



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(АНПОО «ПИТК»)

Приложение 3.7.

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

**Одобрено протоколом предметной
цикловой комиссии по профилю
АНПОО «ПИТК»**

от 16.03.2026 г. № 3

**Одобрено протоколом
педагогического совета
АНПОО «ПИТК»**

от 18.03.2026 г. № 2

**Утверждено директором АНПОО
«ПИТК» в составе ОП СПО**

18.03.2026 г. Д.А. Мухаметшина

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание;
ОК 01 ОК 02 ОК 09		деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
ОК 01 ОК 02 ОК 09		человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.: учебные занятия	72
консультации	-
промежуточная аттестация: экзамен	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	54

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		9/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Физиологические основы психики человека	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Раздел 2. Познавательные психические процессы		33/20	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Классификация видов восприятия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.4. Память	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.6. Мышление	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Развитие мышления	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.7. Речь	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		30/20	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Направленность личности, формы ее проявления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Типологии темперамента.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Типологии характера. Формирование характера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.5. Способности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Виды способностей. Развитие способностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование	Программное обеспечение
Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»	OpenOffice
стол ученический - 25 штук	Microsoft Windows
посадочные места для обучающихся - 50 штук	Master PDF
рабочее место преподавателя: стол, стул,	Интернет-браузеры
компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука	
экран (доска) - 1 штука	
мультимедиапроектор - 1 штука	
усилители звука - 2 штуки	
комплект электронных учебно-методических и наглядных пособий	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы АНПОО ПИТК имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

3.2.3. Дополнительные источники

[Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](#)
[Министерство просвещения Российской Федерации](#)
[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки](#)
[Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
[Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины: применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание;	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент;	знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;	
индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);	
	понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Каждый вариант содержит 20 тестовых заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Дополнительно обучающийся выполняет практико-ориентированное задание по дисциплине.

5.2. Вариант 1

Тестовые задания

1. Что означает понятие «психика»?
А) форма активного отражения действительности, обеспечивающая регуляцию поведения и деятельности Б) только физическая сила В) вид памяти компьютера Г) раздел анатомии
2. Какое утверждение верно для понятия «психика»?
А) форма активного отражения действительности, обеспечивающая регуляцию поведения и деятельности Б) только физическая сила В) вид памяти компьютера Г) раздел анатомии
3. Практическое применение понятия «психика» связано с тем, что оно означает
А) форма активного отражения действительности, обеспечивающая регуляцию поведения и деятельности Б) только физическая сила В) вид памяти компьютера Г) раздел анатомии
4. Какой результат соответствует понятию «психика»?
А) форма активного отражения действительности, обеспечивающая регуляцию поведения и деятельности Б) только физическая сила В) вид памяти компьютера Г) раздел анатомии
5. Что означает понятие «ощущение»?
А) отражение отдельных свойств предметов при непосредственном воздействии на органы чувств Б) система оценивания В) способ обучения Г) вид мотивации
6. Какое утверждение верно для понятия «ощущение»?
А) отражение отдельных свойств предметов при непосредственном воздействии на органы чувств Б) система оценивания В) способ обучения Г) вид мотивации
7. Практическое применение понятия «ощущение» связано с тем, что оно означает
А) отражение отдельных свойств предметов при непосредственном воздействии на органы чувств Б) система оценивания В) способ обучения Г) вид мотивации
8. Какой результат соответствует понятию «ощущение»?
А) отражение отдельных свойств предметов при непосредственном воздействии на органы чувств Б) система оценивания В) способ обучения Г) вид мотивации
9. Что означает понятие «восприятие»?
А) целостное отражение предметов и явлений при их воздействии на органы чувств Б) только запоминание текста В) форма контроля Г) правило поведения
10. Какое утверждение верно для понятия «восприятие»?
А) целостное отражение предметов и явлений при их воздействии на органы чувств Б) только запоминание текста В) форма контроля Г) правило поведения
11. Практическое применение понятия «восприятие» связано с тем, что оно означает
А) целостное отражение предметов и явлений при их воздействии на органы чувств Б) только запоминание текста В) форма контроля Г) правило поведения
12. Какой результат соответствует понятию «восприятие»?
А) целостное отражение предметов и явлений при их воздействии на органы чувств Б) только запоминание текста В) форма контроля Г) правило поведения
13. Что означает понятие «память»?
А) психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения опыта Б) только внимание В) вид темперамента Г) свойство темперамента
14. Какое утверждение верно для понятия «память»?
А) психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения опыта Б) только внимание В) вид темперамента Г) свойство темперамента

15. Практическое применение понятия «память» связано с тем, что оно означает
А) психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения опыта Б) только внимание В) вид темперамента Г) свойство темперамента

16. Какой результат соответствует понятию «память»?
А) психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения опыта Б) только внимание В) вид темперамента Г) свойство темперамента

17. Что означает понятие «мотивация»?
А) совокупность побуждений, определяющих направленность и активность деятельности Б) только результат обучения В) описание характера без причин Г) вид наблюдения

18. Какое утверждение верно для понятия «мотивация»?
А) совокупность побуждений, определяющих направленность и активность деятельности Б) только результат обучения В) описание характера без причин Г) вид наблюдения

19. Практическое применение понятия «мотивация» связано с тем, что оно означает
А) совокупность побуждений, определяющих направленность и активность деятельности Б) только результат обучения В) описание характера без причин Г) вид наблюдения

20. Какой результат соответствует понятию «мотивация»?
А) совокупность побуждений, определяющих направленность и активность деятельности Б) только результат обучения В) описание характера без причин Г) вид наблюдения

5.3. Вариант 2

Тестовые задания

1. Что означает понятие «психика»?
А) только физическая сила Б) форма активного отражения действительности, обеспечивающая регуляцию поведения и деятельности В) вид памяти компьютера Г) раздел анатомии

2. Какое утверждение верно для понятия «психика»?
А) только физическая сила Б) форма активного отражения действительности, обеспечивающая регуляцию поведения и деятельности В) вид памяти компьютера Г) раздел анатомии

3. Практическое применение понятия «психика» связано с тем, что оно означает
А) только физическая сила Б) форма активного отражения действительности, обеспечивающая регуляцию поведения и деятельности В) вид памяти компьютера Г) раздел анатомии

4. Какой результат соответствует понятию «психика»?
А) только физическая сила Б) форма активного отражения действительности, обеспечивающая регуляцию поведения и деятельности В) вид памяти компьютера Г) раздел анатомии

5. Что означает понятие «ощущение»?
А) система оценивания Б) отражение отдельных свойств предметов при непосредственном воздействии на органы чувств В) способ обучения Г) вид мотивации

6. Какое утверждение верно для понятия «ощущение»?
А) система оценивания Б) отражение отдельных свойств предметов при непосредственном воздействии на органы чувств В) способ обучения Г) вид мотивации

7. Практическое применение понятия «ощущение» связано с тем, что оно означает
А) система оценивания Б) отражение отдельных свойств предметов при непосредственном воздействии на органы чувств В) способ обучения Г) вид мотивации

8. Какой результат соответствует понятию «ощущение»?
А) система оценивания Б) отражение отдельных свойств предметов при непосредственном воздействии на органы чувств В) способ обучения Г) вид мотивации

9. Что означает понятие «восприятие»?
А) только запоминание текста Б) целостное отражение предметов и явлений при их воздействии на органы чувств В) форма контроля Г) правило поведения

10. Какое утверждение верно для понятия «восприятие»?
А) только запоминание текста Б) целостное отражение предметов и явлений при их воздействии на органы чувств В) форма контроля Г) правило поведения

11. Практическое применение понятия «восприятие» связано с тем, что оно означает
А) только запоминание текста Б) целостное отражение предметов и явлений при их воздействии на органы чувств В) форма контроля Г) правило поведения

12. Какой результат соответствует понятию «восприятие»?
А) только запоминание текста Б) целостное отражение предметов и явлений при их воздействии на органы чувств В) форма контроля Г) правило поведения

13. Что означает понятие «память»?
А) только внимание Б) психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения опыта В) вид темперамента Г) свойство темперамента

14. Какое утверждение верно для понятия «память»?
А) только внимание Б) психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения опыта В) вид темперамента Г) свойство темперамента

15. Практическое применение понятия «память» связано с тем, что оно означает
А) только внимание Б) психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения опыта В) вид темперамента Г) свойство темперамента

16. Какой результат соответствует понятию «память»?
А) только внимание Б) психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения опыта В) вид темперамента Г) свойство темперамента

17. Что означает понятие «мотивация»?
А) только результат обучения Б) совокупность побуждений, определяющих направленность и активность деятельности В) описание характера без причин Г) вид наблюдения

18. Какое утверждение верно для понятия «мотивация»?
А) только результат обучения Б) совокупность побуждений, определяющих направленность и активность деятельности В) описание характера без причин Г) вид наблюдения

19. Практическое применение понятия «мотивация» связано с тем, что оно означает
А) только результат обучения Б) совокупность побуждений, определяющих направленность и активность деятельности В) описание характера без причин Г) вид наблюдения

20. Какой результат соответствует понятию «мотивация»?
А) только результат обучения Б) совокупность побуждений, определяющих направленность и активность деятельности В) описание характера без причин Г) вид наблюдения

5.4. Эталоны ответов и критерии оценивания

Вариант 1. Ответы к заданиям 1–20: 1 — А; 2 — А; 3 — А; 4 — А; 5 — А; 6 — А; 7 — А; 8 — А; 9 — А; 10 — А; 11 — А; 12 — А; 13 — А; 14 — А; 15 — А; 16 — А; 17 — А; 18 — А; 19 — А; 20 — А.

Вариант 2. Ответы к заданиям 1–20: 1 — Б; 2 — Б; 3 — Б; 4 — Б; 5 — Б; 6 — Б; 7 — Б; 8 — Б; 9 — Б; 10 — Б; 11 — Б; 12 — Б; 13 — Б; 14 — Б; 15 — Б; 16 — Б; 17 — Б; 18 — Б; 19 — Б; 20 — Б.

Шкала перевода суммы баллов в отметку: 18–20 баллов — «5» (отлично); 15–17 баллов — «4» (хорошо); 10–14 баллов — «3» (удовлетворительно); 0–9 баллов — «2» (неудовлетворительно).

5.5. Практико-ориентированные задания

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с позиции возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка дошкольного возраста.

2. Составьте рекомендации воспитателю по развитию познавательной активности и эмоционального благополучия ребёнка.

5.6. Критерии оценивания практико-ориентированного задания

4 балла — решение полное, последовательное и обоснованное, результат верен; 3 балла — допущена одна незначительная ошибка; 2 балла — выполнена основная часть задания, но есть ошибки; 1 балл — приведены отдельные правильные элементы решения; 0 баллов — решение отсутствует или не соответствует условию.