



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

**Одобрено протоколом предметной
цикловой комиссии по профилю
АНПОО «ПИТК»**

от 16.03.2026 г. № 3

**Одобрено протоколом
педагогического совета
АНПОО «ПИТК»**

от 18.03.2026 г. № 2

**Утверждено директором АНПОО
«ПИТК» в составе ОП СПО**

18.03.2026 г. Д.А. Мухаметшина

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	Страница
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Результат освоения	Содержание
--------------------	------------

Иметь навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми
--------------	--

Результат освоения	Содержание
	в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
-------	--

	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями
--	---

Результат освоения	Содержание
	в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

Результат освоения	Содержание
Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах
Общий объем профессионального модуля	380
В том числе в форме практической подготовки	208
Учебные занятия	144
Консультации	4
Промежуточная аттестация	10
Курсовая работа (проект)	
Практика	108
Самостоятельная работа	114

2.2. Структура профессионального модуля

Код	Составная часть профессионального модуля	Всего	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Курсовая работа (проект)	Практика	В форме практической подготовки
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	64	36	28					16
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	130	72	58					48
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	64	36	28					36
УП.01	Учебная практика	36						36	36
ПП.01	Производственная практика	72						72	72
ПМ.01.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю	14			4	10			

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаляющими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
	Производственная практика Виды работ Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение гимнастики после дневного сна; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации профессионального модуля используются специальные помещения, оснащенные оборудованием и программным обеспечением, приведенными ниже.

кабинет профессиональных дисциплин

Наименование оборудования	Программное обеспечение
стол ученический - 15 штук посадочные места для обучающихся - 30 штук рабочее место преподавателя: стол, стул - 1 штука Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука интерактивная доска - 1 штука комплект учебно-методических материалов	OpenOffice Microsoft Windows Master PDF Интернет-браузеры

Лаборатория естественных наук и здоровья

Наименование оборудования	Программное обеспечение
стол ученический -15 штук посадочные места для обучающихся - 30 штук компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 15 штук рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука комплект электронных учебно-методических и наглядных пособий	OpenOffice Microsoft Windows Master PDF Интернет-браузеры Zygote Body — бесплатный онлайн-3D-атлас анатомии человека с возможностью послойного просмотра органов и систем Human Bio Media Virtual Labs — свободные виртуальные лабораторные работы по биологии и физиологии

мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Программное обеспечение
---------------------------	-------------------------

Столы детские Стулья детские Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки Полиуретановые коврики Плед Валик под голову Умывальник Ковер Блоки Дьенеша "или аналог" Палочки Кюизенера "или аналог" Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог" Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог" Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог" Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог" Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог" Кубики Зайцева "или аналог" Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог" Игра "Скруттер" "или аналог" Гимнастические палки Обруч Мяч Фитбол Пипидастры Резиновые кольца с шипами Резиновые мячи с шипами Щетка для самомассажа Коврики "Орто" "или аналог" Канат Ребристая дорожка Коврик Змейка Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте) Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог" Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) Федеральная образовательная программа дошкольного образования Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	
--	--

Наименование оборудования	Программное обеспечение
Расширенный набор конструктора лего Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком Цифровая лаборатория для дошкольников	

Учебная и производственная практика проводятся в организациях, обеспечивающих выполнение видов работ, предусмотренных программой профессионального модуля.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584179> (дата обращения: 04.08.2026).
2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-494221> (дата обращения: 04.08.2026).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-583060> (дата обращения: 04.08.2026).
2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — Москва : Издательство Юрайт. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-454202> (дата обращения: 04.08.2026).

3.2.3. Электронные ресурсы

Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 04.08.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в соответствии с показателями освоенности компетенций и формами контроля, приведенными в таблице.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения профессионального модуля и включают вопросы для промежуточной аттестации, а также критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций.

5.1. Перечень вопросов к экзамену по профессиональному модулю

1. Основы законодательства о правах ребенка и требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Возрастные особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Факторы, определяющие состояние здоровья и физическое развитие ребенка.
4. Цели, задачи и содержание физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.
5. Принципы здоровьесберегающей педагогики и их реализация в ДОО.
6. Режим дня и двигательный режим в разных возрастных группах.
7. Утренняя гимнастика: структура, содержание и методика проведения.
8. Физкультурные занятия в помещении и на воздухе.
9. Подвижные игры как средство физического развития дошкольников.
10. Закаливание детей: виды, принципы и требования безопасности.
11. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.
12. Развитие основных движений и физических качеств детей.
13. Организация развивающей предметно-пространственной среды для двигательной активности.
14. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей.
16. Взаимодействие воспитателя с медицинским работником по вопросам охраны здоровья.
17. Планирование мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей.
18. Методы и приемы организации двигательной деятельности в течение дня.
19. Требования безопасности при проведении физкультурных мероприятий и подвижных игр.
20. Документация воспитателя по физкультурно-оздоровительной работе.
21. Организация практической подготовки и проведение режимных моментов в первой половине дня.
22. Организация режимных мероприятий во второй половине дня.
23. Показатели освоения детьми двигательных умений и навыков.
24. Профессиональная этика и взаимодействие педагога с детьми и родителями по вопросам здоровья.
25. Действия педагога при выявлении изменений в самочувствии ребенка.

5.2. Критерии оценки

1. Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание вопроса, правильно использует профессиональную терминологию, аргументирует решения и демонстрирует устойчивые практические навыки.
2. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся знает основной материал, дает правильный ответ, допускает отдельные неточности, не влияющие на общий результат, и выполняет практические задания с незначительной помощью.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся воспроизводит основные положения темы, но допускает существенные неточности, испытывает затруднения при обосновании решений и выполнении практических заданий.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части материала, допускает грубые ошибки, не умеет применять знания и не выполняет практическое задание.