



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО "ПИТК"

_____ Д.А. Мухаметшина

18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(наименование квалификации)

очная форма обучения

(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и	технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной	
---	--	--	--

применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности	области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся	
---	--	---	--

образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;	обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
--	--	--	--

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста			
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 312 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	<i>312</i>
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	<i>114</i>
из них	
теоретические занятия	<i>62</i>
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	<i>40</i>
из них:	
самостоятельная работа, консультации	<i>11</i>
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	<i>4</i>
учебная практика	<i>36</i>
производственная практика	<i>162</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	
из них:	
на подготовку к экзамену	<i>12</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамен (квалификационный)</i>	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессио нального модуля), в т.ч.в форме практичес кой подготовк и	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторн ые и практическ ие занятия, семинары часов	Самостоятель ная работа, консультации , часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	30	20	9	4			
6	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	36	20	8	3		36	72
6	Раздел 3. Основы	36	22	8	4			90

	организации внеурочной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям							
	Всего:	102	62	25	11		36	162

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности		
Раздел 1.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала (лекции)	8	
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»		
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6	
	Практическое занятие №1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	Практическое занятие №2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2	
	Самостоятельная работа №1. Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности	1	

	Самостоятельная работа №2. Анализ технологической карты внеурочного занятия по предложенной схеме	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание учебного материала (лекции)	8	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Примерные программы внеурочной деятельности		
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности		
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	
	Практическое занятие №3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие №4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности, в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
	Самостоятельная работа №3. Обзор программ внеурочной деятельности	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с программами внеурочной деятельности Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание учебного материала (лекции)	4	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Оптимизационная модель		
	Модель дополнительного образования		
	Модель «школа полного дня»		
	Инновационно-образовательная модель.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	4	
	Практическое занятие №5. Достоинства и особенности реализации моделей	2	

	организации внеурочной деятельности		
	Контрольная работа №1 по темам 1.1, 1.2, 1.3	1	
	Консультация	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Раздел 2.	Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание учебного материала (лекции)	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.		
	2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №6. Разработка технологической карты внеурочного занятия	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Компьютеры или планшеты с примерами разработки технологической карты внеурочного занятия. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала (лекции)	6	
	1. Понятия «проект» и «исследование».		
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	4. Структура паспорта проекта		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6	
	Практическое занятие №7. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся.	1	
	Практическое занятие №8. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	2	
	Самостоятельная работа №4. Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы	2	
	Консультация	1	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель/доска		
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание учебного материала (лекции)	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся		
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6	
	Практическое занятие №9. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2	
	Самостоятельная работа №5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	1	
	Контрольная работа №2 по темам 2.2, 2.3	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты, интерактивная панель/доска, документ-камера.		
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям		
Раздел 3.	Основы организации внеурочной деятельности		
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области функциональной грамотности	Содержание учебного материала (лекции)	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретические и методические особенности организации внеурочных занятий по функциональной грамотности.		
	Содержательная линия раздела «Читательская грамотность» и основы ее организации.		
	Содержательная линия раздела «Математическая грамотность» и основы ее организации.		
	Содержательная линия раздела «Финансовая грамотность» и основы ее организации.		
	Содержательная линия раздела «Естественно-научная грамотность» и основы ее организации.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	7	
	Практическое занятие №1. Анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	1	
	Практическое занятие №2. Анализ внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	1	

	Практическое занятие №3. Проведение фрагмента внеурочного занятия.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа №1. Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности (раздел по выбору студента)	2	
	Самостоятельная работа №2. Подготовка методических материалов для проведения фрагмента внеурочного занятия.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной и деятельности	Содержание учебного материала (лекции)	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Концепция развития исследовательских способностей школьников		
	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников		
	Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности		
	Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, умений задавать вопросы, умений выдвигать гипотезу		
	Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям, по развитию умений классифицировать		
	Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать		
	Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	
	Практическое занятие №4. Разработка занятий – исследований в природе	1	
	Практическое занятие №5. Проведение фрагмента внеурочных занятий	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области направления «Разговоры о	Содержание учебного материала (лекции)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретические и методические особенности организации внеурочных занятий по направлению «Разговоры о важном».		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	4	
	Самостоятельная работа №3. Анализ Программы воспитания	1	
	Контрольная работа по темам 3.1, 3.2, 3.3	1	

важном»			
	Дифференцированный зачет	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютер/планшет с выходом в Интернет		
Учебная практика		36	
Производственная практика		162	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		312	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета психолого-педагогического цикла; мастерской «Преподавание в начальных классах»;

Оборудование учебного кабинета «Продуктивных видов деятельности»:

	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Технические средства обучения: проектор, компьютер, конструктор Перворобот Lego, колонки, планшеты (ноутбуки) с программой Lego WeDo,

Оборудование мастерской и рабочих мест «Преподавание в начальных классах»:

15 шт. ученический стол;

30 шт. ученический стул;

1 шт. стол учителя;

4 шкафа;

Интерактивная панель;

Меловая доска;

30 шт. ноутбуков;

Документ-камера;

Черно-белый принтер;

Цветной принтер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

8. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

9. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
Знать: - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные	• Опрос • тест • контрольная работа • оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, • оценка защиты реферата, проекта, • экзамен

потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся. Уметь: - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную	
--	--

траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;	
---	--

- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста.	
---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов					
1.	Практическое занятие №1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	Анализ нормативно-правовых документов	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности. ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.
2.	Практическое занятие №2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2	Анализ нормативно-правовых документов	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной	ФГОС НОО с ОВЗ, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности

				деятельности обучающихся	
3.	Практическое занятие №3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1	Анализ программ ВД	Составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности
4.	Практическое занятие №4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности, в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	Анализ нормативно-правовых документов	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности, рабочие

				зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно- методические материалы для проведения внеурочного занятия;	тетради, сайт единого содержания общего образования
5.	Практическая работа №5. Достоинства и особенности реализации моделей организации внеурочной деятельности	2	Сравнительный анализ особенностей реализации моделей организации внеурочной деятельности	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности, рабочие тетради, сайт единого содержания общего образования
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности					
6.	Практическое занятие №6. Разработка технологической карты внеурочного занятия	1	Проектирование ТК внеурочного занятия	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом	Примерные программы внеурочной деятельности, шаблон ТК

				деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	
7.	Практическое занятие №7. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	1	Разработка критериев оценивания	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с	Компьютер, примерные критерии

				учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	
8.	Практическое занятие №8. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	2	Разработка паспорта проекта	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	Компьютер, тематика проектов, шаблон
9.	Практическое занятие №9. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2	Находить и анализировать методики диагностики	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	Компьютер с выходом в интернет

				оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности МДК 02.02					
	Практическое занятие №1. Анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	1	Анализ учебных пособий и методических материалов	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности, рабочие тетради, сайт единого содержания общего образования

				обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	
	Практическое занятие №2. Анализ внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	1	Анализ внеурочной деятельности младших школьников	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности, рабочие тетради, сайт единого содержания общего образования, критерии для анализа, проектор/дисплей, записанные внеурочные занятия, компьютер с выходом в интернет
	Практическое занятие №3. Проведение фрагмента внеурочного занятия.	2	Реализация внеурочной деятельности	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с	Компьютер с выходом в интернет, необходимое интерактивное оборудование (конструктор, микроскопы, ЛабДиски, цифровая лаборатория)

				учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	
	Практическое занятие №4. Разработка занятий – исследований в природе	1	Проектирование занятий внеурочной деятельности	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации.	ФГОС НОО, рабочие программы внеурочной деятельности, документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности, рабочие тетради, сайт единого содержания общего образования
	Практическое занятие №5. Проведение фрагмента внеурочных занятий	2	Реализация внеурочной деятельности	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного	Компьютер с выходом в интернет, необходимое интерактивное оборудование (конструктор, микроскопы, ЛабДиски, цифровая лаборатория)

				своеобразия региона и возможностей образовательной организации.	
	Всего	20			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности

Задания:

- 1) Изучите и проанализируйте документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.
- 2) Составьте таблицу «Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в НОО»

№п/п	Название документа	Основные положения
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
2.	ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286	
3.	Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")	
4.	Федеральная программа воспитания	
5.	Санитарные правила СП2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	
6	ПИСЬМО Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении методических	

	рекомендаций	
7.	Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»	

Задание:

1. Институт стратегии развития образования РАО предлагает подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность. На основании письма Минпросвещения России "О направлении методических рекомендаций" Составьте таблицу «Распределение часов на внеурочную деятельность»

<i>Количество часов</i>	<i>Направление ВД</i>	<i>Курсы/программы, содержание занятий</i>
Рекомендуемые для всех обучающихся		
вариативные		

Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.

Задание:

Решить кейс на тему: «Особенности планирования внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ»

Вопросы по кейсу:

- Какие нормативные документы определяют внеурочную деятельность для обучающихся с ОВЗ?
 - Какие направления включает внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ?
 - Каков общий объем внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ?
 - Каковы формы организации внеурочных занятий, обучающихся с ОВЗ?
 - Что входит в план внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ?
 - Особенности планирования внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ
 - Чем дополняется внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ?
 - Как правильно планировать внеурочную деятельность в условиях ФГОС?
 - Кто должен участвовать во внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ?
 - Сколько часов в неделю отводится на внеурочную деятельность для обучающихся с ОВЗ?
2. Составить сравнительную таблицу «Основы планирования внеурочной деятельности в НОО»

	особенности				
	<i>Нормативные документы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления ВД</i>	<i>формы</i>	<i>Объем и продолжительность</i>

					<i>ность занятий</i>
Планирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС					
Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ	1.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»				
Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании					

Практическое занятие 3. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности

Задание:

- 1) Создайте чек-лист для проверки программ внеурочной деятельности.
- 2) Проанализируйте программы на основе вашего чек-листа.
- 3) Составьте рекомендации авторам программы внеурочной деятельности.

ПРИМЕР

Лист экспертной оценки рабочей программы внеурочной деятельности

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Отметки и замечания эксперта</i>
1.Наличие титульного листа и правильность его оформления <u>(поставить + или (если -, то пояснить ошибки))</u>	
2.Наличие пояснительной записки: - название, автор и год издания примерной программы <u>(расписать)</u> - цели, задачи программы <u>(+ или -)</u> - количество учебных часов, на которое рассчитана программа - отличительные особенности программы - особенности возрастной группы - уровень результатов освоения программы	
3. Учебно –тематический план <u>(+, если -, то объяснить ошибки)</u>	
4. Содержание программы (краткое описание каждой темы, конкретизация всех дидактических единиц содержания) <u>(+ , если – объяснить ошибки)</u>	
5. Методическое обеспечение программы	
6. Материалы для контроля реализации программы (стартовый, промежуточный, итоговый контроль) <u>(+ , если – объяснить ошибки)</u>	
7. Список литературы (литература оформляется в соответствии с ГОСТом: в алфавитном порядке, соответствие требованиям к библиографическому описанию) <u>(+ , если – объяснить ошибки)</u>	
8.Замечания и рекомендации <u>(раскрыть подробно)</u>	

Задание:

Структурировать материал по теме: «Учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности»

<i>№ п/п</i>	<i>Виды учебно-методических материалов</i>	<i>Основная цель</i>	<i>Требование к разработке, оформлению</i>	<i>Способы применения</i>
1.	Рабочие тетради			
2.	Учебно-наглядные пособия			
3.	Рабочий лист (чек-лист)			
4.	памятка			
5.	Дидактическое пособие			
6.				

Практическое занятие 4. Анализ требований к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности, в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ

Задание:

Структурировать информацию по теме: «Отчетная документация в области внеурочной деятельности»

Отчетная документация по ВД	требования		
	структура	содержание	оформление
Программа ВД			
Журнал			

Задание:

Структурировать информацию по теме: «Требования к отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ»

Отчетная документация по ВД	требования		
	структура	содержание	оформление
Программа ВД			
Журнал			

Практическое занятие 5. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели

Задание:

Составить сравнительную таблицу по моделям реализации внеурочной деятельности

Модели организации	Особенности реализации	Достоинства	Недостатки
Оптимизационная модель			
Модель дополнительного образования			
Модель «школа полного дня»			
Инновационно-образовательная модель			

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

Практическое занятие 6. Разработка технологической карты внеурочного занятия

Задание:

- 1) Выбрать программу внеурочной деятельности.
- 2) Определить тему занятия.
- 3) По предложенному шаблону разработать внеурочное занятие.

Название программы:			
Тема:			
Класс:			
Цель занятия			
Задачи занятия	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:		
Форма организации внеурочного занятия:			
Средства обучения и воспитания:	Методическое обеспечение: ✓ Рабочая программа по внеурочной деятельности ✓ Техническое обеспечение:		
Используемые источники:			
Планируемые результаты:	<i>Личностные:</i> <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Познавательные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i>		
План внеурочного занятия			
Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Вводная часть/ мотивационный этап			
2. Основная часть занятия			
3. Заключительная часть			

4. Подведение итогов			
5. Рефлексия			

Практическое занятие 7. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся

Используя методические рекомендации к организации проектной и исследовательской деятельности, размещенного на сайте единого содержания общего образования, составьте карту оценки проекта обучающегося.

Практическое занятие 8. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся

Задание:

- 1) Заполнить паспорт проекта.
- 2) Тема по выбору студента.

Темы:

- ✓ Загадки соли.
- ✓ Янтарь – волшебные слезы деревьев.
- ✓ Загадочные звуки.
- ✓ Какая вода самая полезная?
- ✓ По тропинкам Басни.

Шаблон паспорта проекта

№	Компоненты паспорта	Описание исследовательского проекта
1	ФИО участника	
2	Тема проекта	
3	Актуальность проекта	
4	Проблема исследования	
5	Объект исследования	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Гипотеза исследования	
9	Методы исследования	
10	Тип проекта (по продолжительности)	
11	Этапы реализации проекта, краткое их описание	
12	Оборудование для проведения исследования	
13	Продукт проекта	
15	Используемые источники	

Практическое занятие 9. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности

Задание:

- 1) Подобрать методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.
- 2) Систематизировать подобранный материал.

<i>класс</i>	<i>Методика диагностики</i>	<i>описание</i>	<i>оценка результата</i>
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			

Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности

Практическое занятие №1. Анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности.

Проанализировать занятие из рабочей тетради по плану:

1. Выполнить все задания в своей рабочей тетради
2. Определить цель занятия
3. Определить цель каждого задания
4. Какие УУД формируются при выполнении задания
5. Какие формы организации обучения можно предложить для выполнения задания
6. Какие способы проверки можно предложить
7. Оценить содержание материалов занятия, разнообразие видов деятельности, сложность материала для возраста (на распечатке указан класс)

Практическое занятие №2. Анализ внеурочных занятий в области функциональной грамотности.

Цель работы: проявить педагогическую наблюдательность, умение анализировать занятие по предложенным аспектам, оценивать по критериям и аргументировать свою позицию.

1. Просмотр занятия, первичное восприятие и запись содержания занятия. Вам предложена для этого форма таблицы, но вы можете писать просто последовательность деятельности учителя и детей на занятии. Во внеурочной деятельности нет определенных названий этапов, поэтому вы определяете их через виды деятельности (отгадывают загадки, составляют план и т.д.).
2. Непосредственно анализ по предложенным аспектам. Внимательно читайте вопросы и задания. Не нарушаем последовательность заданий, они выстроены в определенной логике. В графе про рекомендации («сделаю по-другому») они могут быть не везде, но обязательно должны быть. Как можно подробнее напишите про подготовку учителя и попробуйте увидеть как можно больше действий детей и опишите их через глаголы. Обратите внимание, что задачи занятия делятся на 3 группы.

ВАЖНО: перед просмотром сначала ознакомьтесь с аспектами анализа, чтобы сразу обращать на это внимание.

Критерии оценки работы:

- подробный ответ на поставленные вопросы и задания – 10 баллов;
- грамотность педагогической речи – 2 балла;
- умение представлять собственную точку зрения – 3 балла;

Психолого-педагогический анализ внеклассного занятия.

. *Посмотрите видеофайл внеурочного занятия «Юные финансисты»*

<https://rutube.ru/video/067e04151ad1b271a05cd8327055fff5/>

2. После первичного просмотра таблица может выглядеть так:

Этап занятия (вступление, основной, заключительный)	Действия учителя

Можно просто записать ход занятия после первичного просмотра. Но запись хода занятия обязательно должна быть (в любом формате).
Здесь я проверяю то, насколько внимательно вы смотрели и как смогли увидеть логику и структуру занятия.

Анализ занятия оформить в таблицу:

Предмет анализа	Действия учителя	Я бы сделал(а) по-другому, пожелания
Цель мероприятия: - была поставлена педагогом или детьми, с помощью чего?	Как это сделал учитель на занятии	
Что необходимо было подготовить учителю для проведения данного занятия?	Стараемся увидеть КАК МОЖНО БОЛЬШЕ педагогических средств ВСЕХ ЭТАПАХ занятия	
Запишите 5 любых вопросов, которые сформулировал учитель для детей в графу «Действия учителя». Оцените их качество трех из них в графе «Пожелания»		
Запишите последовательность заданий, предлагаемых на занятии.		
Запишите действия детей с помощью глаголов. В графе «Пожелания» оцените уровень вовлеченности детей в деятельность и причины такого уровня.	Как можно больше глаголов	
Формы организации детской деятельности (коллективная, групповая, индивидуальная)	Примеры с занятия	
Виды деятельности на занятии (игровая, творческая, исследовательская и др)	Примеры с занятия	

Вопросы и задания

1. Определите направление ВД на занятии.
2. Сформулируйте цель воспитательного мероприятия, начиная со слов «Организация деятельности по...» (для чего само занятие было, что учитель формировал, над чем работал).

Например: «Организация деятельности по систематизации и обобщению знаний о геометрических фигурах в пространстве»

3. Сформулируйте задачи мероприятия (попробуйте УВИДЕТЬ, для чего нужно то или иное задание педагога):

- Очень важно! Нельзя за одно занятие развить умение классифицировать. Но мы будем РАЗВИВАТЬ.
- Образовательные (знания, умения, навыки)
 - Сформировать умение отличать геометрические фигуры друг от друга
 - Изучить новые геометрические фигуры: круг, окружность

- *Формировать умение чертить геометрические фигуры, выделять их из объектов действительности*
- Воспитательные (нормы и правила поведения, отношения и т.д.)
 - *Формировать положительное отношение к трудностям, проблемам*
- Развивающие (психические процессы: восприятие, воображение, мышление, память, речь)
 - *Развивать умение классифицировать, сравнивать*
 - *Формировать коммуникативные навыки в процессе аргументации своего умения, участия в дискуссии*

-- УУД

4. Какие сильные стороны занятия вы можете выделить?
5. Оцените степень самостоятельности детей на занятии в баллах от 0 до 6. Аргументируйте свой ответ.
6. Оцените результативность занятия в баллах от 0 до 6. Аргументируйте свой ответ.
7. Запишите в 3-5 предложениях свое общее впечатление от просмотренного фильма.

Практическое занятие №3. Проведение фрагмента внеурочного занятия.

Проанализируйте собственную работу по проведению внеурочного занятия.

Оцените каждый из предложенных показателей максимально 3 баллами.

Критерии: 3 - реализован полностью, 2-реализован частично в большей степени, 1 – реализован частично в меньшей степени, 0-отсутствует полностью

Тема занятия: _____

Направление ВД _____

Цель занятия _____

Форма проведения _____

Показатель	Самооценка	Оценка методиста
самостоятельность при подготовке мероприятия		
своевременность подготовки мероприятия		
воспитательная ценность мероприятия		
эффективность приемов привлечения внимания и интереса детей		
соответствие содержания, логики занятия выбранной форме		
разнообразие заданий, вариативность видов деятельности		
создание благоприятной эмоциональной атмосферы		
подготовка и эффективность использования наглядных и технических средств		

Что удалось при проведении мероприятия

Проблемы в процессе проведения мероприятия:

КАРТА ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Критерий	Макс кол-во баллов	Факт кол-во баллов
Свободное владение содержанием конспекта	1	
Воспитательная ценность мероприятия	1	
Эффективное совместное целеполагание и планирование деятельности	2	
Соответствие структуры, содержания, логики занятия выбранному направлению, цели, форме	3	
Соответствие занятия возрастным особенностям учащихся	1	
Разнообразие видов деятельности учащихся (творческая, самостоятельная, исследовательская, художественная, игровая и т.д.)	2	

Эффективность приемов привлечения внимания и поддержания интереса детей на протяжении всего занятия	1	
Занятие способствует формированию УУД	2	
Логика проведения занятия, связь этапов занятия между собой	1	
Культура проведения занятия (речь, внешний вид, манера общения)	1	
Эффективность использования наглядных и технических средств	1	
Эффективная организация рефлексии на занятии	1	
Организационная, логическая, психологическая завершенность мероприятия	1	
Достигнута ли цель занятия в соответствии с направлением ВД.	1	
Соблюдение регламента занятия	1	
ИТОГ	20	

Выводы и рекомендации:

Практическое занятие №4. Разработка занятий – исследований в природе

Спроектируйте внеурочное занятие с преобладанием исследовательской деятельности.

Требования к оформлению конспекта внеурочного мероприятия:

План разработки занятия:

- 1) Направление внеурочной деятельности, класс
- 2) тема занятия (название для детей);
- 3) цель⁵ Смотрим направление ВД и задачи к нему!
- 4) задачи (конкретизировать для собственной разработки):
 - Образовательные (знания, умения, навыки)
 - Воспитательные (нормы и правила поведения, отношения, ценности и т.д.)
 - Развивающие (психические процессы: восприятие, воображение, мышление, память, речь)

- 5) форма проведения занятия (игра по станциям, квест, выставка, виртуальная экскурсия, викторина В ИНТЕРЕСНОМ ФОРМАТЕ, конкурс и др.)
- 6) оборудование (ресурсы). Подробно перечисляем все.
- 7) источники, используемые для подготовки внеурочного мероприятия.
- 8) структура занятия (план с указанием времени на каждый этап занятия, основной этап прописываем подробно). Зависит от ФОРМЫ занятия
- 9) реализация планируемых результатов во внеурочном мероприятии:

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Задание детям</i>
Личностные	
Какие конкретно	
(метапредметные) УУД	
Познавательные	
Какие из познавательных конкретно	
Регулятивные	
Коммуникативные	

10) содержание (в прямой речи).

- В Приложении – пособия (нарисованные, распечатанные, фото, презентации, аудио и видео файлы, ссылки на задания онлайн и т.д.)

Этапы любого занятия:

1. «Интересное начало» - выход на тему, мотивация. Необходимо продумать начало занятия, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель занятия, они должны на нее выйти при помощи каких-то приемов.
2. Основная часть – зависит от формы занятия, выстраивается в соответствии с методикой данной формы
3. Заключительная часть. Подведение итогов. Возвращение к цели, задачам, проблеме занятия. Рефлексия (кроме смайликов и светофора). Не путать с подведением итога основного этапа. Связать с темой занятия.

Примеры написания некоторых пунктов конспекта.

Оборудование (ресурсы)

Вариант 1:

- мультимедиа-проектор, экран;
- раздаточный материал:

- ✓ разрезные картинки (пазлы);
- ✓ картинки героев мультфильмов (Волк, Нолик, Чебурашка, Ёжик)
- ✓ карточки с названием профессий
- ✓ карточки с названием жанров
- ✓ изображение киноленты
- ✓ картинки для киноафиши
- ✓ картинки видеокамеры
- фломастеры
- клей
- ножницы

Вариант 2: видеоролик из м/ф «С Приветом по планетам»; доска; проектор; разноцветные жетоны; разноцветные ракеты из картона; планеты из картона на двухстороннем скотче; плотный лист с солнечной системой (без планет); звездочки из картона; листы с ребусами; листы с кроссвордом; видеоролик (физминутка); лист со звездочками, где нужно соединить созвездия; картинки со звездочками, которые нужно дополнить; картинки земли – неба – космоса; клей; аудиозаписи (Алексей Рыбников «Тема полёта», Александр Зацепин «Алиса»)

Литература, используемая для подготовки внеурочного мероприятия

- 1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- 2.Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2017.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Структура занятия (план с указанием времени на каждый этап)

ВАРИАНТ 1

Вводная часть

- деление класса на 4 команды (2 минуты)
- приветствие, отгадывание темы игры по станциям(3 минуты)

Основная часть

- выполнение заданий на 1 станции(5 минут)
- выполнение заданий на 2 станции (5 минут)
- выполнение заданий на 3 станции (5 минут)
- выполнение заданий на 4 станции (5 минут)
- выполнение заданий на 5 станции (5 минут)
- круговой переход после каждой станции(3 минуты)

Заключительная часть

- подведение итогов (2 минуты)
- награждение (5 минут)
- рефлексия (3 минуты)

ВАРИАНТ 2

Этап занятия	время
--------------	-------

1) Посвящение в тему занятия	8 минут
2) Пункт отправления «Лесопарк»	8 минут
3) Пункт «Зверополис»	8 минут
4) Река «Тайна»	4 минуты
5) «Мегаполис»	4 минуты
6) «Миссия захвата»	4 минуты
7) Рефлексия	3 минуты

Практическое занятие №5. Проведение фрагмента внеурочных занятий

Проанализируйте собственную работу по проведению внеурочного занятия.

Оцените каждый из предложенных показателей максимально 3 баллами.

Критерии: 3 - реализован полностью, 2-реализован частично в большей степени, 1 – реализован частично в меньшей степени, 0-отсутствует полностью

Тема занятия: _____

Направление ВД _____

Цель занятия _____

Форма проведения _____

Показатель	Самооценка	Оценка методиста
самостоятельность при подготовке мероприятия		
своевременность подготовки мероприятия		
воспитательная ценность мероприятия		
эффективность приемов привлечения внимания и интереса детей		
соответствие содержания, логики занятия выбранной форме		
разнообразие заданий, вариативность видов деятельности		
создание благоприятной эмоциональной атмосферы		
подготовка и эффективность использования наглядных и технических средств		

Что удалось при проведении мероприятия

Проблемы в процессе проведения мероприятия:

КАРТА ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Критерий	Макс кол-во баллов	Факт кол-во баллов
Свободное владение содержанием конспекта	1	
Воспитательная ценность мероприятия	1	
Эффективное совместное целеполагание и планирование деятельности	2	
Соответствие структуры, содержания, логики занятия выбранному направлению, цели, форме	3	
Соответствие занятия возрастным особенностям	1	

учащихся		
Разнообразие видов деятельности учащихся (творческая, самостоятельная, исследовательская, художественная, игровая и т.д.)	2	
Эффективность приемов привлечения внимания и поддержания интереса детей на протяжении всего занятия	1	
Занятие способствует формированию УУД	2	
Логика проведения занятия, связь этапов занятия между собой	1	
Культура проведения занятия (речь, внешний вид, манера общения)	1	
Эффективность использования наглядных и технических средств	1	
Эффективная организация рефлексии на занятии	1	
Организационная, логическая, психологическая завершенность мероприятия	1	
Достигнута ли цель занятия в соответствии с направлением ВД.	1	
Соблюдение регламента занятия	1	
ИТОГ	20	

Выводы и рекомендации:

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.
- Отдельные работы могут быть оформлены в электронном виде и распечатаны.
- Контрольные работы пишутся в особых контрольных тетрадях.
- Посередине строки записывают тему практической работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при правильном выполнении 85-100% заданий

Оценка «4» (хорошо) ставится при правильном выполнении 70-84% заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при правильном выполнении 50-69% заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, при правильном выполнении менее 50% заданий

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.05.2025).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.05.2025).

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.05.2025).

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.05.2025).

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.05.2025).

6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

7. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

8. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа №1. Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности	1	1	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	индивидуально
Самостоятельная работа №2. Анализ технологической карты внеурочного занятия по предложенной схеме	2	2	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	парная
Самостоятельная работа №3. Обзор программ внеурочной деятельности	1	3	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста	индивидуально

			обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
Самостоятельная работа №4. Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы	2	4	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	групповая с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа №5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	1	5	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	индивидуально
Самостоятельная работа №1. Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности (раздел по выбору студента)	2	1	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	индивидуальная/парная
Самостоятельная работа №2. Подготовка методических материалов	1	2	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом	индивидуальная

для проведения фрагмента внеурочного занятия.			деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
Самостоятельная работа №3. Анализ Программы воспитания	1	3	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности

Задания:

- 1) Изучите и проанализируйте документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.
- 2) Составьте таблицу «Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в НОО»

№п/п	Название документа	Основные положения
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
2.	ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286	
3.	Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")	
4.	Федеральная программа воспитания	
5.	Санитарные правила СП2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	
6	ПИСЬМО Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении методических рекомендаций	
7.	Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»	

Самостоятельная работа № 2. Анализ технологической карты внеурочного занятия по предложенной схеме

Задание:

- 1) Выполнить анализ предложенного конспекта внеурочного занятия.

Критерии оценивания	Комментарии и примеры (обоснование)
- Диагностичность цели занятия,	

- её конкретизация в задачах, - описание ожидаемого результата.	
- Четкость этапов занятия, - их соответствие задачам.	
- Внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, - его форма отличается от урока.	
- Обучающиеся участвуют в постановке цели занятия, планировании работы.	
- На занятии ведется работа по формированию УУД, педагог правильно называет формируемые УУД: • личностные УУД • регулятивные УУД; • познавательные УУД; • коммуникативные УУД.	
- Занятие способствует формированию ценностей, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося	
- Занятие оснащено современным оборудованием	
- Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию, - педагог предлагает задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия	
- В ходе занятия использованы разнообразные формы деятельности детей, способствующие формированию сотрудничества, активной позиции, толерантности	
- Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки, - на различных этапах занятия используются приемы обучения рефлексии	

Самостоятельная работа № 3. Обзор программ внеурочной деятельности

Задание:

Ознакомьтесь с программами внеурочной деятельности начальной школы.

Заполните таблицу по каждому наименованию программы внеурочной деятельности.

Название программы внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов	Цель программы

Самостоятельная работа № 4. Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы

Задание:

Разработать проект для младших школьников. Заполните паспорт проекта для организации проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Этапы работы:

1. Определить тему проекта, обосновать ее актуальность.
2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.
3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности.
4. Определить предполагаемый продукт проекта.
5. Внести данные в паспорт проекта.

Шаблон паспорта проекта

№	Компоненты паспорта	Описание исследовательского проекта
1	ФИО участника	
2	Тема проекта	
3	Актуальность проекта	
4	Проблема исследования	
5	Объект исследования	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Гипотеза исследования	
9	Методы исследования	
10	Тип проекта (по продолжительности)	
11	Этапы реализации проекта, краткое их описание	
12	Оборудование для проведения исследования	
13	Продукт проекта	
15	Используемые источники	

Самостоятельная работа №5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Задание:

- 1) Составить индивидуальный образовательный маршрут, направленный на учёт личных особенностей, интересов и потребностей ученика.
- 2) Студент самостоятельно определяет для какого обучающегося будет составлять ИОМ.

Некоторые группы учеников, для которых рекомендован ИОМ:

- Одарённые дети. ИОМ помогает лучше раскрыть их потенциал и способности в разных дисциплинах.
- Дети с академической задолженностью. Им нужен особый темп освоения предмета.

• Ученики с особенностями здоровья. Они не могут осваивать программу так же, как другие обучающиеся.

Этапы проектирования:

1. Диагностика. Выявление индивидуальных особенностей обучающегося, уровня сформированности компетенций.
2. Определение целей и задач. Проектируются цели и задачи, которые должен достигнуть ученик по окончании маршрута.
3. Установление срока реализации. Срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.
4. Определение роли родителей. Родители участвуют в разработке маршрута, определении целей, совместной практической деятельности с ребёнком.
5. Реализация индивидуальной образовательной программы. Педагог организует образовательный процесс, обеспечивает дидактическим материалом, устанавливает благоприятный психологический климат. Ученик выполняет задания, инструкции, требования, предусмотренные маршрутом.
6. Презентация личных образовательных результатов. Педагог организует контроль (текущий, взаимоконтроль, самооценку), ученик представляет итоговую работу.
7. Рефлексивно-оценочный этап. Педагог анализирует результаты, полученные в образовательном процессе, ученик оценивает проделанную работу, сопоставляет поставленную цель и полученные результаты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при правильном выполнении 85-100% заданий

Оценка «4» (хорошо) ставится при правильном выполнении 70-84% заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при правильном выполнении 50-69% заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, при правильном выполнении менее 50% заданий

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы профессионального модуля ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся». для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации ⁶	Текущий контроль ⁷
МДК 02.01 «Основы организации внеурочной деятельности»	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения практических заданий, контрольная работа
МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям»	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения практических заданий, контрольная работа
УП.02	Зачет	Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.02	Дифференцированный зачет	Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»	экзамен (квалификационный)	Выполнение практико-ориентированного задания

⁶ Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

⁷ Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОПОР 1. Выбор и обоснование способов решения профессиональных задач в различных контекстах организации внеурочной деятельности (с учетом особенностей обучающихся, включая детей с особыми потребностями, ресурсов образовательной организации, с использованием современных средств и технологий).	ПО1. определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); ПО2. разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) использование деятельностного	У1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся У2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3. проектировать внеурочную деятельность с	З 1. основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; 32.требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; 33.возрастные особенности обучающихся; 34.примерные программы внеурочной деятельности; 3.5образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; 36.социальный запрос родителей (законных представителей); 37.условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, 38.региона; структура рабочей программы
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОПОР 2. Эффективное использование ИКТ и информационных ресурсов для поиска, анализа и интерпретации информации, разработки учебно-методических материалов, ведения документации, анализа педагогического опыта и	деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) использование деятельностного	деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3. проектировать внеурочную деятельность с	

	организации внеурочной деятельности.	подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; ПО3. реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; ПО4. регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; ПО5. организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; ПО6.наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; ПО7. анализ программ внеурочной	использовани ем современных средств (интерактивн ого оборудования , мобильных научных лабораторий, конструкторо в, в том числе конструкторо в LEGO, и др.), с использовани ем ресурсов цифровой образователь ной среды; У4. во взаимодейств ии с родителями (законными представител ями), другими педагогическ ими работниками и психологами проектироват ь и корректирова ть индивидуаль ную образователь ную траекторию обучающего я в соответствии с задачами достижения всех видов образователь	внеурочной деятельности; 39. возможности современных средств (интерактивно го оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательно й среды для проектировани я и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; 310.основы проектировани я индивидуально й образовательно й траектории обучающегося; 311.теоретичес кие основы организации различных видов внеурочной деятельности: 312.игровой, учебно- исследовательс кой, художественно -продуктивной, культурно- досуговой, проектной и др.
ОК.04 Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде	ОПОР 3. Эффективное взаимодействие и командная работа с коллегами, специалистами, родителями для проектирования индивидуальных траекторий, мотивации участников, учета интересов и запросов, организации инклюзивной среды и решения задач внеурочной деятельности.			
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	ОПОР 4. Разработка программ внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС НОО и примерным программам, с обоснованным учетом диагностированн ых интересов обучающихся и запросов родителей, включая определение целей, задач, планируемых результатов и учебно- методического обеспечения.			

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;	ОПОР 5. Реализация программ внеурочной деятельности в строгом соответствии с санитарными нормами, с применением современных технологий, интерактивных форм, деятельностного подхода, обеспечением безопасной среды и включением всех обучающихся, включая детей с особыми потребностями.	деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; ПО8. разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ПО 9. ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; ПО 10. анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; ПО 11. систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности	ных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; У5. организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; У6. устанавливать педагогические и целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У7. применять различные методы и формы организации	модели организации внеурочной деятельности в школе; 313.теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 314.педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; 315.методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; 316.особенности общения обучающихся; 3.17. методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; 318. способы выявления педагогом интересов и
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	ОПОР 6. Анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся с использованием адекватных методов диагностики, оценка их соответствия программе и планируемым результатам, формулировка выводов для коррекции деятельности.			
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ	ОПОР 7. Выбор, адаптация и разработка учебно-методических материалов, целесообразных,			

внеурочной деятельности;	соответствующих программному содержанию и возрастным особенностям обучающихся, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.	обучающихся; ПО 12. оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; ПО 13. построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности организации внеурочной деятельности обучающихся.	внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся У8. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; У.9 организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями и в образовании; У10. выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; У11. оценивать достигнутые образовательные	способностей обучающихся; 319.способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; 320.требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; 321.требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; 322.требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; 323.способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; 3.24.способы анализа и оценки
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся;	ОПОР 8. Систематизация и оценка педагогического опыта и технологий в области начального общего образования на предмет их эффективности для достижения целей внеурочной деятельности, с учетом передовых практик и образовательных запросов общества и государства.			
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	ОПОР 9. Проектирование траектории профессионального роста на основе анализа эффективности собственной деятельности по организации внеурочной работы и самоанализа, с использованием мониторинга современных			

	психолого-педагогических и методических ресурсов.		результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; У12. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; У13. оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся У14. разрабатывать учебно-методические материалы для	эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; 3.25.критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; 3.26способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; 3.27 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; 3.28 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; 3.29.образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.
--	--	--	---	---

			проведения внеурочного занятия; У15. разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планируюшую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; У.16 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; У17. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими	
--	--	--	--	--

			школьниками ; У18. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; У19. анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; У20. осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; У21. осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; У22. проектировать траекторию профессионального роста.	
--	--	--	--	--

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата	Текущий контроль	Форма промежуточной аттестации			
			МДК	МДКп	УП	ПП
			З/ДЗ/Э	З/ДЗ/Э	З/ДЗ	ДЗ
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	Разрабатывают программы внеурочной деятельности на основе требований	ДКР, практические работы	ДЗ/Э	ДЗ/Э	З	ДЗ
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;	Проведение занятий, фрагментов занятий	ДКР, практические работы	ДЗ/Э	ДЗ/Э	З	ДЗ
ПК 2.3 Анализируют результаты внеурочной деятельности обучающихся	Анализируют программы, внеурочные мероприятия	ДКР, практические работы	ДЗ/Э	ДЗ/Э	З	ДЗ
ПК 2.4 Выбирать и	Осуществляют	ДКР, практи	ДЗ/Э	ДЗ/Э	З	ДЗ

разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности;	подбор учебно-методических материалов	ческие работы				
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ;	Анализируют материалы, конспекты, внеурочные мероприятия	ДКР, практические работы	ДЗ/Э	ДЗ/Э	3	ДЗ
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Анализируют свои разработки, фрагменты внеурочных занятий, занятий	ДКР, практические работы	ДЗ/Э	ДЗ/Э	3	ДЗ

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: Контрольная работа, практические задания

Задания для оценки освоения МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

Знания	Умения
З 1. основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; З2. требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; З3. возрастные особенности обучающихся; З4. примерные программы внеурочной деятельности; З5. образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; З11. теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: З12. игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; З13. теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	У1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся У2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3. проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса

Форма и условия аттестации: после изучения Раздела 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

Время выполнения:

Подготовка 0 мин;

выполнение 0 час 45 мин;

оформление и сдача 0 мин;

всего 0 час 45 мин.

ДКР по МДК 02.01.

Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности

II вариант

Вопрос 1. Перечислите виды планируемых результатов освоения ООП НОО.

Вопрос 2. Соотнесите предложенные в таблице задачи с направлениями внеурочной деятельности

А. Социальное Б. Спортивно-оздоровительное В. Общекультурное Г. Духовно-нравственное	1. Учить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье 2. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) 3. Формирование способности обучающегося
---	--

Д. Общеинтеллектуальное	сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме 4. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами 5. Формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома
----------------------------	--

Вопрос 3. Дайте развернутый ответ на вопрос: что общего и чем отличаются внеурочная и урочная деятельность в начальной школе.

Вопрос 4. Запишите по 5 требований («специфических», характерных именно для этой формы) к организации следующих форм работы:

- Викторина
- Конкурс

Вопрос 5. По итогам изучения разных форм организации ВД и используя собственный опыт, заполните таблицу (5 позиций в каждый столбик)

Тематика занятий (с указанием формы)	Варианты деления детей на группы	Приемы выхода на тему занятия	Виды деятельности детей на занятии а) (задания для детей)

Вопрос 6. Смоделируйте внеурочную деятельность для учащихся начальной школы. При этом следуйте плану:

- Направление ВД
- Цель занятия
- Форма и тема занятия
- Познавательные УУД (2 шт) + задание детям
- Регулятивные УУД (2 шт) + задание детям
- Коммуникативные УУД (2 шт) + задание детям
- Ресурсы для занятия (не менее 5 объектов)

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	1. Задания на узнавание.	3 мин.	0,1	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты
	2. Задание на запоминание	3-5 мин.	0,1,2	

				• методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание.	5-7 мин.	0,1,2,3	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
	4. Задание на применение теоретических знаний (внутрипредметное обобщение)	5-7 мин.	0,1,2,3,4	
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межпредметное обобщение)	10 мин.	0,1,2,3,4,5	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что студенты умеют
	6. Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10-12 мин.	0,1,2,3,4,5,6	

				оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.
--	--	--	--	--

Критерии оценки
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

2.1. Задания для оценки освоения МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям

Задание 1:

Знания	Умения
3 1. основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; 32. требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; 33. возрастные особенности обучающихся; 34. примерные программы внеурочной деятельности; 3.5 образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; 311. теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности; 312. игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; 313. теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 320. требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; 321. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; 322. требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; 323. способы систематизации и оценки	У1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся У2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3. проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; У14. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; У18. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; У19. анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; 3.24.способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	
---	--

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса.

Форма и условия аттестации: *Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности*

Время выполнения:

Подготовка 0 мин;

выполнение 0 час 45 мин;

оформление и сдача 0 мин;

всего 0 час 45 мин.

Текст задания:

**Срезовая контрольная работа
по МДК 02.02
обучающейся (обучающегося) группы 2-11/1,2,3
Фамилия имя**

Вариант I

1. Выберите обязательные разделы программы внеурочной деятельности, которая входит в программу начального общего образования:

- a. Пояснительная записка
- b. Содержание курса
- c. Тематическое планирование
- d. Планируемые результаты освоения программы
- e. Библиографический список
- f. Приложение

2. По описанию раздела укажите его название

1. ?	Указываются документы, на основе которых разрабатывается рабочая программа, определяются цель и задачи программы
2. ?	Дан краткий перечень всех разделов рабочей программы
3. ?	Описаны метапредметные, предметные, личностные результаты освоения программы
4. ?	Указаны темы с указанием количества часов, кратким содержанием занятий, форм внеурочного занятия

3. Прочитайте название программы внеурочной деятельности, цель и задачи.
Определите направление внеурочной деятельности - напишите название (можно сокращенное)

Название программы: «Наша Родина от края до края»

Цель программы: активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности

Задачи:

- Формировать элементарные умения исследовательской деятельности;
- Формировать осознание культуры исследовательского труда;

- Развивать интерес к творческому поиску через знакомство с природой Родины.
- Формировать умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации

4. Представьте себя автором данной программы внеурочной деятельности. В 4-5 предложениях опишите актуальность данной программы. У вас должен получиться связный текст, а не просто набор пунктов.

Пример: «Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Особое значение приобретает проблема творчества, когда развитие способностей детей, выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности - все то, что в совокупности и составляет творческие способности».

5. Составьте тематическое планирование для этой программы внеурочной деятельности (8 занятий)

<i>Название</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>«Название, интересное для обучающихся»</i>	<i>Форма одна!</i>	<i>Указать вид + пояснить, за счет чего реализуется</i>

6. Определите, какие профессиональные умения формирует будущий педагог при разработке программы внеурочной деятельности (минимум 3). Опишите значимость этих умений для составления рабочих программ внеурочной деятельности для учителя начальных классов. Ответ построить по принципу: умение - важно, потому что ...

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	2. Задания на узнавание.	3 мин.	0,1	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры
	2. Задание на запоминание	3-5 мин.	0,1,2	

				• основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание.	5-7 мин.	0,1,2,3	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
	4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин.	0,1,2,3,4	
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение)	10 мин.	0,1,2,3,4,5	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что
	6. Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10-12 мин.	0,1,2,3,4,5,6	

				студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.
--	--	--	--	--

Критерии оценки

«5» - 19-21 баллов

«4» - 16-18 баллов

«3» - 13-15 баллов

«2» - 12 и менее

9. пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

12. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

13. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

14. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

15. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

16. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

17. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

18. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

19. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

20. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

21. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Программы внеурочной деятельности по направлениям, методические пособия по организации внеурочной деятельности, нормативно-правовые акты

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
• Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий • Разработка программы внеурочной деятельности. • Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. • Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе • Разработка учебно-методических материалов • Анализ проектной документации • Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. • Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. • Наблюдение и анализ занятий с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	ОК.01 ОК.02 ОК.04	ПО 9. ПО 10. ПО 11. ПО 12. ПО 13. У11. У12. У13.

• Разработка конспектов занятий • Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. • Составление технологической карты занятия			
--	--	--	--

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
• Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий • Самоанализ по проведенным занятиям. • Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов • Разработка проекта программы внеурочной деятельности • Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. • Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Самоанализ по	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ПО1. ПО2. ПО3. ПО4. ПО5. ПО6. У1. У2. У3. У4. У5. У6. У7. У8. У.9 У10.

проведенным занятиям. • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Самоанализ по проведенным занятиям. • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Самоанализ по проведенным занятиям. • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. • Самоанализ по проведенным занятиям.			

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.	1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Подготовка и проведение пробных занятий по	Основы организации внеурочной деятельности, теоретические и прикладные аспекты организации внеурочной деятельности по направлениям

	внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	
Методическое обеспечение образовательного процесса	1. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 2. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 3. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	Основы организации внеурочной деятельности, теоретические и прикладные аспекты организации внеурочной деятельности по направлениям, нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Руководитель практики (ОУ)

_____ (ФИО руководителя)

_____ (подпись)

_____ (дата выдачи задания)

3.2. Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность

2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

4. Время проведения практики _____

5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
Заполнение таблицы «Направления внеурочной деятельности»		
Анализ внеурочных занятий (количество просмотренных)		

занятий определяет образовательное учреждение и методист)		
Разработка конспекта внеурочного занятия		
Самостоятельное проведение внеурочного мероприятия		
Проведение самоанализа		
Анализ внеурочных занятий одnogруппников		
Определение проблем организации внеурочной деятельности		

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение практико-ориентированного задания и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают практическое задание.

4.2. Задание для экзаменуемых Задание №1 _____.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Выполнение практико-ориентированного задания
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и	Выполнение практико-ориентированного задания

самоанализа	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практико-ориентированного задания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания

Инструкция (*можно расширить*)

1. Внимательно прочитайте задание
2. Выполните практико-ориентированное задание.
3. Подготовьте устный ответ.
4. Ответьте на вопросы экзаменаторов

Вы можете воспользоваться *приложением*

Максимальное время выполнения задания - 1 час.

Раздаточные и дополнительные материалы: цель и задачи направлений внеурочной деятельности, метапредметные результаты, личностные результаты

Текст задания:

Разработайте фрагмент программы внеурочной деятельности (*связанную с учебной дисциплиной*)

1. Определите класс, для которого разрабатываете программу
2. Определите направление внеурочной деятельности
3. Сформулируйте цель и задачи программы
4. Составьте тематическое планирование, указав связь урочной и внеурочной деятельности

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № __: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: портфолио смешанного типа

Проверяемые результаты обучения: __ ПК 2.5, ПК 2.6

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _

1. Титульный лист

2. **Визитная карточка (рассказ о себе).** Кратко, можно в творческой форме рассказать о себе как о студенте педагогического колледжа. Обычно это рассказ об увлечениях, о решении пойти учиться, о своих убеждениях и взглядах как человека и будущего педагога.

3. Подбор игр по всем направлениям внеурочной деятельности.

Задание: по каждому направлению внеурочной деятельности подобрать ПО ДВЕ игры для детей начальной школы. Оформить каждую игру по плану:

1. Направление внеурочной деятельности
2. Название игры
3. Цель игры
4. Оборудование к игре

5. Инструкция (правила игры) в прямой речи (от лица учителя; так, как вы будете ГОВОРИТЬ ПРАВИЛА ДЕТЯМ). Например: Сейчас мы поиграем в игру.... Для этого каждый из вас возьмет... и когда я скажу, то он Потом мы разделимся на три команды....»

***ВАЖНО:** подбираем игры так, чтобы их можно было проводить на практике СО ВСЕМИ МАТЕРИАЛАМИ.*

Также в данном разделе портфолио включаем блок (5-7 игр) «Игры с учебных занятий и с практики» (игры на уроках, в рамках проведенных в 1 семестре фрагментов внеурочных занятий, с занятий педагогической практики, других психолого-педагогических дисциплин).

4. Интересные статьи для обсуждения с детьми.

Задание: в детских журналах, на сайтах найти статьи ДЛЯ ДЕТЕЙ, связанные с разными видами деятельности (всего 5 статей по вашему выбору):

- Художественно-творческая
- Туристско-краеведческая (СПб и ЛО)
- Техническое творчество
- Общение
- Социально-значимая деятельность (волонтерство)
- Спортивно-оздоровительная
- Исследовательская
- Трудовая (производственная)

В оформлении указать:

- возраст младшего школьника, на который ориентировано использование статьи (класс)
- источник, откуда взята статья
- автора
- название статьи
- текст статьи

Сформулировать 3 вопроса для обсуждения статьи, которые поставят младшего школьника в условия, когда нужно задуматься о проблемах, поднимающихся в статье.

5. Интересные для детей начальной школы факты о разных явлениях или объектах

Задание:

1. Выбрать и указать на отдельной странице или на обороте работы УМК, в рамках которого выполняется задание

2. Выбрать и указать на отдельной странице или на обороте работы класс, учебную дисциплину, тему по учебной дисциплине, с которой связаны выбранные факты и объекты

3. В центр страницы поместить название явления или объекта, например, море или дождь, а может быть солнце или мебель ☺.

Оставшееся пространство листа разделить части (количество частей – не менее четырех). В этих частях разместить информацию о том, что связано со словом в центре. Например, в нашем случае слово в центре «море», а в разных частях листа может располагаться информация о медузах, кораллах, акулах, скатах. В этом случае лист дополнительно будет разделен на 4 части: в первой – информация о медузах, во второй – о кораллах и т.д.

Информацию о явлениях и объектах выбирайте с учетом возраста – это должно быть понятно и интересно детям начальной школы.

4. Можно украсить свою работу рисунками, картинками, рамками и т.д.

6. ДВА рассказа о жизни и судьбе известных личностей

Вам необходимо познакомить детей начальной школы с известными личностями, которые творили, работали в области музыки, литературы, изобразительного искусства, спорта и др. При выборе этих людей, обратите внимание на такие рекомендации:

- Помним о возрастных особенностях младших школьников
- Биография этого человека должна содержать действительно интересные для детей события и «сюжеты», случаи
- В педагогике есть метод ПРИМЕРА, мы можем использовать данный материал в том числе для воспитательной работы
- Это может быть как наш современник, так и человек, который жил когда-то давно
- Это не вымышленный персонаж, а реальный человек

Вам предлагается ДВА ВАРИАНТА оформления биографии:

1. Рассказ для детей

Рассказ о жизни и судьбе не заключается в том, чтобы перечислить какие-то даты! Это должно быть детям интересно! Это именно для того, чтобы РАССКАЗАТЬ о человеке. Возможно, это будет история из жизни этого человека, или случай из детства... Оформление на листах А4:

1. Фото, имя, годы жизни
2. Портрет
3. Текст рассказа

2. Профиль (страница) данной личности ВКонтакте

Вам нужно отразить всю известную об этом человеке информацию (место и дату рождения, родители, друзья, интересы и т.д.) в формате страницы. Вы можете использовать компьютерные программы или рисовать.

ВАЖНО ! После биографии вы предлагаете **деятельность**, которую можно организовать с детьми после знакомства с данной личностью. Вы рассказали о ком-то, но педагог не рассказывает просто так, потому что ему нечего делать. После знакомства с человеком нужно предложить детям деятельность, которая пересекается с жизнью выбранной Вами личности. Что Вы предложите детям сделать (вспоминаем разные виды деятельности)? О чем подумать, что обсудить? Что написать? Нарисовать? И т.д.

7. Три рассказа о необычном, сенсационном

Рассказ – это связный текст, имеющий законченную мысль. Рассказ имеет Рассказ – это связный текст, имеющий законченную мысль. В данном случае речь идет о рассказе как о литературном художественном произведении (статьи вы подбирали в 1 семестре). Рассказ имеет определенную структуру: завязка, кульминация, развязка. Существуют разные типы рассказов: приключенческий, бытовой, юмористический, фантастический, исторический.

Оформление:

Автор

Название рассказа

Тип рассказа

Текст рассказа

Иллюстрация к рассказу (берем готовые или рисуем свои)

Объем не более 1 листа А4.

8. Сборник занимательного материала: ребусы, кроссворды, шифровки, лабиринты, интересные задания, проблемные вопросы, факты, тексты... и т.д. Необходимо каким-либо образом классифицировать и структурировать выбранный занимательный материал (по направлениям ВД, по типу задания, по классам...)

9. ПРАКТИКА

Вкладываем 1 страницу конспекта внеурочного занятия (тема, цели, УУД, форма, оборудование, план)

Вкладываем краткое (1 страница) описание реализованного проекта (тема, направление, вид, проблема (педагог и дети), продукт, форма презентации).

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Защита портфолио, ответы на вопросы
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Защита портфолио, ответы на вопросы
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита портфолио, ответы на вопросы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Защита портфолио, ответы на вопросы

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	1. Наличие ВСЕХ обязательных разделов.
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	2. Соблюдение требований к выполнению заданий

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3.Структурированность и насыщенность, содержательность материалов для организации внеурочной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	4. Творческий подход к оформлению, эстетичность

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых
2. Предложите экзаменуемым учебники, приложения.
3. Прослушайте защиту экзаменуемого, сформулируйте вопросы.

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 25.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 1 час

Задание №2 10 мин

Всего на экзамен 1 час 10 мин

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Номер и содержание задания
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности

деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания	1. Разработка программы внеурочной деятельности

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда:

(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)

Оборудование:

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: нет

Оборудование: учебники начальной школы, канцелярские принадлежности, приложение.

Литература для экзаменуемых: нет.

Дополнительная литература для экзаменатора: Стандарты начального общего образования, письмо Министерства Просвещения от 5.07.2022.

Проведение оценки

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости

Наименование ПК и ОК	Основные показатели оценки результата	Оценка	
		освоил	не освоил
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Выполнение практико-ориентированного задания		
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы	Выполнение практико-ориентированного задания		

для реализации программ внеурочной деятельности			
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Выполнение практико-ориентированного задания		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практико-ориентированного задания		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практико-ориентированного задания		