в отношении соподчинения.
15. ☐ Совокупность всех существенных признаков понятия называется его содержанием.
16. ☐ «Знак равенства» - это арифметическое понятие.
17. ☐ В начальной школе изучается 3 группы понятий.
18. ☐ Два понятия, которые являются крайними в ряду понятий некоторого рода, расположенных по степени интенсивности некоторого признака, находятся в отношении противоположности.
19. ☐ Если объемы двух понятий имеют общую часть, но в объеме каждого понятия есть элементы, которые не входят в объем другого, то понятия находятся в отношении равнозначности.

20. ☐ Категориями называют самые общие и трудно определяемые понятия.
21. ☐ Математические объекты реально существуют.
22. ☐ Несовместимые понятия могут находиться в отношении противоречия, соподчинения и пересечения.
23. ☐ Одно и то же понятие можно назвать разными словами.
24. ☐ Понятие - это форма мысли, отражающая объекты в их существенных и общих свойствах.
25. ☐ Понятие - это форма слова.
26. ☐ Понятие «дом» - единичное.
27. ☐ Понятия «директор лагеря» и «вожатый отряда этого лагеря» находятся в отношении перекрещивания.
28. ☐ Понятия «круг» и «квадрат» находятся в отношении соподчинения.
29. ☐ Признаком предмета называется его существенное свойство.
30. ☐ Совокупность всех, элементов, которые можно назвать словом, обозначается буквой S.

Тема «Дедуктивные умозаключения»

Запишите заключение дедуктивного рассуждения там, где это возможно. Определите правило дедуктивного рассуждения: заключение (З), отрицание (О), силлогизм (С). Если рассуждение построено неверно, поставьте прочерк.

1. При ночных заморозках на траве появляется иней. Утром растения были в инее. Значит, ….
2. Все сказочные герои – вымышленные персонажи. Емеля – сказочный герой. Следовательно, …
3. После дождя в небе появляется радуга. Сейчас на небе можно увидеть радугу. Следовательно, ...
4. Ласточки перед дождем летают низко над землей. Сейчас эти птицы летают высоко. Значит, …
5. Все сказочные герои – вымышленные персонажи. Павка Корчагин – не вымышленный персонаж. Следовательно, …
6. Если в треугольнике есть прямой угол, то он прямоугольный. Треугольник АВС прямоугольный. Следовательно, …
7. Бумага горит в огне. Тетрадь сделана из бумаги. Следовательно, …
8. Все имена существительные отвечают на вопросы «Кто?» или «Что?». Слово «красивый» не отвечает на эти вопросы. Следовательно, …
9. Если по проводнику идет ток, то проводник нагревается. Данный проводник не нагрелся. Значит, …
10. Если у человека поднялась температура, то он заболел. У Маши поднялась температура. Следовательно, …
11. Если каждое слагаемое делится на данное число, то сумма тоже разделится на это число. 14: 7 + 28: 7. Следовательно, …
12. У всех птиц есть перья. У орла есть перья. Следовательно, …
13. Если на улице идет дождь, люди возьму зонт. Я не взял зонт. Следовательно, …

14. Если у человека поднялась температура, то он заболел. Маша не заболела. Следовательно, …
15. У всех птиц есть перья. Ворона – птица. Следовательно, …
16. Если изучить тему №1 и тему №2, то ты подготовишься к контрольной работе. Вася Петров изучил тему №1 и тему №2. Следовательно, …
17. Любое растительное масло плотнее воды, поэтому плавает на ее поверхности. Кукурузное масло плавает на поверхности воды. Следовательно, …
18. Цитрусовые богаты витамином С. Лимон богат витамином С., следовательно, …

Тема «Предикаты»

1) На множестве N задан предикат С (х): «число х – делитель 12». Сформулируйте высказывание С (3), С (4), С (8) и найдите множество истинности данного предиката.
2) На множестве Z заданы предикаты А (х): «х ≥ 15» и В (х): «х <30».
   а) Сформулируйте конъюнкцию этих предикатов;
   б) Сформулируйте высказывания А (12) ∧ В (12); А (15) ∧ В (15); А (40) ∧ В (40) и найдите значения их истинности;
   в) Верно ли, что 25 Є Т А ∧В ? 7 Є Т А ∧ В ?
3) На множестве Х = {0,2,4,6,8,10,12,14,16} заданы предикаты В (х): «х кратно 4» и D (х): «х – делитель 4». Докажите, что предикаты В (х) и D (х) не являются отрицаниями друг друга на множестве Х.
4) На множестве М = {1,2, 3,…,20 } заданы предикаты А (х): «х не делится на 5»; В (х): «х – четное число»; С (х): «х – простое число»; D (х): «число х кратно 3». Найдите множество истинности следующих предикатов: а) А (х) ∧ В (х) ∨ С (х); б) С (х) ∧ D (х) ∧ В (х); в) В (х) ∨ $\overline{D(x)}$ ∨ С (х) г) $\overline{B(x)}$ ∨D (х) ∧ $\overline{A(x)}$
5) . На множестве Х = {2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10} заданы предикаты А (х): «х делится на 4» и В (х): «х делится на 2».
   а) Найдите значение истинности предикатов А (х) и В (х).
   б) На основании полученных ответов выясните, истинно ли высказывание А (х) => В (х).
   в) Можно ли утверждать, что истинно высказывание В (х) => А (х)?
6) Найдите множество истинности предикатов А (х): «х делится на 3» и В (х): «сумма цифр в записи числа х делится на 3», заданных на множестве
7) Х = {3,5,7,8,9,11,12,13,18,20,21,24,27,30}, и выясните в каком отношении они находятся. Будут ли предикаты А (х) и В (х) равносильны на множестве Х?
8) На конечном множестве Х= {1,2,3,…,20} заданы предикаты: А(х): «х делится на 2», В(х): «х делится на 5». Найти область истинности составного предиката. Сформулировать предикат в виде утверждения. $\overline{A(x)}$ ∧ В(х).
9) На конечном множестве Х = {1,2,3,…,20} заданы предикаты: А(х): «х делится на 2», С(х): «х делится на 3». Найти область истинности составного предиката. Сформулировать предикат в виде утверждения. А (х) ∧ $\overline{C(x)}$.
10) На конечном множестве Х ={1,2,3,…,20} заданы предикаты: А(х): «х делится на 2», С(х): «х делится на 3». Найти область истинности составного предиката. Сформулировать предикат в виде утверждения. $\overline{A(x)}$ ∨ С (х)

Тема «Необходимые и достаточные условия»

1) Для того, чтобы число делилось на 15, …, чтобы оно делилось на 5.

2) Для того, чтобы a :5 было равно нулю, …, чтобы $a = 0$.

3) Для того, чтобы сумма $3a + 4в$ была числом натуральным, …, чтобы a и b были натуральными.

4) Для того, чтобы углы были равны, …, чтобы они были вертикальны

5) Для того, чтобы треугольник был равносторонним, ..., чтобы он был остроугольным.

6) Для того, чтобы произведение двух чисел было равно нулю ..., чтобы оба множителя были равны нулю.

7) Для того, чтобы число делилось на 12 ..., чтобы оно делилось на 3 и на 4.

8) Для того, чтобы число $3n$ было кратно 12, …, чтобы n было кратно 4.

9) Для того, чтобы произведение двух чисел было равно нулю… чтобы хотя бы один из множителей был равен нулю.

10) Для того, чтобы фигура имела площадь ..., чтобы она была прямоугольником.

11) Для того, чтобы $2n > 9$, … , чтобы $n > 4$.

12) Для того, чтобы сумма двух натуральных чисел делилась на 2, ..., чтобы каждое слагаемое делилось на 2.

13) Для того, чтобы четырехугольник МКРО был параллелограммом ..., чтобы МК = РО.

14) Для того, чтобы угол был острым ..., чтобы он был меньше прямого.

15) Для того, чтобы у четырехугольника стороны были равны ..., чтобы он был ромбом.

16) Для того, чтобы целое число делилось на 5 ..., чтобы его запись оканчивалась нулями.

17) Для того, чтобы эквиваленция двух высказываний была истиной ..., чтобы были истины оба высказывания.

18) Для того, чтобы фигура имела площадь ..., чтобы она была треугольником.

19) Для того, чтобы четырехугольник был ромбом ..., чтобы его диагонали были взаимно перпендикулярны.

20) Для того, чтобы целое число делилось на 5 ..., чтобы оно делилось на 10.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 90 минут
Задание:

1. Вставьте нужное слово: «Множество – основное ____ понятие математики».
   1) неопределённое
   2) неопределяемое
2. Запишите через запятую 2 правильных ответа: «Если в множестве нет элементов, его называют ___ и обозначают ___».
   1) Нулевым
   2) Пустым
   3) ⊗

4) Ø
5) ∅
6) ⊖

3. Сколько подмножеств имеет множество букв русского алфавита?
   1) 33
   2) $2 \cdot 33$
   3) 2^{33}
   4) 33^2
4. A = {a, b, c, d}. Перечислите номера собственных подмножеств множества A.
   1) {a, b, c, d}
   2) {a, b}
   3) {d}
   4) {b, c, d}
   5) Ø
5. Вставьте нужное слово: «_____ множеств A и B называют множество, которое состоит из тех и только тех элементов, которые принадлежат обоим множествам одновременно».

   1) Объединением
   2) Пересечением
   3) Разностью
   4) Подмножеством
6. Выберите запись, соответствующую заштрихованной части диаграммы Эйлера-Венна.

   1) $A \cup B \cup C$
   2) $\overline{A}$
   3) B∪C\ A
   4) $\overline{A \cup B \cup C}$

7. Определить численность множества букв слова «город».
   1) 3
   2) 4
   3) 5
   4) 6
8. Каждый студент в группе изучает английский или французский язык. Английский язык изучают 27 студентов, французский – 25. Оба языка изучают 18 человек. Сколько студентов в группе?
   1) 70
   2) 34
   3) 52
   4) 36

9. На какое максимальное количество классов можно разбить множество при помощи 3 свойств?
   1) 3
   2) 4
   3) 6

4) 8

10. A={x| x ∈ N, x<4}, B={x| x ∈ Z, -2 ≤ x<2 }. Какое множество является пересечением данных множеств?

1) {0, 1}
2) {-2, -1, 0, 1, 2, 3}
3) {1}
4) {x | x ∈ N_0, x<2}

11. В каком предложении верно сформулирован закон Моргана?
1) Дополнение к пересечению множеств равно пересечению их дополнений.
2) Дополнение к пересечению множеств равно объединению их дополнений.
3) Дополнение к пересечению множеств равно дополнению к их объединению.

12. В каких случаях классификация множества школьников выполнена верно?
1) множество отличников и множество отстающих
2) множество девочек-спортсменок и множество ребят, не увлекающихся спортом
3) множество учеников начальной школы, неполной средней и средней школы.
4) множество ребят, имеющих попугая, множество ребят, имеющих кошку, множество ребят, имеющих и кошку, и попугая
5) множество ребят, которым сделали прививку и множество ребят, которым прививку не сделали.

13. Какое множество обозначено на числовой прямой?



1) {-1, 1, 3, 4, 5}
2) {-1, 1, }U [3; + ∞)
3) {-1, 1, 3, 4, 5}

14. Запишите значения истинности выражения: $(И \wedge A) \Rightarrow A$
1) И
2) Л
3) А
4) $\overline{A}$

15. Какая запись является формулировкой переместительного закона сложения:
1) ∀a, b∈R a+b = b+a
2) ∃a, b∈R a+b = b+a
3) ∀a∈R, ∃b∈R a+b = b+a

16. На какой диаграмме Эйлера-Венна верно закрашено множество истинности предиката $\overline{A} \vee B$?

1) 2) 3)

17. Определите правило, по которому сделано следующее умозаключение: «Если число делится на 2 и на 3, то оно делится на 6. Задуманное число на 6 не делится, следовательно, оно не делится на 2 или не делится на 3».
    1) правило заключения
    2) правило отрицания
    3) правило силлогизма
    4) аналогия
18. Какой закон определяет связь между объёмом и содержанием понятия?
    1) переместительный
    2) дистрибутивный
    3) закон обратного отношения
19. Как называют определение понятия, состоящее в демонстрации объекта и его назывании?
    1) контекстуальное
    2) остенсивное
    3) показательное
20. Выберите цепочку понятий, в которой каждое следующее понятие является видом предыдущего.
    1) Растение, соцветие, плод.
    2) Плод, яблоко, надкусанное яблоко.
    3) Равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник, треугольник, многоугольник.
    4) Квадрат, прямоугольник, многоугольник, четырёхугольник.
21. Какие понятия находятся в отношении «рода и вида»?
    1) Азия, Китай
    2) натуральный ряд чисел, геометрическая прогрессия
    3) Ромб, квадрат
    4) Дядя, племянник
22. Подберите верные характеристики числа 45 000:
    1) Разрядное
    2) Классное
    3) Полное
    4) Содержит 4 единицы первого разряда
23. В числе 43 210 всего содержится
    1) 1 десяток
    2) 21 десяток
    3) 4 000 десятков
    4) 4 321 десяток
24. Второй разряд называется
    1) Разряд единиц
    2) Разряд десятков
    3) Разряд сотен
    4) Разряд тысяч
25. Разрядными единицами являются числа
    1) 1, 2, 3, 4, 5,…
    2) 1, 100, 1000, 1000000
26. Полными называют числа, записанные в пунктах:
    1) 1, 2, 3, 4, 5
    2) 1, 100, 1000, 1000000
    3) 1, 12, 432, 78922
    4) 5050, 67890, 11
27. Число 15 в двоичной системе записывается так:

1) 71_2
2) 1111_2
3) 311_2
4) 1011_2

28. Какое число записано римскими цифрами: VmCMXLVI?
1) 51 166
2) 5 946
3) 59 156
4) 509 154

29. Какое название носит 7 разряд?
1) Единицы миллионов
2) Единицы квинтиллионов
3) Миллиарды
4) Септиллионы

30. Вычислите сумму чисел в пятеричной системе счисления: $4\ 213_5 + 333_5$
1) $4\ 546_5$
2) $10\ 101_5$
3) $5\ 041_5$
4) $10\ 041_5$

31. Если в отчёте сказано, что показатели выросли на 1 порядок, то какое произошло увеличение?
1) В 10 раз.
2) В 1000 раз
3) На 1
4) На 10

32. Какие из последовательностей можно назвать отрезками натурального ряда?
1) 1, 2, 3, 4, 5, 6…
2) 5,6,7,8
3) 6, 4
4) 0, 1, 2, 3

33. Запишите цифру, которую называют незначащей.

34. Какое высказывание истинно:
1) В каждом классе 3 разряда.
2) 10 единиц одного класса составляют 1 единицу следующего класса.
3) Третий класс называется «класс триллионов».

35. Сколько существует 5-значных чисел, которые делятся на 50:
1) 25 000
2) 2 500
3) 5 000
4) 1 800

36. Что обозначает слово «кортеж» в математике?
1) название пустого множества чисел
2) название упорядоченного набора объектов
3) множество, содержащее 2 элемента
4) равные множества, заданные разными способами.

37. Определить правило, по которому составлено умозаключение: «Если натуральное число оканчивается на 0, то оно делится на 2 и на 5. Число 330 оканчивается на 0, следовательно, оно делится на 2 и на 5».
1) правило заключения
2) правило отрицания
3) правило силлогизма

4) Недедуктивное умозаключение

38. По какому правилу составлено умозаключение: «Если идёт дождь, тётя Маша берёт зонт. Сегодня Тётя Маша взяла зонт, следовательно, идёт дождь».
    1) правило заключения
    2) правило отрицания
    3) правило силлогизма
    4) недедуктивное умозаключение

39. Даны множества A = {а, б, в}, B = {1, 2}. Какие записи являются верными:
    1) (а, в) ∈AxB
    2) (а, 1) ∈AxB
    3) (б, 1) ⊂AxB
    4) (в,3)∈AxB

40. График какого декартова произведения изображён на иллюстрации?



1. {a, b}x {c, d}
2. [a, b]x[c, d]
3. [a, b]x{c, d}
4. {a, b}x[c, d]

41. Под величиной понимают
    1) число, полученное в результате измерения
    2) свойство объекта, которое можно измерить
    3) свойство объектов, которое бывает в больше, меньшей или равной степени
    4) числа, позволяющие сравнивать объекты

42. Указать аддитивные величины:
    1) масса,
    2) температура,
    3) длина,
    4) крепость раствора,

43. Указать скалярные величины:
    1) сила,
    2) масса,
    3) площадь,
    4) внимание,

44. Какие величины являются латентными?
    1) масса
    2) сила
    3) выносливость

4) рост

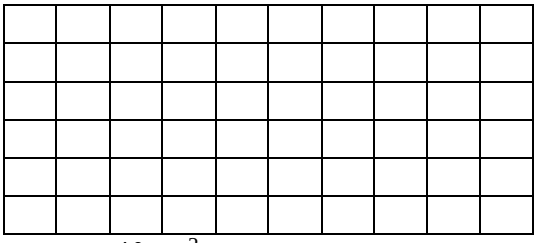
45. Какие равенства верны:

1) 5 дм = 500 см
2) 5 дм = 50 мм
3) 5 дм = 0, 5 м
4) 5 дм = 50 см

46. Какие равенства верны:

1) 1 га = 10 000 $м^2$
2) 1 га = 1000 $м^2$
3) 1 га = 100 а
4) 1 га = 10 $м^2$

47. Считая, что длина и ширина каждой клетки 1 см, определите площадь фигуры.



1) 40 $см^2$
2) 14 $см^2$
3) 25 $см^2$
4) 36 $см^2$
5) 18 $см^2$

48. Определить век, к которому относится 2000 –й год.

1) 19-й
2) 20-й
3) 21 -й

49. М. В. Ломоносов родился 8 ноября 1711 г. по старому стилю. Определите дату по новому стилю.

1) 19 ноября
2) 20 ноября
3) 21 ноября.
4) 25 октября

50. Когда наступил 18 век?

1) 1 января 1700 г.
2) 1 января 1701 г.
3) 1 января 1800 г.
4) 1 января 1801 г.

51. Какова медиана следующих данных, полученных в результате некоторого исследования:

15, 1, 8, 10, 16, 25, 13,

1) 1
2) 8
3) 10
4) 13

5) 44

52. Округлите до десятых число 23, 971

1) 24,0
2) 23,9
3) 20
4) 23

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Общие критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки устного опроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
75 – 84%	4	Хорошо
50 – 74%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки тестовой работы

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 8- 9, «3» - 6 - 7, «2» - менее 6 правильных ответов.

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 20-30 мин.
Оценка «5» - 19 - 20 правильных ответов, «4» - 15 - 18, «3» - 11-14, «2» - менее 11 правильных ответов.

Приложение 3.8

ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО "ПИТК"
_____Д.А. Мухаметшина
18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.03 «Информатика и информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(наименование квалификации)

очная форма обучения
(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1. Общие компетенции (ОК)

Выпускник должен обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессиональной деятельности.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Профессиональные компетенции (ПК)

Выпускник должен уметь:

ПК 1.4. Использовать современные информационные технологии в образовательном процессе начальной школы.

ПК 2.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования.

ПК 3.4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (коллегами, родителями, детьми) с использованием ИКТ.

3. Требования к знаниям и умениям по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**	Коды формируемых компетенций
У1. Создавать и оформлять педагогические материалы с помощью ИКТ (раздаточные материалы, презентации, тесты). У2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	З1. Основные понятия информатики и информационных технологий. З2. Принципы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации).	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4

в учебном процессе. У3. Организовывать дистанционные формы обучения (при необходимости). У4. Применять мультимедийные технологии для повышения эффективности обучения. У5. Обеспечивать информационную безопасность и защиту персональных данных в образовательной среде.	З3. Методы использования ИКТ в профессиональной деятельности (подготовка учебных материалов, проведение занятий, контроль знаний). З4. Основы работы с образовательными платформами и цифровыми ресурсами для начальной школы. З5. Правила безопасного и этичного использования интернет-ресурсов в педагогической деятельности.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины –70 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*50*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		***8***	
Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК9 ПК3.4
	1. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой. 2. Понятие ИКТ. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. 3. Информационная деятельность и информационная культура учителя начальной школы. Информационное пространство школы, его особенности и основные черты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. **Практическое занятие 2.** ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.	*1* *1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.2. Понятие информации. Операционные	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК9 ПК3.4
	1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Измерение информации. Единицы измерения информации. **2.** Операционные системы. Основные функции операционных систем.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	*2*	

системы	самостоятельные работы		
	Практическое занятие 3. Способы представления информации. Измерение информации. **Практическое занятие 4.** Файловая система. Создание каталога, структурирование папок. Действия с файлами	*1* *1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Раздел 2. Прикладные программные средства		***32***	
Тема 2.1. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*6*	
	Практическое занятие 5. Создание многостраничного документа в соответствие с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации. **Практическое занятие 6.** Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. **Практическое занятие 7.** Создание электронных форм в текстовом документе. **Практическое занятие 8 (самостоятельная работа №1).** Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий.	*2* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	*2*	
Тема 2.2. Технология работы с презентациями	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Подготовка мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности учителя начальных классов. Требования к презентациям.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*8*	
	Практическое занятие 9. Разработка и создание слайдов с применением гиперссылок, анимации объектов, настройка презентации. **Практическое занятие 10.** Разработка презентации с аудио и видеоматериалами, настройка презентации. **Практическое занятие 11.** Возможности использования триггеров в презентации. **Практическое занятие 12 (самостоятельная работа №2).** Создание и оформление	*2* *2* *2* *2*	

	мультимедийного интерактивного пособия		
	Самостоятельная работа, консультации	*2*	
Тема 2.3. Технология работы с публикациями	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	-	ОК1, ОК4, ОК5, ПК1.4, ПК2.3,
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 13. Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета.	*2*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.4. Технология работы с графическими информационными объектами	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*1*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Программное обеспечение для работы с графикой. Интерфейс. Инструментарий. Форматы графических файлов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*5*	
	Практическое занятие 14. Создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. **Практическое занятие 15.** Создание, и обработка графических изображений. Работа со слоями. **Практическое занятие 16.** Использование художественных эффектов, наложение текста. **Практическое занятие 17 (самостоятельная работа №3).** Разработка и создание наглядного пособия.	*1* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	*2*	
Тема 2.5. Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*1*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*5*	
	Практическое занятие 18. Ввод, редактирование и отображение данных с помощью табличного процессора. **Практическое занятие 19.** Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм. **Практическое занятие 20.** Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора **Практическое занятие 21.** Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.	*1* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	

Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации		***22***	
Тема 3.1. Возможности и преимущества сетевых технологий	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. **2.** Возможности использования Интернет-ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*6*	
	Практическое занятие 22. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. **Практическое занятие 23.** Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов. **Практическое занятие 24.** Создание интерактивных рабочих листов	*2* *2* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 3.2. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическое занятие 25. Работа с облачным диском. Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов. **Практическое занятие 26.** Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов **Практическое занятие 27.** Разработка онлайн-тестов. Работа в режиме предпросмотра. Просмотр аналитики ответов. **Практическое занятие 28. Самостоятельная контрольная работа №4 по теме**	*1* *1* *1* *1*	
	Самостоятельная работа, консультации	*1*	
Тема 3.3. Технологии	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4,
	1. Современные технологии создания сайтов. Конструкторы сайтов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	*4*	

сайтостроения	самостоятельные работы		ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	Практическое занятие 29. Работа с меню редактора. Работа с интерактивными элементами сайта. **Практическое занятие 30.** Подготовка и размещение материалов для персонального сайта учителя. **Практическое занятие 31.** Создание персонального сайта учителя	*1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Раздел 4. Интерактивные средства обучения		***6***	
Тема 4.1. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.4, ПК2.3, ПК3.4
	1. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом обучающихся. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическое занятие 32. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. **Практическое занятие 33.** Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. **Практическое занятие 34.** Создание упражнений для интерактивной доски.	*1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		-	
Промежуточная аттестация		***2***	
	Всего:	***70***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- Компьютерный стол (учащегося и преподавателя).
- Компьютер / ноутбук (учащегося и преподавателя)
- Наушники
- Акустическая колонка.
- Web-camera.
- Проводной интернет.
- Беспроводной интернет
- Интерактивная доска / интерактивная панель

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Гаврилова Е.В., Козлова О.А. *Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО.* — М.: Академия, 2024. — 256 с.
2. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328523
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2025. - 400 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Лаптева В.А., Федоров А.Д. Цифровые инструменты педагога начальных классов: учебник для студентов СПО. — Ростов н/Д: Феникс, 2024. — 208 с.
2. Смирнова Н.В., Петрова И.Н. Информационные технологии в начальном образовании: практикум. — СПб.: Лань, 2024. — 192 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – window.edu.ru – Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (ФЦИОР) – fcior.edu.ru – Режим доступа: http://fcior.edu.ru

3. Российская электронная школа (РЭШ) – resh.edu.ru – Режим доступа: https://resh.edu.ru

4. Портал "Цифровое образование" – digital.edu.ru – Режим доступа: https://digital.edu.ru

5. LECTA (образовательная платформа) – lecta.rosuchebnik.ru – Режим доступа: https://lecta.rosuchebnik.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У1. Создавать и оформлять педагогические материалы с помощью ИКТ (раздаточные материалы, презентации, тесты). У2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в учебном процессе. У3. Организовывать дистанционные формы обучения (при необходимости). У4. Применять мультимедийные технологии для повышения эффективности обучения. У5. Обеспечивать информационную безопасность и защиту персональных данных в образовательной среде.	– Оценка за выполнение практических работ; – Устный опрос; – Итоговый тест.
З1. Основные понятия информатики и информационных технологий. З2. Принципы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации). З3. Методы использования ИКТ в профессиональной деятельности (подготовка учебных материалов, проведение занятий, контроль знаний). З4. Основы работы с образовательными платформами и цифровыми ресурсами для начальной школы. З5. Правила безопасного и этичного использования интернет-ресурсов в педагогической деятельности.	– Оценка за выполнение практических работ; – Устный опрос; – Итоговый тест.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине ОП03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ					
1	**Практическое занятие 1.** Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	**1**	– обсуждение основных правил и норм; – анализ инструкций; – проверка усвоения правил; – обсуждение гигиенических рекомендаций.		- Компьютеры/ноутбуки с ПО для демонстрации - Проектор или интерактивная доска. - Раздаточные материалы (инструкции, памятки по ТБ и гигиене труда). - СанПиН/ГОСТ по работе с ПК. - Инструкции по пожарной безопасности.
2	**Практическое занятие 2.** ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.	**1**	1. Анализ образовательных цифровых ресурсов. 2. Сравнение традиционных и ИКТ-методов. 3. Практическая работа с ПО.		- Компьютеры/ноутбуки - Проектор и ИД - Доступ к интернету - Образовательные платформы - Интерактивные приложения - Примеры цифровых заданий (скриншоты или ссылки). - Таблицы для анализа дидактических свойств ИКТ. - Примеры ЭОР - Методические рекомендации по использованию ИКТ.
3	**Практическое занятие 3.** Способы представления информации. Измерение	**1**	1. Решение задач 2. Двоичное кодирование		- Компьютеры/ноутбук - Проектор

	информации.		3. Анализ представления данных 4. Практические задания 5. Использование ПО		- Карточки с заданиями
4	**Практическое занятие 4.** Файловая система. Создание каталога, структурирование папок. Действия с файлами	**1**	1. Выполнение действий: - Создание каталогов и подкаталогов. - Переименование, копирование, перемещение файлов. - Удаление и восстановление файлов (корзина). 2. Структурирование файлов по заданным критериям		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Проводник - Текстовые редакторы для создания файлов - Инструкции по работе с Проводником.
РАЗДЕЛ 2. Прикладные программные средства					
5	**Практическое занятие 5.** Создание многостраничного документа в соответствие с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации.	**2**	1. Изучение ГОСТов 2. Разработка структуры документа 3. Форматирование текста 4. Работа с разделами. 5. Вставка объектов 6. Редактирование и сохранение		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Текстовый редактор - ГОСТов по оформлению документации - Инструкции по работе с текстовым редактором.
6	**Практическое занятие 6.** Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах.	**1**	1. Анализ образцов документации 2. Оформление документов 4. Работа в текстовых редакторах		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Текстовый редактор - Инструкции по работе с текстовым редактором.
7	**Практическое занятие 7.** Создание электронных форм в текстовом документе.	**1**	1. Изучение инструкций 2. Создание шаблона 3. Добавление элементов 4. Тестирование формы 5. Сохранение и экспорт		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Текстовый редактор - Инструкции по работе с текстовым редактором.

8	**Практическое занятие 9.** Разработка и создание слайдов с применением гиперссылок, анимации объектов, настройка презентации.	**2**	1. Создание слайдов 2. Добавление анимации 3. Настройка презентации		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - ПО для создания презентаций - Инструкции по работе с ПО для создания презентаций.
9	**Практическое занятие 10.** Разработка презентации с аудио и видеоматериалами, настройка презентации.	**2**	1. Создание схемы слайдов с учётом мультимедиа. 2. Подбор и обработка материалов 3. Вставка и синхронизация медиафайлов. 4. Оформление слайдов, настройка переходов.		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - ПО для создания презентаций - Инструкции по работе с ПО для создания презентаций.
10	**Практическое занятие 11.** Возможности использования триггеров в презентации.	**2**	- создание слайда с триггерами; - тестирование;		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - ПО для создания презентаций - Инструкции по работе с ПО для создания презентаций.
11	**Практическое занятие 13.** Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета.	**2**	1. Планирование буклета 2. Работа с 3. Наполнение контентом 4. Дизайн-оформление 5. Редактирование – проверка и корректировка макета		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - ПО для создания публикаций - Инструкции по работе с ПО для создания публикаций
12	**Практическое занятие 14. С**оздания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов.	**1**	1. Знакомство с интерфейсом графического редактора 2. Создание графических объектов		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Графический редактор - Инструкции по работе с графическим редактором.

			3. Редактирование изображений. 4. Сохранение в разных форматах 5. Работа с инструментами		
13	**Практическое занятие 15.** Создание, и обработка графических изображений. Работа со слоями.	**1**	1. Создание нового изображения 2. Работа со слоями 3. Применение эффектов и стилей слоя. 4. Трансформация изображений 5. Сохранение проекта в различных форматах		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Графический редактор - Инструкции по работе с графическим редактором.
14	**Практическое занятие 16.** Использование художественных эффектов, наложение текста	**1**	1. Создание нового изображения 2. Создание художественных эффектов 3. Наложение текста.		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Графический редактор - Инструкции по работе с графическим редактором.
15	**Практическое занятие 18.** Ввод, редактирование и отображение данных с помощью табличного процессора.	**1**	1. Ввод данных. 2. Редактирование данных 3. Форматирование таблиц. 4. Работа с формулами		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Табличный процессор - Инструкции по работе с табличным процессором.
16	**Практическое занятие 19.** Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм.	**1**	1. Ввод данных 2. Сортировка и фильтрация 3. Расчёт статистических показателей 4. Построение диаграмм		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Табличный процессор - Инструкции по работе с табличным процессором.
17	**Практическое занятие 20.** Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора	**1**	1. Разработка вопросов 2. Форматирование в табличном процессоре 3. Настройка автоматизированной проверки		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Табличный процессор - Инструкции по работе с табличным процессором. - Примеры дидактических

			4. Тестирование и отладка		материалов (кроссворды, тесты, графики). - Шаблоны для быстрого создания заданий.
18	**Практическое занятие 21.** Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.	**2**	1. Планирование 2. Создание таблиц 3. Использование формул 4. Тестирование		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Табличный процессор - Инструкции по работе с табличным процессором. - Примеры дидактических материалов (кроссворды, тесты, графики). - Шаблоны для быстрого создания заданий.
РАЗДЕЛ 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации					
19	**Практическое занятие 22.** Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	**2**	1. Поиск информации 2. Анализ источников 3. Использование облачных сервисов 4. Применение онлайн-инструментов 5. Организация информации		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Доступ в интернет - Инструкции для учащихся
20	**Практическое занятие 23.** Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов	**2**	1. Знакомство с онлайн-конструкторами 2. Анализ готовых примеров 3. Создание собственных заданий		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Доступ в интернет - Готовые шаблоны заданий - Инструкции для учащихся
21	**Практическое занятие 24.** Создание интерактивных рабочих листов	**2**	1. Планирование своего рабочего листа3. Работа с конструкторами 2. Добавление интерактивных элементов 3. Тестирование и доработка		- Компьютеры/ноутбук - Проектор - Доступ в интернет - Готовые шаблоны заданий - Инструкции для учащихся

22	**Практическое занятие 25.** Работа с облачным диском. Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов.	**1**	1. Создание аккаунта в облачном сервисе 2. Загрузка и управление файлами 3. Настройка прав доступа 4. Редактирование в реальном времени		- Компьютерыы/ноутбуки с доступом в Интернет - Проектор (для демонстрации) - Интерактивная доска - Веб-браузер - Аккаунты в облачных сервисах - Офисные приложения - Инструкция по работе с облачным диском - Задания для групповой работы - Тестовые файлы
23	**Практическое занятие 26.** Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов	**1**	1. Анализ онлайн-ресурсов 2. Разработка тестовых заданий 3. Настройка параметров тестирования		- Компьютерыы/ноутбуки с доступом в интернет. - Проектор или интерактивная доска (для демонстрации). - Браузер - Методичка/инструкция по работе с выбранной платформой. - Доступ к тестовому аккаунту (если требуется регистрация).
24	**Практическое занятие 27.** Разработка онлайн-тестов. Работа в режиме предпросмотра. Просмотр аналитики ответов.	**1**	1. Создание тестов 2. Настройка параметров теста 3. Работа в режиме предпросмотра 4. Аналитика ответов		- Компьютеры/ноутбуки с доступом в интернет. - Проектор или интерактивная доска (для демонстрации). - Система для создания тестов - Браузер. - Методичка/инструкция по работе с выбранной

					платформой. - Доступ к тестовому аккаунту (если требуется регистрация).
	Практическое занятие 29. Работа с меню редактора. Работа с интерактивными элементами сайта.	**1**	1. Изучение интерфейса редактора 2. Создание и настройка меню 3. Работа с интерактивными элементами		- Компьютеры/ноутбук - Доступ в интернет - Браузер - Конструктор сайтов - Примеры структуры сайта - Методичка/инструкция по созданию сайта
	Практическое занятие 30. Подготовка и размещение материалов для персонального сайта учителя	**1**	1. Планирование контента 2. Создание материалов 3. Работа с конструкторами сайтов 4. Размещение контента.		- Компьютеры/ноутбук - Доступ в интернет - Проектор/интерактивная доска (для демонстрации) - Браузер - Текстовый редактор - Графический редактор - Конструктор сайтов - Готовые тексты, изображения, видео для сайта - Примеры структуры сайта - Методичка/инструкция по созданию сайта
	Практическое занятие 31. Создание персонального сайта учителя	**2**	1. Планирование структуры 2. Работа с конструкторами. 3. Дизайн и вёрстка 4. Наполнение контентом 5. Тестирование и доработка		- Компьютеры/ноутбук - Доступ в интернет - Проектор/интерактивная доска (для демонстрации) - Браузер - Текстовый редактор - Графический редактор - Конструктор сайтов - Готовые тексты, изображения, видео для сайта

					- Методичка/инструкция по созданию сайта
РАЗДЕЛ 4. Интерактивные средства обучения					
	Практическое занятие 32. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	**1**	1. Подключение интерактивной доски 2. Калибровка оборудования 3. Тестирование базовых функций 4. Знакомство с ПО 5. Выполнение практических заданий		- Интерактивная доска - Компьютер/ноутбук с подключением к доске - Проектор (если доска не встроенная) - Специализированное ПО для ИД - Методические пособия/инструкции
	Практическое занятие 33. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.	**1**	1. Демонстрация работы документ-камеры 2. Сканирование, увеличение текстов, изображений, объектов. 3. Запись и трансляция 4. Интерактивные задания 5. Анализ примеров		- Интерактивная доска - Компьютер/ноутбук с подключением к доске - Проектор (если доска не встроенная) - Документ-камера - Специализированное ПО для ИД - Методические пособия/инструкции
	Практическое занятие 34. Создание упражнений для интерактивной доски.	**2**	1. Анализ примеров 2. Разработка концепции упражнения 3. Создание макета 4. Тестирование 5. Доработка		- Интерактивная доска - Компьютеры/ноутбук с подключением к доске - Проектор (если доска не встроенная) - Специализированное ПО для ИД - Готовые шаблоны упражнений - Медиафайлы - Методические пособия/инструкции - Доступ к интернету для поиска ресурсов

	Дифференцированный зачет	**2**	Ответы на вопросы итогового теста		
	Всего	**43**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. *Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.*
Количество часов – 1 час.

Цель работы: Ознакомиться с основными правилами техники безопасности и гигиеническими нормами при работе с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) для сохранения здоровья и повышения эффективности профессиональной деятельности.

1. Техника безопасности при работе с ПК и периферийными устройствами
1.1. Электробезопасность
- Перед включением оборудования проверьте исправность розеток, кабелей и вилок.
- Не допускайте перегрузки электросети.
- Избегайте влажных поверхностей при работе с электрооборудованием.
- В случае неисправности (искрение, запах гари) немедленно отключите устройство от сети.

1.2. Организация рабочего места
- Монитор должен находиться на расстоянии 50–70 см от глаз.
- Стул должен поддерживать поясницу, регулироваться по высоте.
- Клавиатура и мышь должны располагаться так, чтобы не вызывать напряжения в запястьях.
- Освещение должно быть равномерным, без бликов на экране.

1.3. Работа с периферийными устройствами
- Принтеры, сканеры и другие устройства должны стоять на устойчивых поверхностях.
- Не разбирайте оборудование самостоятельно – обращайтесь к специалистам.
- Соблюдайте осторожность при замене картриджей (избегайте контакта с тонером).

2. Гигиенические рекомендации при работе с ИКТ
2.1. Профилактика зрительного утомления
- Используйте мониторы с антибликовым покрытием.
- Соблюдайте правило **20-20-20**: каждые 20 минут смотрите на объект в 20 футах (6 м) в течение 20 секунд.
- Регулируйте яркость экрана в соответствии с освещением.

2.2. Профилактика опорно-двигательных нарушений
- Делайте перерывы каждые 1–1,5 часа для разминки.
- Используйте эргономичные клавиатуры и мыши.
- Следите за осанкой: спина прямая, плечи расслаблены.

2.3. Психогигиена (профилактика стресса и переутомления)
- Чередуйте виды деятельности (работа за ПК, документооборот, совещания).
- Используйте программы для контроля времени (например, Pomodoro-таймер).
- Избегайте длительной работы в одной позе.

3. Практическая часть
Задание 1. Анализ рабочего места
Оцените свое рабочее место по критериям:
- Расположение монитора и освещение.
- Удобство кресла и положение рук при работе.
- Наличие опасных факторов (перегруженные розетки, скрученные провода).

Задание 2. Разработка памятки по гигиене труда
Составьте краткую инструкцию (5–7 пунктов) по безопасной работе с ИКТ для сотрудников вашей организации.
Задание 3. Тренинг по профилактике утомления

Проведите упражнения:

- - Гимнастика для глаз (движения вверх-вниз, круговые).
- - Растяжка для шеи и спины (наклоны, вращения плечами).

4. Заключение

Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при работе с ИКТ помогает сохранить здоровье, повысить продуктивность и избежать профессиональных заболеваний (синдром запястного канала, компьютерный зрительный синдром и др.).

Рекомендуется:

- Проходить регулярные медосмотры.
- Использовать специализированное ПО для контроля времени работы за ПК.
- Организовывать рабочее пространство в соответствии с нормами СанПиН и ГОСТ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные правила электробезопасности нужно соблюдать при работе с ИКТ?
2. Как организовать рабочее место для минимизации нагрузки на зрение?
3. Какие упражнения помогают снизить утомление при длительной работе за компьютером?

Литература:

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы факторов рабочей среды".
- ГОСТ Р 50923-96 "Дисплеи. Рабочее место оператора".
- Рекомендации ВОЗ по гигиене труда при работе с ПК.

Практическое занятие №2. *ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.*

Количество часов – 1 час.

Цель работы: Изучить дидактические свойства и функции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в начальной школе, проанализировать их влияние на учебный и воспитательный процесс.

1. Введение в ИКТ в начальной школе

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это технологии, используемые для обработки, хранения, передачи и представления информации с помощью компьютеров, мультимедийных средств и интернета.

Примеры ИКТ в начальной школе:

- Интерактивные доски
- Компьютерные обучающие программы (например, "Начальная школа Кирилла и Мефодия")
- Онлайн-платформы (Учи.ру, ЯКласс, LearningApps)
- Мультимедийные презентации (PowerPoint, Google Slides)
- Видеоуроки и анимационные ролики
- Цифровые образовательные игры

2. Дидактические свойства ИКТ

Дидактические свойства ИКТ – это их способность влиять на процесс обучения и воспитания.

Основные свойства:

1. Наглядность – визуализация сложных понятий (анимация, схемы, видео).
2. Интерактивность – возможность взаимодействия ученика с цифровым контентом.
3. Адаптивность – подстройка под индивидуальный темп обучения.
4. Доступность – возможность дистанционного обучения и повторения материала.
5. Мультимедийность – сочетание текста, звука, графики, видео.
6. Мотивирующий эффект – игровые элементы повышают интерес к учебе.

3. Функции ИКТ в учебном и воспитательном процессе

В учебном процессе:

1. Обучающая – передача знаний через интерактивные задания.
2. Контролирующая – автоматизированные тесты и тренажеры.
3. Тренировочная – отработка навыков (например, математические тренажеры).
4. Моделирующая – создание виртуальных экспериментов (например, опыты по окружающему миру).

В воспитательном процессе:

1. Развивающая – формирование цифровой грамотности и критического мышления.
2. Социализирующая – работа в онлайн-проектах, коллективные задания.
3. Коррекционная – помощь детям с ОВЗ (специальные программы и приложения).

4. Практический анализ ИКТ

Задание:

1. Выберите одно ИКТ-средство (например, интерактивную доску, приложение Учи.ру, LearningApps).
2. Проанализируйте его дидактические свойства и функции.
3. Определите, как оно влияет на:
    - Усвоение материала
    - Мотивацию учащихся
    - Индивидуализацию обучения

Пример анализа для интерактивной доски:

Критерий	**Анализ**
Наглядность	Позволяет демонстрировать схемы, анимации, видео.
Интерактивность	Ученики могут перемещать объекты, решать задачи прямо на доске.
Контроль знаний	Возможность быстрого тестирования с мгновенной проверкой.
Мотивация	Яркая визуализация и игровые элементы повышают интерес.

5. Выводы и рефлексия

Вопросы для обсуждения:

1. Какие ИКТ наиболее эффективны в начальной школе? Почему?
2. Какие риски есть при использовании ИКТ (например, снижение живого общения)?
3. Как можно сочетать традиционные и цифровые методы обучения?

Приложения (примеры ИКТ для начальной школы):

- Онлайн-платформы: Учи.ру, ЯКласс, РЭШ.
- Обучающие игры: LogicLike, ScratchJr.
- Инструменты для учителя:** Google Classroom, ClassDojo.

Практическое занятие №3. *Способы представления информации. Измерение информации.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия:
- Изучить основные способы представления информации.
- Освоить методы измерения информации в различных системах.

1. Способы представления информации
Информация может быть представлена в разных формах:
- Дискретная (цифровая) – данные в виде чисел, символов, кодов (например, текст, двоичный код).
- Аналоговая (непрерывная) – данные, изменяющиеся плавно (например, звук, температура).

Формы представления информации:
1. Текстовая – буквы, цифры, символы.
2. Числовая – числа в различных системах счисления.
3. Графическая – изображения, схемы, графики.
4. Звуковая – аудиосигналы.
5. Видео – последовательность изображений.

2. Измерение информации
2.1. Количество информации (алфавитный подход)
Информация измеряется в битах (наименьшая единица) и байтах (1 байт = 8 бит).
2.2. Вероятностный подход (энтропия Шеннона)
Если события имеют разные вероятности, количество информации вычисляется по формуле:

3. Практические задания
Задача 1
Сколько бит информации несёт сообщение о выпадении грани игрального кубика с числом 4?
Задача 2
Флешка имеет объем 16 ГБ. Сколько книг можно сохранить, если одна книга занимает 4 МБ?

Вывод
- Информация может быть представлена в разных формах.
- Объем информации измеряется в битах и байтах.
- Для расчета используются алфавитный и вероятностный подходы.

Практическое занятие №4. *Файловая система. Создание каталога, структурирование папок. Действия с файлами.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия:
- Научиться создавать, переименовывать и удалять каталоги (папки).
- Освоить структурирование файлов и папок.
- Выполнять основные операции с файлами: копирование, перемещение, переименование, удаление.

1. Создание и структурирование папок

1.1. Создание новой папки

1. Откройте Проводник (`Win + E`).
2. Перейдите в нужное место (например, `Этот компьютер` → `Локальный диск (C:)` или `Документы`).
3. Нажмите Правая кнопка мыши→ Создать→ Папку
4. Введите имя папки (например, `Учеба`) и нажмите `Enter`.

1.2. Создание вложенных папок

1. Откройте только что созданную папку (`Учеба`).
2. Создайте внутри нее несколько папок:
   - `Лекции`
   - `Практика`
   - `Проекты`
3. В папке `Лекции` создайте подпапки:
   - `Математика`
   - `Программирование`
   - `Английский`

Итоговая структура:

```
Учеба/
├── Лекции/
│   ├── Математика/
│   ├── Программирование/
│   └── Английский/
├── Практика/
└── Проекты/
```

2. Действия с файлами

2.1. Создание файлов

1. Откройте папку `Программирование`.
2. ПКМ → Создать → Текстовый документ, назовите его `Задание1.txt`.
3. Откройте файл, напишите текст (например, `Hello, World!`) и сохраните (`Ctrl + S`).

2.2. Копирование и перемещение файлов

- Копирование (`Ctrl + C` → `Ctrl + V
  1. Выделите `Задание1.txt`.
  2. Нажмите `Ctrl + C`.
  3. Перейдите в папку `Практика` и нажмите `Ctrl + V`.
- Перемещение (`Ctrl + X` → `Ctrl + V` или перетаскивание)
  1. Выделите `Задание1.txt` в папке `Программирование`.
  2. Нажмите `Ctrl + X`.
  3. Перейдите в `Проекты` и нажмите `Ctrl + V`.

2.3. Переименование файла

1. Выделите файл `Задание1.txt`.
2. Нажмите `F2` или **ПКМ → Переименовать**.
3. Введите новое имя, например, `Программа1.txt`.

2.4. Удаление файла

1. Выделите файл.
2. Нажмите `Delete` (перемещение в Корзинуили `Shift + Delete` (полное удаление).

---

3. Практические задания
Задание 1.
1. Создайте папку `Работа` в `Документах`.
2. Внутри создайте подпапки: `Тексты`, `Таблицы`, `Презентации`.
3. В папке `Тексты` создайте файл `Отчет.docx`.
Задание 2.
1. Скопируйте `Отчет.docx` в папку `Презентации`.
2. Переименуйте копию в `Презентация_Отчет.docx`.
3. Переместите этот файл обратно в `Тексты`.
Задание 3.
1. Удалите папку `Таблицы`.
2. Восстановите ее из **Корзины**.

4. Дополнительные возможности
- Горячие клавиши
  - `Ctrl + Shift + N` – создать новую папку.
  - `Alt + Enter` – свойства файла/папки.
- Поиск файлов– введите название в строку поиска Проводника.
- Сжатие папок (ZIP) –ПКМ → Отправить → Сжатая ZIP-папка

Практическое занятие №5. *Создание многостраничного документа в соответствие с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Освоить основные требования ГОСТ к оформлению документации и применить их при создании многостраничного документа (например, технического отчета, курсовой работы или пояснительной записки).

1. Основные требования ГОСТ к оформлению документов
При оформлении документации следует руководствоваться следующими стандартами:
- ГОСТ 2.105-95 – Общие требования к текстовым документам.
- ГОСТ 7.32-2017 – Отчет о научно-исследовательской работе (структура и правила оформления).
- ГОСТ Р 7.0.97-2016 – Требования к оформлению организационно-распорядительных документов.
- ГОСТ 7.1-2003 – Библиографическая запись.

1.1. Основные параметры документа
- Шрифт: Times New Roman, 12–14 pt (основной текст), 10–12 pt (сноски, таблицы).
- Межстрочный интервал: 1,5 (основной текст), 1,0 (таблицы, подписи).
    - Поля:
    - Левое – 30 мм (для подшивки).
    - Правое – 10–15 мм.
    - Верхнее и нижнее – 20 мм.
- Выравнивание: по ширине.
- Абзацный отступ: 1,25 см.

1.2. Структура документа
1. Титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения или

организации).
2. Оглавление (с указанием страниц).
3. Введение (цель, задачи, актуальность работы).
4. Основная часть (разделы и подразделы).
5. Заключение (выводы и результаты).
6. Список литературы (оформляется по ГОСТ 7.1-2003).
7. Приложения (если есть).

2. Практическая часть: создание документа в Word
Задание 1: Настройка параметров страницы
1. Откройте Microsoft Word.
2. Установите параметры страницы:
- Поля: Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см.
- Шрифт: Times New Roman, 14 pt.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Абзацный отступ: 1,25 см.

Задание 2: Создание титульного листа
Оформите титульный лист по образцу (название организации, тема работы, ФИО автора, год).
Задание 3: Оформление оглавления
1. Разделите документ на разделы (Введение, Глава 1, Глава 2 и т. д.).
2. Используйте стили "Заголовок 1", "Заголовок 2" для подразделов.
3. Вставьте автоматическое оглавление (Ссылки → Оглавление).

Задание 4: Оформление таблиц и рисунков
1. Все таблицы и рисунки должны иметь нумерацию и названия (например, "Таблица 1 – Название").
2. Подписи располагаются над таблицей и под рисунком.
3. В тексте должны быть ссылки (например, "...как показано в таблице 1...").

Задание 5: Оформление списка литературы
1. Оформите 3–5 источников по ГОСТ 7.1-2003.
- Книга: Иванов А. А. Название книги. – М.: Издательство, 2020. – 200 с.
- Статья: Петров Б. В. Название статьи // Журнал. – 2021. – № 5. – С. 10–15.

3. Проверка и защита работы
- Проверить соответствие оформления ГОСТ.
- Убедиться, что все разделы пронумерованы.
- Проверить корректность ссылок и списка литературы.

Практическое занятие №6. *Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться разрабатывать и оформлять основные виды планирующей и отчетной документации учителя начальных классов в бумажном и электронном виде.

1. Основные виды документов
1.1. Планирующая документация
1. Рабочая программа по предмету
- Составляется на учебный год в соответствии с ФГОС.
- Включает: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование, критерии оценивания.

2. Календарно-тематическое планирование (КТП)
   - Разбивка программы по урокам с указанием дат, тем, целей, видов деятельности, УУД, домашнего задания.
3. Поурочное планирование (конспект урока)
   - Подробный план каждого урока с указанием:
   - Целей (предметных, метапредметных, личностных)
   - Этапов урока (оргмомент, актуализация знаний, объяснение нового, закрепление, рефлексия)
   - Методов и технологий
   - Оборудования и ИКТ
4. План воспитательной работы
   - Включает:
     - Цели и задачи воспитания
     - Тематические классные часы
     - Внеурочные мероприятия
     - Работа с родителями

1.2. Отчетная документация
1. Журнал успеваемости (электронный/бумажный)
   - Фиксация посещаемости, оценок, тем уроков.
2. Аналитический отчет за четверть/год
   - Анализ успеваемости, динамики класса, проблемных зон.
3. Отчет по внеурочной деятельности
   - Описание проведенных мероприятий, достижений учащихся.
4. Портфолио учителя
   - Сборник методических разработок, грамот, сертификатов, отзывов.

2. Практическая часть
Задание 1. Разработка календарно-тематического планирования
1. Выберите предмет (например, русский язык, математика).
2. Составьте КТП на месяц (4 недели) в табличной форме:

№ урока	**Дата**	**Тема урока**	**Цели**	**Виды деятельности**	**Домашнее задание**
1	01.09	Повторение. Состав слова	Закрепить умение разбирать слова по составу	Групповая работа, игра "Найди часть слова"	Упр. 10

Задание 2. Оформление конспекта урока
Оформите конспект урока по выбранной теме (шаблон):
- Тема:
- Тип урока: (открытие новых знаний, закрепление и т. д.)
- Цели:
- Оборудование:
- Ход урока (с указанием времени и деятельности учителя/учеников).

3. Оформление документов
Бумажный вариант:
- Титульный лист (название школы, ФИО учителя, год).

- Нумерация страниц.
- Подписи и печати (если требуется).

Электронный вариант:
- Формат `.docx` или `.pdf`.
- Единый стиль (шрифт Times New Roman, 12–14 кегль).
- Название файла: `Класс_Предмет_Вид документа_Год` (например: `2А_Русский_КТП_2024`).

4. Критерии оценки
- Соответствие ФГОС.
- Полнота и логичность.
- Грамотное оформление.
- Практическая применимость.

Дополнительные материалы:
- Образцы рабочих программ.
- Шаблоны отчетов.
- Примеры электронных журналов.

Практическое занятие №7. *Создание электронных форм в текстовом документе.*
Количество часов – 1 час.

Цель работы: Научиться создавать электронные формы (анкеты, опросники, шаблоны заданий) в текстовом редакторе для использования в учебном процессе.

1. Подготовка документа
Откройте текстовый редактор и создайте новый документ.

Примеры форм, которые можно создать:
- - Анкета для родителей
- - Шаблон для самостоятельной работы учеников
- - Лист регистрации достижений
- - Чек-лист для проверки домашних заданий

2. Создание простой анкеты для родителей
Шаг 1. Заголовок
Напишите название формы, например:

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(2023/2024 учебный год)

```
```

Выделите жирным шрифтом и выровняйте по центру.

Шаг 2. Основные поля
Добавьте вопросы с полями для заполнения:

1. Текстовые поля (для ФИО, контактов):
   Фамилия, имя, отчество родителя: _____
   Контактный телефон: _____
2. Выпадающие списки (если используете Word с поддержкой форм):
   Класс: ○ 1А ○ 1Б ○ 2А ○ 2Б
3. Галочки (чекбоксы) – для выбора вариантов:

Какие кружки посещает ребенок?
□ Спортивные
□ Творческие
□ Научные
□ Другие (укажите): _____

4. Таблица (например, для расписания дополнительных занятий):

День недели	**Время занятий**	**Предмет**
Понедельник	14:00-15:00	
Среда	15:00-16:00	

3. Использование инструментов Word
- Вставка → Формы → Текстовое поле / Флажок (для интерактивных полей).
- Разработчик → Элементы управления содержимым (для выпадающих списков).

4. Сохранение и распространение
- Сохраните файл в формате PDF (если нужно защитить от изменений).
- Или оставьте в DOCX (если форма интерактивная).
- Отправьте родителям через электронную почту или мессенджеры.

Дополнительно: Попробуйте создать шаблон для проверки домашних работ или лист самооценки учеников.

Практическое занятие №8. Самостоятельная работа №1. *Создание и оформление наглядных пособий и раздаточных материалов для начальной школы (См в разделе «Самостоятельная работа).*
Количество часов – 2 часа.

Практическое занятие №9. *Разработка и создание слайдов с применением гиперссылок, анимации объектов, настройка презентации.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные презентации с использованием гиперссылок, анимации и настройки параметров показа слайдов.

1. Создание гиперссылок
Гиперссылка – элемент презентации, позволяющий переходить между слайдами, открывать внешние файлы или веб-страницы.

Практическое задание 1:
1. Создайте презентацию из 5 слайдов (титульный + 4 основных).
2. На втором слайде добавьте оглавление с перечнем разделов (например: "Введение", "Основная часть", "Заключение").
3. Выделите каждый пункт оглавления и добавьте гиперссылку на соответствующий слайд:
1. - Выделите текст → ПКМ → "Гиперссылка" → "Место в документе" → выберите нужный слайд.
4. На слайдах 3–5 добавьте кнопку **"Назад"** (например, фигуру или текст), которая будет возвращать на слайд с оглавлением.

2. Анимация объектов
Анимация – эффекты появления, выделения и исчезновения элементов слайда.

Практическое задание 2:

1. На слайде 3 добавьте текст и изображение.
2. Примените анимацию:
   - Выделите объект → вкладка "Анимация" → выберите эффект (например, "Появление", "Выцветание", "Масштабирование").
3. Настройте порядок анимации:
   - Откройте "Область анимации" → измените последовательность (можно сделать текст первым, а картинку – второй).
4. Добавьте триггеры (если поддерживается программой), чтобы анимация запускалась по клику на определенный объект.

3. Настройка презентации

Практическое задание 3:

1. Перейдите во вкладку "Показ слайдов" → "Настройка демонстрации".
   - Выберите "Управление вручную" (стандартный режим).
   - Попробуйте вариант "Автоматический показ" с заданным временем (например, 5 секунд на слайд).
2. Проверьте переходы между слайдами:
   - Вкладка "Переходы" → выберите эффект (например, "Сдвиг", "Проявление").
   - Установите длительность и звук (по желанию).
3. Сохраните презентацию в двух форматах:
   - .pptx (для редактирования)
   - .ppsx (для автоматического запуска показа).

Итоговое задание

Создайте презентацию на свободную тему (например, "Мои увлечения", "Отчет по проекту"), используя:

✓ Гиперссылки для навигации.

✓ Анимацию текста и изображений.

✓ Настройку времени показа и переходов.

✓ Сохранение в двух форматах.

Вопросы для самопроверки:

1. Как создать гиперссылку на другой слайд?
2. Какие виды анимации можно применить к объектам?
3. Как сделать автоматический показ слайдов?

Практическое занятие №10. *Разработка презентации с аудио и видеоматериалами, настройка презентации.*

Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать презентации с мультимедийным контентом (аудио и видео), настраивать их воспроизведение и управлять показом слайдов.

1. Подготовка презентации

1.1. Создание слайдов

1. Откройте PowerPoint.
2. Выберите подходящий дизайн (тему оформления).
3. Добавьте необходимые слайды:

- Титульный слайд (название, автор).
- Информационные слайды (текст, изображения).
- Слайды для видео и аудио.

1.2. Вставка видео

1. Перейдите на слайд, куда нужно добавить видео.

2. Выберите:
– В PowerPoint: Вставка → Видео → "Видео на компьютере" / "Видео из интернета".
3. Настройте воспроизведение:
– Автоматически / по щелчку.
– Обрезка видео (если нужно).
– Звук (громкость, отключение).

1.3. Вставка аудио
1. Перейдите на нужный слайд.
2. Выберите:
   – Вставка → Аудио → "Аудио на компьютере" / "Записать звук".
3. Настройки аудио:
   – Воспроизведение: автоматически / по щелчку.
   – Скрыть значок звука (если нужно).
   – Обрезка дорожки.

2. Настройка презентации
2.1. Анимация и переходы
1. Добавьте плавные переходы между слайдами.
2. Настройте анимацию для текста и изображений.
2.2. Режим докладчика: Показ слайдов → Настройка презентации → Режим докладчика.
2.3. Автоматический показ
1. Настройте время смены слайдов:
   – Переходы → Время показа слайдов → Установить длительность.
2. Для автоматического воспроизведения:
   – Выберите Слайд-шоу → Настроить слайд-шоу → Автоматически.

3. Проверка и сохранение
1. Просмотрите презентацию в режиме слайд-шоу (**F5** в PowerPoint).
2. Убедитесь, что видео и аудио работают корректно.
3. Сохраните файл:

Практическое занятие №11. *Возможности использования триггеров в презентации.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные элементы в презентации с помощью триггеров, чтобы управлять анимацией и переходами по клику.

1. Что такое триггеры?
Триггер — это инструмент в PowerPoint (и других программах для презентаций), который позволяет запускать анимацию или действие при нажатии на определенный объект (текст, изображение, фигура).

Примеры использования:
- Интерактивное меню (переход к слайдам по клику на кнопку).
- Постепенное появление информации (раскрывающийся текст).
- Игры и викторины (проверка ответов).
- Анимированные диаграммы.

2. Практическая часть

Задание 1: Создание интерактивной кнопки

1. Создайте новый слайд с текстом: "Нажми на кнопку, чтобы увидеть скрытый текст".
2. Добавьте фигуру-кнопку (например, прямоугольник с надписью "Показать").
3. Добавьте текстовое поле с надписью "Секретное сообщение!" и скройте его (установите прозрачность 100% или выберите "Нет заливки" и "Нет контура").
4. Настройте триггер:
   – Выделите скрытый текст → "Анимация" →"Появление".
   – В "Область анимации" кликните по эффекту правой кнопкой → "Параметры эффектов"*.
   – Во вкладке "Триггер" выберите "Начать выполнение эффекта при щелчке" → укажите вашу кнопку.
5. Проверьте: при нажатии на кнопку должен появляться скрытый текст.

Задание 2: Интерактивная викторина

1. Создайте слайд с вопросом: "Сколько планет в Солнечной системе?" и вариантами:
   - 7
   - 8
   - 9
2. Добавьте фидбэк (например, "Верно!" или "Неверно, попробуйте еще раз").
3. Настройте триггеры:
   - При клике на "8" → появляется "Верно!".
   - При клике на другие варианты → появляется "Неверно!".
4. Создайте еще несколько слайдов с вопросами и настройте триггеры.

Задание 3: Анимированная инфографика

1. Создайте диаграмму (например, круг с частями 30%, 50%, 20%).
2. Настройте анимацию "Появление" для каждой части.
3. Сделайте так, чтобы части появлялись по клику на соответствующие подписи.

3. Полезные советы

– Триггеры можно комбинировать с гиперссылками для создания нелинейных презентаций.
– Используйте **"Область анимации"**, чтобы удобно управлять порядком эффектов.
– Тестируйте презентацию в режиме **"Показ слайдов"**, чтобы проверить работу триггеров.

Практическое занятие №12. Самостоятельная работа №2. *Создание мультимедийного интерактивного пособия для начальной школы в PowerPoint. (См в разделе «Самостоятельная работа).*
Количество часов – 2 часа.

Практическое занятие №13. *Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться использовать шаблоны Publisher для быстрого создания профессиональных публикаций, адаптировать макеты под свои задачи и правильно готовить их к печати.

1. Подготовка к работе

Необходимые инструменты:

- Microsoft Publisher (версия 2010, 2013, 2016, 2019 или 365)
- Готовый текстовый и графический контент (если есть)

Выбор шаблона

1. Запустите Publisher.
2. В стартовом меню выберите "Буклеты" (или введите в поиск "Буклет").
3. Просмотрите доступные шаблоны (деловые, рекламные, образовательные и др.).
4. Выберите подходящий макет (например, "Трехсгибной буклет").

2. Редактирование макета*

Замена текста и изображений

1. Текст: Кликните на текстовые блоки и введите свой текст.
   - Заголовки (броские и краткие).
   - Основной текст (разбитый на колонки).
   - Контакты (адрес, телефон, сайт).
2. Изображения:
   - Кликните правой кнопкой на картинке → "Изменить изображение" → выберите файл с компьютера.
   - Используйте "Обтекание текстом", если нужно изменить расположение.

Настройка дизайна

1. Цвета:
   - Перейдите во вкладку "Дизайн" → "Цвета" → выберите свою палитру.
2. Шрифты:
   - Выделите текст → во вкладке "Главная" выберите шрифт, размер, цвет.
3. Фон:
   - Кликните правой кнопкой на странице → "Фон" → выберите заливку или градиент.

3. Проверка перед печатью

1. Предварительный просмотр (Ctrl + F2) – убедитесь, что нет обрезанного текста или изображений.
2. Границы печати – важные элементы не должны быть слишком близко к краю.
3. Проверка орфографии (F7).

4. Сохранение и печать

1. Сохранение:
   - Файл → "Сохранить как" → выберите формат (`.pub`, `.pdf` для типографии).
2. Печать:
   - Файл → "Печать" → настройте двустороннюю печать (если буклет сгибается).

Дополнительные задания:

✅ Создайте два варианта буклета (разные шаблоны).

✅ Добавьте QR-код (Вставка → Фигуры → Выберите QR-код).

✅ Экспортируйте в PDF и проверьте, как он выглядит на смартфоне.

Практическое занятие №14. ***С****оздания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать, редактировать, оформлять и сохранять графические информационные объекты с помощью графических редакторов.

1. Создание графического объекта
1.1. Растровая графика (GIMP)
1. Создаем новый документ:
   - Размер: 800×600 пикселей
   - Разрешение: 72 или 300 dpi (для печати)
   - Цветовой режим: RGB
2. Основные инструменты:
   - Кисть (Brush) – рисуем простые фигуры.
   - Заливка (Paint Bucket) – заливаем цветом.
   - Текст (Text Tool) – добавляем надпись.
3. Пример задания:
   - Создайте фон (градиент или однотонный).
   - Нарисуйте простую фигуру (круг, квадрат).
   - Добавьте текст (например, "Привет!").

2. Редактирование и оформление
2.1. Растровая графика
   - Коррекция цвета:
     - - Image → Adjustments → Brightness/Contrast (Яркость/Контраст).
     - Hue/Saturation (Цветовой тон/Насыщенность).
   - Фильтры:
     - Filter → Blur → Gaussian Blur (размытие).
     - Filter → Sharpen (увеличение резкости).

3. Сохранение графического объекта
3.1. Растровая графика
   - Для веба:
     - File → Export → Save for Web (JPEG, PNG, GIF).
   - Для печати:
     - File → Save As → TIFF/PSD (с сохранением слоев).

Итоговое задание
1. Создайте растровое изображение (например, открытку).
2. Сохраните в разных форматах (JPEG, PNG, PDF).

Критерии оценки:
✓ Корректное использование инструментов.
✓ Эстетическое оформление.
✓ Правильное сохранение в нужных форматах.

Практическое занятие №15. *Создание, и обработка графических изображений. Работа со слоями.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать и редактировать изображения, используя слои в графическом редакторе (например, GIMP).

1. Подготовка рабочей среды
1. Откройте графический редактор (например, GIMP).
2. Создайте новый документ (`Ctrl + N` / `Cmd + N`):
- Размер: 1920×1080 пикселей (Full HD).
- Разрешение: 72 или 300 PPI (для печати).
- Цветовой режим: RGB.
- Фон: Прозрачный или Белый.

2. Основы работы со слоями
2.1. Создание и настройка слоёв
- Добавление нового слоя (`Ctrl + Shift + N` / `Cmd + Shift + N`).
- Переименование слоя (двойной клик по названию).
- Изменение порядка слоёв (перетаскивание в палитре слоёв).
- Группировка слоёв (`Ctrl + G` / `Cmd + G`).
2.2. Практическое задание: Создание простой композиции
1. Фоновый слой:
- Залейте градиентом или однотонным цветом.
2. Добавьте фигуры:
- Используйте инструмент Прямоугольник или Кисть.
- Создайте несколько фигур на разных слоях.
3. Примените эффекты:
- Тень (`Двойной клик по слою → Тень`).
- Обводка (`Стиль слоя → Обводка`).
- Наложение цвета (`Режимы наложения: Умножение, Экран`).

3. Работа с масками слоя
3.1. Создание маски
- Выделите область (`Прямоугольное выделение [M] / Лассо [L]`).
- Нажмите Добавить маску (кнопка внизу палитры слоёв).
3.2. Практическое задание: Плавное исчезновение объекта
1. Создайте слой с изображением или фигурой.
2. Добавьте маску.
3. Выберите Градиентный инструмент (`G`).
4. Примените чёрно-белый градиент на маске — часть изображения станет прозрачной.

4. Коррекция и фильтры
4.1. Цветокоррекция
- Используйте Корректирующие слои (Уровни, Кривые, Цветовой тон/Насыщенность).
- Поэкспериментируйте с режимами наложения (`Умножение, Перекрытие, Мягкий свет`).
4.2. Практическое задание: Создание эффекта старинной фотографии
1. Добавьте фото.
2. Примените Фильтр → Шум → Добавить шум.

3. Используйте Корректирующий слой → Сепия.
4. Добавьте текстуру (режим наложения `Умножение`).

5. Сохранение проекта
- XCF (для дальнейшего редактирования).
- JPEG / PNG (для публикации).

Дополнительное задание: Создайте коллаж из нескольких изображений, используя слои, маски и эффекты наложения.

Практическое занятие №16. *Использование художественных эффектов, наложение текста.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться применять художественные эффекты к изображениям и добавлять текст в графических редакторах (например, GIMP).

1. Подготовка изображения
1. Откройте графический редактор (например, GIMP).
2. Создайте новый файл (`Ctrl + N`) или откройте изображение (`Ctrl + O`).
3. Выберите подходящее фото для обработки (пейзаж, портрет, абстракция).

2. Применение художественных эффектов
Варианты эффектов:
- Размытие (Blur) – создает мягкий фон или эффект движения.
  - Фильтр → Размытие → Размытие по Гауссу
- Наложение текстуры – добавляет зернистость, бумажную текстуру.
  - Фильтр → Шум → Добавить шум
- Цветокоррекция – изменение оттенков, насыщенности.
  - Изображение → Коррекция → Цветовой тон/Насыщенность
- Эффект рисования (Oil Paint, Акварель) – превращает фото в картину.
  - Фильтр → Галерея фильтров → Масляная живопись

Практическое задание:
- Примените 2-3 эффекта к изображению и сохраните промежуточные результаты.

3. Добавление текста
1. Выберите инструмент Текст (T).
2. Нажмите на изображение и введите текст (например, цитату, название).
3. Настройте:
- Шрифт (стиль, размер).
- Цвет (контрастный к фону).
- Эффекты для текста (тень, обводка, свечение).
  - Слой → Стиль слоя → Тень/Обводка

Практическое задание:
- Добавьте заголовок и подпись к изображению.
- Поэкспериментируйте с прозрачностью и наложением текста.

4. Сохранение работы
1. Экспортируйте в нужном формате:
- JPEG – для публикации в соцсетях.

- PNG – если нужен прозрачный фон.
- Для дальнейшего редактирования.

Дополнительно: Попробуйте создать коллаж или открытку, используя изученные техники!

Практическое занятие №17. Самостоятельная работа №3. *Разработка и создание наглядного пособия. (См в разделе «Самостоятельная работа).*
Количество часов – 2 часа.

Практическое занятие №18. *Ввод, редактирование и отображение данных с помощью табличного процессора.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться вводить, редактировать и форматировать данные в табличном процессоре, а также визуализировать их с помощью диаграмм и фильтров.

1. Ввод и редактирование данных
1.1. Создание таблицы
1. Откройте табличный процессор.
2. Введите данные в ячейки, например:

1.2. Редактирование данных
- Измените значение в ячейке: кликните дважды по ячейке или нажмите `F2`.
- Удалите данные: выделите ячейку и нажмите `Delete`.
- Копирование/вставка: `Ctrl+C` / `Ctrl+V` (или `Cmd+C` / `Cmd+V` на Mac).

1.3. Форматирование таблицы
- Шрифт и цвет: выделите ячейки и выберите стиль в панели инструментов.
- Выравнивание: сделайте заголовки жирными (`Ctrl+B`).
- Границы: выделите таблицу и добавьте границы (`Границы` → `Все границы`).

2. Работа с формулами и функциями
2.1. Простые вычисления
- В ячейке `E6` введите формулу для расчета средней зарплаты:

```
=СРЗНАЧ(E2:E4)
```

- В ячейке `E7` найдите максимальную зарплату:

```
=МАКС(E2:E4)
```

2.2. Использование функций
- Добавьте столбец "Премия (10%)" и рассчитайте:

```
=E2*0.1  # 10% от зарплаты
```

- Примените автозаполнение (потяните за угол ячейки).

3. Визуализация данных
3.1. Создание диаграммы
1. Выделите столбцы "ФИО" и "Зарплата".
2. Вставьте диаграмму:
- В Excel: `Вставка` → `Гистограмма` / `Круговая`.

3.2. Фильтрация данных
1. Выделите таблицу (включая заголовки).
2. Включите фильтр:
- Excel: `Данные` → `Фильтр` (или `Ctrl+Shift+L`).
3. Отфильтруйте, например, зарплаты выше 70 000 руб.

4. Сохранение и экспорт

- - Сохраните файл: Файл → `Сохранить как` → `.xlsx`.

Попробуйте усложнить задачу: добавьте новые столбцы (например, "Стаж работы") и постройте графики зависимости зарплаты от возраста.

Практическое занятие №19. *Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться обрабатывать данные (например, успеваемость учеников, посещаемость, результаты тестов) с помощью табличного процессора и представлять их в виде диаграмм для наглядного анализа.

1. Подготовка данных
Пример: Учитель ведёт учёт оценок за контрольную работу по математике в 4 классе.

- Создайте таблицу в Excel.
- Внесите данные (например, 20 учеников).

2. Статистическая обработка данных

- Рассчитываем основные показатели:

Вывод:

- - Большинство учеников справились на "4" и "5".
- - 5 учеников получили "3" — нужно проработать тему дополнительно.

3. Визуализация данных (построение диаграмм)
Варианты диаграмм:

1. Столбчатая диаграмма (количество оценок)
- Выделите данные (оценки 3, 4, 5 и их количество).
- Вставка → Гистограмма.
2. Круговая диаграмма (доля каждой оценки)
- Выделите данные → Вставка → Круговая диаграмма.
3. График динамики (если данные за несколько контрольных)
- Выделите данные → Вставка → График.

Пример вывода:
"На диаграмме видно, что 40% учеников получили '5', 35% — '4', 25% — '3'. Необходимо уделить внимание теме с учениками, получившими '3'."

Практическое задание.

1. Создайте таблицу с данными (например, посещаемость за месяц).
2. Посчитайте:
- Среднее количество присутствующих.
- Максимальное и минимальное число отсутствующих.
3. Постройте 2 вида диаграмм и сделайте выводы.

✅ Дополнительно:

- Можно добавить фильтры для анализа отдельных групп учеников.
- Использовать условное форматирование для выделения низких результатов.

Практическое занятие №20. *Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные тесты и практические задания с автоматической проверкой ответов для младших школьников с помощью табличного процессора (Excel или Google Таблицы).

1. Подготовка теста
Вариант 1: Тест с выбором ответа (закрытые вопросы)
Пример: Математика, 2 класс – сложение и вычитание в пределах 20.
Шаг 1. Создаем таблицу с вопросами и вариантами

Шаг 2. Добавляем столбец для ответов ученика
Добавляем столбец "Ответ ученика" и оставляем его пустым.

Шаг 3. Добавляем проверку (формула в Excel/Google Таблицах)
Создаем столбец "Результат" и вводим формулу:
=IF(D2=G2; "Верно"; "Неверно")
(где `D2` – ответ ученика, `G2` – правильный ответ).

Шаг 4. Подсчет баллов
Добавляем ячейку с суммой верных ответов:
=COUNTIF(H2:H4; "Верно")

Вариант 2: Практическое задание (ввод числа или слова)
Пример: Русский язык – вставь пропущенную букву.

Шаг 1. Создаем таблицу

Шаг 2. Автопроверка
Формула в столбце "Результат" сравнивает ответ ученика с эталоном.

2. Добавление визуализации
Можно использовать условное форматирование, чтобы верные ответы подсвечивались зеленым, а неверные – красным.

Как сделать:

1. Выделить столбец "Результат".
2. Условное форматирование → "Текст содержит" → `Верно` → Зеленый фон.
3. Аналогично для `Неверно` – красный.

Дополнительные идеи:

- Добавить таймер (с использованием макросов).
- Создать сертификат с результатами.

Попробуйте создать свой тест!

Практическое занятие №21. *Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные задания, тренажеры и проверочные материалы для начальной школы с помощью Excel (или другого табличного процессора).

1. Создание математического тренажера (сложение/вычитание)
Задача: Создать генератор примеров с автоматической проверкой ответов.

Шаг 1. Подготовка таблицы
1. Откройте Excel.
2. Создайте шапку таблицы:
   - A1: "Пример"
   - B1: "Ваш ответ"
   - C1: "Правильный ответ"
   - D1: "Результат"

Шаг 2. Генерация случайных чисел
В ячейку **A2** введите формулу для создания случайного примера:
=СЛУЧМЕЖДУ(1;10) & " + " & СЛУЧМЕЖДУ(1;10) & " ="
(Для вычитания замените `+` на `-` и убедитесь, что первое число больше второго.)

Шаг 3. Вычисление правильного ответа
В ячейку C2 введите:
=ВПРАВО(A2;ДЛСТР(A2)-НАЙТИ("=";A2))
(Но лучше просто посчитать пример вручную или использовать `=ЛЕВСИМВ(A2;1)+СРЕДНИЙ(A2;5;1)` для сложения.)

Шаг 4. Проверка ответа ученика
В ячейку D2 введите:
=ЕСЛИ(B2=C2; "Верно!"; "Ошибка!")
(Можно добавить условное форматирование: зеленый фон для "Верно!", красный – для "Ошибка!")

Шаг 5. Копирование формул
Протяните формулы вниз, чтобы создать 10-20 примеров.

2. Создание интерактивной викторины (русский язык, окружающий мир)
Задача: Сделать тест с выбором ответа и автоматической проверкой.

Шаг 1. Создание вопросов

A (Вопрос)	**B (Варианты)**	**C (Правильный ответ)**	**D (Ответ ученика)**	**E (Результат)**
Какая птица улетает на зиму?	А) Воробей; Б) Снегирь; В) Ласточка	В	(выпадающий список)	=ЕСЛИ(D2=C2; "✓"; "✗"

Шаг 2. Выпадающий список для ответов

1. Выделите ячейку D2.
2. Перейдите: Данные → Проверка данных → Список.
3. В поле Источник введите: `А, Б, В`.
4. Нажмите ОК.

Шаг 3. Автоматическая проверка
В ячейку E2 вставьте формулу:
=ЕСЛИ(D2=C2; "Верно!"; "Попробуй еще!")
(Можно добавить счетчик правильных ответов: `=СЧЁТЕСЛИ(E2:E10; "Верно!")`.)

3. Создание кроссворда
Задача: Сделать сетку кроссворда с проверкой.

Шаг 1. Создание сетки
1. Выделите диапазон ячеек (например, `B2:J10`).
2. Установите одинаковую ширину и высоту (например, 20 пикселей).
3. Нарисуйте границы (через Границы).

Шаг 2. Добавление вопросов
Рядом с кроссвордом создайте список вопросов:
- 1 по горизонтали: "Домашнее животное (3 буквы)" → Ответ* "Кот".
- 1 по вертикали: "Фрукт (5 букв)" → Ответ: "Яблоко".

Шаг 3. Проверка ответов
В отдельном столбце напишите формулу для проверки:
=ЕСЛИ(B3="кот"; "✓"; "✗")
(Можно использовать `=ЕСЛИ(НИЖРЕГ(B3)=НИЖРЕГ("кот"); "✓"; "✗")` для игнорирования регистра.)

Дополнительные задания:
- Генератор прописей (используя шрифт "Прописи").
- Таблица умножения с автопроверкой.
- Игры на развитие логики (сопоставление картинок и слов).

Готовый файл можно сохранить как шаблон и использовать на уроках!

Практическое занятие №22. *Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться эффективно использовать интернет-ресурсы и сервисы для профессиональной деятельности учителя начальных классов.

1. Основные поисковые системы и приемы поиска
Задание 1:
- Откройте Google, Яндекс или другой поисковик.
- Введите запрос:
  - "методические разработки уроков 1 класс математика"
  - "игры на сплочение класса начальная школа"
  - "примеры проектных работ для 2 класса"

- - Используйте операторы поиска:
    - Кавычки для точного совпадения: "конспект урока по окружающему миру 3 класс"
    - Минус для исключения слов: *"развивающие игры -платные"*
    - Сайт: site:учительский.сайт "русский язык 4 класс"

Вопрос для обсуждения:
Какие запросы дали лучшие результаты? Как можно уточнить поиск?

2. Образовательные платформы и ресурсы
Задание 2:
Изучите несколько образовательных сайтов:
- Учи.ру (https://uchi.ru/) (интерактивные задания)
- ЯКласс (https://www.yaklass.ru/) (тренажеры и тесты)
- Инфоурок (https://infourok.ru/) (методические материалы)
- МЭШ (Московская электронная школа) (https://uchebnik.mos.ru/)

Практика:
- Найдите на одном из сайтов готовый урок или тест по вашему предмету.
- Составьте список полезных материалов, которые можно использовать в работе.

3. Работа с документами и облачными сервисами
Задание 3:
- Откройте Google Документы или Яндекс.Диск.
- Создайте таблицу с полезными интернет-ресурсами (название, ссылка, описание).
- Добавьте туда 3-5 найденных сайта.

Пример таблицы:

Название	**Ссылка**	**Описание**
Учи.ру	https://uchi.ru/	Интерактивные задания для детей
Инфоурок	https://infourok.ru/	Готовые уроки и презентации

4. Социальные сети и сообщества учителей
Задание 4:
- Зайдите в профессиональные сообщества:
    - ВКонтакте: "Учителя начальных классов"
    - Facebook: "Начальная школа"
    - Телеграм: "Методичка для учителей"
- Найдите 1-2 полезных публикации (раздаточные материалы, идеи уроков).

Обсуждение:
Какие группы оказались наиболее полезными? Как можно использовать эти материалы?

5. Проверка достоверности информации
Задание 5:
- Найдите в интернете статью или методичку по теме урока.
- Проверьте:
    - Автор (есть ли данные об авторе?).
    - Источник (официальный сайт, образовательный портал?).
    - Дата публикации (актуальна ли информация?).

Вывод: Почему важно проверять достоверность информации?

Практическое занятие №23. *Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные задания для младших школьников с помощью бесплатных онлайн-конструкторов, учитывая возрастные особенности и образовательные задачи.

1. Обзор онлайн-конструкторов
Рассмотрим несколько бесплатных платформ:

1. LearningApps.org
   - Подходит для создания викторин, сопоставлений, кроссвордов.
   - Примеры заданий:
     - «Найди пару» (животное – след)
     - «Заполни пропуски» (правила русского языка)
     - «Викторина с выбором ответа» (математика, окружающий мир)
2. Wordwall.net
   - Готовые шаблоны: «Колесо фортуны», «Лабиринт», «Сортировка карточек».
     - Пример: игра «Собери фрукты и овощи в разные корзины».
3. Quizizz / Kahoot!
   - Интерактивные тесты с таймером и рейтингом.
   - Можно добавить изображения и видео.

4. Canva (Интерактивные презентации и игры)
- Создание красочных дидактических материалов.

2. Практическая часть
Задание: Создать 2 интерактивных задания для начальной школы (1–4 класс) на выбранную тему.
Варианты заданий:
1. Математика:
   - Игра «Собери примеры» (LearningApps – «Классификация»).
   - Викторина «Устный счёт» (Quizizz).
2. Русский язык:
   - Кроссворд «Безударные гласные» (Wordwall).
   - Задание «Вставь пропущенную букву» (LearningApps – «Заполни пропуски»).
3. Окружающий мир:
   - Игра «Раздели на группы: живая и неживая природа» (Wordwall – «Сортировка»).
   - Викторина «Угадай животное по описанию» (Kahoot!).

Порядок работы:
1. Выбрать конструктор и тему.
2. Создать задание, учитывая:
- Яркость и простоту интерфейса.
- Чёткие инструкции для детей.
- Обратную связь (похвала за правильный ответ, подсказки).
3. Сохранить и протестировать.

3. Презентация и обсуждение
- Показать свои задания.

- Обсудить:
  - Как можно использовать эти задания на уроке?
  - Какие доработки нужны?

4. Рефлексия
- Что было сложным в создании интерактива?
- Какие конструкторы понравились больше всего?
- Где ещё можно применять такие задания (домашняя работа, внеурочка)?

Дополнительные ресурсы:
- Примеры заданий на LearningApps (https://learningapps.org/)
- Готовые шаблоны Wordwall (https://wordwall.net/)
- Бесплатные курсы по Canva для учителей (https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/)

Практическое занятие №24. *Создание интерактивных рабочих листов.*
Количество часов – 2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные рабочие листы для учащихся начальных классов с использованием цифровых инструментов.

Необходимые инструменты:
1. Google Forms (для тестов и опросов)
2. LiveWorksheets (интерактивные листы с самопроверкой)
3. WordWall (игры и задания в игровой форме)
4. Canva (дизайн красочных PDF-листов)
5. LearningApps (создание интерактивных упражнений)

1. Создание интерактивного рабочего листа в LiveWorksheets
Портал: https://www.liveworksheets.com/
Шаги:
1. Зарегистрируйтесь (можно через Google).
2. Нажмите "Create interactive worksheets".
3. Выберите тип задания:
   - Текст с пропусками (вставить слова)
   - Сопоставление (перетаскивание)
   - Аудирование (если нужно вставить звук)
   - Кроссворд
4. Загрузите PDF или создайте лист прямо на сайте.
5. Добавьте автопроверку (правильные ответы).
6. Сохраните и поделитесь ссылкой с учениками.

Пример задания:
Тема: "Животные" (2 класс)
- Задание: "Вставь пропущенные буквы в словах: _орона, со_ака, _ошка".
- Автопроверка: если ученик введёт "в", "б", "к" – система покажет ✓.

2. Игровое задание в WordWall
Сайт: https://wordwall.net/
Шаги:
1. Выберите шаблон: "Викторина", "Кроссворд", "Сопоставление".
2. Введите вопросы и ответы.

3. Настройте дизайн (можно добавить картинки).
4. Сохраните и получите ссылку или код для встраивания в блог/сайт.

Пример игры:
Тема: "Гласные и согласные" (1 класс)
- Задание: "Перетащи гласные буквы в красную корзину, согласные – в синюю".

5. Интерактивное упражнение в LearningApps
Сайт: https://learningapps.org/ (https://learningapps.org/)
Шаги:
1. Выберите тип упражнения:
- Пазл (собрать слова)
- Викторина с выбором
- Заполнить пропуски
2. Введите данные и настройте проверку.
3. Поделитесь ссылкой.

Пример:
Тема: "Антонимы" (русский язык, 1-2 класс)
- Задание: "Соедини противоположные слова: большой – маленький, день – ночь".

Попробуйте создать хотя бы один вариант и протестируйте с детьми!

Практическое занятие №25. *Работа с облачным диском. Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Освоить основные принципы работы с облачными сервисами хранения данных, научиться организовывать совместный доступ к документам и редактировать их в режиме реального времени.

Используемые сервисы:
- Google Диск (Google Drive)
- Яндекс.Диск
- Microsoft OneDrive

1. Создание и настройка облачного хранилища
1.1. Регистрация и вход в облачный сервис
1. Откройте браузер и перейдите на один из сервисов:
- Google Диск (https://drive.google.com/) (требуется аккаунт Google)
- Яндекс.Диск (https://disk.yandex.ru/) (требуется аккаунт Яндекса)
- OneDrive (https://onedrive.live.com/) (требуется аккаунт Microsoft)
2. Авторизуйтесь или создайте новый аккаунт.
1.2. Загрузка файлов в облако
1. Нажмите кнопку "Создать" (Google Диск) / "Загрузить" (Яндекс.Диск, OneDrive).
2. Выберите файл на компьютере или перетащите его в окно браузера.
3. Дождитесь завершения загрузки.

2. Организация совместной работы с документами
2.1. Настройка общего доступа к файлу

1. Кликните правой кнопкой мыши по файлу → "Открыть доступ" (Google) / "Поделиться" (Яндекс, OneDrive).
2. Введите email пользователей или скопируйте ссылку для доступа.
3. Выберите уровень доступа:
– Просмотр (можно только смотреть)
– Комментирование (можно оставлять заметки)
– Редактирование (полный доступ к изменению)

2.2. Совместное редактирование документа
1. Откройте файл (например, Google Docs, Яндекс.Документы или Word Online).
2. Пригласите коллег через кнопку "Поделиться".
3. Начните редактировать документ одновременно:
– Изменения будут отображаться в реальном времени.
– Можно видеть курсоры других пользователей.
– Доступен чат или комментарии для обсуждения.

2.3. Контроль версий и история изменений
1. В Google Docs: "Файл" → "История версий" → "Просмотреть историю версий".
2. В Яндекс.Диске: "История изменений" в правом меню.
3. В OneDrive: "Файл" → "Журнал версий"*

3. Практические задания

Задание 1: Создание и совместное редактирование документа
1. Создайте текстовый документ в облачном сервисе.
2. Дайте доступ 2-3 одногруппникам с правом редактирования.
3. Вместе заполните документ (например, список задач или конспект).

Задание 2: Организация папки для группового проекта
1. Создайте папку в облаке.
2. Загрузите в неё несколько файлов (текст, таблицы, изображения).
3. Настройте доступ для участников проекта.

Задание 3: Восстановление предыдущей версии файла
1. Сознательно внесите ошибочные изменения в документ.
2. Откройте историю версий и восстановите исходный вариант.

Облачные сервисы упрощают коллективную работу, позволяя редактировать файлы с любого устройства и избегать потери данных.

Вопросы для самопроверки:
1. Как дать доступ к файлу только для просмотра?
2. Можно ли отозвать доступ к документу после отправки ссылки?
3. Как узнать, кто внёс конкретные изменения в файл?

Практическое занятие №26. *Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные и печатные диагностические материалы (тесты, задания, опросники) для оценки знаний учащихся начальных классов с использованием бесплатных онлайн-инструментов.

1. Этапы создания КИМ (контрольно-измерительных материалов)

1.1. Определение целей диагностики

- Что проверяем? (знания, умения, навыки по предмету)
- Формат заданий: тесты, открытые вопросы, практические задачи, интерактивные упражнения.
- Критерии оценки: баллы, уровни (низкий, средний, высокий).

1.2. Выбор онлайн-ресурсов

Ресурс	Возможности	Ссылка
LearningApps	Интерактивные задания (викторины, пазлы, кроссворды)	learningapps.org](https://learningapps.org/)
Quizizz	Тесты с игровыми элементами	quizizz.com](https://quizizz.com/
WordWall	Готовые шаблоны упражнений	wordwall.net](https://wordwall.net/
Google Forms	Анкеты и тесты с автоматической проверкой	forms.google.com](https://forms.google.com/

2. Практическая часть: создаем тест по математике для 2 класса

2.1. Используем Google Forms

1. Заходим в Google Forms (https://forms.google.com/).
2. Выбираем "Пустая форма" → переименовываем (например, "Математика 2 класс. Сложение и вычитание").
3. Добавляем вопросы:
   - Пример закрытого вопроса:
     "5 + 7 = ?"
     Варианты: 10, 11, 12, 13 (правильный: 12).
   - *Открытый вопрос:
     "Реши задачу: У Маши 3 яблока, а у Пети на 2 больше. Сколько яблок у Пети?"
4. Настраиваем **ключ ответов** (в разделе *"Ответы"* → *"Ключ"*).
5. Отправляем ссылку ученикам или распечатываем.

2.2. Создаем интерактивную викторину в Quizizz

1. Регистрируемся на [Quizizz](https://quizizz.com/).
2. Жмём "Создать" → "Викторина".
3. Добавляем вопросы (можно импортировать из Google Forms).
4. Выбираем игровой режим (классический, командный).
5. Запускаем игру – ученики вводят код на сайте.

3. Проверка и анализ результатов

- Google Forms и Quizizz автоматически показывают статистику.
- Можно выгрузить данные в Excel для детального анализа.
- Для печатных работ используем критерии оценивания (например, 90% – "5", 70% – "4").

Практическое занятие №27. *Разработка онлайн-тестов. Работа в режиме предпросмотра. Просмотр аналитики ответов.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать интерактивные онлайн-тесты для учащихся начальной школы, работать в режиме предпросмотра и анализировать результаты.

1. Подготовка теста
Выбор платформы:

- Google Forms
- Quizizz
- Kahoot!
- LearningApps
- Яндекс.Формы

Создание теста:
- Определить тему (математика, русский язык, окружающий мир и т. д.).
- Подготовить вопросы (5–10 штук) с вариантами ответов.
- Настроить автоматическую проверку (правильные/неправильные ответы).

2. Режим предпросмотра
- Проверить, как выглядит тест для ученика.
- Убедиться, что:
    - вопросы отображаются корректно,
    - кнопки работают,
    - нет ошибок в ответах.

3. Аналитика ответов
- После прохождения теста учащимися просмотреть:
    - процент правильных ответов,
    - самые сложные вопросы,
    - средний балл.
- Сделать выводы: какие темы нужно повторить.

Практическое задание:
1. Создайте тест (не менее 5 вопросов с выбором ответа) на любую тему для 1–4 класса.
2. Проверьте его в режиме предпросмотра.
3. Проанализируйте "ответы" (можно попросить коллег пройти тест).

Пример вопроса (Математика, 2 класс):
Сколько будет 7 + 5?
- 11
- 12 ✓
- 13
- 14

Практическое занятие №28. *Самостоятельная контрольная работа по теме «Облачные сервисы и мобильные технологии» (См в разделе «Самостоятельная работа).*
Количество часов – 1 час.

Практическое занятие №29. *Работа с меню редактора. Работа с интерактивными элементами сайта.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться работать с меню редактора конструктора сайтов, добавлять и настраивать интерактивные элементы для улучшения пользовательского опыта.

1. Знакомство с интерфейсом конструктора сайтов
Основные разделы меню:

1. Панель управления (Dashboard) – общие настройки сайта.
2. Страницы (Pages) – управление разделами сайта.
3. Дизайн (Design / Theme) – выбор шаблона, цветов, шрифтов.
4. Блоки (Sections / Widgets) – добавление текста, изображений, кнопок.
5. Меню и навигация (Navigation) – настройка главного меню.
6. Настройки (Settings) – SEO, домен, языки.

Практическое задание 1:
- Откройте конструктор (Tilda, Wix, WordPress и др.).
- Изучите основные вкладки меню.
- Создайте новую страницу и добавьте заголовок.

2. Добавление интерактивных элементов
Основные интерактивные элементы:
- Кнопки (Buttons) – для переходов, отправки форм.
- Формы (Forms) – сбор данных (контакты, подписки).
- Слайдеры (Sliders / Carousels) – галереи изображений.
- Аккордеоны (Dropdowns) – скрытый/раскрытый текст.
- Попапы (Pop-ups) – всплывающие окна.
- Карты (Maps) – интерактивные карты Google/Yandex.

Практическое задание 2:
1. Добавьте кнопку "Заказать звонок" и свяжите её с формой.
2. Вставьте слайдер с 3-5 изображениями.
3. Создайте аккордеон с вопросами и ответами (FAQ).

3. Настройка взаимодействия
Как сделать элементы интерактивными?
- Hover-эффекты – изменение цвета кнопки при наведении.
- Анимация – плавное появление блоков.
- Якорные ссылки – переход к определённому разделу.
- Интеграция с соцсетями – кнопки "Поделиться".

Практическое задание 3:
1. Настройте hover-эффект для кнопки.
2. Добавьте анимацию при прокрутке страницы.
3. Создайте якорную ссылку в меню на раздел "Контакты".

4. Тестирование и публикация
- Проверьте работу всех интерактивных элементов.
- Протестируйте адаптивность (мобильная версия).
- Опубликуйте сайт.

Итоговое задание:
Создайте одностраничный сайт с:
✓ Меню
✓ Кнопкой с формой
✓ Слайдером
✓ Аккордеоном
✓ Интерактивной картой

Готовый проект можно сохранить и показать преподавателю.

Практическое занятие №30. *Подготовка и размещение материалов для персонального сайта учителя.*
Количество часов – 1 час.

Цель занятия: Научиться создавать, структурировать и публиковать материалы на персональном сайте педагога для эффективного взаимодействия с учениками, родителями и коллегами.

1. Подготовка материалов для сайта
1.1. Основные разделы сайта
Персональный сайт учителя может включать следующие разделы:
- Главная страница (краткое приветствие, информация о педагоге).
- Обо мне (образование, квалификация, достижения).
- Методические материалы (конспекты уроков, презентации, рабочие программы).
- Новости и объявления (анонсы мероприятий, изменения в расписании).
- Фото- и видеогалерея (мероприятия, открытые уроки).
- Для учеников и родителей (домашние задания, полезные ресурсы).
- Обратная связь (контакты, форма для вопросов).

1.2. Подготовка контента
- Тексты – должны быть четкими, без ошибок, адаптированными для целевой аудитории.
- Изображения – качественные, сжатые для быстрой загрузки (используйте инструменты типа TinyPNG).
- Документы – PDF, PPT, DOCX (желательно в облачном хранилище с доступом по ссылке).
- Видео – лучше загружать на YouTube и встраивать на сайт.

2. Выбор платформы для сайта

3. Размещение материалов на сайте
3.1. Загрузка файлов
- В конструкторах (Wix, Tilda) используйте встроенные модули для загрузки документов.
- В WordPress можно использовать плагины Download Manager или загружать через Медиафайлы.

3.2. Организация навигации
- Четкое меню с логичной структурой.
- Использование категорий и тегов (если CMS поддерживает).

4. Практическое задание
1. Создайте структуру сайта (на бумаге или в документе).
2. Подготовьте 3-5 материалов (например: визитка учителя, методическая разработка, домашнее задание).
3. Зарегистрируйтесь на одном из конструкторов и попробуйте разместить материалы.
4. Проверьте работоспособность (откройте сайт на разных устройствах).

Практическое занятие №31. *Создание персонального сайта учителя*
Количество часов –2 часа.

Цель занятия: Научиться создавать профессиональный персональный сайт учителя с помощью онлайн-конструкторов (Tilda, Wix, WordPress, Google Sites и др.).

1. Подготовка к созданию сайта**
1.1. Выбор конструктора
1.2. Определение структуры сайта
Примерная структура:

1. Главная страница (приветствие, фото, кратко о себе).
2. Обо мне (образование, опыт, достижения).
3. Мои предметы (информация о преподаваемых дисциплинах).
4. Методические материалы (презентации, рабочие программы).
5. Новости и объявления (анонсы мероприятий, домашние задания).
6. Галерея (фото с уроков, мероприятий).
7. Контакты (email, соцсети, форма обратной связи).

2. Создание сайта (на примере Wix)
2.1. Регистрация и выбор шаблона
2.2. Настройка дизайна

- Измените цветовую гамму (например, синий + белый для официального стиля).
- Загрузите логотип (если есть) или добавьте текст с именем.
- Выберите читабельный шрифт (Arial, Roboto).

2.3. Заполнение контентом
Главная страница

- Краткое приветствие: "Добро пожаловать на мой сайт! Меня зовут [Имя Отчество], я учитель [предмет] в [школа]. Здесь вы найдете полезные материалы, расписание и новости."
- Добавьте свое фото (профессиональное или в рабочей обстановке).

Страница "Обо мне"

- Образование (вуз, год окончания).
- Педагогический стаж.
- Повышение квалификации, награды.
- Можно добавить видео-приветствие.

Страница "Методические материалы"

- - Загрузите файлы в формате PDF или PPT (программы, презентации).
- - Организуйте по темам или классам.

Страница "Контакты"

- - Email (лучше рабочий, не личный).
- - Соцсети (если хотите делиться новостями).
- - Форма обратной связи (чтобы родители/ученики могли написать).

2.4. Публикация сайта

1. Нажмите "Опубликовать".
2. Выберите домен (можно бесплатный вида username.wixsite.com/site или купить свой).
3. Сайт готов!

Практическое занятие №32. *Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.*
Количество часов –1 час.

Цель занятия: Научиться правильно подключать, калибровать и использовать интерактивную доску, освоить её базовые функции.

1. Подключение интерактивной доски

Необходимое оборудование:
- Интерактивная доска
- Проектор
- Компьютер/ноутбук
- Кабели (HDMI/VGA, USB, питание)
- Стилус или маркеры (в зависимости от типа доски)

Шаги подключения:
1. Установите оборудование
   - Разместите проектор так, чтобы он полностью покрывал поверхность доски.
   - Закрепите интерактивную доску на стене или на мобильной стойке.
2. Подключите проектор к компьютеру:
   - Используйте HDMI/VGA-кабель для передачи изображения.
   - Подключите питание проектора.
3. Подключите интерактивную доску к компьютеру:
   - Через USB-кабель (для большинства моделей).
   - Некоторые доски поддерживают беспроводное соединение (Bluetooth/Wi-Fi).
4. Включите оборудование:
   - Запустите компьютер, проектор и интерактивную доску.
   - Убедитесь, что проектор корректно передаёт изображение с компьютера на доску.

2. Калибровка интерактивной доски
Калибровка необходима для точного позиционирования стилуса или касаний.

Шаги калибровки:
1. Откройте программное обеспечение доски (например, SMART Notebook, ActivInspire и др.).
2. Запустите калибровку (обычно через настройки ПО или системный трей).
3. Следуйте инструкциям на экране:
   - Нажимайте стилусом или пальцем (в зависимости от типа доски) на появляющиеся точки.
   - Обычно требуется 4–9 точек для точной настройки.
4. Сохраните настройкии проверьте точность, попробовав писать или управлять курсором.

3. Знакомство с базовыми возможностями интерактивной доски

Основные функции:
1. Режим мыши:
   - Доска работает как сенсорный экран: касания заменяют клики мыши.

2. Письмо и рисование:
   - Используйте стилус или пальцы для написания текста и рисования.
   - Выбор цвета, толщины линии, стирание.
3. Работа с мультимедиа:
   - Вставка изображений, видео, аудио.
   - Перетаскивание объектов (drag-and-drop).
4. Интерактивные инструменты:
   - Виртуальные линейки, транспортиры.
   - Шаблоны (графики, таблицы).
5. Сохранение и экспорт материалов:
   - Запись урока в файл (PDF, изображение, видео).
   - Отправка по электронной почте или в облако.

Практические задания:
1. Напишите текст и измените его стиль.
2. Нарисуйте геометрическую фигуру и залейте её цветом.
3. Вставьте изображение из интернета и переместите его.
4. Сохраните созданный файл в формате PDF.

4. Возможные проблемы и их решение

Проблема	Решение
Доска не реагирует на касания	Проверьте USB-подключение, перезапустите ПО
Курсор "убегает"	Повторите калибровку
Нет изображения с проектора	Проверьте кабель HDMI/VGA, источник сигнала
Задержка отклика	Уменьшите нагрузку на компьютер, обновите драйверы

Практическое занятие №33. *Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.*
Количество часов –1 час.

Цель занятия: Ознакомиться с функциональными возможностями документ-камеры и научиться применять их в образовательном процессе для повышения наглядности и интерактивности обучения.

Оборудование:
- Документ-камера
- Компьютер / ноутбук
- Проектор или интерактивная доска
- Раздаточные материалы (учебники, тетради, мелкие объекты)

Теоретическая справка:
Документ-камера – это устройство, позволяющее в реальном времени демонстрировать изображения документов, страниц книг, трехмерных объектов, опытов и других материалов на экране или интерактивной доске.

Основные возможности:
- Демонстрация печатных и рукописных материалов.
- Увеличение мелких деталей (формулы, схемы, рисунки).
- Запись видео и фото для последующего использования.

- Совместимость с интерактивными досками и ПО для аннотаций.
- Использование в дистанционном обучении (трансляция в Zoom, Teams и др.).

Практическая часть

Задание 1: Настройка и базовое использование
1. Подключите документ-камеру к компьютеру и проектору.
2. Запустите ПО камеры (если требуется).
3. Отрегулируйте фокус, яркость и контрастность.
4. Продемонстрируйте страницу учебника, рукописные заметки, схему.

Задание 2: Использование функций масштабирования и аннотаций
1. Увеличьте фрагмент текста или рисунка.
2. Используйте встроенные инструменты для рисования поверх изображения (если поддерживается).
3. Сравните качество изображения при разном освещении.

Задание 3: Запись и сохранение материалов
1. Сделайте фотографию демонстрируемого объекта.
2. Запишите короткое видео с комментариями (например, объяснение решения задачи).
3. Сохраните файлы на компьютер для дальнейшего использования в презентациях или LMS (Moodle и др.).

Задание 4: Применение в различных предметных областях
- Математика: демонстрация решения уравнений, построение графиков.
- Биология/Химия: показ мелких объектов (насекомые, кристаллы), проведение опытов.
- Литература: анализ текста, выделение ключевых фрагментов.
- Начальная школа: показ правильного написания букв, демонстрация поделок.

Вопросы для повторения:
1. Какие преимущества дает документ-камера по сравнению с традиционными методами?
2. В каких учебных ситуациях её применение наиболее эффективно?
3. Какие трудности возникли при работе с устройством?

Практическое занятие №34. *Создание упражнений для интерактивной доски.*
Количество часов –2 часа.

Цель: Научиться разрабатывать интерактивные упражнения для учащихся начальных классов с использованием возможностей интерактивной доски (Smart Board, ActivInspire, Mimio и др.).

1. Виды интерактивных упражнений для начальной школы
Подбираем задания с учётом возраста и предмета (математика, русский язык, окружающий мир и др.).

Примеры упражнений:
1. "Собери слово" (русский язык, 1-2 класс)
- Задача: Составить слово из перемешанных букв.

- Реализация:
    - На доске перемешанные буквы (например, К, А, Ш, А).
    - Ученики перетаскивают их в правильном порядке, чтобы получилось слово ШАКА → КАША).
    - Можно добавить звуковое сопровождение при правильном ответе.

2. "Реши пример" (математика, 1-3 класс)
- Задача: Решить пример и выбрать правильный ответ.
- Реализация:
    - На доске пример (5 + 3 = ?) и несколько вариантов ответов (7, 8, 9).
    - Ученик выбирает ответ, перетаскивает его или нажимает.
    - Если ответ верный – появляется анимация (например, смайлик).

3. "Раздели на группы" (окружающий мир, 2-4 класс)
- Задача: Распределить объекты по категориям.
- Реализация:
    - На доске картинки животных (волк, корова, заяц, овца) и две категории: дикие и домашние.
    - Ученики перетаскивают картинки в нужную колонку.

4. "Найди пару" (развитие памяти, 1-2 класс)
- Задача: Открыть карточки и найти совпадения.
- Реализация:
    - На доске 8 перевёрнутых карточек (4 пары: 2+2=4, 3+1=4 и т. д.).
    - Ученики по очереди открывают карточки, ищут пары.

5. "Вставь пропущенную букву" (русский язык, 2-3 класс)
- Задача: Вставить пропущенную букву в слово.
- Реализация:
    - Написано слово с пропуском: м_ро (правильный ответ – о).
    - Ученики выбирают букву из предложенных (а, о, у) и перетаскивают её.

2. Практическая часть: создаём своё упражнение
Задание: Разработать одно интерактивное упражнение для своего класса.
Алгоритм:
1. Выбрать тему (математика, русский язык и т. д.).
2. Определить тип упражнения (перетаскивание, выбор ответа, сортировка).
3. Создать шаблон в выбранной программе (например, Smart Notebook).
4. Добавить интерактивные элементы (кнопки, перемещение объектов).
5. Протестировать на коллегах.

Критерии оценки упражнения
- Соответствие возрасту.
- Интерактивность (движение, звук, анимация).
- Наглядность и простота.
- Обратная связь (правильно/неправильно).

Вопросы для обсуждения:
1. Какие ещё виды упражнений можно придумать?
2. Как адаптировать сложные задания для слабых учеников?
3. Какие технические трудности могут возникнуть?

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Технология работы с текстовыми информационными объектами *Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий.*	2	**Самостоятельная работа №1**	– создание, редактирование и форматирование документов; – логичное расположение информации (заголовки, списки, таблицы, схемы); – вставка и настройка изображений, графиков, диаграмм; – применение единого оформления для профессионального вида.	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Технология работы с презентациями *Создание и оформление мультимедийного интерактивного пособия*	2	**Самостоятельная работа №2**	1. Создание слайдов 2. Оформление контента 3. Использование мультимедийных элементов. 4. Добавление интерактивности. 5. Адаптация под учебный процесс.	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Технология работы с графическими информационными объектами *Разработка и создание наглядного пособия.*	2	**Самостоятельная работа №3**	– умение проектировать учебные пособия с учётом возрастных особенностей младших школьников; – навыки использования инструментов (рисование,	Индивидуальная с консультацией преподавателя

			текст, цветовая палитра, слои) для создания визуально понятных материалов; – умение оформлять учебный контент Итог: готовое пособие, соответствующее требованиям наглядности и педагогической целесообразности.	
Самостоятельная контрольная работа по теме «Облачные сервисы и мобильные технологии»	1	**Самостоятельная работа №4**	– умение объяснить назначение и преимущества облачных сервисов в образовательном процессе; – разработка простых; заданий с использованием облачных и мобильных решений для начальной школы.	Индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. *Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий*
Количество часов – 2 часа

Цель работы: Научиться создавать в Microsoft Word красочные и эффективные наглядные пособия, и раздаточные материалы для младших школьников.

Необходимые инструменты:

- Microsoft Word (2010, 2013, 2016, 2019 или 365)
- Принтер (если нужно распечатать материалы)
- Цветные карандаши/фломастеры (для ручной доработки, если требуется)

1. Виды наглядных пособий и раздаточных материалов
Можно создавать:

✓ Карточки (с буквами, цифрами, словами, изображениями)

✓ Таблицы и схемы (правила, алгоритмы)

✓ Прописи и рабочие листы (обведи, соедини, раскрась)

✓ Игровые материалы (лото, домино, пазлы)

✓ Плакаты и памятки (правила поведения, распорядок дня)

2. Пошаговая инструкция по созданию материалов

Шаг 1. Настройка документа
1. Откройте Word → «Файл» → «Создать» → «Чистый документ».
2. Перейдите во вкладку «Макет» (или «Разметка страницы»):
   - Выберите «Ориентация» (книжная/альбомная).
   - Установите поля (узкие/широкие в зависимости от содержания).
   - Если нужно, разделите лист на колонки (например, для карточек).

Шаг 2. Добавление текста и изображений
Для карточек:

- Вставьте Таблицу (например, 2×3 или 3×4) и в каждой ячейке разместите слово, цифру или картинку.
- Используйте «Вставка» → «Рисунки» для добавления изображений.
- Можно сделать рамки (выделить таблицу → «Конструктор таблиц» → «Границы»).

Для прописей:

- Напишите пунктиром буквы или цифры (используя шрифт «Прописи» или вручную сделав точки).
- Добавьте стрелочки, показывающие направление письма.

Для плакатов:

- Используйте крупный шрифт (от 28 pt) и яркие цвета.
- Добавьте фигуры («Вставка» → «Фигуры») для оформления.

Шаг 3. Оформление и цвет
- Выделите важные элементы жирным или цветным текстом.
- Используйте заливку ячеек таблицы* для удобства восприятия.
- Добавьте простые иконки ( ) для визуализации.

Шаг 4. Сохранение и печать
3. Советы по созданию материалов
✓ Простота – минимум текста, максимум визуала.
✓ Яркость – но без излишней пестроты.
✓ Удобство – шрифт не менее 14 pt, четкие линии.
✓ Интерактивность – задания «дорисуй», «раскрась», «вырежи».

Практическое задание:
Создайте в Word:
1) Карточки с буквами и картинками,
2) Рабочий лист с заданием «Соедини точки»,
3) Плакат «Правила поведения в школе».

Самостоятельная работа № 2. *Создание и оформление мультимедийного интерактивного пособия*
Количество часов – 2 часа

Цель работы: Разработать интерактивное пособие в PowerPoint, которое поможет учителям начальных классов сделать уроки более наглядными и увлекательными.

1. Подготовка к созданию пособия
1.1. Определение темы и структуры
Выберите тему (например, «Сложение и вычитание», «Части речи», «Животные мира») и продумайте структуру:
- Главная страница (меню)
- Теоретическая часть (правила, примеры)
- Интерактивные задания (викторины, drag-and-drop, тесты)
- Игровые элементы (анимации, переходы)

1.2. Сбор материалов
- Изображения (рисунки, иконки, фото)
- Аудио (звуки, озвучка заданий)
- Видео (короткие обучающие ролики)
- Тексты (простыми словами для детей)

2. Создание интерактивных элементов
2.1. Гиперссылки для навигации
- Создайте кнопки на главной странице (например, «Теория», «Задания», «Игра»).
- Выделите объект → Вставка → Гиперссылка → Связать с: местом в документе (выберите слайд).

2.2. Интерактивные задания
Вариант 1: Тест с выбором ответа
- На слайде разместите вопрос и варианты ответов.
- При правильном выборе добавьте анимацию (например, «Появление» + звук аплодисментов).
- При неправильном — анимацию «Исчезновение» или подсказку.

Вариант 2: Drag-and-Drop (перетаскивание)
- Создайте картинки-объекты (например, цифры или буквы).
- Используйте триггеры (Анимация → Область анимации → Настройка триггеров), чтобы объекты реагировали на клик.

Вариант 3: Игра «Найди пару»
- Разместите карточки (скрытые изображения).
- При клике на карточку она переворачивается (анимация «Поворот»).

2.3. Анимация и звуки
- Добавьте плавные переходы между слайдами.
- Используйте звуковые эффекты (правильный ответ — «Молодец!», ошибка — «Попробуй еще»).

3. Оформление пособия
3.1. Дизайн слайдов
- Яркие, но не пестрые цвета.
- Крупный шрифт (Arial, Comic Sans MS, размер 24+).
- Минимум текста, больше визуализации.

3.2. Иконки и персонажи
- Добавьте дружелюбного персонажа (например, сову или робота), который будет вести урок.
- Используйте Flat-иконки (можно скачать с [Flaticon](https://www.flaticon.com/)).

4. Тестирование и сохранение
- Проверьте все гиперссылки и анимации.
- Сохраните в двух форматах:
  - PPTX (для редактирования).
  - PPT или PPSX (для показа в режиме презентации).

Самостоятельная работа № 3. *Разработка и создание наглядного пособия.*
Количество часов – 2 часа

Цель работы: Научиться создавать красочные и понятные наглядные пособия для младших школьников с помощью графических редакторов.

1. Подготовка к работе
1.1. Выбор темы пособия
Наглядное пособие должно соответствовать программе начальной школы. Примеры тем:
- Математика: состав числа, геометрические фигуры, таблица умножения.
- Русский язык: алфавит, части речи, правила правописания.
- Окружающий мир: времена года, животные, растения.
- Чтение: сказочные персонажи, пословицы, загадки.

1.2. Определение формата
Пособие может быть:
- Плакат (А4 или А3)
- Карточки (для индивидуальной работы)
- Интерактивная схема (если работаете в цифровом формате)
- Дидактическая игра (лото, пазлы, раскраски)

2. Создание наглядного пособия (пошагово)
2.1. Разработка структуры
- Заголовок (крупный, яркий шрифт)
- Основной контент (иллюстрации + текст)
- Дополнительные элементы (рамки, стрелки, иконки)

2.2. Подбор цветов и шрифтов

- Цвета: яркие, но не режущие глаза (пастельные тона для фона, контрастные для текста).
- Шрифты:
    - Для заголовков – жирный, округлый (Comic Sans MS, Open Sans).
    - Для текста – четкий, без засечек (Arial, Calibri).

2.3. Добавление иллюстраций

Можно использовать:

- Готовые картинки (бесплатные стоки: Pixabay, Freepik).
- Рисованные элементы (простые фигуры, стрелки, символы).
- Фотографии (если нужно показать реальные объекты).

3. Сохранение и печать

- Формат файла: PNG (если с прозрачным фоном), PDF (если для печати).
- Разрешение: не менее 300 dpi (для чёткой печати).

Самостоятельная работа № 4. *Контрольная работа по теме «Облачные сервисы и мобильные технологии»*

Количество часов – 1 час

Цель работы: проверить знания учащихся о возможностях использования облачных сервисов и мобильных технологий в образовательном процессе начальной школы.

I. Теоретическая часть (10 баллов)

1. Дайте определение следующим понятиям:

- Облачный сервис –
- Мобильное приложение –
- Электронный образовательный ресурс (ЭОР) –

2. Перечислите 3 преимущества использования облачных сервисов в начальной школе.

1)
2)
3)

3. Назовите 3 мобильных приложения, которые можно использовать на уроках в начальных классах.

1)
2)
3)

II. Практическая часть (10 баллов)

1. Выберите один из облачных сервисов и опишите, как его можно использовать на уроке математики в 3 классе.

2. Составьте инструкцию для учеников 2 класса по работе с мобильным приложением (например, "Учи.ру" или "ЯКласс").

- Шаг 1:
- Шаг 2:
- Шаг 3:

3. Предложите идею урока с использованием мобильного устройства (планшета/смартфона) по предмету "Окружающий мир" (тема на выбор).

III. Творческое задание (5 баллов)
Придумайте и нарисуйте схему (инфографику) «Как облачные технологии помогают в учебе»".

Критерии оценивания:

- Теоретическая часть – точность определений, полнота ответов.
- Практическая часть – логичность, доступность инструкций, оригинальность идеи урока.
- Творческое задание – наглядность, креативность.

Максимальный балл: 25
Оценка:

- 23–25 баллов – «5»
- 18–22 балла – «4»
- 12–17 баллов – «3»
- Менее 12 баллов – «2»

(При необходимости можно адаптировать задания под конкретные изучаемые сервисы и приложения.)

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах, программы учебной дисциплины ОП03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1. Создавать и оформлять педагогические материалы с помощью ИКТ (раздаточные материалы, презентации, тесты).	1. Техническая грамотность – владение инструментами ИКТ авторских прав, правил цитирования, ГОСТ/СПО (при необходимости).	Оценка за выполнение практических работ
	2. Содержательность – соответствие материалов учебным целям, научная достоверность, логичность изложения.	Оценка за выполнение практических работ
	.3. Наглядность – использование графики, схем, видео, анимации для улучшения восприятия.	Оценка за выполнение практических работ
	4. Эргономичность – удобство структуры, читаемость шрифтов, гармоничное цветовое оформление.	Оценка за выполнение практических работ
	5. Интерактивность– включение элементов взаимодействия	Оценка за выполнение практических работ
	6. Соответствие нормам – соблюдение авторских прав, правил цитирования	Оценка за выполнение практических работ
У2. Использовать	1. Техническая	Оценка за выполнение

цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в учебном процессе	грамотность – владение инструментами ЦОР.	практических работ
	2. Педагогическая целесообразность – обоснованный выбор ресурсов	Оценка за выполнение практических работ
	3. Обратная связь – использование ЦОР для мониторинга прогресса.	Оценка за выполнение практических работ
	4. Соблюдение норм (безопасность, авторское право)	Оценка за выполнение практических работ
У3. Организовывать дистанционные формы обучения (при необходимости).	1. Техническая грамотность – выбор и настройка платформ, инструментов.	Оценка за выполнение практических работ Итоговый тест
	2. Методическая организация – структурирование материалов, адаптация контента под дистанционный формат	Оценка за выполнение практических работ
У4. Применять мультимедийные технологии для повышения эффективности обучения.	1. Качество мультимедийных материалов (соответствие целям обучения, интерактивность, наглядность).	Оценка за выполнение практических работ
	2. Техническая грамотность (использование инструментов, интеграция в учебный процесс).	Оценка за выполнение практических работ Итоговый тест
	3. Эффективность усвоения материала (повышение вовлечённости, улучшение результатов учащихся).	Оценка за выполнение практических работ
У5. Обеспечивать информационную безопасность и защиту персональных данных в образовательной среде.	1. Знание нормативных документов	Итоговый тест
	2. Применение мер защиты	Оценка за выполнение практических работ
	3. Работа с персональными данными	Оценка за выполнение практических работ
З1. Основные понятия информатики и информационных технологий	1. Знание ключевых понятий	Итоговый тест
	2. Понимание принципов работы устройств	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	3. Умение разбирать задачи на этапы	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	4. Сравнение инструментов, понимание их преимуществ и ограничений	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
З2. Принципы работы с	1. Знание основных	Итоговый тест

офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации).	программных средств	Оценка за выполнение практических работ
	2. Умение применять функции программ	Оценка за выполнение практических работ
	3. Навыки эффективной работы с ПО	Оценка за выполнение практических работ
З3. Методы использования ИКТ в профессиональной деятельности (подготовка учебных материалов, проведение занятий, контроль знаний).	1. Знание основных ИКТ-технологий, инструментов и их применения в профессии	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	2. Умение работать с профессиональным ПО, цифровыми инструментами и платформами.	Оценка за выполнение практических работ
	3. Способность выбирать и применять ИКТ для оптимизации рабочих процессов.	Оценка за выполнение практических работ
З4. Основы работы с образовательными платформами и цифровыми ресурсами для начальной школы.	1. Знание платформ	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	2. Способность зарегистрироваться, войти в систему	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
	3. Умение находить, создавать и применять интерактивные задания, видеоуроки, тренажёры.	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ
З5. Правила безопасного и этичного использования интернет-ресурсов в педагогической деятельности.	1. Знание нормативных документов	Итоговый тест
	2. Умение защищать персональные данные	Оценка за выполнение практических работ
	3. Корректное использование и цитирование материалов	Оценка за выполнение практических работ
	4. Соблюдение сетевого этикета в профессиональной деятельности	Итоговый тест Оценка за выполнение практических работ

7.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования.	Практическая работа 1. Практическая работа 2.	*У2, У4, З1, З5*	Дифференцированный зачет (итоговый тест)	*У2, У4, З1, З5*
Тема 1.2. Понятие информации. Операционные системы	Практическая работа 3 Практическая работа 4	*У2, У4, З1, З5*	Дифференцированный зачет	*У2, У4, З1, З5*

Тема 2.1. Технология работы с текстовыми информационными объектами	Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Самостоятельная работа №1	У1, У4, У5, З2, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, У5, З2, З3
Тема 2.2. Технология работы с презентациями	Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 11 Самостоятельная работа №2	У1, У4, У5, З2, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, У5, З2, З3
Тема 2.3. Технология работы с публикациями	Практическая работа 13	У1, У4, У5, З2, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, У5, З2, З3
Тема 2.4. Технология работы с графическими информационными объектами	Практическая работа 14 Практическая работа 15 Практическая работа 16 Самостоятельная работа №3	У1, У4, У5, З2, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, У5, З2, З3
Тема 2.5. Технология работы с числовыми информационными объектами	Практическая работа 18 Практическая работа 19 Практическая работа 20 Практическая работа 21	У1, У4, У5, З2, З3	Дифференцированный зачет	У1, У4, У5, З2, З3
Тема 3.1. Возможности и преимущества сетевых технологий	Практическая работа 22 Практическая работа 23 Практическая работа 24	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5
Тема 3.2. Облачные сервисы и мобильные технологии	Практическая работа 25 Практическая работа 26 Практическая работа 27	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5

	Самостоятельная работа №3			
Тема 3.3. Технологии сайтостроения	Практическая работа 29 Практическая работа 30 Практическая работа 31	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5
Тема 4.1. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории	Практическая работа 32 Практическая работа 33 Практическая работа 34	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У5, З3, З4, З5

8. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: Определение исходного уровня знаний и умений студентов.
Форма: *тест*
Время выполнения: 20 минут
Задание:
Выберите одинправильный ответ или впишите недостающую информацию.

Часть 1. Основы информатики

1. Информация – это:
   а) Данные, представленные в цифровой форме
   б) Сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком или компьютером
   в) Только текстовые документы
   г) Любые файлы на компьютере

2. Минимальная единица измерения информации – это:
   а) Байт
   б) Бит
   в) Килобайт
   г) Гигабайт

3. Устройство ввода информации – это:
   а) Монитор
   б) Принтер
   в) Клавиатура
   г) Колонки

4. Операционная система – это:
   а) Программа для создания текстов
   б) Комплекс программ, управляющих работой компьютера
   в) Игра на компьютере
   г) Вирус

5. Файл с расширением `.docx` создается в программе:

а) Microsoft Excel
б) Microsoft Word
в) Paint
г) PowerPoint

Часть 2. ИКТ в профессиональной деятельности

6. Для создания презентаций к уроку лучше всего использовать:
а) Microsoft Excel
б) Microsoft PowerPoint
в) Блокнот
г) Adobe Photoshop

7. Электронная почта используется для:
а) Просмотра фильмов
б) Обмена текстовыми сообщениями и файлами
в) Игр онлайн
г) Программирования

8. Какой сервис позволяет организовать онлайн-опрос для учащихся?
а) Google Формы
б) YouTube
в) Photoshop
г) WordPad

9. Для безопасной работы в интернете необходимо:
а) Открывать все ссылки в письмах
б) Использовать антивирусные программы
в) Никогда не обновлять ПО
г) Сохранять пароли в браузере

10. Интерактивная доска на уроке в начальной школе помогает:
а) Только показывать картинки
б) Увеличить вовлеченность учащихся через интерактивные задания
в) Заменять учителя
г) Использоваться без компьютера

Часть 3. Практические задания

11. Впишите недостающее слово:
"Для поиска информации в интернете используются _____ (например, Google, Яндекс)."

12. Установите соответствие между программами и их назначением:

Программа	**Назначение**
1. Microsoft Word	а) Создание таблиц и расчетов
2. Microsoft Excel	б) Набор и оформление текста
3. PowerPoint	в) Создание презентаций

Ответ: 1 – ___, 2 – ___, 3 – ___

Критерии оценивания:
- 9-12 правильных ответов – высокий уровень подготовки.
- 5-8 правильных ответов – средний уровень.

- Менее 5 – требуется дополнительное изучение темы.

Ответы:
1 – б, 2 – б, 3 – в, 4 – б, 5 – б, 6 – б, 7 – б, 8 – а, 9 – б, 10 – б, 11 – поисковые системы, 12 – 1-б, 2-а, 3-в.

2.2 Задания для текущего контроля
Назначение: оценка усвоения знаний, умений и практических навыков студентов в процессе изучения дисциплины
Форма: практические и самостоятельные работы.
Задание: *см. в Приложении 1 и в Приложении 2.*

2.3 Задания для промежуточной аттестации
Назначение: *Проверить уровень усвоения знаний, умений и практических навыков студентов в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимых для их будущей профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.*
Форма: *дифференцированный зачет(тест)*
Время выполнения: *2 академических часа*
Задание: *итоговый тест*

Итоговый тест по дисциплине "Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности" может включать следующие темы и вопросы:

1. Основы информатики и ИКТ
   - Понятие информации, её свойства и виды.
   - Информационные процессы: хранение, передача, обработка.
   - Единицы измерения информации.

2. Аппаратное и программное обеспечение
   - Устройство компьютера: основные компоненты (процессор, ОЗУ, жесткий диск и др.).
   - Периферийные устройства (принтеры, сканеры, проекторы).
   - Операционные системы (Windows, Linux) и их функции.

3. Офисные программы в профессиональной деятельности
   - Текстовый редактор (MS Word, Google Docs): создание документов, оформление учебных материалов.
   - Электронные таблицы (MS Excel, Google Sheets): базовые формулы, построение диаграмм.
   - Программы для создания презентаций (MS PowerPoint, Google Slides).

4. Работа с образовательными ресурсами
   - Поиск информации в интернете: эффективные методы и критерии достоверности.
   - Образовательные платформы и цифровые ресурсы для начальной школы (Учи.ру, ЯКласс, LearningApps).
   - Использование интерактивных досок (Smart Board) и других цифровых инструментов в обучении.

5. Безопасность в сети и этика

- Основы кибербезопасности: защита персональных данных, антивирусные программы.
- Этические нормы при работе в интернете и общении в соцсетях.
- Авторское право и использование цифровых материалов в образовании.

6. Применение ИКТ в начальной школе
   - Цифровые технологии в преподавании (игровые обучающие программы, тренажёры).
   - Создание интерактивных заданий и тестов (Google Forms, Quizizz).
   - Организация дистанционного обучения: платформы Zoom, Skype, Microsoft Teams.

Примеры вопросов для теста:

1. Какой объем информации содержит слово "ПРИВЕТ" в кодировке Unicode?
2. Перечислите основные компоненты компьютера и их функции.
3. Как создать интерактивный тест для учеников с помощью Google Forms?
4. Какие образовательные платформы подходят для начальной школы?
5. Назовите меры защиты персональных данных в интернете.
6. Отметьте полное понятие "сетевого электронного кабинета" педагога
7. Выберете верную запись формулы для электронной таблицы
8. Как обозначаются столбцы электронной таблицы?
9. Что характеризует расширение файла?
10. Как происходит выравнивание числовых данных в ячейке по умолчанию в программе MS Excel?
11. Какую команду используют для сохранения файла под новым именем?
12. Какая программа позволяет создавать презентации для уроков?
13. Какой цифровой ресурс можно использовать для интерактивных заданий в начальной школе?
14. Какое действие НЕ относится к информационным процессам?
15. Как защитить личные данные при работе в Интернете?

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Общие критерии оценивания практических занятий:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

Учащиеся используют указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется студентами при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с программными продуктами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
70 – 84%	4	Хорошо
69 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.9

ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО "ПИТК"
_____Д.А. Мухаметшина
18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.04 «Основы педагогики»
(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(наименование квалификации)

очная форма обучения
(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина ОП.04 «Основы педагогики» принадлежит к обще профессиональному циклу

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины :

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; • способы систематизации и оценки педагогического опыта	ОК 01, ОК 02, ОК 09

• находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации учебно-воспитательного процесса; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;	с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*82*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*6*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	**Раздел 1. Общие основы педагогики**		ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие 1. Анализ Профессионального стандарта педагога.		
	Самостоятельная работа 1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	**2**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.2. Педагогика как наука	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Этапы возникновения и развития педагогики. Источники педагогик.		
	2. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики.		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 2. Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».	*2*	
	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка схем по темам «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.3 Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 4. Составление тезауруса категорий педагогики.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, учебные пособия - раздаточный материал, учебник.		
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса		
	2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		
	3. Этапы педагогического процесса.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 5. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования.		
	2. Методы педагогического исследования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		

	Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.6 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	2. Педагогическая возрастная периодизация.		
	3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
	Практическое занятие 10. Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал		

	по теме урока, учебные пособия – кейсы.		
	Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		
Раздел 2	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	1. Сущность дидактики как науки об обучении.		
	2. Закономерности и принципы обучения.		
	3. Современные дидактические концепции.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 9. Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цели обучения.		
	2. Содержание обучения.		
	3. Методы, средства и формы обучения.		
	4.Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.		
	5. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое занятие 10. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 11. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	Практическое занятие 12. Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».		
	Практическое занятие 13. Контрольная работа по разделу «Теория обучения».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		

Раздел 3	**Раздел 3. Теория воспитания**		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания.		
	2. Закономерности и принципы воспитания.		
	3. Структура процесса воспитания.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие 14. Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания.		
	2. Содержание воспитания.		
	3. Методы и средства воспитания.		
	5. Формы организации воспитания.		
	6. Оценка уровня воспитанности детей младшего школьного возраста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*8*	
	Практическое занятие 15. Анализ программы воспитания младшего школьника.		
	Практическое занятие 16. Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов.		
	Практическое занятие 17. Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания».		
	Практическое занятие 18. Подбор психолого-педагогических методик, диагностирующих уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.		
	Практическое занятие 19. Контрольная работа по разделу «Теория воспитания».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Раздел 4	**Раздел 4. Управление образовательными системами**		
Тема 4.1	**Содержание учебного материала (лекции)**		

Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Самостоятельная работа 2. Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования, составление кластера по данной теме.	**3**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: перечень актуальных нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования (документы должны быть представлены в печатном варианте и\или on-line формате), компьютерное обеспечение учебного кабинета		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа 3. Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.	**2**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал - актуальные нормативно-правовые законодательные акты по теме урока.		
Всего		*82ч*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета педагогики и\или психологии. Кабинеты должны быть оснащены в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности и включать

Оборудование учебного кабинета: учительский стол, ученические парты, стулья, магнитную доску, шкафы с необходимыми учебными пособиями – учебниками, кейсами, раздаточными материалами и т.д.

Технические средства обучения: ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектор, документ-камера и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023)

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2020

2.. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2020

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста, М., 2024. ОИЦ «Академия».

4. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. Учебник, М. 2023. ОИЦ. «Академия». Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 6-е изд.

5. Сластенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика.-2023. ОИЦ «Академия».

6. Сергеева В.П., Теоретические основы воспитания, М., 2020. ОИЦ «Академия».

7. Сергеева В.П., Методика воспитательной работы, М., 2022. ОИЦ «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики» осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Умения: • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы;	• Устный опрос по изучаемой теме; • Тест; • Контрольная работа (тематическая, рубежная, итоговая); • Качественная оценка ответов в устной и письменной форме на уроках, а также при выполнении практических работ; • Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на уроке; • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; • Экзамен;

• находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	• Устный опрос по изучаемой теме; • Тест; • Контрольная работа (тематическая, рубежная, итоговая); • Качественная оценка ответов в устной и письменной форме; • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; • Экзамен;

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Общие основы педагогики					
1	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	2 часа	• Анализ Профессионального стандарта педагога	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. • систематизировать и оценивать педагогический опыт в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	• наличие печатного и\или электронного варианта профессиональн ого стандарта педагога; • компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • раздаточный материал;
2	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Педагогика как наука	1 час	• Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».	• анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики; • выделять и анализировать уровни методологического знания;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • раздаточный материал;
3	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Педагогика как наука	1 час	• Анализ учебных материалов и	• находить и анализировать информацию, необходимую для	• компьютерное обеспечение

			разработка схем по темам «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, • анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;	учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • учебники;
4	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.3 Основные понятия педагогики	1 час	• Составление тезауруса категорий педагогики.	• выделять признаки основных педагогических понятий; • пользоваться понятийным аппаратом педагогики.	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • учебники;
5	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	1 час	• Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.	• анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; • анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме работы; • кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме работы;
6	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.5 Педагогическое исследование	1 час	• Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и	• выделять и формулировать объект, предмет, цели и задачи конкретных педагогических исследований теоретического и прикладного характера; • подбирать под конкретные цели и	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть

			предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.	задачи исследования необходимые методы исследования.	Интернет; • кейсы по проблематике работы;
7	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.6 Ребенок как субъект образовательного процесса	2 часа	• Решение педагогических задач на определение вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме работы; • печатные материалы – педагогические задачи\кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме работы;
8	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.7 Образовательная среда	1 час	• Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования; • организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме работы;

				• систематизировать и оценивать педагогический опыт в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы;	
РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)					
9	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.1 Теоретические основы обучения	2 часа	• Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.	• выделять и анализировать противоречия и закономерности процесса обучения; • понимать влияние закономерностей на эффективность процесса обучения; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме работы; • печатные материалы – педагогические задачи\кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме практической работы;
10	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.2. Содержание и организация обучения	2 часа	• Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного	• анализировать сущность основных дидактических концепций; • оценивать постановку цели и задач уроков; • организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме практической работы;

			целеполагания А.В. Хуторского	его развития и направлениях реформирования; • систематизировать и оценивать образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов;	• печатные материалы – конспекты уроков для начальной школы в разных предметных областях;
11	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.2. Содержание и организация обучения	2 часа	• Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	• анализировать сущность основных дидактических концепций; • анализировать особенности сообщающего, проблемного, дистанционного и других видов обучения; • систематизировать и оценивать образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	• наличие печатного и\или электронного варианта ФГОС НОО, учебных планов, программ и учебников по основным учебным дисциплинам начальной школы; • компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет;
12	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.2. Содержание и организация обучения	2 часа	• Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и	• анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс; • анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть

			эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».	• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; • определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Интернет; ● видеоматериалы по теме практической работы; ● печатные материалы – педагогические ситуации \ задачи \ кейсы; ● статьи периодической литературы по проблеме практической работы (печатный и\или электронный вариант);
РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания					
13	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	2 час	• Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».	• анализировать и оценивать условия, в которых протекает воспитательный процесс; • анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики; • ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; • анализировать педагогические ситуации;	● компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; ● видеоматериалы по теме практической работы; ● печатные материалы – педагогические ситуации \

					задачи \ кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме практической работы (печатный и\или электронный вариант);
14	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа	• Анализ программы воспитания младшего школьника.	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	• наличие печатного и\или электронного варианта программы воспитания младшего школьника; • компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет;
15	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа	• Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов.	• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по проблематике практической работы;

				педагогической деятельности; • определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	• печатные материалы – педагогические ситуации \ задачи \ кейсы; • статьи периодической литературы по теме практической работы (печатный и\или электронный вариант);
16	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа	• Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания».	• анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс; • анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; • определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме практической работы; • печатные материалы – педагогические ситуации \ задачи \ кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме практической

					работы (печатный и\или электронный вариант);
17	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа	• Подбор и анализ психолого-педагогических методик, диагностирующих уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.	• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • электронные и\или печатные материалы по тематике практической работы;

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.2. Педагогика как наука

Практическое занятие №2 - Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».

Студентам предлагается проанализировать статьи по педагогической проблематике, педагогические ситуации и цитаты великих педагогов прошлого о назначении воспитания и обучения в формировании личности с тем, чтобы ответить на главный вопрос семинара.

Пример:

«… Но если верно, что педагогика самое неповторимое, самое личностное искусство, то не следует ли из этого, что она только искусство? На эту тему однажды произошел горячий спор между двумя писателями. Один утверждал: да, искусство и только искусство. Другой настаивал: прежде всего, наука, не менее точная, чем математика….»

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.2. Педагогика как наука

Практическое занятие №3 - Анализ учебных материалов и разработка схем по темам: «Система педагогических наук» и «Связь педагогики с другими науками».

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить блок-схему по теме «Система педагогических наук и кластер по теме «Связь педагогики с другими науками».

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.3 Основные понятия педагогики

Практическое занятие №4 - Составление тезауруса категорий педагогики.

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить тезаурус основных категорий педагогики.

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.4 Целостный педагогический процесс

Практическое занятие №5 - Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Вот за этой партой сидят два мальчика, два моих первоклассника. Антону все легко дается, все у него получается, он идет вперед без особых трудностей. В школу он уже пришел хорошо читающим, знающим счет, и запросто решал задачи. А рядом сидит Егор, до чего же трудно дается ему каждый шаг. Как сложно ему преодолевать препятствия в освоении наук. И все можно понять, дома он предоставлен сам себе, никто с ним не занимался, в садик он не ходил, до сих пор буквы выучить не может…»

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения закономерностей ЦПП. Выделите, о какой закономерности ЦПП идет речь, перечислите все остальные закономерности ЦПП.

2. - Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит Васю? Лена!

- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.

- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат вы стираное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)

- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)

- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Задание: Определите, какой этап ЦПП описан. Дайте его полную характеристику.

3. На доске написано предложение: «Никто не пришел».

Учитель спрашивает: - Каким может быть этот вид предложения? Вспомните виды, которые мы изучали.

- Оно может быть определенно-личным или назывным.

- Что надо сделать, чтобы распознать вид?

- Сначала нужно проверить, не является ли оно определенно-личным.

- Как это проверить? Что нужно для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли в этом предложении признаки определенно-личного предложения.

- Предположим, что оно определенно-личным не окажется. Что надо делать дальше?

- Тогда проверим, не является ли оно назывным.

- Что надо для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли у него признаки назывного.

- Является ли наше предположение определенно-личным?

- Надо проверить, есть ли у него первый признак определенно-личного предложения - подлежащее. Здесь подлежащее «никто».

- Как действуем дальше?

- Ищем второй признак - сказуемое «не пришел». - Налицо оба признака. Какой вывод?

- Раз оба признака есть, значит, оно определенно личное.

- Следовательно, как определить вид предложения? - Надо научится видеть признаки: сначала главный признак; если он есть, искать другие; если его нет, надо искать признаки другого предложения.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения компонентов ЦПП. О каком компоненте ЦПП идет речь в данной педагогической ситуации? Дайте ему полную характеристику.

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.5 Педагогическое исследование

Практическое занятие №5 - Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Разложив на столе анкеты, Мария Владимировна сказала:

- Итак, я могу с полным основанием утверждать, что у меня сложился полномерный и объективный образ класса. Разумеется, были и неожиданные открытия, но, в общем, результат

анкет в преобладающей степени подтвердил мое уже сложившееся мнение о характере и склонностях учеников. Например. Лишь один человек из класса написал, что ему нравится классический джаз. Увы, это печальная правда. Серьезная, глубокая музыка не принадлежит к сфере ваших, дороге мои, увлечений. На вопрос «Чем является для тебя школа?» я получила в одной из анкет вот такой ответ: «Повинностью». Если я и могу за что-нибудь его похвалить, то только за искренность. – Движением руки прекратив хихиканье, донесшееся из разных концов класса, Мария Владимировна продолжала: - Не слишком веселое впечатление оставляют ответы на вопрос о ваших литературных пристрастиях. Детективы, детективы, фантастика, фантастика… «Про любовь». Простите, но что сие значит?...»

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

2. Разрабатывая новый учебник, методы и приемы работы с ним, Шаповалов опирался на анализ психологической, методической и педагогической литературы, на статистические данные, исследования, проведенные в ряде школ региона. Прогнозируя результат работы, он размышлял об эффективности формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

- **РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)**

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Практическое занятие №9 - Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Пример:

1. Очередное занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир» педагог младших классов начал с того, что предложил ребятам задачу следующего содержания: Дано два шара одинаковой величины и массы, окрашенных одинаковой краской. Но один шар сделан из легкого металла, а другой из тяжелого. Как определить, какой шар сделан из тяжелого металла? Ударять, сверлить, сдирать краску нельзя.

Такая задача заинтересовала ребят. Они попросили даже повторить ее содержание. Сначала многие пытались утверждать, что в условии задачи допущена ошибка: оба шара одинаковой массы и величины, а сделаны из различного металла. Но педагог еще раз подтвердил, что ошибки в условии нет.

Возникла пауза.

Некоторые ученики делали попытку дать ответ, но лишь начинали его конструировать и сразу же осознавали его ошибочность.

Педагог не спешил с ответом.

- Здесь, ребята, нужны знания определенных физических законов. Сегодня мы с вами их изучим.

Педагог объяснял материал, используя таблицы, схемы, демонстрируя некоторые процессы на моделях. Ученики внимательно следили за изложением материала.

И только после объяснения педагог опять попросил ребят дать ответ на поставленный ранее вопрос. Ответ был верным.

Задание:

1. На какие дидактические принципы опирался педагог при организации занятия? Охарактеризуйте их.

2. Какие методы обучения использовал педагог на занятии? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

3. Что способствовало активизации умственной деятельности учащихся на занятии?

- **РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)**

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Практическое занятие №12 - Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. В 4 классе царило веселое возбуждение, подогреваемое теплым, весенним днем и пятым уроком. Учитель Татьяна Алексеевна начала урок окружающего мира с десятиминутной самостоятельной работы по ранее изученному материалу. А потом обратилась к классу:

- Ребята, я прошу вас внимательно проследить за изменениями в своем организме.

Это не возымело особенного воздействия на учеников. Но Татьяна Алексеевна села за свой стол, достала из сумки бутерброд, яблоки и начала есть. По классу пронесся шумок, голоса удивления, а потом наступила тишина. Через две минуты такой вольности учитель поставила перед учениками ряд вопросов:

- Заметили ли вы какие-нибудь изменения в своем организме?
- Да, заметили.
- Какие именно?
- Начала выделяться слюна.
- Почему вдруг начала выделяться слюна? А перед этим не выделялась?
- Потому что вдруг захотелось есть.
- Что же вызвало это желание?
- Наверное, активное выделение слюны.
- Мы, ребята, зашли в тупик. Сейчас нам предстоит изучить новый материал. Открывайте учебник на странице 112 и внимательно читайте. Там вы найдете ответы на все вопросы. В рабочей тетради выполняем задания.

Задание:

1. Какие методы и приемы обучения использовала педагог на уроке? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

2. Что способствовало активизации умственной активности учащихся на уроке?

3. Выкажите свое отношение к такому построению урока. Какие методические изменения вы бы внесли в данный урок. Докажите их целесообразность.

2. Занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» для учащихся 4 класса учитель начала с беседы:

- Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

Ученики принялись измерять. Оно приближенно равнялось 1200 километров.

- Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна?
- Я вспомнил, поднял руку Вася, - более 380 тысяч километров.
- Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?
- Видим, - ответили ребята.
- Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?
- Его не видно, - в недоумении и нерешительности отвечали ребята.
- Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет?

Ребята задумались.

- Я знаю, - поднял руку Владимир Мурочкин, - между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них и не видно.

- Ребята, помните, мы ездили на экскурсию в лес, который от нашего города расположен за 20 километров. Из нашего города виден лес?

- Нет, не видно.

- И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходила с таким же интересом. Педагог разделила учащихся на группы, каждой из которой был предложен учебный материал, состоящий из текстового учебного материала, разнообразных схем и таблиц. По завершению самостоятельной групповой работы, педагог продемонстрировала пример на модели.

Ребята поняли содержание учебного материала и правильно ответили на первоначальный вопрос педагога.

Задание:

1. Какую дидактическую систему использует педагог на данном занятии? Охарактеризуйте ее, назвав ее основные цели, функции и особенности.

2. Назовите типовую схему (этапы) построения занятия в данной дидактической системе.

3. Какому виду и уровню данного вида обучения соответствует логика и ход данного учебного занятия. Охарактеризуйте их.

4. Какие преимущества и недостатки данной дидактической системы вы можете назвать?

- **РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания**

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

Практическое занятие №14 - семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет: «Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой». «Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам.

2. В школе-интернате в этот день отсутствовало несколько учителей. И заместителю директора Ольге Владимировне некого было послать во второй половине дня к малышам.

В это время к ней в кабинет за какое-то безобразие привели Женю, ученика 6-го класса, трудного, нервного подростка. Поставили его стоять возле шкафа. У самых ног мальчика стоял фильмоскоп.

Видя мучения завуча, Женя вдруг предложил: «А Вы пошлите кого-нибудь к первоклассникам показывать диафильм». – «В том-то и дело, что мне некого послать», - ответила завуч.

И вдруг Ольга Владимировна сказала: «А что, если я тебя пошлю? Ведь ты хорошо в технике разбираешься. Ты сможешь за малышами присмотреть! Бери фильмоскоп. В шкафу еще диафильмы».

И они пошли в первый класс.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите остальные принципы воспитания.

3. Елизавета Аркадьевна недоумевала, с одной стороны она видела явное желание Нины участвовать в школьном концерте, но девочка отказывалась принимать участие, хотя с явной тоской и завистью смотрела, как одноклассники остаются репетировать концерт.

Елизавета Аркадьевна настаивала на том, что Нина очень поможет классу, что это очень важно участвовать в школьных и классных делах. Но Нина не соглашалась.

Поговорив с родителями Нины, Елизавета Аркадьевна выяснила, что родители были категорически против участия в школьных мероприятиях, которые «отвлекают ее от учебы».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания.

4. Витя доставлял много забот классному руководителю и классу. Он ни с кем не мог найти общий язык. Однажды классный руководитель обратился к нему с просьбой помочь классу – разведать, где можно собрать металлолом, подумать, как это лучше сделать, скомплектовать бригады. Витя загорелся – его предложения были дельны, действия уверены.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите другие принципы воспитания и требования к реализации всех принципов воспитания.

- **РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания**

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Практическое занятие №16 - Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. «Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд. Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Это естественное стремление ребенка надо всячески развивать.

Мы организовываем воспитательную работу так, чтобы в младшем школьном возрасте трудовая деятельность воспитанников была в то же время деятельностью эстетической (выпиливание, выжигание, рукоделие, разбивка клумб, выращивание цветов, уход за деревьями и т. п.).

Труд, проникнутый эстетическими побуждениями и ощущениями, постепенно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности, стремление не только к высокопроизводительной, но и к красивой работе».

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Согласны ли Вы с автором?

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания..

2. «Пойдем, дети, в школу,- сказал я малышам и направился в сад. Дети с недоумением смотрели на меня.

- Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу. Снимем вот здесь ботиночки и пойдем босиком, как вы привыкли ходить раньше.

Дети радостно защебетали; им непривычно, даже неудобно ходить в жаркую погоду в ботинках.

- А завтра приходите босиком, в нашей школе это будет лучше всего.

Мы пошли в виноградную аллею. В тихом, скрытом деревьями уголке разрослись виноградные лозы, они образовали зеленый шалаш. Внутри шалаша земля покрыта нежной травой. Мы расселись на траве.

- Вот здесь и начинается наша школа. Будем смотреть отсюда на голубое небо, сад, село, солнце.

Дети притихли, очарованные красотой природы. Между листвой висели янтарные гроздья созревшего винограда. Детям хотелось попробовать вкусных ягод. Будет и это, ребята, но сначала надо полюбоваться красотой. Дети смотрят вокруг. На освещенные деревья сыпятся солнечные искорки.

- Солнышко рассыпает искорки,- тихо сказала Катя.

Дети не могли оторваться от очаровавшего их окружающего мира.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания.

3. Каждый год зимою подростки несколько дней отдыхают в лесу. Как и в годы детства, мы приезжаем в лес на рассвете, встречаем утреннюю зарю, ставим шалаш, строим походную кухню. На лыжах отправляемся в лесные чащи, берем воду из родников. После завтрака сооружаем снежную крепость: дворцы, подземные тайники….. Интересная, захватывающая игра. После обеда расходимся по лесной поляне, слушаем пение зимних птиц, любуемся снежным убором деревьев. Вернувшись к снежной крепости, разжигаем огонь в ледяной печке, печем картошку и разговариваем.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Соответствует ли выбранная форма воспитания тем направлениям воспитания, которые были представлены вами в первом вопросе? Аргументируйте свой ответ.

РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Практическое занятие №17 - Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Молодая учительница Нина Ивановна пошла с ребятами 4 класса вскапывать лунки деревьев в школьном саду. Ребятам объяснили, как нужно выполнять эту работу, и они с готовностью взялись за нее.

Нина Ивановна подходила то к одному звену, то к другому, подбадривала школьников. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты.

Нина Ивановна начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала и даже отдельных называла лодырями. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. И снова слышались нервный голос Нины Ивановны и оправдания ребят.

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения содержания, форм и методов воспитания.

Объясните, почему назрела конфликтная ситуация.

Что можно посоветовать учителю в данной ситуации? Как вывести данный коллектив из создавшегося положения? Аргументируйте свой ответ.

2. Ученик 5 класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему

и в голову не пришло поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услуги.

Задание: Определите ведущие методы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим методам воспитания. Укажите их условия эффективности.

3. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет:

«Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой».

«Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте им полную характеристику, обозначив условия эффективности.

4. «На днях к нам пришел врач и велел мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались.

- Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, - сказал я детям. – Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.

В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными». Амонашвили Ш.А.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования педагогом методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте полную характеристику представленным в ситуации методам воспитания.

Шкала оценивания и критерии оценивания практических заданий

«Отлично» - ответ конструктивный, полный, последовательный, выстроен по плану, понятийный, дается концептуальный анализ проблемы, студент активно пользуется педагогическим словарем, теоретические положения подкреплены конкретными примерами, на дополнительные вопросы преподавателя дает точный ответ.

«Хорошо» - студент демонстрирует понимание проблемы, ответ построен по плану, подкреплен практическими примерами. Однако, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускает неточности или незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - студент показывает поверхностное решение проблемы, ответ не последовательный, не совсем точный, редко используется правильная педагогическая терминология.

«Неудовлетворительно» - ответ недоказательный, студент не разбирается в теоретических аспектах проблемы, на дополнительные вопросы ответа не дает.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023)

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2020

2.. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2020

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста, М., 2024. ОИЦ «Академия».

4. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. Учебник, М. 2023. ОИЦ. «Академия». Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 6-е изд.

5. Сластенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика.-2023. ОИЦ «Академия».

6. Сергеева В.П., Теоретические основы воспитания, М., 2020. ОИЦ «Академия».

7. Сергеева В.П., Методика воспитательной работы, М., 2022. ОИЦ «Академия».

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	2 часа	Самостоятельная работа 1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	индивидуальная

			• систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта;	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	3 часа	Самостоятельная работа 2**.** Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования, составление кластера по данной теме.	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую	парная

			значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы;	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	2 часа	Самостоятельная работа 3. Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.	• понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы; • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	парная

			проблемы; • определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Раздел 1.
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса
Самостоятельная работа № 1 - Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий.

Для выполнения данного задания студенту необходимо изучить Профессиональный Стандарт Педагога с целью знакомства с основными профессионально-личностными качествами и педагогическими способностями педагога.

После этого субъективно ранжировать имеющиеся у него профессионально-личностные качества и педагогические способности, на основании анализа составить диаграмму с обоснованием ранжирования.

Далее составить рекомендации, не менее 10 пунктов, в которых будут прописаны основные способы развития профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

«Отлично» - ответ конструктивный, полный, последовательный, выстроен по плану, дается системный анализ проблемы, подкрепленный конкретными примерами, на дополнительные вопросы преподавателя дает точный ответ. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Хорошо» - ответ построен по плану, подкреплен практическими примерами. Однако, составленные рекомендации носят поверхностный характер, их менее 10, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускает неточности или незначительные ошибки. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Удовлетворительно» - студент показал поверхностное выполнение задания, как в содержательном, так и визуальном аспекте. Ответ не последовательный, не подкрепленный конкретными примерами. На дополнительные вопросы преподавателя студент не может дать ответ.

«Неудовлетворительно» - студент не предоставил задания.

Рекомендуемая литература:

1. Профессиональный стандарт педагога.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577
3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/
4. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. Учебник, М. 2023. ОИЦ. «Академия». Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 6-е изд., стер. 496 с., пер. № 7 бц.

Раздел 4.

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Самостоятельная работа 2. Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования, составление кластера по данной теме (парная форма работы).

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий.

Для выполнения данного задания студентам необходимо воспользоваться электронными ресурсами с целью изучения и анализа актуальных нормативно-правовых законодательных актов и документов в сфере образования, которые выступают основой для грамотного осуществления учебно-воспитательного процесса в школе.

На основе аналитической деятельности студента составляется кластер по теме. Кластер должен насчитывать не менее 10 документов с кратким описанием их сути.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

«Отлично» - кластер полный, выстроен по определенной логике, предлагается системный анализ проблемы, на дополнительные вопросы преподавателя дается точный ответ. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Хорошо» - кластер полный, однако логика построения кластера нарушена, есть определенные неточности в описании рассматриваемых документов. Отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускаются неточности или незначительные ошибки. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Удовлетворительно» - студенты показали поверхностное выполнение задания, как в содержательном, так и визуальном аспекте. Кластер не последовательный, не подкрепленный конкретными примерами. На дополнительные вопросы преподавателя студенты не могут дать ответ.

«Неудовлетворительно» - студент не предоставил задания.

Рекомендуемая литература:

Электронная библиотека издательского центра «Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

Раздел 4.

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

Самостоятельная работа 3. Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий

Для выполнения данного задания студентам необходимо воспользоваться как электронными ресурсами, так и печатными вариантами периодической педагогической литературы с целью изучения и анализа конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.

На основе аналитической деятельности студента составляется блок-схема по теме. Блок-схема должна насчитывать не менее 5 актуальных проблем, характерных для современной образовательной системы с описанием сути проблемы. По желанию студент может предложить свое решение одной из данных проблем.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

«Отлично» - блок-схема полная, выстроена в определенной логике, предлагается системный анализ проблем в сфере образования, на дополнительные вопросы преподавателя дается точный и полный ответ. Студент предлагает свое решение одной из

проблем, представленных в блок-схеме. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Хорошо» - блок-схема полная, выстроена в определенной логике, однако присутствуют определенные неточности в описании актуальных проблем в сфере образования. Отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускаются незначительные ошибки. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Удовлетворительно» - студенты показывают поверхностное выполнение задания, как в содержательном, так и визуальном аспекте. Блок-схема содержит менее 5 актуальных проблем, характерных для современной образовательной системы, описание сути проблемы отсутствует. На дополнительные вопросы преподавателя студенты не могут дать ответ.

«Неудовлетворительно» - студент не предоставил задание.

Рекомендуемая литература:

Печатные периодические издания в сфере образования за последние 5 лет, в частности журналы «Педагогика», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Первое сентября» и т.д.

Электронная библиотека издательского центра «Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска;	• демонстрирует адекватное умение анализировать и структурировать информацию в соответствии с поставленными учебными задачами; • владеет разнообразными технологиями анализа профессиональной деятельности; • демонстрирует умение в адекватной самооценки при выполнении заданий текущей и промежуточной аттестации; • выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; • экзамен;
Умения • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	Обучающийся • грамотно анализирует и оценивает ход и результативность учебно-воспитательного процесса; • выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; • экзамен;
Умения • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Обучающийся • грамотно определяет основные цели и задачи своей профессиональной деятельности; • демонстрирует практическое владение основным педагогическим и методическим инструментарием при решении основных задач профессиональной	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным

	деятельности; • выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; • экзамен;
Умения • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в учебно-воспитательном процессе;	Обучающийся • демонстрирует практическое владение основным педагогическим, методическим и технологическим инструментарием при решении основных задач учебно-воспитательного процесса в начальной школе; • выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; • экзамен;
Знание • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Обучающийся • знает и понимает взаимосвязь педагогической науки и практики; • знает перечень и примерное содержание документов, выступающих основой при реализации профессиональной деятельности; • знает перечень и примерное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования; • знает особенности организации педагогического процесса в образовательных организациях в соответствии законодательной базой в сфере образования;	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • проверочные и контрольные работы; • тесты; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ;

Знание • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Обучающийся • знает ведущие информационные источники для решения конкретных задач в профессиональной сфере;	• организация самостоятельной исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности;
Знание • структуру плана для решения задач; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Обучающийся • знает приемы составления планов и алгоритмов деятельности при решении задач в профессиональной сфере; • знает педагогический, методический и технологический инструментарий для решения основных задач в профессиональной и смежных сферах;	• оценка ответов в устной/письменной формах; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной сфере; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ;
Знание • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации педагогического процесса в начальном общем образовании; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	Обучающийся • знает основные способы и средства контроля и оценки качества в начальном общем образовании; • знает психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	• анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной сфере; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; • экзамен;
Знание • способы анализа и оценки эффективности образовательных	Обучающийся • знает педагогический, методический и технологический	• оценка ответов в устной/письменной формах; • анализ видеоматериалов,

технологий в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	инструментарий для организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; • знает основные способы, приемы и средства контроля и оценки применяемого методического инструментария с целью решения основных задач в сфере обучения и воспитания младших школьников;	педагогических задач и кейсов в ходе организации практических и самостоятельных работ; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; • экзамен;
Знание • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся;	Обучающийся • знает основные способы, приемы и средства контроля и оценки применяемого методического инструментария с целью решения основных задач в сфере обучения и воспитания младших школьников;	• оценка ответов в устной/письменной формах; • анализ видеоматериалов, педагогических задач и кейсов в ходе организации практических и самостоятельных работ; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; • экзамен;

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	- практическая работа; - самостоятельная работа;	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	*Экзамен*	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения
Тема 1.2. Педагогика как наука	- практическая работа; - контрольная работа;			
Тема 1.3 Основные понятия педагогики	- устный опрос; - тест;			
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	- практическая работа;			

	- тест; - контрольная работа;	решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - применять и оценивать		задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу,
Тема 1.5 Педагогическое исследование	- практическая работа; - тест;			
Тема 1.6 Ребенок как субъект образовательного процесса	- практическая работа; - контрольная работа;			
Тема 1.7 Образовательная среда	- практическая работа;			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	- практическая работа; - контрольная работа;			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	- практическая работа; - контрольная работа;			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	- практическая работа; - тест;			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	- практическая работа; - контрольная работа;			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	- самостоятельная работа;			
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	- самостоятельная работа;			

		эффективность образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; <u>Знания:</u> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции		ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе

		эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;		изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; <u>Знания:</u> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения

				обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического

				опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля - не предусмотрены.

2.2 Задания для текущего контроля

1. Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса
Назначение:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- систематизировать и оценивать педагогический опыт в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Форма: практическая работа (семинар)
Время выполнения: 1 час
Задание: Анализ Профессионального стандарта педагога

2. Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.2. Педагогика как наука
Назначение:

- анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;
- выделять и анализировать уровни методологического знания;

Форма: практическая работа (семинар) по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».
Время выполнения: 1 час
Задание: Студентам предлагается проанализировать статьи по педагогической проблематике, педагогические ситуации и цитаты великих педагогов прошлого о назначении воспитания и обучения в формировании личности с тем, чтобы ответить на главный вопрос семинара.

Пример:

«… Но если верно, что педагогика самое неповторимое, самое личностное искусство, то не следует ли из этого, что она только искусство? На эту тему однажды произошел горячий спор между двумя писателями. Один утверждал: да, искусство и только искусство. Другой настаивал: прежде всего, наука, не менее точная, чем математика….»

3. Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.2. Педагогика как наука
Назначение:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;

Форма: практическая работа
Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ учебных материалов и разработка схем по темам «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить блок-схему по теме «Система педагогических наук и кластер по теме «Связь педагогики с другими науками».

4. Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.3 Основные понятия педагогики
Назначение:

- выделять признаки основных педагогических понятий;
- пользоваться понятийным аппаратом педагогики.

Форма: практическая работа
Время выполнения: 1 час
Задание: Составление тезауруса категорий педагогики.

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить тезаурус основных категорий педагогики.

5. Раздел 1. Общие основы педагогики
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс
Назначение:

- анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;

Форма: практическая работа – семинар
Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Вот за этой партой сидят два мальчика, два моих первоклассника. Антону все легко дается, все у него получается, он идет вперед без особых трудностей. В школу он уже пришел хорошо читающим, знающим счет, и запросто решал задачи. А рядом сидит Егор, до чего же трудно дается ему каждый шаг. Как сложно ему преодолевать препятствия в освоении наук. И все можно понять, дома он предоставлен сам себе, никто с ним не занимался, в садик он не ходил, до сих пор буквы выучить не может…»

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения закономерностей ЦПП. Выделите, о какой закономерности ЦПП идет речь, перечислите все остальные закономерности ЦПП.

2. - Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит Васю? Лена!

- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.

- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат вы стираное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)

- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)

- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Задание: Определите, какой этап ЦПП описан. Дайте его полную характеристику.

3. На доске написано предложение: «Никто не пришел».

Учитель спрашивает: - Каким может быть этот вид предложения? Вспомните виды, которые мы изучали.

- Оно может быть определенно-личным или назывным.

- Что надо сделать, чтобы распознать вид?

- Сначала нужно проверить, не является ли оно определенно-личным.

- Как это проверить? Что нужно для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли в этом предложении признаки определенно-личного предложения.

- Предположим, что оно определенно-личным не окажется. Что надо делать дальше?

- Тогда проверим, не является ли оно назывным.

- Что надо для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли у него признаки назывного.

- Является ли наше предположение определенно-личным?

- Надо проверить, есть ли у него первый признак определенно-личного предложения - подлежащее. Здесь подлежащее «никто».

- Как действуем дальше?

- Ищем второй признак - сказуемое «не пришел». - Налицо оба признака. Какой вывод?

- Раз оба признака есть, значит, оно определенно личное.

- Следовательно, как определить вид предложения? - Надо научится видеть признаки: сначала главный признак; если он есть, искать другие; если его нет, надо искать признаки другого предложения.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения компонентов ЦПП. О каком компоненте ЦПП идет речь в данной педагогической ситуации? Дайте ему полную характеристику.

5. Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.5 Педагогическое исследование

Назначение:

- выделять и формулировать объект, предмет, цели и задачи конкретных педагогических исследований теоретического и прикладного характера;
- подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Разложив на столе анкеты, Мария Владимировна сказала:

- Итак, я могу с полным основанием утверждать, что у меня сложился полномерный и объективный образ класса. Разумеется, были и неожиданные открытия, но, в общем, результат анкет в преобладающей степени подтвердил мое уже сложившееся мнение о характере и склонностях учеников. Например. Лишь один человек из класса написал, что ему нравится классический джаз. Увы, это печальная правда. Серьезная, глубокая музыка не принадлежит к сфере ваших, дороге мои, увлечений. На вопрос «Чем является для тебя школа?» я получила в одной из анкет вот такой ответ: «Повинностью». Если я и могу за что-нибудь его похвалить,

то только за искренность. – Движением руки прекратив хихиканье, донесшееся из разных концов класса, Мария Владимировна продолжала: - Не слишком веселое впечатление оставляют ответы на вопрос о ваших литературных пристрастиях. Детективы, детективы, фантастика, фантастика… «Про любовь». Простите, но что сие значит?...»

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

2. Разрабатывая новый учебник, методы и приемы работы с ним, Шаповалов опирался на анализ психологической, методической и педагогической литературы, на статистические данные, исследования, проведенные в ряде школ региона. Прогнозируя результат работы, он размышлял об эффективности формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

6. РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Назначение:

- выделять и анализировать противоречия и закономерности процесса обучения;
- понимать влияние закономерностей на эффективность процесса обучения;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Пример:

1. Очередное занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир» педагог младших классов начал с того, что предложил ребятам задачу следующего содержания: Дано два шара одинаковой величины и массы, окрашенных одинаковой краской. Но один шар сделан из легкого металла, а другой из тяжелого. Как определить, какой шар сделан из тяжелого металла? Ударять, сверлить, сдирать краску нельзя.

Такая задача заинтересовала ребят. Они попросили даже повторить ее содержание. Сначала многие пытались утверждать, что в условии задачи допущена ошибка: оба шара одинаковой массы и величины, а сделаны из различного металла. Но педагог еще раз подтвердил, что ошибки в условии нет.

Возникла пауза.

Некоторые ученики делали попытку дать ответ, но лишь начинали его конструировать и сразу же осознавали его ошибочность.

Педагог не спешил с ответом.

- Здесь, ребята, нужны знания определенных физических законов. Сегодня мы с вами их изучим.

Педагог объяснял материал, используя таблицы, схемы, демонстрируя некоторые процессы на моделях. Ученики внимательно следили за изложением материала.

И только после объяснения педагог опять попросил ребят дать ответ на поставленный ранее вопрос. Ответ был верным.

Задание:

1. На какие дидактические принципы опирался педагог при организации занятия? Охарактеризуйте их.

2. Какие методы обучения использовал педагог на занятии? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

3. Что способствовало активизации умственной деятельности учащихся на занятии?

7. РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Назначение:

- анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. В 4 классе царило веселое возбуждение, подогреваемое теплым, весенним днем и пятым уроком. Учитель Татьяна Алексеевна начала урок окружающего мира с десятиминутной самостоятельной работы по ранее изученному материалу. А потом обратилась к классу:

- Ребята, я прошу вас внимательно проследить за изменениями в своем организме.

Это не возымело особенного воздействия на учеников. Но Татьяна Алексеевна села за свой стол, достала из сумки бутерброд, яблоки и начала есть. По классу пронесся шумок, голоса удивления, а потом наступила тишина. Через две минуты такой вольности учитель поставила перед учениками ряд вопросов:

- Заметили ли вы какие-нибудь изменения в своем организме?
- Да, заметили.
- Какие именно?
- Начала выделяться слюна.
- Почему вдруг начала выделяться слюна? А перед этим не выделялась?
- Потому что вдруг захотелось есть.
- Что же вызвало это желание?
- Наверное, активное выделение слюны.
- Мы, ребята, зашли в тупик. Сейчас нам предстоит изучить новый материал. Открывайте учебник на странице 112 и внимательно читайте. Там вы найдете ответы на все вопросы. В рабочей тетради выполняем задания.

Задание:

1. Какие методы и приемы обучения использовала педагог на уроке? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

2. Что способствовало активизации умственной активности учащихся на уроке?

3. Выкажите свое отношение к такому построению урока. Какие методические изменения вы бы внесли в данный урок. Докажите их целесообразность.

2. Занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» для учащихся 4 класса учитель начала с беседы:

- Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

Ученики принялись измерять. Оно приближенно равнялось 1200 километров.

- Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна?
- Я вспомнил, поднял руку Вася, - более 380 тысяч километров.
- Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?

- Видим, - ответили ребята.

- Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?

- Его не видно, - в недоумении и нерешительности отвечали ребята.

- Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет?

Ребята задумались.

- Я знаю, - поднял руку Владимир Мурочкин, - между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них и не видно.

- Ребята, помните, мы ездили на экскурсию в лес, который от нашего города расположен за 20 километров. Из нашего города виден лес?

- Нет, не видно.

- И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходила с таким же интересом. Педагог разделила учащихся на группы, каждой из которой был предложен учебный материал, состоящий из текстового учебного материала, разнообразных схем и таблиц. По завершению самостоятельной групповой работы, педагог продемонстрировала пример на модели.

Ребята поняли содержание учебного материала и правильно ответили на первоначальный вопрос педагога.

Задание:

1. Какую дидактическую систему использует педагог на данном занятии? Охарактеризуйте ее, назвав ее основные цели, функции и особенности.

2. Назовите типовую схему (этапы) построения занятия в данной дидактической системе.

3. Какому виду и уровню данного вида обучения соответствует логика и ход данного учебного занятия. Охарактеризуйте их.

4. Какие преимущества и недостатки данной дидактической системы вы можете назвать?

6. РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

Назначение:

- анализировать и оценивать условия, в которых протекает воспитательный процесс;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет: «Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой». «Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам.

2. В школе-интернате в этот день отсутствовало несколько учителей. И заместителю директора Ольге Владимировне некого было послать во второй половине дня к малышам.

В это время к ней в кабинет за какое-то безобразие привели Женю, ученика 6-го класса, трудного, нервного подростка. Поставили его стоять возле шкафа. У самых ног мальчика стоял фильмоскоп.

Видя мучения завуча, Женя вдруг предложил: «А Вы пошлите кого-нибудь к первоклассникам показывать диафильм». – «В том-то и дело, что мне некого послать», - ответила завуч.

И вдруг Ольга Владимировна сказала: «А что, если я тебя пошлю? Ведь ты хорошо в технике разбираешься. Ты сможешь за малышами присмотреть! Бери фильмоскоп. В шкафу еще диафильмы».

И они пошли в первый класс.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите остальные принципы воспитания.

3. Елизавета Аркадьевна недоумевала, с одной стороны она видела явное желание Нины участвовать в школьном концерте, но девочка отказывалась принимать участие, хотя с явной тоской и завистью смотрела, как одноклассники остаются репетировать концерт.

Елизавета Аркадьевна настаивала на том, что Нина очень поможет классу, что это очень важно участвовать в школьных и классных делах. Но Нина не соглашалась.

Поговорив с родителями Нины, Елизавета Аркадьевна выяснила, что родители были категорически против участия в школьных мероприятиях, которые «отвлекают ее от учебы».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания.

4. Витя доставлял много забот классному руководителю и классу. Он ни с кем не мог найти общий язык. Однажды классный руководитель обратился к нему с просьбой помочь классу – разведать, где можно собрать металлолом, подумать, как это лучше сделать, скомплектовать бригады. Витя загорелся – его предложения были дельны, действия уверены.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите другие принципы воспитания и требования к реализации всех принципов воспитания.

7. РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Назначение:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 2 часа

Задание: Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. «Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд. Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Это естественное стремление ребенка надо всячески развивать.

Мы организовываем воспитательную работу так, чтобы в младшем школьном возрасте трудовая деятельность воспитанников была в то же время деятельностью эстетической (выпиливание, выжигание, рукоделие, разбивка клумб, выращивание цветов, уход за деревьями и т. п.).

Труд, проникнутый эстетическими побуждениями и ощущениями, постепенно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности, стремление не только к высокопроизводительной, но и к красивой работе».

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Согласны ли Вы с автором?

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания..

2. «Пойдем, дети, в школу,- сказал я малышам и направился в сад. Дети с недоумением смотрели на меня.

- Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу. Снимем вот здесь ботиночки и пойдем босиком, как вы привыкли ходить раньше.

Дети радостно защебетали; им непривычно, даже неудобно ходить в жаркую погоду в ботинках.

- А завтра приходите босиком, в нашей школе это будет лучше всего.

Мы пошли в виноградную аллею. В тихом, скрытом деревьями уголке разрослись виноградные лозы, они образовали зеленый шалаш. Внутри шалаша земля покрыта нежной травой. Мы расселись на траве.

- Вот здесь и начинается наша школа. Будем смотреть отсюда на голубое небо, сад, село, солнце.

Дети притихли, очарованные красотой природы. Между листвой висели янтарные гроздья созревшего винограда. Детям хотелось попробовать вкусных ягод. Будет и это, ребята, но сначала надо полюбоваться красотой. Дети смотрят вокруг. На освещенные деревья сыпятся солнечные искорки.

- Солнышко рассыпает искорки,- тихо сказала Катя.

Дети не могли оторваться от очаровавшего их окружающего мира.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания.

3. Каждый год зимою подростки несколько дней отдыхают в лесу. Как и в годы детства, мы приезжаем в лес на рассвете, встречаем утреннюю зарю, ставим шалаш, строим походную кухню. На лыжах отправляемся в лесные чащи, берем воду из родников. После завтрака сооружаем снежную крепость: дворцы, подземные тайники….. Интересная, захватывающая игра. После обеда расходимся по лесной поляне, слушаем пение зимних птиц, любуемся снежным убором деревьев. Вернувшись к снежной крепости, разжигаем огонь в ледяной печке, печем картошку и разговариваем.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Соответствует ли выбранная форма воспитания тем направлениям воспитания, которые были представлены вами в первом вопросе? Аргументируйте свой ответ.

8. РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Назначение:

- анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 2 часа

Задание: Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Молодая учительница Нина Ивановна пошла с ребятами 4 класса вскапывать лунки деревьев в школьном саду. Ребятам объяснили, как нужно выполнять эту работу, и они с готовностью взялись за нее.

Нина Ивановна подходила то к одному звену, то к другому, подбадривала школьников. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты.

Нина Ивановна начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала и даже отдельных называла лодырями. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. И снова слышались нервный голос Нины Ивановны и оправдания ребят.

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения содержания, форм и методов воспитания.

Объясните, почему назрела конфликтная ситуация.

Что можно посоветовать учителю в данной ситуации? Как вывести данный коллектив из создавшегося положения? Аргументируйте свой ответ.

2. Ученик 5 класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не пришло поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услуги.

Задание: Определите ведущие методы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим методам воспитания. Укажите их условия эффективности.

3. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет:

«Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой».

«Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте им полную характеристику, обозначив условия эффективности.

4. «На днях к нам пришел врач и велел мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались.

- Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, - сказал я детям. – Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.

В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными». /Амонашвили Ш.А./

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования педагогом методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте полную характеристику представленным в ситуации методам воспитания.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Экзамен состоит из двух взаимосвязанных частей - выполнение теста и решение педагогической ситуации, входящей в состав экзаменационного билета.

Назначение: Данный тест ставит своей целью проверку уровня сформированности на данном этапе обучения следующих профессиональных знаний:

основные категории и характеристики педагогической науки;
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
принципы и закономерности педагогического процесса;
особенности содержания и организации педагогического процесса в начальной школе;
формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия эффективности и применения;
современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития младших школьников;

Форма: экзаменационный тест
Время выполнения: 45 минут
Задания: ответить на вопросы экзаменационного теста

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ

1 Признаками педагогики как науки является наличие:

1. объекта и предмета изучения
2. сборника нормативных документов
3. определённого понятийного аппарата
4. большого количества учителей-учёных
5. используемых ей методов научного исследования

2 Ситуация «Учитель изучает педагогический опыт, описывает и объясняет педагогическую реальность» отражает реализацию функции педагогики

1. аналитической
2. прогностической
3. конструктивной
4. прикладной

3 Осуществление инновационной педагогической деятельности – это реализация функции педагогики

1. аналитической
2. прогностической
3. описательной
4. диагностической
5. конструктивной

4 Основными категориями педагогики являются:

1. педагогический процесс
2. воспитательная система
3. учитель
4. общение
5. воспитание

6. социализация
7. внушение

5 Соответствие между педагогическим понятием и его характеристикой

2. Образование
3. Обучение
4. *Воспитание*

8 Процесс и результат усвоения учащимися определённой системы знаний, умений, навыков
9 Процесс становления человека как социального существа
10 Целенаправленный, управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью овладения последними знаниями, умениями, навыками
11 Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
12 Процесс и результат количественных и качественных изменений человека

6 Наука, позволяющая педагогике учитывать закономерности психического развития человека

1. философия
2. психология
3. физиология
4. анатомия
5. социология

7 Отрасли педагогики:

1. общая педагогика
2. возрастная педагогика
3. история педагогики
4. управление образовательными системами
5. семейная педагогика

8 Соответствие между отраслью педагогики и предметом ее изучения

9. История педагогики
10. Сравнительная педагогика
11. *Этнопедагогика*

4. воспитание несовершеннолетних правонарушителей
5. особенности работы с пожилыми людьми
6. возникновение и развитие педагогической теории и практики в различные исторические эпохи
7. образование в разных странах
8. специфика и закономерности народного воспитания
9. закономерности развития и формирования ребёнка

9 *Ф*акторы, влияющие на постановку общей цели воспитания:

1. Требования родителей.
2. Потребности общества.
3. Идеал человеческого воспитания.
4. Уровень развития общества.
5. Требования христианских добродетелей.
6. Возможности учителей.
7. Возрастные и индивидуальные особенности воспитуемых.
8. Идеология и политика государства.

10 Под принципами воспитания понимают

1. закономерности, которые определяют, как строится процесс воспитания.
2. средства, которые необходимо использовать в процессе воспитания.
3. совокупность методов, приемов общения с воспитанниками с целью формирования желаемых норм поведения.
4. общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы.

11 Закономерность, которая объясняет следующее следствие - тот ученик будет иметь более

высокие общие достижения, у которого были более высокими промежуточные результаты:

1. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом.
2. Закономерность стимулирования.
3. Закономерность развития личности в педагогическом процессе.
4. Закономерность динамики педагогического процесса.

12 Принципы, которые соответствуют данной закономерности воспитания- эффективность воспитания обусловлена потребностями, интересами, возможностями, половозрастными особенностями личности:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания;
2. Принцип стимулирования активности личности;
3. Принцип общественной направленности воспитания;
4. Принцип опоры на положительное в человеке;
5. Принцип сочетания педагогического руководства и инициативы и активности самой личности.

13 Принципы, которые соответствуют данной закономерности воспитания- эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, мотивами деятельности и характером ее педагогического руководства:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания;
2. Принцип стимулирования активности личности;
3. Принцип общественной направленности воспитания;
4. Принцип опоры на положительное в человеке;
5. Принцип сочетания педагогического руководства и инициативы и активности самой личности.

14 Соответствие названия группы методов и относящихся к ней методов:

I.	*Методы формирования сознания личности.*	1 анализ воспитательной ситуации
II.	*Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.*	2 наказание
III.	*Методы стимулирования.*	3 общественное мнение
IV.	*Методы контроля и самоконтроля.*	4 педагогическое наблюдение
		5 педагогическое требование
		6 пример
		7 дискуссия
		8 соревнование
		9 упражнение

15 Соответствие характеристики и названия направления воспитания

А. физическое *Б.эстетическое* *В.трудовое*	1. формирование экономической культуры, под которой понимается выработка ясного представления об экономических закономерностях развития общества и воспитание таких качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности. 2. это процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развитие способности создавать красивое. 3. есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. 4. это совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у воспитанников положительного отношения к труду, развитие трудовых умений и навыков, формирование уважительного отношения к людям труда.

16 Существенные характеристики воспитательного процесса:

1. Целенаправленность
2. Условность
3. Многофакторность
4. Однозначность.
5. Длительность и непрерывность
6. Отдаленность и неопределенность результатов
7. Противоречивость
8. Параллельность

17 Выбор методов воспитания зависит от:

1. психологического состояния учителя;
2. цели и задач воспитания;
3. мнения учителя о воспитаннике;
4. времени воспитания;
5. пожеланий родителей;
6. индивидуальных и личностных особенностей воспитанника

18 Комплексность в процессе воспитания предполагает

1. специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, с целью формирования личности, нужной и полезной обществу.
2. единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности.
3. наличие прямой и обратной связей

19 **Сущность данного процесса может быть выражена формулой: «Обучая воспитывать, воспитывая обучать»:**

1. педагогическая система
2. образовательный процесс
3. педагогический процесс
4. воспитательный процесс
5. учебный процесс

20 **Данный компонент педагогического процесса характеризует изменения в личности в соответствии с целями:**

1. целевой
2. содержательный
3. деятельностный
4. результативный

21. **Человек как личность характеризуется**

1. развивающимся самосознанием
2. характером
3. наследственностью
4. активностью
5. объективностью

22 **Человек становится личностью, только общаясь и взаимодействуя с другими – это проявление фактора развития личности**

1. наследственности
2. социального
3. деятельностного
4. биологического
5. культурологического
6. заболеваниям

23 **Соответствие между этапами педагогического процесса и задачами, которые решаются на каждом этапе:**

G. подготовительный
H. основной

1. подготовка дидактических и методических материалов
2. организация обратной связи.

I. *заключительный*	3. составление конспекта 4. целеполагание, диагностика 5. выявление возникших отклонений.

24 **Соответствие между закономерностью педагогического процесса и следствием, ее объясняющим:**

A. управления учебно-воспитательным процессом *B. стимулирования* *C. развития личности в педагогическом процессе*	1. эффективность педагогического процесса зависит от интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами 2. эффективность педагогического процесса зависит от логического осмысления воспринятого 3. эффективность педагогического процесса обусловливается качеством педагогической деятельности 4. темпы и достигнутый уровень развития личности зависит от наследственности 5. продуктивность педагогического процесса зависит от действия внутренних мотивов деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Назначение: практические ситуации, входящие в содержание экзаменационных билетов, ставят своей целью проверку уровня сформированности на данном этапе обучения следующих профессиональных знаний и умений:

Умения -

- понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, владеть информацией, необходимой для решения задачи и/или проблемы;
- оформлять результаты решения профессиональных задач;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации воспитания и обучения обучающихся;

Знания -

- основные категории и характеристики педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- закономерности и принципы педагогического процесса;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в начальной школе;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия эффективности и применения;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- структуру плана для решения задач;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе воспитания и обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе

воспитания и обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Форма: экзаменационный билет (практическая педагогическая ситуация)
Время выполнения: 20 минут
Задания: ответить на вопросы экзаменационной практической ситуации

Билет №1

Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд. Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Это естественное стремление ребенка надо всячески развивать.

Мы организовываем воспитательную работу так, чтобы в младшем школьном возрасте трудовая деятельность воспитанников была в то же время деятельностью эстетической (выпиливание, выжигание, рукоделие, разбивка клумб, выращивание цветов, уход за деревьями и т. п.). Труд, проникнутый эстетическими побуждениями и ощущениями, постепенно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности, стремление не только к высокопроизводительной, но и к красивой работе.

Сухомлинский В.А.

Задания:

1. О какой педагогической категории говорится в тексте? Дайте ей определение.

2. О каком (каких) направлении воспитания идет речь в данном тексте? Охарактеризуйте его (их).

3. Согласны ли Вы с автором? Выскажите свое мнение о прочитанном отрывке.

4. Предложите 3-4 формы организации процесса воспитания в начальной школе, нацеленных на реализацию обозначенных Вами направлений воспитания.

Билет №2

В школе-интернате в этот день отсутствовало несколько педагогов. И заместителю директора Ольге Валентиновне некого было послать во второй половине дня к малышам. В это время к ней в кабинет за какое-то нарушение дисциплины привели Женю, ученика 6-го класса, трудного, нервного подростка и поставили его стоять возле шкафа.

На полке шкафа лежал ноутбук.

Видя мучения завуча, Женя вдруг предложил:

- А Вы пошлите кого-нибудь к первоклассникам показать, например, мультфильмы.

- В том-то и дело, что мне некого послать, - ответила завуч.

И вдруг Ольга Валентиновна сказала:

- А что, если я тебя пошлю? Ведь ты хорошо в технике разбираешься. Ты сможешь за малышами присмотреть! Бери ноутбук. В шкафу еще DVD- диски с мультфильмами есть, возьми их тоже.

И они пошли в первый класс.

Задания:

1. О какой педагогической категории идет речь в данной ситуации? Дайте ей определение.

2. На какой (какие) принцип воспитания опирается педагог при взаимодействии с мальчиком в данной педагогической ситуации? Охарактеризуйте его (их).

3. Дайте педагогическую оценку действиям завуча.

Билет №3

- Пойдем, дети, в школу, - сказал я малышам и направился в сад. Дети с недоумением смотрели на меня.

- Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу. Снимем вот здесь ботиночки и пойдем босиком, как вы привыкли ходить раньше.

Дети радостно защебетали, им непривычно, даже неудобно ходить в жаркую погоду в ботинках.

- А завтра приходите босиком, в нашей школе это будет лучше всего.

Мы пошли в виноградную аллею. В тихом, скрытом деревьями уголке разрослись виноградные лозы, они образовали зеленый шалаш. Внутри шалаша земля покрыта нежной травой. Мы расселись на траве.

- Вот здесь и начинается наша школа. Будем смотреть отсюда на голубое небо, сад, село, солнце.

Дети притихли, очарованные красотой природы. Между листвой висели янтарные гроздья созревшего винограда. Детям хотелось попробовать вкусных ягод.

- Будет и это, ребята, но сначала надо полюбоваться красотой.

Дети смотрят вокруг. На освещенные деревья сыпятся солнечные искорки.

- Солнышко рассыпает искорки, - тихо сказала Катя.

Дети не могли оторваться от очаровавшего их мира, а я начал рассказывать им сказку о солнце.

Сухомлинский В. А.

Задания:

1. О какой педагогической категории говорится в тексте? Дайте ей определение.

2. О каком (каких) направлении воспитания идет речь в данном тексте? Охарактеризуйте его (их).

3. Предложите несколько форм организации процесса воспитания в начальной школе, нацеленных на реализацию обозначенного Вами направления (направлений) воспитания.

Билет №4

Никогда не забудется детям первое "путешествие" в колхозные зернохранилища. Дети увидели вороха пшеницы - тысячи центнеров хлеба.

Отец Вани рассказал нам о людях, которые выращивают высокие урожаи сельскохозяйственных культур. Комбайнер Григорий Андреевич повел детей в поле - оно рядом с селом, сразу же за зернохранилищем.

- Вот на этих ста гектарах, - сказал он, - я собрал в этом году четыре тысячи центнеров хлеба. А всего за десять лет я убрал своим комбайном столько хлеба, сколько надо для такого города, как Александрия.

Это познание мира не только разумом, но и сердцем. Детей изумляет красота человека-труженика. Они переживают чувство гордости за человека. Еще глубже это чувство становится тогда, когда во время "путешествий" в мир труда дети встречаются со своими отцами и матерями. На животноводческой ферме они узнали, что мать Тани обеспечивает молоком полторы тысячи человек.

В теплый осенний день мы поехали на машиностроительный завод. Там нас встретил отец Вали. Он повел детей в литейный цех, выплавляющий чугун. Это была, наверное, самая интересная из всех историй, которые дети слышали: человек превращал твердое вещество в багровую огненную реку, река волею и трудом человека превращалась в металлические слитки.

Сухомлинский В.А.

Задания:

1. О какой педагогической категории говорится в тексте? Дайте ей определение.

2. О каком (каких) направлении воспитания идет речь в данном тексте? Охарактеризуйте его (их).

3. Предложите несколько форм организации процесса воспитания в начальных классах, нацеленных на реализацию обозначенных Вами направлений воспитания.

Билет №5

Эдуард давно решил, что будет программистом. Это то, что его по-настоящему интересует. Компьютер видится ему будущим не только всего человечества, но и его личным. После 9 класса Эдуард собирается поступать в колледж информационных технологий. Это оптимальный вариант, самый короткий путь в программисты. Так он сможет пораньше начать зарабатывать и помогать маме.

Мать растит сына одна, и он видит, как ей непросто. Эдуард – хороший сын. Послушный, воспитанный, целеустремленный. Он давно сам себе обещал, что не будет, как все подростки, ругаться с мамой, хлопать дверью, тайно курить и прятать баночки с энергетиками. Потому что он выше и взрослее этого.

Но в последнее время Эдуард чувствует, что находится на грани срыва. И все его планы тоже под серьезной угрозой. А виновата в этом мама. У нее свои планы на будущее сына, и она слушать не хочет ни о каком колледже. Она вообще его не хочет слушать, и вопросов у нее к нему только два.

Первый: какие оценки он сегодня получил? Его он слышит каждый день. А еще каждый день слышит «Отойди от компьютера», «Садись за уроки» и «Пойди, вымой посуду».

Второй вопрос Эдуард слышит не каждый день, но думает о нем постоянно: «Ты что, не понимаешь, что сегодня не прожить без высшего образования?»

В ответ ему хочется прокричать: «Что ты прицепилась ко мне с этим высшим образованием? Можно и без него прожить!». Но он дал себе обещание не кричать на маму. А как сделать, чтобы она его услышали? Эдуард любит маму и понимает, что она ради него пожертвовала всем, но иногда он чувствует себя в тупике.

Задания:

1. Какая социально-педагогическая проблема (проблемы) затронута в данной ситуации? Каковы, на Ваш взгляд, ее (их) причины?

2. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения реализации принципов воспитания. Какой принцип (принципы) воспитания был нарушен мамой Эдуарда? Охарактеризуйте его (их).

3. Как бы Вы организовали работу с мамой Эдуарда с целью разрешения сложившейся ситуации? Предложите 2-3 формы работы и их примерное содержание.

4. Какие педагогические рекомендации Вы дали бы мальчику? Обоснуйте их.

Билет №6

Вся жизнь Станислава – будто казарма. Он живет с мамой, бабушкой и дедушкой, который всю жизнь носил погоны. Дедушка-военный – это особый случай. По сути, это жизнь по уставу.

У Стаса есть очень яркое воспоминание из детства. Он сидит за столом и ест гречневую кашу. А дедушка говорит: «В армии едят кашу по часам. Вот прозвенит будильник – ты кашу должен съесть. Не успел – будешь наказан». У дедушки всегда был такой посыл: все блага нужно заработать. Помыл посуду – можешь пойти погулять. Вымыл пол – можешь поиграть на компьютере. За неисполнение – наказание. И никто за Стаса в этой казарме не вступался: ни мама, ни бабушка.

Пока Стас рос, никаких вопросов в отношении излишней придирчивости дедушки у него не возникало. Правила есть правила. А вот когда он вырос, то понял, что в других семьях все по-другому. Стас сравнивал то, что видел в семьях своих приятелей с тем, как он жил, и вдруг понял, что его никто не любит. Что в его семье все построено на силе и страхе перед этой силой.

И Станислав стал пытаться отстаивать себя. Отстаивать грубо. Потренировался не на дедушке, а «наехал» на маму с бабушкой. Они поддались. «Наехал» еще раз – они опять поддались. И Стас пошел вразнос. Пару раз попал в полицию.

У дедушки развилось предынфарктное состояние. Он оказался в больнице, а вернувшись оттуда, сказал:

- Живите, как хотите, это не мое дело. Я держал внука в руках, теперь не могу.

Однажды Стас зашел на кухню и услышал, как бабушка говорит матери:

- Послушай, а ведь Стас тот же наш дед, только без ума и совести.

Станислав вдруг понял, что так и есть. Что он стал тем же дедом, который испортил ему детство.

Задания:

1. Какого стиля педагогического руководства придержался дедушка при воспитании внука? Охарактеризуйте его. Какие качества личности сформировались у Станислава благодаря такому стилю воспитания?

2. В чем, на Ваш взгляд, заключается педагогический просчет выбранного подхода к воспитанию ребенка? Аргументируйте Ваш ответ.

3. Какой принцип (принципы) воспитания, на Ваш взгляд, был нарушен родителями Стаса при воспитании сына \ внука? Охарактеризуйте его (их).

4. Разработайте педагогические рекомендации Станиславу и его родителям с целью разрешения сложившейся ситуации.

Билет №7

Письмо молодой девушки, закончившей среднюю школу, в одной из социальных сетей:

«Я – единственный ребенок в семье. Мои родители работают на высоких должностях. Мне 19 лет. Я нигде не учусь и не работаю. Почему? Неохота! Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой.

Мне скучно, когда я разъезжаю по городу на собственной машине, зависаю в соцсетях на самой последней модели сотового телефона, общаюсь со своими подружками…. Мне лень что-либо делать. Лень жить.

С нами живет бабушка. Ей 85 лет. Всю работу по дому делает она. Мне всегда делается страшно, когда подумаю, что она скоро умрет. Но мне не столько жалко ее, сколько я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу по дому придется делать мне.

У меня часто бывают конфликты с родителями. Ругают из-за того, что я не учусь и не работаю, но я привыкла их не слышать.

Посоветуйте, как мне быть, как развеять тоску?

Юлия»

Задания:

1. Какую педагогическую категорию (категории) затрагивает текст письма? Дайте ей (им) определение.

2. Является ли проблема, рассматриваемая в тексте письма, актуальной для современных подростков и юношества? Аргументируйте Вашу точку зрения. В чем, на Ваш взгляд, кроются возможные причины такого поведения юношества?

3. Какие принципы воспитания не были реализованы родителями Юлии в процессе ее воспитания? Охарактеризуйте их.

4. В своем письме Юля просит посоветовать ей, как развеять тоску. Какие советы с учетом знаний педагогической науки, Вы бы дали девушке? Аргументируйте ваш ответ.

Билет №8

По ходу урока учитель физики, Родионов Максим Андреевич, часто шутит, смеётся вместе с учениками, стремится разрядить ситуацию незнания и усталости. В этих целях им используются наводящие вопросы, примеры для коллективного размышления, доброжелательная критика.

Сам учитель на уроке являет собой пример высокой активности, работоспособности, творческого подхода к решению познавательных задач. Ведёт урок поддерживая бодрый, мажорный настрой коллектива и каждого ученика.

- Физика не самоцель, - замечает Максим Андреевич, - я вместе с учениками работаю. И главное, чему должен учить каждый урок, так это умению совместно работать, сотрудничать в коллективном процессе познания, общаться друг с другом.

Задания:

1. Какого стиля педагогического общения придерживается Родионов Максим Андреевич? Аргументируйте свой ответ.

2. Дайте педагогическую оценку действиям педагога.

Билет №9

То, что происходит на уроках математики Виктории Викторовны Ивановой объяснить сразу трудно. Это – действо, в котором активно участвуют все и потому не замечают ни времени, ни потраченных усилий. Ребята готовы работать и работать, стараясь изо всех сил. И при всём этом не видно никаких внешних усилий, которые прилагает учитель.

Урок у Ивановой В.В. – совместный с учениками поиск наиболее удобных способов работы. У педагога есть заранее продуманная цель урока и предварительный план её реализации, но каждый раз она рождается как бы заново, путём сиюминутного, невидимого для учащихся анализа всех обстоятельств и ситуаций.

«Поменьше жёсткой заданности уроку, побольше творческой вариативности» – таков девиз педагога.

Задания:

1. Какого стиля педагогического общения придерживается Иванова Виктория Викторовна? Аргументируйте свой ответ. Какому стилю педагогического руководства соответствует данный стиль общения?

2. Дайте педагогическую оценку действиям педагога.

3. Подготовьте примерный план выступления на педагогическом совете по теме «Слагаемые успеха современного учителя».

Билет №10

На семинаре классных руководителей обсуждали вопрос о комплексном подходе к воспитанию. Классный руководитель 4 класса Светлана Михайловна в своем выступлении отстаивала точку зрения, что школа своими силами не в состоянии решить задачи комплексного подхода к воспитанию.

- Ведь ученик, - аргументировала она, - находится в школе под влиянием воспитателей лишь в течение 6-8 часов, а потом попадает в другую среду. Поэтому необходимо, чтобы и там на него оказывалось положительное воздействие всеми способами с целью формирования всесторонне развитой личности.

- Но позвольте,- возражала ей классный руководитель 2 класса Татьяна Николаевна,- тогда все должны воспитывать. А если они не умеют воспитывать? Нельзя ведь всем дать педагогическое образование. Тогда и школа не нужна будет. Я считаю, что школа имеет все возможности, чтобы в полной мере обеспечивать комплексность воспитания. Думается, что того воздействия, которое оказывает на личность молодого поколения школа, вполне достаточно на данном этапе.

Задания:

1. Какая педагогическая категория представлена в данном тексте? Дайте ей определение. Укажите и раскройте все ее особенности.

2. Какая проблема обсуждается педагогами на педагогическом совете? Мнение какого из двух педагогов Вы разделяете в большей степени?

3. Выскажите свое мнение относительно обозначенной в тексте проблеме. Аргументировано докажите Вашу точку зрения.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки выполнение заданий теста:

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, неправильный ответ

оценивается в 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	отлично
80 – 89%	4	хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки устного ответа студента при анализе экзаменационной практической педагогической ситуации:

«Отлично» - ответ конструктивный, полный, последовательный, выстроен по плану, понятийный, имеет научное обоснование проблемы, дается концептуальный анализ проблемы, студент пользуется активно педагогическим словарем, теоретические положения подкреплены конкретными примерами, на дополнительные вопросы преподавателя дает точный ответ.
«Хорошо» - студент демонстрирует понимание проблемы, правильно пользуется педагогическим словарем, ответ построен по плану, ответ подкреплен практическими примерами. Однако, не точно дается анализ концепций проблемы, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускает неточности или незначительные ошибки.
«Удовлетворительно» - студент показал поверхностное знание проблемы, ответ не последовательный, не совсем точный, теоретические положения не обоснованы практическими примерами, редко используется педагогический словарь.
«Неудовлетворительно» - студент отвечает не по теме или ответ недоказательный, студент не разбирается в теоретических аспектах проблемы, на дополнительные вопросы ответа не дает.