



44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Одобрено протоколом предметной
цикловой комиссии по профилю
АНПОО «ПИТК»

от 16.03.2026 г. № 3

Одобрено протоколом
педагогического совета
АНПОО «ПИТК»

от 18.03.2026 г. № 2

Утверждено директором АНПОО
«ПИТК» в составе ОП СПО

18.03.2026 г. Д.А. Мухаметшина

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	72

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании	сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
ОК 01 ОК 02 ОК 09	определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования	становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста	дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе	мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования; история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования;
ОК 01 ОК 02 ОК 09	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09		функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
ОК 01 ОК 02 ОК 09		дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста;
ОК 01 ОК 02 ОК 09		модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников;
ОК 01 ОК 02 ОК 09		методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09		роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста;
ОК 01 ОК 02 ОК 09		закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста;
ОК 01 ОК 02 ОК 09		цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников;
ОК 01 ОК 02 ОК 09		формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09		инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
ОК 01 ОК 02 ОК 09		технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ;
ОК 01 ОК 02 ОК 09		сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению;
ОК 01 ОК 02 ОК 09		виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09		особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста;
ОК 01 ОК 02 ОК 09		организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	130
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.: учебные занятия	72
консультации	-
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	58

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Дошкольная педагогика		27/14	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность дошкольной педагогики	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Категории дошкольной педагогики	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Методы исследования в дошкольной педагогике как науке	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)		ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Становление системы дошкольного воспитания в России	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Современные проблемы отечественного дошкольного образования	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Формы дошкольного образования в РФ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

	Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
дошкольном образовании			
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Характеристика образовательной программы дошкольного образования	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	История появления программы дошкольного образования	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Вариативные образовательные программы дошкольного образования	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)		ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Модели построения образовательного процесса в ДОО	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Принципы построения образовательного процесса в ДОО	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		19/12	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Принципы обучения детей дошкольного возраста	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Типы обучения детей дошкольного возраста	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание обучения детей дошкольного возраста	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Средства обучения дошкольников	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Технологии обучения дошкольников	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Формы обучения дошкольников, их специфика	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами		ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающего обучения	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Роль мотивации и способностей в обучении	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Организация развивающего обучения дошкольников	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников		ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		11/8	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность воспитания детей дошкольного возраста	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Закономерности воспитания дошкольников	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Принципы воспитания дошкольников	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Цель и задачи воспитания дошкольников	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Направления воспитания детей дошкольного возраста	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание воспитания дошкольников	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Средства осуществления воспитательного процесса	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Методы воспитания дошкольников	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Формы организации воспитательного процесса	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников		ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание материала	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		5/3	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1	ОК 01; ОК 02
	Виды планирования образовательного процесса	1	ОК 01; ОК 02
	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО	1	ОК 01; ОК 02
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01; ОК 02
	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1	ОК 01; ОК 02
	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		ОК 01; ОК 02
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность преемственности в системе образования	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Принципы преемственности в системе образования РФ	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Направления реализации преемственности ДОО и школы	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Формы организации преемственности между ДОО и школой	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность готовности детей к школьному обучению	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Виды готовности к школьному обучению	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность подготовки к обучению в школе	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Направления подготовки детей к обучению в школе	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		6/3	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Возрастная периодизация раннего возраста	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Особенности детей раннего возраста	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание обучения детей раннего возраста	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Виды занятий с детьми раннего возраста	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Организация занятий с детьми раннего возраста	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	Содержание воспитания детей раннего возраста	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	Контроль за развитием детей раннего возраста	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)		ОК 01; ОК 02; ОК 09;
Промежуточная аттестация			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Всего:		72/42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование	Программное обеспечение
Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»	OpenOffice
стол ученический - 25 штук	Microsoft Windows
посадочные места для обучающихся - 50 штук	Master PDF
рабочее место преподавателя: стол, стул,	Интернет-браузеры
компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука	
экран (доска) - 1 штука	
мультимедиапроектор - 1 штука	
усилители звука - 2 штуки	
комплект электронных учебно-методических и наглядных пособий	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы АНПОО ПИТК имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569726> (дата обращения: 03.08.2026).

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437140> (дата обращения: 03.08.2026).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

3.2.3. Дополнительные источники

[Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](#)

[Министерство просвещения Российской Федерации](#)
[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки](#)
[Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
[Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;	называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;	делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; оценивает опыт дошкольного воспитания в России; называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;	
формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования;	делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО;	перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; называет сущность педагогической диагностики в ДОО; перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;	описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; перечисляет инструменты мониторинга;	
дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;	понимает роль воспитателя в мониторинге; дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); описывает разделы программы; перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников;	анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; понимает структуру образовательного процесса в ДОО; анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);	
формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;	приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает параметры РППС в ДОО; описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста;	приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;	
цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса;	иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников; приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования;	называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников;	
виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования;	основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; дает определение «технология обучения»; классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению;	дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;	
виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста;	создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); устанавливает связь обучения и развития; описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста;	выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; понимает специфику развивающего обучения дошкольников; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);	
организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); контроль за развитием детей раннего возраста.	понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;	
	выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;	
	называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;	
	воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту планирования отдельных форм;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; устанавливает связи на разных ступенях системы образования; приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;	
	описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; дает понятие «готовность к школьному обучению»; перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; дает понятие «подготовка к обучению в школе»;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; называет этапы развития в раннем возрасте; дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; объясняет особенности детей раннего возраста;	
	излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; описывает виды занятий с детьми раннего возраста;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	различает структуру занятий с детьми раннего возраста; подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;	
	обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;	составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;	оценка результатов выполнения практической работы

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;	находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; разрабатывает план проведения диагностики; подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики; демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;	оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;	
сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; дифференцирует параметры разных типов обучения;	
	сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;	
	в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; определяет способы связи компонентов образовательного процесса; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;	
	оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;	
	подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Каждый вариант содержит 20 тестовых заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Дополнительно обучающийся выполняет практико-ориентированное задание по дисциплине.

5.2. Вариант 1

Тестовые задания

- Что означает понятие «дошкольная педагогика»?
А) отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Б) только медицинское обследование В) вид учебного кабинета Г) форма аттестации
- Какое утверждение верно для понятия «дошкольная педагогика»?
А) отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Б) только медицинское обследование В) вид учебного кабинета Г) форма аттестации
- Практическое применение понятия «дошкольная педагогика» связано с тем, что оно означает
А) отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Б) только медицинское обследование В) вид учебного кабинета Г) форма аттестации
- Какой результат соответствует понятию «дошкольная педагогика»?
А) отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Б) только медицинское обследование В) вид учебного кабинета Г) форма аттестации
- Что означает понятие «развивающая предметно-пространственная среда»?
А) система условий, обеспечивающих развитие ребёнка и возможность разных видов детской деятельности Б) только набор игрушек В) расписание занятий Г) форма отчётности
- Какое утверждение верно для понятия «развивающая предметно-пространственная среда»?
А) система условий, обеспечивающих развитие ребёнка и возможность разных видов детской деятельности Б) только набор игрушек В) расписание занятий Г) форма отчётности
- Практическое применение понятия «развивающая предметно-пространственная среда» связано с тем, что оно означает

А) система условий, обеспечивающих развитие ребёнка и возможность разных видов детской деятельности Б) только набор игрушек В) расписание занятий Г) форма отчётности

8. Какой результат соответствует понятию «развивающая предметно-пространственная среда»?

А) система условий, обеспечивающих развитие ребёнка и возможность разных видов детской деятельности Б) только набор игрушек В) расписание занятий Г) форма отчётности

9. Что означает понятие «игровая деятельность»?

А) ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста Б) только контроль знаний В) вид санитарной обработки Г) способ заполнения журнала

10. Какое утверждение верно для понятия «игровая деятельность»?

А) ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста Б) только контроль знаний В) вид санитарной обработки Г) способ заполнения журнала

11. Практическое применение понятия «игровая деятельность» связано с тем, что оно означает

А) ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста Б) только контроль знаний В) вид санитарной обработки Г) способ заполнения журнала

12. Какой результат соответствует понятию «игровая деятельность»?

А) ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста Б) только контроль знаний В) вид санитарной обработки Г) способ заполнения журнала

13. Что означает понятие «принцип индивидуализации»?

А) учёт индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребёнка Б) единое задание без учёта различий В) случайный выбор метода Г) отказ от наблюдения

14. Какое утверждение верно для понятия «принцип индивидуализации»?

А) учёт индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребёнка Б) единое задание без учёта различий В) случайный выбор метода Г) отказ от наблюдения

15. Практическое применение понятия «принцип индивидуализации» связано с тем, что оно означает

А) учёт индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребёнка Б) единое задание без учёта различий В) случайный выбор метода Г) отказ от наблюдения

16. Какой результат соответствует понятию «принцип индивидуализации»?

А) учёт индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребёнка Б) единое задание без учёта различий В) случайный выбор метода Г) отказ от наблюдения

17. Что означает понятие «педагогическая диагностика»?

А) изучение особенностей развития и достижений ребёнка для планирования педагогической работы Б) только итоговая отметка В) перечень мебели Г) форма наказания

18. Какое утверждение верно для понятия «педагогическая диагностика»?

А) изучение особенностей развития и достижений ребёнка для планирования педагогической работы Б) только итоговая отметка В) перечень мебели Г) форма наказания

19. Практическое применение понятия «педагогическая диагностика» связано с тем, что оно означает

А) изучение особенностей развития и достижений ребёнка для планирования педагогической работы Б) только итоговая отметка В) перечень мебели Г) форма наказания

20. Какой результат соответствует понятию «педагогическая диагностика»?

А) изучение особенностей развития и достижений ребёнка для планирования педагогической работы Б) только итоговая отметка В) перечень мебели Г) форма наказания

5.3. Вариант 2

Тестовые задания

1. Что означает понятие «дошкольная педагогика»?

А) только медицинское обследование Б) отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста В) вид учебного кабинета Г) форма аттестации

2. Какое утверждение верно для понятия «дошкольная педагогика»?
А) только медицинское обследование Б) отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста В) вид учебного кабинета Г) форма аттестации

3. Практическое применение понятия «дошкольная педагогика» связано с тем, что оно означает

А) только медицинское обследование Б) отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста В) вид учебного кабинета Г) форма аттестации

4. Какой результат соответствует понятию «дошкольная педагогика»?
А) только медицинское обследование Б) отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста В) вид учебного кабинета Г) форма аттестации

5. Что означает понятие «развивающая предметно-пространственная среда»?
А) только набор игрушек Б) система условий, обеспечивающих развитие ребёнка и возможность разных видов детской деятельности В) расписание занятий Г) форма отчётности

6. Какое утверждение верно для понятия «развивающая предметно-пространственная среда»? означает

А) только набор игрушек Б) система условий, обеспечивающих развитие ребёнка и возможность разных видов детской деятельности В) расписание занятий Г) форма отчётности

7. Практическое применение понятия «развивающая предметно-пространственная среда» связано с тем, что оно означает

А) только набор игрушек Б) система условий, обеспечивающих развитие ребёнка и возможность разных видов детской деятельности В) расписание занятий Г) форма отчётности

8. Какой результат соответствует понятию «развивающая предметно-пространственная среда»? означает

А) только набор игрушек Б) система условий, обеспечивающих развитие ребёнка и возможность разных видов детской деятельности В) расписание занятий Г) форма отчётности

9. Что означает понятие «игровая деятельность»?
А) только контроль знаний Б) ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста В) вид санитарной обработки Г) способ заполнения журнала

10. Какое утверждение верно для понятия «игровая деятельность»?
А) только контроль знаний Б) ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста В) вид санитарной обработки Г) способ заполнения журнала

11. Практическое применение понятия «игровая деятельность» связано с тем, что оно означает

А) только контроль знаний Б) ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста В) вид санитарной обработки Г) способ заполнения журнала

12. Какой результат соответствует понятию «игровая деятельность»?
А) только контроль знаний Б) ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста В) вид санитарной обработки Г) способ заполнения журнала

13. Что означает понятие «принцип индивидуализации»?
А) единое задание без учёта различий Б) учёт индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребёнка В) случайный выбор метода Г) отказ от наблюдения

14. Какое утверждение верно для понятия «принцип индивидуализации»?
А) единое задание без учёта различий Б) учёт индивидуальных особенностей и

образовательных потребностей каждого ребёнка В) случайный выбор метода Г) отказ от наблюдения

15. Практическое применение понятия «принцип индивидуализации» связано с тем, что оно означает
А) единое задание без учёта различий Б) учёт индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребёнка В) случайный выбор метода Г) отказ от наблюдения

16. Какой результат соответствует понятию «принцип индивидуализации»?
А) единое задание без учёта различий Б) учёт индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребёнка В) случайный выбор метода Г) отказ от наблюдения

17. Что означает понятие «педагогическая диагностика»?
А) только итоговая отметка Б) изучение особенностей развития и достижений ребёнка для планирования педагогической работы В) перечень мебели Г) форма наказания

18. Какое утверждение верно для понятия «педагогическая диагностика»?
А) только итоговая отметка Б) изучение особенностей развития и достижений ребёнка для планирования педагогической работы В) перечень мебели Г) форма наказания

19. Практическое применение понятия «педагогическая диагностика» связано с тем, что оно означает
А) только итоговая отметка Б) изучение особенностей развития и достижений ребёнка для планирования педагогической работы В) перечень мебели Г) форма наказания

20. Какой результат соответствует понятию «педагогическая диагностика»?
А) только итоговая отметка Б) изучение особенностей развития и достижений ребёнка для планирования педагогической работы В) перечень мебели Г) форма наказания

5.4. Эталоны ответов и критерии оценивания

Вариант 1. Ответы к заданиям 1–20: 1 — А; 2 — А; 3 — А; 4 — А; 5 — А; 6 — А; 7 — А; 8 — А; 9 — А; 10 — А; 11 — А; 12 — А; 13 — А; 14 — А; 15 — А; 16 — А; 17 — А; 18 — А; 19 — А; 20 — А.

Вариант 2. Ответы к заданиям 1–20: 1 — Б; 2 — Б; 3 — Б; 4 — Б; 5 — Б; 6 — Б; 7 — Б; 8 — Б; 9 — Б; 10 — Б; 11 — Б; 12 — Б; 13 — Б; 14 — Б; 15 — Б; 16 — Б; 17 — Б; 18 — Б; 19 — Б; 20 — Б.

Шкала перевода суммы баллов в отметку: 18–20 баллов — «5» (отлично); 15–17 баллов — «4» (хорошо); 10–14 баллов — «3» (удовлетворительно); 0–9 баллов — «2» (неудовлетворительно).

5.5. Практико-ориентированные задания

1. Составьте конспект занятия по дошкольной педагогике с учётом возрастных возможностей детей и развивающей предметно-пространственной среды.

2. Проанализируйте педагогическую ситуацию в ДОО и предложите способы поддержки игровой и познавательной деятельности ребёнка.

5.6. Критерии оценивания практико-ориентированного задания

4 балла — решение полное, последовательное и обоснованное, результат верен; 3 балла — допущена одна несущественная ошибка; 2 балла — выполнена основная часть задания, но есть ошибки; 1 балл — приведены отдельные правильные элементы решения; 0 баллов — решение отсутствует или не соответствует условию.