



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО "ПИТК"

_____ Д.А. Мухаметшина

18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.05 «Основы психологии»

(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(наименование квалификации)

очная форма обучения

(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ) «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) У3 использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач У4 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У5 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У6 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З3 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности З4 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З5 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З6 образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся З7 образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся З8 особенности планирования, содержание, формы, методы и	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.

обучения обучающихся; У7организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); У8консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; У9организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У10изучать особенности семейного воспитания обучающихся	технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	51
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	51
из них	
теоретические занятия	31
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	20
из них:	
самостоятельная работа, консультации	5
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	2
курсовой проект (работа)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме диф. зачет</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в психологию		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала (лекции)	1	
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.		
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.		
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №1 Основные методы психологических исследований.	2	
	Контрольная работа №1 по теме: Предмет, задачи, методы психологии.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о психике.		
	2. Формирование психики человека: этапы и особенности.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.		
	2. Понятие высшей психической функции. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности.		
	2. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. Мотивация.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №2. Решение психолого-педагогических задач по теме «Деятельность»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.		

	Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Раздел 2.	Личность. Индивидуальные особенности личности		
Тема 2.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.		
	2.Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Самостоятельная работа № 1. Составить и проанализировать Я-концепцию.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 2.2. Темперамент	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.		
	2. Типологии темперамента.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №3. Исследование типов темперамента.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 2.3. Характер	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.		
	2. Типологии характера. Формирование характера.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и		

	самостоятельные работы:		ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Практическое занятие №4 Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 2.4. Способности	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.		
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Самостоятельная работа №2 Проанализировать творческие способности.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №5. Психологические состояния и их регуляция.	1	
	Самостоятельная работа №3. Исследовать волевые качества личности	1	
	Контрольная работа №2. Индивидуальные особенности личности	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		

Раздел 3.	Познавательные психические процессы		
Тема 3.1. Ощущения	Содержание учебного материала (лекции)	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений		
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	<i>1</i>	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.2. Восприятие	Содержание учебного материала (лекции)	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		
	2. Классификация видов восприятия. Иллюзии зрительного восприятия	<i>1</i>	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.3. Внимание	Содержание учебного материала (лекции)	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	<i>1</i>	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	<i>1</i>	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.		

	Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.4. Память	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		
	2. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №7. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.5. Воображение	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тема 3.6. Мышление	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или		

	демонстрационный материал.		
Тема 3.7. Речь	Содержание учебного материала (лекции)	1	
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №8. «Решение задач по познавательным психическим процессам»	2	
	Контрольная работа №3 по теме: Познавательные психические процессы	1	
	Консультация №1 по изученному материалу.	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Промежуточная аттестация: дифзачет		2	
Всего:		51	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии» в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 33 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 34 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 35 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 36 образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся 37 образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся 38 особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) У3 использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Дифзачет

У4понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У5участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У6осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; У7организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); У8консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; У9организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У10изучать особенности семейного воспитания обучающихся.	
---	--

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Практическое занятие №1. Основные методы психологических исследований.	2	разработка и проведение анкетирования	У1 У2 У3	Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебные пособия, дидактический и/или демонстрационный материал.
2	Практическое занятие №2. Решение психолого-педагогических задач по теме «Деятельность»	1	решение задач	У1 У2 У3	
3	Практическое занятие №3. Исследование типов темперамента.	1	самодиагностика	У1 У2 У3	
4	Практическое занятие №4. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	самодиагностика	У1 У2 У3	
5	Практическое занятие №5. Психологические состояния и их регуляция.	1	самодиагностика	У1 У2 У3	
6	Практическое занятие №6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	самодиагностика	У1 У2 У3	
7	Практическое занятие №7. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	1	самодиагностика	У1 У2 У3	
8	Практическое занятие №8. «Решение задач по познавательным психическим процессам»	2	решение задач	У1 У2 У3	
	Всего	10			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 Основные методы психологических исследований.

Составьте (и проведите) анкету из 7 – 10 вопросов на заданную тему: Детско –родительские отношения в семье , разные социальные слои в одном классе, анкета для родительского собрания в начальной школе по выбранной Вами теме. Представить результаты анкеты.

Примечание: Виды анкетирования разнообразны и могут быть классифицированы по различным основаниям:

1. по объему (сплошное - выборочное)
2. по способу общения (личное (очное) – заочное)
3. по процедуре проведения анкетирования (групповое – индивидуальное)
4. по способу вручения анкет (почтовое – раздаточное).

При проведении опросов необходимо учитывать следующие правила формулировки вопросов:

1. каждый вопрос должен быть логически завершенным
2. необходимо избегать малораспространенных, иностранных слов, узкоспециальных терминов и слов с двойным значением
3. не следует задавать слишком длинные вопросы
4. когда опрос касается незнакомого для обследуемого предмета, желательно сделать предисловие
5. вопрос должен быть конкретным, насколько это позволяют цели обследования
6. необходимо указывать все возможные варианты ответа, которые опрашиваемому следует иметь ввиду, либо не указывать ни одного
7. варианты ответов должны быть приемлемы в одинаковой степени
8. формулировать вопрос таким образом, чтобы избегать стереотипных ответов
9. следует избегать слов, которые могут вызвать негативное отношение опрашиваемых
10. вопрос не должен иметь внушающего характера.

Все вопросы, которые используются в анкетах и интервью, можно разделить на открытые (неструктурные) и закрытые (структурные). Первые не дают опрашиваемому никакой информации ни в отношении формы, ни в отношении содержания его ответов; вторые – предполагают выбор лишь из числа указанных вариантов ответа.

Последовательность вопросов, задаваемых в устной форме должна соответствовать ряду требований:

- в процессе развития опроса интерес опрашиваемого должен возрастать
- более простые вопросы должны предшествовать более сложным
- нельзя слишком поспешно задавать опрашиваемому интимных вопросов
- в смысловом отношении вопросы должны следовать один за другим, так, чтобы последующие вопросы уточняли предыдущие.

Практическое занятие №2. Решение психолого-педагогических задач по теме «Деятельность».

Деятельность – целенаправленная активность человека, связанная с выполнением требований общества или удовлетворением потребностей и интересов самого человека.

Виды деятельности:

1. Трудовая
2. Учебная – заключается в приобретении знаний, умений, навыков.
Знание – усвоенная человеком теоретическая информация
Умения – освоенный способ выполнения деятельности
Навыки – автоматизированный способ выполнения деятельности.
3. Игровая деятельность – порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир (Рубинштейн С. Л.). В результате игры человек приобретает знания, умения, отдыхает, осуществляется личностный рост.
4. Общение

Задание 1: Определите продукт в каждом виде деятельности. Запишите.

Задание 2: Проведите психологический анализ деятельности (Леонтьев А. Н.) – из каких компонентов состоит деятельность:

1. **Потребность** – осознание человеком нужды в чем – либо, что ему необходимо для поддержания организма и развития его личности.
1. **Мотив** – личностный смысл деятельности, то что побуждает нас совершать деятельность, почему. В качестве мотива могут выступать интересы, потребности, мотивы и т. д.
2. **Цель** – идеальный образ желаемого результата, то, ради чего мы совершаем деятельность.
3. **Задача** – ступени достижения цели
4. **Условия**
5. **Операция** – ход выполнения деятельности
6. **Само действие.**

Существует формула оценки эффективности деятельности =
= результат (количество и / или качество)
время, затраченное на выполнение деятельности

Практическое занятие №3. Исследование типов темперамента.

Задание: провести диагностику типа темперамента по Айзенку или Стрелю. Обработать результаты по ключу. Сделать выводы в письменном виде.

Тест «ЕРІ»

Индивидуальные свойства личности проявляются в способе реагирования на слова и поступки людей, общественные и природные явления, в особенностях темперамента, самооценки, способностей. Природной основой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки. Для определения ваших индивидуальных психофизиологических свойств предлагается надежный тест ЕРІ (Eysench Personality Inventory) английского психолога Г. Айзенка.

Тестирование

Ответьте «да» или «нет» на следующие 57 вопросов;

1. Вы часто испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение?

2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут ободрить или утешить?
3. Вы человек беспечный?
4. Правда ли, что вам очень трудно отвечать «нет»?
5. Задумываетесь ли вы перед тем, как что-нибудь предпринять?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, не считаясь с тем, что вам это невыгодно?
7. Часто ли у вас спады и подъемы настроения?
8. Обычно вы говорите и действуете быстро, не раздумывая?
9. Часто ли вы чувствуете себя несчастным без достаточных на то причин?
10. Сделали бы вы почти все что угодно на спор?
11. Возникает ли у вас чувство смущения, когда вы хотите заговорить с симпатичным незнакомым человеком противоположного пола?
12. Бывает ли, что вы выходите из себя, злитесь?
13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компаниях?
18. Бывают ли у вас мысли, которые вы хотели бы скрыть от других?
19. Верно ли, что иногда вы полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?
20. Предпочитаете ли вы иметь друзей поменьше, но особенно близких вам?
21. Часто ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, вы отвечаете тем же?
23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю чувствам и повеселиться в компании?
26. Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли вас человеком живым и веселым?
28. Часто ли вы, сделав какое-нибудь важное дело, испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
32. Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то вы предпочитаете об этом прочитать в книге, нежели спросить?
33. Бывают ли у вас приступы сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, которая требует от вас постоянного внимания?
35. Бывает ли, что вас «бросает в дрожь»?
36. Бы всегда бы платили за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, которая требует от нас быстроты действия?
40. Волнуетесь ли вы по поводу каких-то неприятных событий, которые могли бы произойти?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на работу или на свидание?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упустите случай побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли нас какие-нибудь боли?

46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным человеком, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые вам явно не нравятся?
49. Можете ли вы сказать, что весьма уверенный в себе человек?
50. Легко ли вы обижаетесь, когда люди указывают на ваши ошибки в работе или на ваши личные промахи?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшучивать над другими?
57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Чтобы определить особенности своего характера, необходимо **сверить полученные ответы с приведенным ключом**.

Для подсчета экстраверсии ставьте против своих ответов крестики, если они совпали с ответами ключевого списка:

- 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56 - «да»;
5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51 - «нет».

Подсчитайте количество крестиков (баллов) по шкале экстраверсии

Для подсчета эмоциональной устойчивости ставьте против своих ответов крестики, если вы ответили «да» на следующие вопросы: 2, 4 7 9 II, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57. **Подсчитайте количество крестиков (баллов) по шкале эмоциональной устойчивости.**

Вашу искренность при ответах на вопросы проверьте, ставя крестики, если ответили «да» на вопросы 6, 24, 36 и, если ответили «нет» на вопросы 12, 18, 30, 42, 48, 54, **Подсчитайте количество крестиков (баллов) по шкале искренности**. Если вы набрали здесь свыше четырех крестиков, результаты тестирования считаются недостоверными, так как вы не были до конца честны перед самим собой и пытались представить себя в более выгодном свете. Если вы набрали менее четырех крестиков, результаты тестирования достоверны, и вы можете наглядно отразить их в приведенном «Круге Айзенка».

Отметьте свой результат точкой с координатами: по горизонтали — баллы по экстраверсии; по вертикали — баллы по эмоциональной устойчивости.

Тест направлен на выявление двух основных характеристик личности:

1. экстраверсия — интроверсия;
- 2 эмоциональная неустойчивость — стабильность.

Первая характеристика подразделяет людей на *экстравертов* (обращенных наружу) и *интровертов* (обращенных в себя).

Экстраверты требуют постоянной стимуляции от внешней среды, они общительны, стремятся к новым впечатлениям, склонны к риску, любят перемены, готовы к быстрым реакциям; для них характерна раскованность поведения, оптимистичность, веселость, вспыльчивость и агрессивность, поверхностность в восприятии людей и явлений.

Интроверты, наоборот, стимулы для жизненной активности черпают изнутри, живут своим богатым внутренним миром. Они замкнуты, малообщительны, медлительны, серьезны, сдержанны, любят порядок, склонны к самосозерцанию, дружат преданно, но с немногими, избегают шумных компаний.

В жизни редко встречаются «чистые» экстраверты или интроверты, все мы занимаем в этом диапазоне позицию ближе к тому или иному полюсу.

Вторая характеристика подразделяет людей на *эмоционально устойчивых* (стабильных) и *тревожных* (нестабильных).

Эмоциональная нестабильность характеризуется постоянным эмоциональным напряжением, переживанием личной угрозы, повышенной чувствительностью к неудачам и ошибкам, самообвинениями, стремлением к самосовершенствованию.

Эмоциональная стабильность характеризуется противоположными чертами — уравновешенностью, помехоустойчивостью, холодностью, негибкостью, неспособностью сочувствовать переживаниям других.

Крайние значения этого свойства у человека редки, чаще представлены в той или иной пропорции. Круг Айзенка

Подставив свой результат в «Круг Айзенка», вы узнали дополнительные индивидуальные свойства своего характера и темперамента.

Ваша точка оказалась в секторе «Сангвинический», то вам в той или иной степени свойственны следующие черты: легкая приспособляемость к изменчивым условиям среды, высокая сопротивляемость трудностям жизни, подвижность, общительность, широкий круг знакомств, частая смена привязанностей, активность и работоспособность, быстрая переключаемость на новые виды работ, легкость переучивания, продуктивность деятельности, оптимистичность. Вы несколько поверхностны в восприятии людей и явлений, при отсутствии внешних стимулов становитесь скучным и вялым.

Если ваш результат в секторе «Холерический», то вам свойственны следующие черты: повышенная возбудимость, большая жизненная энергия, недостаток самообладания, несдержанность, неуравновешенность резкость, порывистость движений. Вы увлечено беретесь за новые дела, но сил у вас хватает ненадолго, вам свойственны спады и подъемы настроения. В общении часто крикливы, вспыльчивы, нетерпеливы.

Если ваш результат оказался в секторе «Флегматический», то вам свойственны следующие характеристики: малая чувствительность и эмоциональность, спокойствие, медлительность, уравновешенность, упорство, терпеливость, выдержка и самообладание, выносливость и работоспособность, инертность. Вы надежный друг, не склонны к перемене своего окружения, круг вашего общения достаточно узок, хорошо сопротивляетесь сильным и продолжительным раздражителям.

Если ваш результат обнаружил «Меланхолический» темперамент, то вам свойственны следующие черты: высокая чувствительность, эмоциональная ранимость, пассивность и заторможенность из-за слабого сопротивления воздействию внешних стимулов, инертность, слезливость и обидчивость, боязливость, тревожность, неуверенность в себе, робость. Мимика и движения невыразительны, поэтому по вашему лицу не заметить бурю чувств, которые вы переживаете. Вас настораживает новая обстановка, новые люди, поэтому вы смущаетесь, уходите в себя, уединяетесь. Вы чувствительны к человеку и всему, что с ним связано, обладаете богатым ассоциативным внутренним миром. Плохих и хороших индивидуальных характеристик нет, «всему дана двойная мера», ваши недостатки — продолжение ваших достоинств.

Практическое занятие №4. Исследование типа характера на основе самодиагностики.

Выделяют несколько групп черт характера:

Проявляющиеся в деятельности	По отношению к другим людям	По отношению к себе	По отношению к вещам
Трудолюбие	Тактичность	Самокритичность	Щедрость
Инициативность	Вежливость	Гордость	Бережливость

Задание 1: продолжить таблицу, дописать в каждую группу по 10 черт характера.

Задание 2: провести диагностику «Акцентуации характера» по Леонгарду. Обработать результаты по ключу. Сделать выводы в письменном виде.

Практическое занятие №5. Психологические состояния и их регуляция.

Задание 1: оцените свою стрессоустойчивость (см. методику Холмса и Раге). Напишите вывод и рекомендации по развитию стрессоустойчивости.

Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.¹

Постарайтесь вспомнить все события, случившиеся с вами в течение последнего года, и подсчитайте общее число «заработанных» вами очков.

Жизненные события	Баллы
1. Смерть супруга (супруги)	100
2. Развод	73
3. Разъезд супругов (без оформления развода), разрыв с партнером	65
4. Тюремное заключение	63
5. Смерть близкого члена семьи	63
6. Травма или болезнь	53
7. Женитьба, свадьба	50
8. Увольнение с работы	47
9. Примирение супругов	45
10. Уход на пенсию	45
11. Изменение в состоянии здоровья членов семьи	44
12. Беременность партнерши	40
13. Сексуальные проблемы	39
14. Появление нового члена семьи, рождение ребенка	39
15. Реорганизация на работе	39
16. Изменение финансового положения	38
17. Смерть близкого друга	37
18. Изменение профессиональной ориентации, смена места работы	36
19. Усиление конфликтности отношений с супругом	35
20. Ссуда или заем на крупную покупку, (например, дома)	31
21. Окончание срока выплаты ссуды или займа, растущие долги	30
22. Изменение должности, повышение служебной ответственности	29
23. Сын или дочь, покидают дом	29
24. Проблемы с родственниками мужа (жены)	29
25. Выдающееся личное достижение, успех	28
26. Супруг бросает работу (или приступает к работе)	26
27. Начало или окончание обучения в учебном заведении	26
28. Изменение условий жизни	25
29. Отказ от каких-то индивидуальных привычек, изменение стереотипов поведения	24
30. Проблемы с начальством, конфликты	23
31. Изменение условий или часов работы	20
32. Перемена места жительства	20
33. Смена места обучения	20
34. Изменение привычек, связанных с проведением досуга или отпуска	19

35. Изменение привычек, связанных с вероисповеданием	19
36. Изменение социальной активности	18
37. Ссуда или заем для покупки менее крупных вещей (машина, телевизор)	17
38. Изменение индивидуальных привычек, связанных со сном, нарушение сна	16
39. Изменение числа живущих вместе членов семьи, изменение характера и чистоты встреч с другими членами семьи	15
40. Изменение привычек, связанных с питанием (количество потребляемой пищи, диета, отсутствие аппетита и т.п.)	15
41. Отпуск	13
42. Рождество, встреча Нового года, день рождения	12
43. Незначительное нарушение правопорядка (штраф за нарушение правил уличного движения)	11

Интерпретация результатов

Доктора Холмс и Раге (США) изучали зависимость заболеваний от различных стрессогенных жизненных событий у более чем пяти тысяч пациентов. Они пришли к выводу, что психическим и физическим болезням обычно предшествуют определенные серьезные изменения в жизни человека. На основании своего исследования они составили шкалу, в которой каждому важному жизненному событию соответствует определенное число баллов в зависимости от степени его стрессогенности.

На основании проведенных исследований было установлено, что 150 баллов означают 50% вероятности возникновения какого-то заболевания, а при 300 баллах она увеличивается до 90%.

Внимательно прочтите весь перечень, чтобы иметь общее представление о том, какие ситуации, события и жизненные обстоятельства, вызывающие стресс, в нем представлены. Затем повторно прочтите каждый пункт, обращая внимание на количество баллов, которым оценивается каждая ситуация. Далее попробуйте вывести из тех событий и ситуаций, которые за последние два года происходили в вашей жизни, среднее арифметическое (посчитайте — среднее количество баллов в 1 год). Если какая-либо ситуация возникала у вас чаще одного раза, то полученный результат следует умножить на данное количество раз.

Итоговая сумма определяет одновременно и степень вашей сопротивляемости стрессу. Большое количество баллов — это сигнал тревоги, предупреждающий вас об опасности. Подсчитанная сумма имеет еще одно важное значение — она выражает (в цифрах) вашу степень стрессовой нагрузки.

Для наглядности приведем сравнительную таблицу стрессовых характеристик.

Общая сумма баллов	Степень сопротивляемости стрессу
150 – 199	Высокая
200 – 299	Пороговая
300 и более	Низкая (ранимость)

В преодолении стресса проявляются два поведенческих типа личности: *интерналы* — рассчитывающие только на себя, *экстерналы* — рассчитывающие преимущественно на помощь других людей.

Остро негативная форма стресса — дистресс опасен для жизни, а при австрессе («хорошем» стрессе) отрабатываются адаптационные механизмы.

Устойчивость к стрессу может специально формироваться. Н.,

1. Рационализация надвигающегося отрицательного события, его всесторонний анализ, снижение степени его неопределенности, вживание в него, предварительное привыкание к нему, устранение эффекта внезапности.
2. Можно снизить психотравмирующее воздействие стрессовых ситуаций, имеющих личностную значимость, путем их обесценивания, снижения значения.
3. Существует прием предельного мысленного усиления возможных отрицательных последствий предстоящих событий, формирование установки на худшее. Реальность может быть легче ожидаемых кризисных ситуаций. Также это тренировка возможного преодоления негативных последствий.

Задание 2: выбрать отрывок из литературного текста, в котором описывается конфликтное эмоциональное состояние. Проанализировать:

1. Выберите небольшой отрывок из любого художественного произведения.
2. Сделайте ссылку (ФИО автора, название, место и год издания, номер страницы, с которой Вы цитируете текст).
3. Назовите конфликтное эмоциональное состояние, которое описывается в отрывке.
4. Определите и запишите признаки, по которым вы определили это эмоциональное состояние.
5. Как это состояние можно отрегулировать? Опишите конкретные приемы.

Практическое занятие №6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.

Задание 1: подобрать три диагностики на различные свойства внимания.

Задание 2: провести самодиагностику, обработать результаты по ключу. Сделать выводы в письменном виде.

Практическое занятие №7. Исследование индивидуальных особенностей памяти.

Задание 1: подобрать три диагностики на различные особенности памяти.

Задание 2: провести самодиагностику, обработать результаты по ключу. Сделать выводы в письменном виде.

Практическое занятие №8. «Решение задач по познавательным психическим процессам»
Обучающиеся в подгруппах готовят ответы на следующие примерные вопросы:

Задание 1:

Аргументируйте, какие приёмы организации внимания учащихся на уроке являются наиболее эффективными?

Задание 2:

Предложите задания по развитию речи и мышления для начальных классов на уроках и/или внеурочной деятельности.

Задание 3:

Предложите упражнения и задания по развитию внимания и памяти по теме...

Задание 4:

Предложите упражнения и задания по развитию внимания и памяти по теме...

Задание 5:

Сформулируйте рекомендации по формированию произвольного восприятия

Задание 6:

Дайте характеристику операции мышления

Задание 7:

Назовите закономерности эффективного запоминания, приведите примеры эффективного запоминания на уроке.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа № 1. Составить и проанализировать Я-концепцию.	1	1	У1 У2 У3	индивидуальная
Самостоятельная работа №2 Проанализировать творческие способности.	1	2	У1 У2 У3	индивидуальная
Самостоятельная работа №3. Исследовать волевые качества личности	1	3	У1 У2 У3	индивидуальная
Консультация №1 по изученному материалу.	2		У1 У2 У3	с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 Составить и проанализировать Я-концепцию.

Я - КОНЦЕПЦИЯ.

Особенности личности и индивидуальности образуют Я-концепцию.

Человек, в отличие от животных, существо себя познающее и сознающее, способное себя изменять и совершенствовать.

Я-концепция – это относительно устойчивое, в большей или меньшей степени осознанное, переживаемое как неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он относится к себе и строит свое взаимодействие с другими людьми.

Компоненты Я-концепции:

Когнитивный компонент – образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д. (самосознание).

Эмоционально-оценочный компонент – эмоционально-оценочное отношение (например, самоуважение, себялюбие, самоуничижение и т.д.) к своим отдельным качествам и личности в целом, отражающееся в самооценке, которая может быть: завышенной, адекватной, заниженной.

Поведенческий компонент – реализация себя в собственном поведении. Это может быть реализовано: в шаблонах поведения, в подчинении групповым нормам, в стремлении сохранить социальный статус, в стремлении вызвать одобрение в глазах значимых людей, в стремлении подтвердить свой образ Я, в проявлении самоконтроля в различных ситуациях.

Компоненты Я-концепции представлены в:

«Я-реальное» - представление о себе в настоящем времени (какое я есть?).

«Я-идеальное» - представление о том, каким хочет стать (каким я хочу стать?).

«Я-зеркальное» - представление себя глазами других людей (каким меня видят люди?).

Задание: проанализировать Я-концепцию, заполнив таблицу. Сделать вывод о сформированности и противоречивости я – концепции. Дать рекомендации себе по развитию я-концепции.

компоненты	Реальное Я	Идеальное Я	Зеркальное Я	
			самооценка	оценка другими
Когнитивный:				
Внешность				
Социальная значимость				
Сообразительность				
Эмоциональность				
Эмоционально-оценочный:				
Самооценка				
Самопринятие.				
Самоуважение.				
Самоинтерес.				
Уверенность в себе.				
Поведенческий:				
Подчинение групповым нормам.				
Стремление сохранить социальный статус.				
Стремление вызвать одобрение в глазах значимых людей				
Проявление самоконтроля в различных				

ситуациях.				
------------	--	--	--	--

Самостоятельная работа №2 Проанализировать творческие способности.

Задание 1: подобрать три диагностики творческих способностей.

Задание 2: провести самодиагностику, обработать результаты по ключу. Сделать выводы в письменном виде.

Один из возможных планов анализа творческих способностей может включать следующие пункты:

1. **Определение предпочитаемых видов занятий и игр.** Нужно зафиксировать, обращается ли человек за помощью, какая помощь и на каком этапе потребовалась.
2. **Оценка творческого потенциала.** Для этого можно использовать такие параметры, как любопытство, предложение идей, свободное высказывание мнения и другие. Важно зафиксировать не только наличие или отсутствие этих качеств, но и степень их выраженности (очень слабая, слабая, средняя, сильная, очень сильная).
3. **Анализ творческой активности.** Сюда относятся чувство новизны, критичность, направленность на творчество, самооценка творчества.
4. **Оценка развитости творческих (интеллектуальных) качеств.** Нужно рассмотреть самостоятельность, наблюдательность, объективность самооценки, заинтересованность в деле и другие.
5. **Анализ сформированности творческих (эмоционально-волевых) качеств.** Сюда относятся обязательность, решительность, оптимистичность, уравновешенность и другие.
6. **Оценка реализации творческого замысла.** Нужно рассмотреть полноту, изменения и осознанность.
7. **Анализ использования источников информации и выразительных средств.** Следует учесть виды, предпочтения, разнообразие и адекватность замыслу.

Для анализа творческих способностей используют различные методики, например тесты Гилфорда, Торренса и Джонсона, анкеты, карты интересов и другие. При выборе методики важно учитывать возраст испытуемых и окружение, в котором будет проводиться диагностика.

Самостоятельная работа №3. Исследовать волевые качества личности

Задание: оцените, насколько Вы волевой человек и дайте себе не менее 3 – х рекомендаций по развитию и самовоспитанию воли.

Волевой ли вы человек?

Хотите знать это? Тогда постарайтесь честно ответить на следующие вопросы. За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – один балл, за ответ «нет» – 0.

1. Способен ли ты, если надо встать утром с постели, как бы рано это ни было?
2. Каждое ли утро ты делаешь зарядку?
3. Стремись ли ты соблюдать режим дня?
4. Как бы тебе ни мешали, можешь ли ты на занятиях не отвлекаться и делать то, что требуется?
5. Осуждаешь ли ты, хотя бы про себя, тех, кто опаздывает и пропускает занятия, мешает другим?
6. Всегда ли ты выполняешь домашние задания, пусть даже не самостоятельно?

7. Читаешь ли ты дополнительно рекомендованную литературу, если это делать не обязательно?
8. Выполняешь ли ты поручение, которое тебе не совсем приятно?
9. Попад в конфликтную ситуацию, находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можешь ли ты этого не сделать?
10. Способен ли ты без напоминаний принимать лечение по предписанию врача?
11. Есть ли такие дни и часы, в которые ты любишь заниматься одним и тем же делом?
12. Если ты начал что-то делать, но потом понял, что это неинтересно, доведёшь ли начатое до конца?
13. Можешь ли отказаться от самой интересной телепередачи или кинофильма, если у тебя срочное и важное дело?
14. Всегда ли ты выполняешь свои обещания?
15. Регулярно ли ты анализируешь своё поведение, поступки и делаешь ли из этого определённые выводы?

А теперь подсчитайте свои баллы.

От 22 до 33 – человек вы волевой, на вас можно положиться, не подведёте. Но не зазнавайтесь, знайте, что иногда ваша твёрдая и непримиримая позиция досаждаёт окружающим. Так что есть, над чем поработать.

От 13 до 21 – сила воли развита средне. Если чувствуете, что иначе нельзя, вы действуете должным образом, но если увидите, что чего-то можно и не делать, то не станете за это браться. Если вам поручают что-то, вы выполняете, а по своей инициативе лишние обязанности на себя не берёте. Вы довольно дипломатичны, но не всегда тверды и упорны в достижении цели.

12 и менее – с силой воли у вас неблагополучно. К своим обязанностям вы относитесь спустя рукава, делая лишь то, что легче и интереснее. Постарайтесь посмотреть на себя как бы со стороны, проанализируйте своё поведение, поступки и попытайтесь хоть что-то изменить. И не сомневайтесь, вы станете более волевым человеком.

Определите локализацию контроля. Прежде чем отвечать на вопросы теста, предположи, какой Вы получите результат? Сравни с полученным результатом. Если есть существенные различия, то, как вы думаете, с чем они связаны?

Выберите из каждой пары одно (и только одно) высказывание, с которым вы больше согласны. И отметьте соответствующую ему букву на бланке ответов.

Опросник.

1. А. Издержки в воспитании детей часто связаны с излишней строгостью родителей.
Б. В наше время неблагополучие детей в большей степени зависит от того, что родители недостаточно строги к ним.
2. А. Многие несчастия в жизни людей объясняются невезением.
Б. Людские невезения – результат их собственных ошибок.
3. А. Большинство недостатков в работе сферы обслуживания существуют потому, что мы плохо с ними боремся.
Б. В ближайшее время улучшить работу сферы обслуживания почти невозможно.
4. А. К людям относятся так, как они того заслуживают.
Б. К несчастью, достоинства человека часто остаются непризнанными, как бы он ни старался.
5. А. Спокойная жизнь школьника зависит от его отношений с классным руководителем.
Б. У добросовестного ученика не бывает конфликтов с учебной частью.
6. А. Жалобы на то, что преподаватели несправедливы к школьникам, редко бывают обоснованными.

- Б. Большинство учеников не сознают, что их оценки в основном зависят от случайности.
7. А. Без везения никто не может преуспеть в жизни.
Б. Если способный человек немногого добился, значит, он не использовал свои возможности.
8. А. Как бы вы ни старались, некоторым людям вы всё равно не понравитесь.
Б. Люди, которые не нравятся другим, просто не умеют ладить с окружающими.
9. А. Наследственность играет главную роль в формировании личности.
Б. Человека формирует его жизненный опыт.
10. А. Из моего опыта следует, что если что-то должно произойти, то это произойдёт.
Б. Я убедился, что принять решение о выполнении определённого действия лучше, чем положиться на случай.
11. А. У школьника, который всегда тщательно готовится к занятиям, редко бывают несправедливые оценки.
Б. Систематические занятия – излишняя трата сил, так как экзамен – это своеобразная потеря.
12. А. успех приносит усердная работа, он мало связан с везением.
Б. Чтобы хорошо устроиться, нужно вовремя оказаться в нужном месте.
13. А. мнение ученика будет учтено, если оно обоснованно.
Б. Школьники практически не оказывают влияния на решения директора.
14. А. Что бы я ни планировал, я почти уверен, что мне не удастся осуществить намеченное.
Б. Планирование будущих действий не всегда разумно, так как многое зависит от случая.
15. А. Существуют люди, в которых ничего хорошего нет.
Б. Что-то хорошее есть в каждом человеке.
16. А. Если принято верное решение, то достижение цели мало зависит от обстоятельств.
Б. Очень часто мы можем принять решение, гадая на монете.
17. А. Кто станет руководителем – часто зависит от везения.
Б. Нужно обладать соответствующими способностями, чтобы заставить людей выполнять то, что нужно.
18. А. События в мире зависят от сил, которыми люди не могут управлять.
Б. Принимая активное участие в политике и общественных делах, люди могут контролировать мировые события.
19. А. Если в школе скучно, значит, школьный актив никуда не годится.
Б. Сделать жизнь в школе весёлой и интересной зависит от нас самих.
20. А. Большинство людей не сознают, до какой степени их жизнь определяется случаем.
Б. Не существует реально такой вещи, как везение.
21. А. Человек вправе иногда допустить ошибку.
Б. Обычно лучше «прикрывать» свои ошибки, чем признаваться в них.
22. А. Трудно понять, почему мы нравимся некоторым людям.
Б. Как много друзей ты имеешь, зависит от того, что ты за личность.
23. А. Неприятности, которые с нами случаются, сбалансированы удачами.
Б. Большинство несчастных судеб – результат невежества, лени и отсутствия способностей.
24. А. Студент – это в прошлом свободный, трудолюбивый школьник.
Б. Чтобы поступить в университет, нужны «связи».
25. А. Иногда я не могу понять. На основании чего преподаватель выводит оценку.
Б. Есть прямое соотношение между моим усердием и оценкой.
26. А. Хороший лидер в коллективе ожидает, что каждый сам решит. Что будет делать.
Б. Хороший лидер в коллективе определяет, что делать каждому.
27. А. Добровольно работая сейчас, я обеспечиваю себе будущие научные достижения.

- Б. Большинство великих научных открытий – результат непредсказуемого озарения.
28. А. Не раз я чувствовал, что у меня мало влияния на события, которые со мной случаются.
Б. Я почти не верю, что везение и удача играют важную роль в моей жизни.
29. А. Люди одиноки потому, что не стараются быть дружелюбными.
Б. Не много пользы в том, чтобы стараться быть приятным людям: если ты им нравишься, то и так нравишься.
30. А. В школе неоправданно много внимания уделяют физкультуре.
Б. Занятия спортом – лучшее средство воспитания характера.
31. А. То, что со мной случается – это результат моих собственных действий и поступков.
Б. Иногда мне кажется, что моя жизнь идёт сама по себе.
32. А. Ученику трудно понять, на основании чего директор выносит свои решения.
Б. Чаще всего учащиеся сами виноваты, если директор применяет строгие меры.

Ключ к опроснику.

Интернальные альтернативы: 2Б, 3А, 4А, 5Б, 6А, 7Б, 8Б, 10Б, 11А, 12А, 13А, 14А, 16А, 17Б, 18Б, 19Б, 20Б, 22Б, 23Б, 24А, 25Б, 27А, 28Б, 29А, 31А, 32Б.

Экстернальные альтернативы: 2А, 3Б, 4Б, 5А, 6Б, 7А, 8А, 10А, 11Б, 12Б, 13Б, 14Б, 16Б, 17Б, 18А, 19А, 20А, 22А, 23А, 24Б, 25А, 27Б, 28А, 29Б, 31Б, 32А.

Маскировочные пункты: 1, 9, 15, 21, 26, 30.

Показатель субъективной локализации контроля получается из опросника путём подсчёта суммы выбранных испытуемым интернальных альтернатив.

Значение 26 соответствует максимально интернальному контролю, значение 0 – максимально экстернальному контролю.

Перевод «сырых баллов» в стены.

«сырые»

баллы	0 – 4	5 – 7	8 – 10	11 – 12	13 – 14	15 – 16	17 – 18	19 – 20	21 – 22	23 – 26
-------	-------	-------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Консультация №1 по изученному материалу.

Вопросы для повторения «Основы психологии»

- Предметом изучения в психологии является-
- Деятельность – это ...
- Соотнесите познавательный психический процесс, с присущим ему свойством:
- Какая из перечисленных закономерностей восприятия проявляется в данном примере?
- В каком примере проявляется привычка?
- Назовите тип темперамента.
- В каком из высказываний речь идет о характере?
- Свойства темперамента.
- Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета, называется...
- Чтобы перестать икать Вы пьете воду мелкими глотками, глотаете кусочек хлеба и т. Это происходит...
- Соотнесите название эмоционального явления и его определение.
- Определите характеристики, позволяющие говорить о наличии у человека способностей к какой-либо деятельности.
- Укажите существенные признаки лабораторного эксперимента-

16. Какой метод является наиболее надежным с точки зрения достоверности и объективности полученной информации-
17. Укажите отличительные признаки естественного эксперимента-
18. Операции мышления
19. Укажите, какое условие будет способствовать возникновению непроизвольного внимания:
20. Какие приемы позволяют наиболее эффективно организовать внимание учеников начальных классов?
21. Индивид – это ...
22. Выберите познавательные психические процессы:
23. Какая из перечисленных закономерностей восприятия проявляется в данном примере?
24. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида?
25. В каком свойстве личности наиболее отчетливо проявляются динамические характеристики, такие, как быстрота и интенсивность реакций, легкость или трудность их возникновения?
26. Какие из указанных свойств человека являются свойствами личности?
27. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную реальность и на основе формируемых при этом образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение, называется...
28. Во время перехода через дорогу, Вы оборачиваетесь на звуковой сигнал машины. Это происходит...
29. Методы психологии.
30. Укажите характеристики способностей:
31. Изучение выставки поделок из природного материала – это
32. Отрасль психологии, изучающая особенности людей различных возрастов, называется
33. Установите соответствие между терминами и определениями
34. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
35. Для развития произвольности познавательных психических процессов в начальной школе необходимо...

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

2.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «*Основы психологии*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Основы психологии*» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Оценка ответов в устной/письменной форме
У4	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Оценка ответов в устной/письменной форме
У5	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
У6	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

	для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	обучающимся
32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка ответов в устной/письменной форме
35	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Оценка ответов в устной/письменной форме

2.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел 1. Введение в психологию	Контрольная работа №1 по теме: Предмет, задачи, методы психологии.	У1, У4, У6, У8, 33, 35, 38.	<i>Дифзачет</i>	У1, У4, У6, У8, 33, 35, 38.
Раздел 2. Личность. Индивидуальные особенности личности	Контрольная работа №2. Индивидуальные особенности личности	У1, У4, У6, У8, 33, 35, 38.		
Раздел 3. Познавательные психические процессы	Контрольная работа №3 по теме: Познавательные психические процессы	У1, У4, У6, У8, 33, 35, 38.		

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: контрольная работа №1 по теме: Предмет, задачи, методы психологии.

Форма: контрольная работа

Время выполнения: 1ч

Задание:

Контрольная работа по общей психологии № 1.

Контрольная работа включает 2 блока.

Критерии отметки за 1 блок:

0 – 2 ош. – «5»

3 – 4 ош. – «4»

5 – 8 ош. – «3»

св. 8 ош. – «2»

1 блок.

2. Предметом изучения в психологии является-
 - а.) поведение человека
 - б.) мышление животных
 - в.) написание сценария
3. Инженерная психология изучает-
 - а.) человека в системе « человек – техника»
 - б.) вопросы гигиены полости рта
 - в.) ведение тренингов по развитию навыков общения
4. Укажите существенные признаки лабораторного эксперимента-
 - а.) испытуемый знает о своем участии
 - б.) в эксперименте участвует большое количество испытуемых
 - в.) создаются специальные условия
 - г.) всегда замеряется время проведения эксперимента
5. Какой метод является наиболее надежным с точки зрения достоверности и объективности полученной информации-
 - а.) самонаблюдение
 - б.) эксперимент
 - в.) анализ продуктов деятельности
5. Изучение выставки поделок из природного материала – это
 - а.) естественный эксперимент
 - б.) анализ продуктов деятельности
 - в.) научное наблюдение
6. Укажите отличительные признаки естественного эксперимента-
 - а.) протекает в специально созданных условиях
 - б.) испытуемый не знает о своем участии
 - в.) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого
 - г.) носит неорганизованный характер
7. Отрасль психологии, изучающая особенности людей различных возрастов, называется ...

8. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека, с целью последующего анализа и объяснения называется...
9. Назовите виды наблюдения.
10. Назовите метод, характеризующийся как краткое стандартизированное исследование.
11. Отрасль психологии, изучающая психологию процессов обучения и воспитания, называется...
12. Отрасль психологии, изучающая взаимоотношения между врачом и пациентом, называется...

2 блок.

Карточки по вариантам (выберите вариант, напишите ответы)

1 вариант	2 вариант
1. Что такое психология?	1. Дайте определение психологии в системе наук и докажите ее пограничность с другими науками.
2. Опишите плюсы и минусы метода наблюдения.	
3. Вам необходимо составить характеристику ученика – выпускника начальной школы. Какие методы психологии будете использовать и с какой целью?	3. Оцените целесообразность использования метода самонаблюдения для изучения внимания младшего школьника. Аргументируйте свой ответ.

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: контрольная работа №2. Индивидуальные особенности личности

Форма: контрольная работа

Время выполнения: 1ч

Задание:

Контрольная работа по общей психологии № 2.

Критерии отметки:

0 – 1 ош. – «5»

2 – 3 ош. – « 4»

4 – 5 ош. – « 3», 6 и более ош. – « 2».

1. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную реальность и на основе формируемых при этом образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение, называется...
2. Определи соответствие между:

а.) способности	1.) психический процесс
б.) представление	2.) психическое состояние
в.) стресс	3.) психическое свойство
3. Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета, называется...
3. Выберите среди предложенных психических явлений психические процессы.

а.) ощущение	г.) темперамент
б.) настроение	д.) мышление
в.) память	е.) бдительность

4. Перечислите основные функции психики.
5. Что больше по объему обрабатываемой информации? Поставьте знак «больше» или «меньше».
Психика _____ сознание
6. Чтобы перестать икать Вы пьете воду мелкими глотками, глотаете кусочек хлеба и т. д. Это происходит...
 - а.) бессознательно
 - б.) осознанно
 - в.) подсознательно
7. Во время перехода через дорогу, Вы оборачиваетесь на звуковой сигнал машины. Это происходит...
 - а.) произвольно
 - б.) непроизвольно
8. Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность, называется...
9. Определите механизм психологической защиты. Замена недоступного объекта доступным.
10. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью.
11. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения.
12. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач.
13. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью (чувствительностью).
14. Разведите черты характера и свойства темперамента (запишите их в два столбика)
 1. неуравновешенность
 2. трудолюбие
 3. Чувство долга
 4. Ответственность
 5. Хорошая координация
 6. Аккуратность
 7. Впечатлительность
 8. Вежливость
 9. Низкая работоспособность
 10. Быстрое включение в работу
 11. Низкая адаптируемость
 12. Высокая контактность
 13. Цикличность в настроении и деятельности
 14. Замкнутость
 15. предпочтение одиночества большой шумной компании
 16. Ранимость
 17. Малоподвижность

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: контрольная работа №3 по теме: Познавательные психические процессы

Форма: контрольная работа

Время выполнения: 1ч

Задание:

Контрольная работа № 3 по теме:

«Познавательные психические процессы».

1. **Выберите познавательные психические процессы:** а). мышление, б). интуиция, в). работоспособность, г). восприятие, д). представление.

2. На рисунке трёхлетнего ребёнка схематично изображён человек: нос и уши отсутствуют, а выделенные рот и язык изображены вне лица, а язык, к тому же, - вне рта. (По С.Л. Рубинштейну). **О каком свойстве восприятия идет речь?**

3. **Соотнесите познавательный психический процесс с присущим ему свойством:**

- | | |
|----------------|--------------------|
| а) восприятие | 1) акцентуирование |
| б) ощущение | 2) переключаемость |
| в) воображение | 3) адаптация |
| г) внимание | 4) узнавание |
| д) память | 5) апперцепция |

4. **Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролёров?**

В отделе технического контроля работали два контролёра – опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный – сразу две, правой и левой руками.

1. Опытный 2. Начинающий

- а). концентрация
- б). объем
- в). распределение
- г). устойчивость

5. **Назовите приемы создания образов воображения.**

- 1. Кентавры, русалки.
- 2. «... старый старичок: худой как зайцы зимние. Весь бел и шапка белая, высокая с околышем из красного сукна. Нос клювом как у ястреба, усы седые, длинные. И разные глаза...»

6. **Соотнесите понятие и определение:**

1.Адаптация	1.повышение чувствительности под влиянием различных факторов, состояния организма, под влиянием тренировки
2.Сенсибилизация	2.дополнительное развитие чувствительности одного анализатора за счет другого
3.Синестезия	3.изменение ощущения под влиянием уже действующего раздражителя
4.Компенсация	4.возможность одного ощущения вызывать другое, совместная работа анализаторов

7. **Какая закономерность восприятия проявляется в данных примерах?**

Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить, то отображение предмета на сетчатке уменьшится в длину и ширину, а между тем в восприятии образ сохраняет, в определенных пределах, приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину. (по С. Л. Рубинштейну).

- а). константность
- б). целостность
- в). избирательность

8. Какое качество внимания тренируется с помощью черно-белых таблиц и одновременного счета нескольких объектов?

1. Объем 2. Устойчивость 3. Распределение 4. Концентрация

9. Восстановите логическую цепочку процессов памяти:

1. Сохранение 2. Забывание 3. Запоминание 4. Воспроизведение

10. На развитие какой операции мышления направлено задание?

а). Анализ б). Обобщение в). Классификация г). Сравнение

1. Разделите слова на группы: автобус, лилия, А, Ж, трамвай, орхидея. К, ромашка, троллейбус.
2. Назовите одним словом: вторник, суббота, среда.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: Дифзачет

Форма: оценка ответов в устной/письменной форме

Время выполнения: 2ч

Задание:

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Билет №1

1. Перечислите требования к проведению основных методов психологии
2. Внимательность. Особенности внимания детей младшего школьного возраста

Билет №2

1. Перечислите дополнительные методы психологии, охарактеризуйте их, перечислите требования к их проведению
2. Личность. Особенности личности детей младшего школьного возраста

Билет №3

1. Докажите необходимость проведения социометрического метода с детьми
2. Чувства. Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

Билет №4

1. Сравните ощущения и восприятие
2. Речь. Особенности речи детей младшего школьного возраста

Билет №5. Перечислите и охарактеризуйте виды памяти. Особенности памяти детей младшего школьного возраста

2. Теория отражения

Билет №6

1. Сознание
2. Характер. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в процессе обучения и воспитания

Билет №7

1. Ощущения. Особенности сенсорного развития детей младшего школьного возраста
2. Перечислите и дайте определения новым свойствам нервной системы и темпераментов. Приведите примеры

Билет №8

1. Докажите, что сознание человека - высшая форма отражения действительности

2. Сравните чувства и эмоции

Билет №9

1. Перечислите средства и формы мышления, охарактеризуйте их. Приведите примеры
2. Почему некоторые дети "способны", а другие нет? Докажите свою точку зрения

Билет №10

1. Перечислите и охарактеризуйте виды внимания. Особенности внимания детей младшего школьного возраста
2. Раскройте структуру характера. Приведите пример

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, который ответил правильно, развернуто, опираясь на теоретические знания по предмету
- оценка «хорошо» - отвечает правильно, допустил неточности
- оценка «удовлетворительно» - допустил ряд ошибок, ответил на один вопрос из 2х
- оценка «неудовлетворительно» не смог ответить на любой из вопросов билета.

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - ____ баллов

«4» - ____ баллов

«3» - ____ баллов

«2» - ____ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно