



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО "ПИТК"

_____ Д.А. Мухаметшина

18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(наименование квалификации)

очная форма обучения

(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - понятие и основы правового регулирования в области образования - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования - социально-правовой статус учителя - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения - правила оплаты труда педагогических работников - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - виды административных правонарушений и административной ответственности - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	- ОК 1 - ОК 2 - ОК 3 - ОК 4 - ОК 5 - ОК 6 - ОК 11 - ПК 1.1 - ПК1.2 - ПК 1.3 - ПК 1.5 - ПК 2.1 - ПК 2.2 - ПК 2.3 - ПК 2.7 - ПК 3.2 - ПК 3.3 - ПК 3.6

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	52
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	52
из них	
теоретические занятия	31
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	21
из них:	
самостоятельная работа, консультации	5
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	2
курсовой проект (работа)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение.		ОК.01 ОК.04 ОК.06 ПК.1.3
Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы	Содержание учебного материала (лекции)	6	
	1. Воспитание и образование как факторы общественного прогресса. Потребность в достижении новых результатов.	1	
	2. Проблемы современного образования.	1	
	3. Приоритетные направления модернизации российского образования.	1	
	4. Качество образования: понятие, международные исследования.	1	
	5. Механизмы, способствующие достижению современного качества образования, соответствующего потребностям страны и мировым стандартам.	1	
	6. Право как система регулирования образовательных отношений. Понятие нормы права и нормы профессиональной педагогической этики.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	6	
	ПЗ №1. Решение ситуационных задач (кейс-задач)	1	
	ПЗ №2. Требования ФГОС СПО к знаниям и умениям обучающихся по УД ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1	
	ПЗ №3. Компетенции в общем и профессиональном образовании	1	
	ПЗ №4. Моделирование стендового доклада по теме: «Мировой начальный класс» («Шок-факты начального образования», «Лента новостей начального образования»)	1	
	СР №1. Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»	1	
	КР №1. Тест. Основные понятия и состояние системы образования.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:¹		

¹ Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин

	Компьютер, интернет		
Раздел 2.	Образовательное право.		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала (лекции)	5	ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.11 ПК.1.5 ПК.2.3
Общая характеристика образовательного права	1. Понятие образовательного права, образовательных отношений. Предмет образовательного права как комплексной отрасли права.	1	
	2. Общие и специальные правила регулирования труда работников образовательных организаций.	1	
	3. Особенности регулирования труда педагогических работников.	1	
	4. Противопоказания к занятию педагогической деятельностью.	1	
	5. Задачи, принципы образовательного права.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	ПЗ №5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ	1	
	СР №2. Специальные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права	1	
	КР № 2. Общая характеристика образовательного права.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютер, интернет		
Раздел 3.	Система образования в Российской Федерации.		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК.04 ОК.06 ПК.1.1 ПК.2.1 ПК.2.7
Понятие и структура системы образования	1. Понятие системы образования, её структурные компоненты.	1	
	2. Значение и структура Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и Федеральных государственных требований.	1	
	3. Основные и дополнительные образовательные программы, порядок их разработки.	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала (лекции)	4	
Функционирование системы образования	1. Общие требования к реализации образовательных программ. Особенности реализации программ общего, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	1	
	2. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.	1	
	3. Уровни получения образования в Российской Федерации. Документы об образовании.	1	
	4. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.	1	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	4	
	ПЗ №6. Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»	1	
	ПЗ №7. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	1	
	СР №3. Изучение правовых норм получения образования в форме семейного (домашнего, надомного) обучения	1	
	КР № 3. Система образования в РФ.	1	
Раздел 4.	Образовательная деятельность.		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.7
Лица, осуществляющие образовательную деятельность	1. Основные понятия: образовательная деятельность; образовательная организация; организация, осуществляющая обучение; организация, осуществляющая образовательную деятельность; индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	
	2. Типы образовательных организаций в РФ. Правовые нормы наименования образовательных организаций. Устав образовательной организации как основной документ.	1	
	3. Порядок создания образовательных организаций. Реорганизация и ликвидация образовательной организации.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	ПЗ №8. Государственная регламентация образовательной деятельности.	1	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала (лекции)	3	
Образовательные отношения	1. Понятие образовательных отношений. Основания возникновения образовательных отношений. Договор об образовании.	1	
	2. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	1	
	3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Изменение и прекращение образовательных отношений.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	ПЗ №9. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	1	
	КР № 4. Образовательные организации.	1	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютер, интернет		
Раздел 5.	Правовое положение участников образовательных отношений.		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.7 ПК.3.2 ПК.3.3
Правовой статус участников образовательных отношений	1. Понятие участников образовательных отношений. Права, обязанности, ответственность обучающихся и родителей.	1	
	2. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	1	
	3. Права и свободы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников: административные нарушения, ответственность; материальная и дисциплинарная ответственность. Судебная защита нарушенных прав.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	4	
	ПЗ №10. Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	1	
	ПЗ №11. Семинар «Оплата труда педагогических работников»	1	
	СР №4. Аттестация педагогических работников: основные принципы и требования	1	
	КР № 5. Правовой статус участников образовательных отношений.	1	
Противодействие коррупции в сфере образования	Содержание учебного материала (лекции)	2	
	1. Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Сущность и содержание коррупционных отношений.	1	
	2. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Нормативно-правовая база по противодействию коррупции в сфере образования.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	СР №5. Коррупция в сфере образования как социальное явление: пути противодействия.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья (дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности», мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В. Николаева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. ISBN 978-5-4468-9188-7
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022).
4. Образовательное право: для СПО /под ред. Рожков А.И., Матвеева В.Ю./ 4-е изд., пер. и доп. – Образовательная платформа Юрайт. – 2020. – 376 с. ISBN978-5-534-12538-2 <https://my-shop.ru/shop/product/4209181.html>
5. Ожиганова, Мария Владимировна. О-45 Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0711-9
6. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2013. – 176 с.; ISBN: 978-5-7695-7651-5Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2020 год. – Москва: Эксмо, 2020. – 160 с.; ISBN: 978-5-04-109985-5
7. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297704> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники:

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 20.07.2020) 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.05.2020, с изм. от 14.07.2020) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ
5. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.07.2020) 13 июня 1996 года N 63-ФЗ
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
7. Емельянова, Е. А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 52 с. 1 экз.
8. Киндяшова, А. С. Образовательное право. Сборник задач : Практикум / А. С. Киндяшова . – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2010. – 92 с.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
10. Образовательное право (общая часть): учебное пособие / под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129532> (дата обращения: 27.05.2020).
11. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений.- М.: «Академия», 2014 (Электронное учебное пособие http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20721.pdf)
12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
13. www.consultant.ru – общая информационная правовая система
14. www.garant.ru – общая информационная правовая система
15. www.law.edu.ru – федеральный образовательный правовой портал
16. www.inforpravo.by.ru Законодательство Российской Федерации
- 17/ www.lawdir.ru/ Законы. Законодательство и право. Кольцо сайтов
18. www.ug.ru/ Информационно-библиотечные ресурсы: «Учительская газета»
19. www.garant.ru/ Информационно-правовой портал «Гарант»
20. duma.gov.ru/news/48953/ Конституция Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий Оценка контрольной работы Дифференцированный зачет

- основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - понятие и основы правового регулирования в области образования - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования - социально-правовой статус учителя - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения - правила оплаты труда педагогических работников - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - виды административных правонарушений и административной ответственности - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Оценка качества содержания и оформления рефератов и презентаций Оценка защиты проектов локальных нормативных актов образовательной организации Оценка качества подбора и анализа публикаций СМИ Оценка контрольной работы Дифференцированный зачет
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.					
1	Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы. ПЗ №1. Решение ситуационных задач (кейс-задач)	1	Решение ситуационных задач, ответы на вопросы	Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Тексты ситуационных (кейс) задач
	ПЗ №2. Требования ФГОС СПО к знаниям и умениям обучающихся по УД ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1	Ознакомление с содержанием требований ФГОС к умениям и знаниям по ОП 04, анализ	Анализировать содержание нормативно-правовых актов	Содержание ФГОС СПО по ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ПЗ №3. Компетенции в общем и профессиональном образовании	1	Изучение общих и профессиональных компетенций, раскрытие их содержания, обоснование актуальности, подбор примеров реализации	Анализировать результаты деятельности с правовой точки зрения	Интернет-ресурсы (http://vlasti.net/news/220854 ; http://studopedia.ru/14_55620_sovremennie-tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-v-rossii.html ; http://newessay.info/article.php?id=30)
	ПЗ №4. Моделирование стендового доклада по теме: «Мировой начальный класс» («Шок-факты начального образования», «Лента новостей начального образования»)	1	Поиск и обобщение материалов о начальном образовании на международном уровне, создание проекта макета для стендового доклада	Понимать и защищать свои права в соответствии с законодательством	Результаты подготовительной работы (исследования), изобразительные материалы
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО.					

2	Тема 2.1. Общая характеристика образовательного права				
	ПЗ №5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ	1	Выделение специальных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права, заполнение таблицы на основе их анализа, подбор материалов СМИ	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ФЗ «Об образовании в РФ», гл.1, ст.3 Макет таблицы для заполнения Материалы СМИ
РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.					
3	Тема 3.2. Функционирование системы образования. ПЗ №6. Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»	1	Обсуждение особенностей реализации некоторых видов ОП для лиц с выдающимися способностями, с ОВЗ, иностранными гражданами	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 13-16 Макет таблицы для заполнения
	ПЗ №7. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	1	Работа с нормативными документами, заполнение таблиц	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 77-79 Макет таблицы для заполнения
РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.					
4	Тема 4.1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. ПЗ №8. Государственная регламентация образовательной деятельности.	1	Изучение ФЗ «Об образовании в РФ», заполнение таблицы, обмен мнениями,	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие	ФЗ «Об образовании в РФ», гл.12 Макет таблицы для заполнения

5			выводами	профессиональную деятельность в области образования	
	Тема 4.2. Образовательные отношения. ПЗ №9. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	1	Изучение общих требований к приему в ОО, заполнение таблицы, ответы на вопросы, обсуждение	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 55-56, 67, 70, 71 Макет таблицы для заполнения
	РАЗДЕЛ 5. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.				
	Тема 5.1. Правовой статус участников образовательных отношений. ПЗ №10. Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	1	Знакомство с содержанием ФЗ «Об образовании в РФ», заполнение таблицы, обсуждение, ответы на вопросы	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47-48 Макет таблицы для заполнения

			Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	
ПЗ №11. Семинар «Оплата труда педагогических работников»	1	Обмен информацией относительно государственных норм оплаты труда педагогических работников	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Нормативно-правовые акты, определяющие нормы оплаты труда педагогов; законодательная база РФ; сайт Минобрнауки https://obraz.tmbreg.ru/obratnaya-svyaz/obrashchenie-grazhdan/voprosy-i-otvety/oplata-truda-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij.html https://zakonbase.ru/content/part/10241
Всего:	14			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Решение ситуационных задач (кейс-задач)

В рабочих подгруппах (по два человека) познакомиться с текстом задания: прочитайте ситуационную задачу и вопрос к ней, переписать материал в рабочую тетрадь, продумать развернутый вариант ответа, кратко записать его в рабочей тетради. Оформить результаты согласно образцу. Презентация (озвучивание на аудиторию) варианта ответа, фронтальное обсуждение ответа (затронутых проблем), дополнения, уточнения, анализ. Рефлексия (устно). Что было самым трудным? С чем справились легко? В какой деятельности можно использовать полученную в ходе практической работы информацию?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1. Может ли ребенок не ходить в школу без справки?

Из письма, г. Новотроицк

Иногда возникает необходимость пропустить уроки: ребенок едет куда-то на пару дней с родителями, или он не очень сильно заболел, а вызвать врача и потом идти за справкой в больницу не хочется. Можно ли мы отвести ребенка в школу без справки от педиатра?

ОТВЕТ

Один день ребенок может не прийти в школу вообще без объяснения причин. Всякое бывает: живот прихватило, голова заболела от перемены погоды, давление поднялось и т.д. Но все-таки будет лучше, если родители поставят в известность классного руководителя о причинах отсутствия ребенка. Как правило, в школах допускается пропускать занятия не более 2-3 дней. Если ребенок отсутствует дольше, справка от врача необходима. Это прописано и в санитарных нормах и особенно актуально в период повышения заболеваемости гриппом.

Ситуационные (кейс) задачи

Внука придется отдать отцу? *Из письма, г. Кисловодск. Являюсь опекуном своего десятилетнего внука. Дочь умерла, а бывший зять лишен родительских прав, так как он пьянствовал и ребенком не занимался. Сейчас вроде бы взялся за ум, снова женился и хочет забрать к себе сына. Могут ли восстановить его родительские права? Будут ли учитывать мнение ребенка? Мальчик не хочет жить с чужой тетей.*

№ 3 Чем опасен «липовый» диплом? *Из письма, г. Саратов. Сейчас все еще можно встретить людей, которые не прочь приобрести «липовый» диплом, чтобы не тратить время, здоровье, а зачастую и крупные средства на обучение, уж лучше «вложиться» один раз и устроиться на работу. Имеет ли значение, что это за работа? Отслеживает ли государство подобные махинации? Чем грозит предъявление «липового» документа об образовании?*

№ 4 Будут ли платить до завершения учебы? *Из письма, г. Москва. Внучка учится в институте и получает пенсию по потере кормильца. В январе ей исполнится 23 года, но учеба продолжается. Прекратят ли выплаты или продлят до конца обучения?*

№ 5 Требуют справку об отсутствии судимости *Из письма, г. Курган. Дочь работает в детском саду. Каждый год требуют справку об отсутствии судимости. Вторая дочь работает в школе, и у них не требуют. Почему так?...*

Критерии оценки:

«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении

«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Практическое занятие №2.

Требования ФГОС СПО к знаниям и умениям обучающихся по УД ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

На основании выписки из ФГОС СПО по ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности заполнить таблицу. Предложить варианты оценки образовательных результатов.

<i>Я знаю</i>	<i>Я могу/должен знать</i>	<i>Что необходимо изучить</i>
<i>Примерные варианты оценки образовательных результатов</i>		

Критерии оценки:

«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, самостоятельная работа, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, есть погрешности в оформлении

«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не самостоятельная работа, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Выписка из ФГОС СПО по УД ОП 04

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения воспитанниками образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с воспитанниками

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
- создавать документы при помощи программ Microsoft Office
- владеть профессиональной терминологией
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации
- права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации
- понятие и основы правового регулирования в области образования
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
- социально-правовой статус педагога
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
- правила оплаты труда педагогических работников
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
- виды административных правонарушений и административной ответственности
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- тенденции развития и специфику современного образования и особенностей организации работы с воспитанниками
- требования к информационной, материальной, пространственной среде образовательной организации
- профессиональную терминологию
- этические нормы

Практическое занятие №3.

Компетенции в общем и профессиональном образовании

Задания:

1. Соотнести компетенции в области общего и профессионального образования, соединив идентичные с помощью графов (стрелки, линии). Задание можно выполнить, используя конспект лекции, или предлагаемую ниже схему-таблицу.
2. Представить результат с комментариями и пояснениями, ответить устно на вопросы.
3. Ознакомиться со справочным материалом относительно Soft Skills.
4. Ответить на вопросы: какие учебные предметы в школе могут выполнять эти функции?

какие инструменты развития данных умений вы можете использовать в профессиональной деятельности (работа с обучающимися)? какие инструменты развития данных компетенций у вас используют педагоги нашего колледжа? приведите примеры.

<i>Компетенции в общем образовании</i>	<i>Компетенции в профессиональном образовании</i>
самостоятельно работать с информацией с мультимедийными пособиями, компьютером, интернетом (добывать, обрабатывать, хранить, использовать, передавать)	коммуникация ненасильственное общение
использовать знания из наук как прикладных: химия – эксперимент, биология – наблюдение	критическое мышление
владеть коммуникативными умениями (в т.ч. знание иностранных языков)	клиентоориентированность
принимать решения, анализировать	саморефлексия

выполнять различные социальные роли	управление проектами, людьми, собой
анализировать ситуацию на рынке труда	наставничество (менторинг)
оценивать собственные профессиональные возможности	принятие решений решение проблем
рационально осуществлять культурно-досуговую деятельность	управление знаниями (обучаемость)
организовывать семейный быт	эмоциональный интеллект
	работа в режиме неопределенности
	бережливое производство экологическое мышление

Критерии оценки:

«5»: Наличие новизны, информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении

«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Практическое занятие №4.

Моделирование стендового доклада по теме: «Мировой начальный класс» («Шок-факты начального образования», «Лента новостей начального образования»)

Предложить варианты использования мировых тенденций в российской системе образования. Базовые вопросы: *Что это? Зачем? Где? Когда? Как? Что в итоге?*

Подготовить текстовый и иллюстративный материал в формате выступления по проблемам обучения, развития и воспитания в начальной школе в РФ и за рубежом. Отразить идею: «Их нравы или Жизнь других». Создать теоретический образ мировой образовательной организации на основе предлагаемого макета. Показать положительные и отрицательные стороны образовательных систем; найти общие принципы, технологии, подходы; раскрыть возможности обмена опытом. Предложить варианты использования мировых тенденций в российской системе образования. Базовые вопросы: *Что это? Зачем? Где? Когда? Как? Что в итоге?*

Критерии оценки:

Информационная насыщенность, достоверность, соответствие общей проблеме/теме. Оригинальность, креативность, юмор. Логичность, выразительность. Презентабельность наглядных материалов. Презентабельность наглядных материалов. Культура взаимодействия в группе.

Практическое занятие № 5.

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ

Задание:

1. Прочитать все предлагаемые тексты, дать им название (озаглавить) и заполнить таблицу, выделяя достижения и проблемы современного образования, образовательной системы, отношений участников образовательного процесса и пр.

<i>№ текста, название</i>	<i>Достижения (положительные моменты)</i>	<i>Проблемы (отрицательные моменты)</i>
<i>№ 1. Бесплатные «корочки»?!</i>		
№ 2.		
№ 3.		
№ 4.		
№ 5.		
№ 6.		
№ 7.		
№ 8.		
Резюме. <i>В чем актуальность данных материалов? Есть ли противоречия в ситуации или проблемном вопросе? Как можно разрешить ситуации с законодательной точки зрения? Какие ключевые понятия можно выделить? Какая информация вызвала наибольший эмоциональный отклик, привлекла внимание и претендует на дальнейшее изучение, осмысление, применение? Какие трудности в работе над текстами возникли? В чем польза (или ее отсутствие) подобного рода работы с альтернативными источниками информации? На какие профессиональные действия вас нацеливает такая работа? Что вам дала данная работа в личном плане? Что-то ещё...</i>		

ТЕКСТ 1

Дочь потащила внуку к невропатологу. Ребенок встал на ножки в семь месяцев, но на цыпочки. Пришла рыдающая. Доктор лет 25 ей сообщил, что это ДЦП. Дочери тоже не больше - верит еще высокоумным медицинским «образованцам». Нашли нормальную врачиху - пожилую. Посмеялась, покачала головой: «А что вы хотите? Медицинский вуз платный, зачеты - платные. Сдавай хоть десять раз. Утомился - заплати, зачет поставят и экзамены оформят. Чем больше сдаешь - тем лучше и Вузу, и преподавателю, но не в смысле знаний, а в смысле денег. Вот и выходят невежды».

Все как в Канаде, где за сорок лет убили напрочь всю медицину. Там она страховая, бесплатная. Нет платных клиник. Потому что это не толерантно. У моей знакомой там чуть мужа не загубили: дикие боли в позвоночнике, диагноз не поставили, посадили на морфий боли снимать. И так целый год. Привезла в Минск, сразу нашли причину - защемление нерва. Сделали операцию. Это хорошо, что у нее нашлись 20 тысяч долларов. Говорит, на черный день копили. Вот он и настал.

Да, а морфий, надо отметить, выдавали в Торонто бесплатно. Добрая медицина – все для человека. И у нас скоро так будет, пока в медицинских вузах будет платное образование.

Верным путем идем, товарищи! За ваши деньги - любые диагнозы по купленным дипломам.

ТЕКСТ 2

В научном обществе людей-творцов условно делят на «энциклопедистов», продуктивно разрабатывающих существующие идеи, и «изобретателей», ликвидирующих белые пятна непознанного. У разных людей могут доминировать либо способности «понимания», либо способности к «изобретательности». В этой связи современные учёные говорят об обратной корреляции коэффициента интеллекта и исследовательских способностей: люди, имеющие высокий коэффициент интеллекта (IQ), чаще демонстрируют низкие уровни способности самостоятельного, практического исследования новых объектов, и наоборот – люди, проявляющие высокие исследовательские способности, обладают низким интеллектом. Те, кто демонстрировал образцы исследовательского поведения, становятся выдающимися учёными, художниками, политическими деятелями, при этом в школе они не были не только отличниками, но даже просто хорошими учениками...

...

Критерии оценки:

«5»: Наличие новизны, информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении

«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Практическое занятие № 6.

Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»

На основании изучения ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 13-16) заполнить таблицу, в которой в левом столбце даны выдержки из статей. Обсудить содержание норм, их реализацию в режиме реального времени. Вписать соответствующие коррективы в правый столбец, если требуется. Отметить те положения закона, которые оказались новыми, неясными, требующими уточнения.

Утверждение, положение ФЗ «Об образовании», ст. 13-16	Дополнения, уточнения, исправления
1. В РФ получение образования гарантировано осуществляется на родном языке обучающихся.	
2. На иностранном языке в РФ образовательные программы не реализуются.	
3. Образовательные программы реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, только самостоятельно, без стороннего вмешательства, без посредников.	
4. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, может использовать различные образовательные технологии.	
5. Профессиональные программы могут включать проведение практики обучающихся.	
6. Модульное обучение, система зачетных единиц – обязательное условие реализации образовательных программ.	
7. Методы, средства обучения и воспитания, образовательные технологии используются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с общеправовым принципом гуманизма.	
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам устанавливается федеральным органом исполнительной власти.	
9. Государственные органы, осуществляющие управление в сфере образования, имеют право изменять учебный план и учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в случае обнаружения нарушений требований настоящего закона и подзаконных актов.	

Критерии оценки:

«5»: Информация изложена конкретно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, прогнозам

«4»: Информация изложена понятно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, признаки способности к рассуждениям, анализу, прогнозам

«3»: Информация изложена не точно, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в парах не организованы, способность к рассуждениям, анализу, прогнозам выражена крайне слабо

«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы

Практическое занятие № 7.

Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» заполнить таблицу. Представить изученный материал для обсуждения.

Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся (глава 11)

<i>Ст ФЗ</i>	<i>Категория обучающихся</i>	<i>Политика законодательства, цели</i>	<i>Формы достижения целей, особенности и условия их реализации</i>	<i>Практика применения правовых норм в реальных условиях общего и профессионального образования</i>
77	Лица, проявившие выдающиеся способности	п. 1.	п.2-5	
78	Иностранные граждане и лица без гражданства в российских образователь ных организациях	п.1	п.2-3, 5-7	
79	Обучающиеся с ограниченны ми возможностя ми здоровья	п. 1	п. 2-12	

Критерии оценки:

«5»: Информация изложена конкретно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, прогнозам

«4»: Информация изложена понятно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная

самостоятельная и согласованная работа в парах, признаки способности к рассуждениям, анализу, прогнозам

«3»: Информация изложена не точно, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в парах не организованы, способность к рассуждениям, анализу, прогнозам выражена крайне слабо

«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы

Практическое занятие № 8.

Государственная регламентация образовательной деятельности.

Задание: изучить процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», гл.12), продолжить заполнение таблицы

<i>Процедура</i>	<i>Сущность процедуры</i>		<i>Примечание</i>
<i>Регистрация образовательной организации</i>	Регистрация предполагает включение ОО в единый реестр, государственный учет и контроль ее деятельности. С момента регистрации у ОО возникают права юридического лица в части осуществления финансово – хозяйственной деятельности по подготовке к образовательному процессу (открытие счетов в банке, аренда/покупка помещений, оборудования, изготовление печатей, штампов, бланков с наименованием учреждения, объединение с другими учреждениями для создания учебных комплексов, предоставление на возмездной основе транспортных средств, сооружений, инвентаря и др. На данном этапе реализация образовательных программ незаконна.		Учредитель предоставляет в регистрационную палату заявление, решение о создании ОО, устав ОО, документ об уплате государственной пошлины.
<i>Лицензирование образовательной деятельности</i>			
<i>Аккредитация образовательной деятельности</i>	<i>государственная</i>		
	<i>общественная</i>		
<i>Государственный контроль (надзор) в сфере образования</i>			

Критерии оценки:

«5»: Информация изложена конкретно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, прогнозам

«4»: Информация изложена понятно, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в парах, признаки способности к рассуждениям, анализу, прогнозам

«3»: Информация изложена не точно, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные,

самостоятельная работа и работа в парах не организованы, способность к рассуждениям, анализу, прогнозам выражена крайне слабо
«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы

Практическое занятие № 9.

Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

Изучить статьи ФЗ «Об образовании в РФ» относительно требований к приему в образовательную организацию. Самостоятельно разработать макет таблицы для систематизации материалов. Заполнить таблицу. Представить изученный материал для обсуждения.

Справочный материал

Порядок приема в ОО регулируется законодательством и локальными нормативными актами. Основной принцип приема – обеспечение доступности образования. Основанием возникновения образовательных отношений является административный акт – приказ о зачислении. В отдельных случаях необходимо заключить договор на образование. Согласно ФЗ «Об образовании» порядок приема определяется Учредителем и закрепляется в Уставе. Основные требования к приему граждан в ОО закреплены в Типовых положениях об ОУ. Приём в дошкольные образовательные организации. Прием в общеобразовательные организации. Приём в образовательные организации профессионального образования.

Критерии оценки:

«5»: информация подобрана конкретная, обширная, исчерпывающая; активная позиция при выполнении задания; ярко выражено критическое мышление; деловое общение корректное, аргументированное; соблюдаются нормы этики; демонстрируется понимание положений нормативных актов

«4»: информация подобрана конкретная, точная; активная позиция; выражено критическое мышление; деловое общение корректное, аргументированное; соблюдаются нормы этики; демонстрируется понимание положений нормативных актов

«3»: информация подобрана не полно; не всегда по существу; слабая позиция при выполнении роли; неуверенность в действиях; не выражено критическое мышление; деловое общение с нарушением норм этики; речь не аргументирована; слабое понимание положений нормативных актов

«2»: работа не выполнена

Практическое занятие № 10.

Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Задание 1: дать определение правового статуса педагогических работников (47.1)

Задание 2: в чем проявляется признание особого статуса педагогических работников в обществе (47.2)?

Задание 3: заполнить таблицу на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5 «Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Ст. ФЗ	Вид нормы права	Обобщенная формулировка нормы права	Комментарии
47.3	Академические права и свободы		
47.5 пп 5,6	Трудовые права и социальные гарантии		
47.8	Трудовые права и социальные гарантии		

47.9	Трудовые права и социальные гарантии		
48.1	Обязанности		
48.2	Обязанности		
48.3	Обязанности		
48.4	Ответственность		

Критерии оценки:

«5»: Ответ полный, логически выстроенный, аргументированный, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, демонстрация понимания положений нормативных документов

«4»: Ответ достаточно полный, логически выстроенный, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, не всегда точное понимание положений нормативных документов

«3»: Ответ не полный, неточности в формулировании ответа, отсутствие четкой осознанной аргументации, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в группе

«2»: Ответы сформулированы бессистемно, понятия не объяснены, сущность проблемы не осознана, действия не согласованы

Практическое занятие № 11.

Семинар «Оплата труда педагогических работников»

На основании нормативно-правовых актов определить принципы и порядок оплаты труда педагогических работников. Представить изученный материал в таблице.

<i>Критерий оплаты труда</i>	<i>Вопрос о реализации</i>	<i>Ответ</i>

Критерии оценки:

«5»: информация подобрана конкретная, обширная, исчерпывающая; вопросы составлены грамотно и по существу; активная позиция при выполнении роли; ярко выражено критическое мышление; деловое общение корректное, аргументированное; соблюдаются нормы этики; демонстрируется понимание положений нормативных актов

«4»: информация подобрана конкретная, точная; вопросы составлены грамотно и по существу; активная позиция при выполнении роли; выражено критическое мышление; деловое общение корректное, аргументированное; соблюдаются нормы этики; демонстрируется понимание положений нормативных актов

«3»: информация подобрана не полно; вопросы составлены с ошибками, не всегда по существу; слабая позиция при выполнении роли; неуверенность в действиях; не выражено критическое мышление; деловое общение с нарушением норм этики; речь не аргументирована; слабое понимание положений нормативных актов

«2»: работа не выполнена

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Современное образование: реалии и перспективы	1	№1. Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальная
Тема 2.1. Общая характеристика образовательного права	1	№2. Специальные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права	Понимать возможности использования содержания законодательных документов в построении образовательного процесса. Оценивать образовательную и жизненную ситуацию в педагогической практике	Парная
Тема 3.2. Функционирование системы образования	1	№3. Изучение правовых норм получения образования в форме семейного (домашнего,	Отбирать нормативные документы для регламентации своей профессиональной деятельности.	Групповая

		надомного) обучения	Понимать и соблюдать правовые нормы. Владеть приемами решения спорных вопросов, выхода из конфликтных ситуаций, не ущемляя прав участников образовательных отношений.	
Тема 5.1. Правовой статус участников образовательных отношений	1	№4. Аттестация педагогических работников: основные принципы и требования	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Групповая с консультацией преподавателя
Тема 5.2. Противодействие коррупции в сфере образования	1	СР №5. Коррупция в сфере образования как социальное явление: пути противодействия.	Понимать необходимость рационального поведения в нестандартных ситуациях. Адекватно подбирать пути решения проблемы. Использовать собственный опыт для предотвращения отрицательных последствий своих действий (бездействия).	Парная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1

Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»

Задание:

1. Составить словарь используемых в ФЗ «Об образовании в РФ» (глава 1, статья 2) основных понятий: выбрать из предлагаемого списка 5 любых понятий, дать им интуитивное определение и заполнить таблицу № 1
2. Выписать остальные определения указанных ниже терминов; звездочкой* отметить те понятия, с которыми встретились впервые и те, смысл которых остался не ясен

Понятия для изучения: образование, воспитание, обучение, уровень образования, квалификация, обучающийся, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная деятельность, образовательная организация, педагогический работник, инклюзивное образование, качество образования, участники образовательных отношений, конфликт интересов педагогического работника, присмотр и уход за детьми.

Таблица № 1

Понятие ФЗ	Интуитивное определение	Определение по ФЗ	Оценка степени точности содержания понятия (1-3)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Таблица № 2

Понятие	Определение по ФЗ	Степень осознанности
6.	6.	новое
7.	7.	не ясное
8.	8.	понятное
...	...	можно изменить (вариант)

Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями, знание законодательных норм– 1 балл
- доступность результатов работы для анализа и оценки– 1 балл
- самостоятельность, осознанность при выполнении работы– 1 балл
- качество, эстетичность и аккуратность оформления результатов работы– 1 балл

Вопросы для самоконтроля:

Какие понятия являются ведущими? Содержание каких понятий сформулировано не ясно? Какие инновации в современном образовании отражены в основных понятиях?

Рекомендуемая литература: ФЗ «Об образовании в РФ»; изменения в статье 2 ФЗ «Об образовании в РФ» - ФЗ от 31.07.2020 № 304 - ФЗ

Самостоятельная работа № 2

Специальные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права

Задание: выделить специальные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права (ФЗ «Об образовании в РФ», гл.1, ст.3), заполнить таблицу

<i>Принципы, которые «работают»</i>	<i>Принципы, которые дают иногда «сбой»</i>	<i>«Неработающие» принципы</i>	<i>Примечание: что осталось непонятным</i>

Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать идеи – 1 балл
- проявление собственной нравственно-этической позиции, жизненного и профессионального опыта – 1 балл
- самостоятельность, осознанность при выполнении работы– 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям– 1 балл

Вопросы для самоконтроля:

Какие принципы чаще всего собоюдаются в системе начального образования?

Содержание каких принципов сформулировано не ясно? Какие инновации в современном образовании отражены в данных принципах?

Рекомендуемая литература: ФЗ «Об образовании в РФ».

Самостоятельная работа №3.

Изучение правовых норм получения образования в форме семейного (домашнего, надомного) обучения

Задание: изучить нормативные документы о получении образования в форме семейного (домашнего, надомного) обучения, ответить на вопросы

1. Какие нормативные документы были рассмотрены (указать точные выходные данные)?
2. В чём суть семейной формы обучения?
3. Какие уровни образования можно получить в форме семейного обучения?
4. Когда можно перейти на семейное обучение и оставить эту форму?
5. Кто принимает решение о переходе на данную форму получения образования? Каковы причины выбора данной формы?
6. Какой документ регулирует отношения между родителями и образовательной организацией?
7. Какие права и обязанности имеют родители?
8. Каковы права и обязанности образовательной организации?
9. Как осуществляется промежуточная и итоговая аттестация учащихся, обучающихся в форме семейного обучения?
10. Возможно ли повторное обучение в данной форме?
11. В чём отличие семейного обучения от домашнего и надомного?
12. В чём отличие семейного обучения от экстерната?
13. Каковы преимущества и недостатки данной формы обучения?
14. На что обратили особое внимание? Что осталось не ясным? Какие положения вызвали вопросы (сформулируйте их)?
15. Ваши общие выводы, мнение, резюме.

Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать правовые нормы – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями – 1 балл

- способность устанавливать соответствие законодательных норм реальной жизненной ситуации – 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям – 1 балл

Вопросы для самоконтроля:

Почему семейная форма образования и обучения становится востребованной на современном этапе развития общества? Каковы два пути реализации возможности применения данной формы? Как это связано с особенностями обучающихся? Какие возможности для обучающихся предоставляет данная форма? С какими трудностями могут столкнуться обучающиеся в процессе/результате обучения в данной форме?

Рекомендуемая литература: ст. 43 Конституции РФ; ст. 63 Семейного Кодекса РФ; ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; письмо МО и Н РФ от 15.11.2013 г. № НТ – 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»; методическое письмо от 14.09.2021 № 03-28-7972/21-0-0 «Об организации получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования»; приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Самостоятельная работа №4.

Аттестация педагогических работников: основные принципы и требования

Задание:

1. Найти Положение об аттестации учителя начальных классов любого региона Российской Федерации
2. Кратко изложить информацию в формате консультации для педагогов: цель, задачи, основная информация, рефлексия
3. Дать собственную оценку соответствия материалов для аттестации нормативным положениям ФЗ «Об образовании в РФ» и Трудовому кодексу РФ и на этом основании заполнить таблицу

Полностью согласен	Желательно изменить (указать как)	Желательно убрать (указать почему)	Желательно добавить	Общие рекомендации по коррекции Положения
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
...	...	...	...	...

Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать идеи – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями, знание законодательных норм – 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям – 1 балл
- самостоятельность в подборе информационных источников – 1 балл

Вопросы для самоконтроля:

На какой срок устанавливаются первая и высшая КК? Когда можно подавать заявление на новую категорию? Какие достижения педагогических работников учитываются при аттестации? На каких основаниях педагогу может быть отказано в приеме заявления и в прохождении аттестации в целях установления квалификационной категории? В каких случаях отказ в прохождении аттестации будет неправомерным?

Рекомендуемая литература: ФЗ «Об образовании в РФ», ст.49; Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность № 196 от 24-03.2024 г.

Самостоятельная работа №5.

Коррупция в сфере образования как социальное явление: пути противодействия.

Задание: изучить понятие коррупции в сфере образования, путей противодействия, виды и формы ее проявления; сущность и содержание коррупционных отношений; две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения); нормативно-правовую базу по противодействию коррупции в сфере образования. Выполнить задания контрольной работы.

1. Какое продолжение названия темы вы бы выбрали (или предложили иное) и почему?

Варианты: *Казнить нельзя помиловать. Найти и обезвредить. Спрос и предложение. Закон и порядок. Преступление и наказание. Быть или не быть? Королевство кривых зеркал.*

2. Почему коррупция является глобальной государственной проблемой? Дайте развернутый обоснованный ответ.

3. Создайте «образ коррупции»: создайте кластер ассоциаций к данному явлению (понятию)

4. Народная мудрость: приведите примеры пословиц и поговорок о коррупции

5. Вопрос – парадокс: какие положительные и отрицательные стороны коррупции в образовании Вы можете обозначить? Впишите в таблицу.

Коррупция – хорошо!	КОРРУПЦИЯ: ДВЕ СТОРОНЫ ОДНОЙ МЕДАЛИ	Коррупция – плохо!
---------------------	--	--------------------

6. Сформулируйте одно собственное определение коррупции (можно сделать комбинацию принятых вариантов):

7. Назовите не менее пяти причин появления коррупции в образовании и расположите по степени уменьшения силы (влияния)

8. Приведите примеры (по 2-3) федеральных и локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих политику государства в области противодействия коррупции в образовании:

Федеральный уровень	1. 2. 3.
Локальный уровень	1. 2. 3.

9. Назовите некоторые (основные) формы коррупции в образовании (4-5)

10. Приведите примеры (4-5) коррупционно опасных функций работников образовательных организаций

11. Назовите способы (меры) борьбы с коррупцией в образовании (4-5)

12. Предложите способы (меры) профилактики возникновения коррупционных действий, ситуаций в образовании

Критерии и шкала оценивания:

- полнота представленных материалов – 1 балл

- способность кратко и ясно формулировать идеи – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями, знание законодательных норм – 1 балл
- проявление собственной нравственно-этической позиции, жизненного и профессионального опыта – 1 балл
- способность устанавливать соответствие законодательных норм реальной жизненной ситуации – 1 балл

Вопросы для самоконтроля:

Приведите примеры случаев коррупционных действий в образовании из вашей личной практики. Какая информация привлекла внимание? Что я узнал нового? Какие вопросы претендуют на дальнейшее изучение, осмысление? Что изменилось в моем сознании? В чем польза (значение) данной темы? Зачем лично мне это нужно? А дальше?!...С чего начнется мой путь в профессии, если исходить из полученной информации? Сформулируйте Ваше личное профессиональное кредо в свете данной проблемы. Подберите (разработайте) агитационный плакат (иллюстрации, мемы) о вреде коррупции.

- *Рекомендуемая литература:* [Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»](#); [Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»](#); [Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»](#); [Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции»](#); [Указ Президента Российской Федерации от 15 июля 2015 г. № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»](#); [Указ Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы»](#); [Постановление Правительства Российской Федерации от 5 марта 2018 г. № 228 «О реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия»](#).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

- полнота представленных материалов
- способность кратко и ясно формулировать идеи
- способность к анализу, выводам, обобщениям
- доступность результатов работы для анализа и оценки
- самостоятельность, осознанность, аргументированность при выполнении работы
- качество, эстетичность и аккуратность оформления результатов работы

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 10
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

3.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программы учебной дисциплины ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности для специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У 1 Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Демонстрирует способность отбирать нормативные документы для регламентации своей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц
	Понимает и соблюдает правовые нормы	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
	Понимает возможности использования содержания законодательных документов в построении образовательного процесса	Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ
	Демонстрирует корректное профессиональное поведение	Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий
У 2 Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Владеет приемами решения спорных вопросов, выхода из конфликтных ситуаций, не ущемляя права участников образовательных отношений	Оценка ответов в устной/письменной форме Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
	Демонстрирует владение аргументированной речью для обоснования своих профессиональных действий	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

		обучающимся
	Показывает понимание стандартных норм оформления и подачи юридических документов	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Проявляет понимание необходимости рационального поведения в нестандартных ситуациях	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
У 3 Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Грамотно оценивает образовательную и жизненную ситуацию в педагогической практике	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	Адекватно подбирает пути решения проблемы	Оценка контрольной работы
	Владеет умением планировать, осуществлять и корректировать свои профессиональные действия с учетом рисков и последствий	Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий
	Проявляет стремление использовать собственный опыт для предотвращения отрицательных последствий своих действий (бездействия)	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
3 1 Знать основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрирует знание основных конституционных норм в сфере образовательной политики государства	Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц
	Демонстрирует способность использовать конституционные нормы для обоснования профессиональных действий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
3 2 Знать права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации	Демонстрирует знание основных прав и свобод человека, запрещенных приемов их реализации Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности на основании этических норм	Оценка качества содержания и оформления рефератов и презентаций
	Проявляет гибкость, гуманизм, толерантность, уважение интересов участников образовательных отношений, допустимых границ вмешательства в частную жизнь	Оценка ответов в устной/письменной форме
3 3 Знать понятие и основы правового регулирования в области образования	Демонстрирует знание понятий, связанных с правовым статусом участников образовательных отношений	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

	Показывает способность решать задачи, связанные с эффективным функционированием системы образования, конкретной образовательной организации	Оценка защиты проектов локальных нормативных актов образовательной организации
	Выполняет профессиональные функции с учетом норм, связанных с организацией процесса обучения для особых категорий граждан	Оценка контрольной работы
3 4 Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Демонстрирует знание основных групп нормативных документов, области их применения	Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий
	Показывает умение ориентироваться в правовой информации	Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ
	Отбирает необходимые документы, систематизирует их	Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц
3 5 Знать социально-правовой статус учителя	Демонстрирует знание основных прав, свобод, обязанностей, ответственности учителя	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Грамотно использует положения нормативно-правовых актов для защиты профессиональной чести и достоинства	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
	Показывает знания в области правомерных и неправомерных действий учителя	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
3 6 Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Имеет представление о структуре и содержании трудового договора	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Показывает способность грамотно читать и интерпретировать текст трудового договора, вносить предложения по его содержанию	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Оценивает необходимость и возможность заключения трудового договора с позиции получения профессиональной и материальной выгоды, порядок его расторжения с минимальными потерями для себя	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования

	Демонстрирует способность использовать положения трудового договора для реализации и защиты своих трудовых прав и интересов	Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме
3 7 Знать правила оплаты труда педагогических работников	Имеет представление о нормативных документах, регламентирующих правила оплаты труда педагогических работников	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
	Ориентируется в возможностях получения заработной платы в зависимости от количества и качества трудовой профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме
3 8 Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Имеет представление о своих трудовых обязанностях, полномочиях	Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования
	Понимает и оценивает последствия своих действий с точки зрения дисциплинарной и материальной ответственности	Оценка защиты проектов локальных нормативных актов образовательной организации
3 9 Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами административного права	Оценка качества подбора и анализа публикаций СМИ
3 10 Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Владеет знаниями в области правового статуса участников образовательных отношений	Оценка контрольной работы
	Демонстрирует способность адекватно оценивать поведение участников образовательных отношений, бесконфликтно разрешать споры	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Показывает знание стандартных норм, протоколов составления и оформления документов для судебных инстанций	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

3.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	<i>Контрольная работа. Тест.</i> Основные понятия и состояние системы образования.	У1, 31, 32, 33, 34,	Дифференцированный зачет	У1 – У3, 31 – 310
Тема 2.1	<i>Контрольная работа</i> Общая характеристика образовательного права.	32, 33, 34, 39,		
Тема 3.2	<i>Контрольная работа</i> Система образования в РФ.	У2, У3, 31, 36,		
Тема 4.2	<i>Контрольная работа</i> Образовательные организации.	У1, 33, 34,		
Тема 5.1	<i>Контрольная работа</i> Правовой статус участников образовательных отношений.	У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 310		

4. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

2.1.1 (тема 1.1) Назначение: проверка знаний основных понятий ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Форма: контрольная работа

Время выполнения: 30 минут

Задание: ответить на вопросы

1. Выбрать точное определение понятия в соответствии с ФЗ

1.1. Обучающийся – физическое лицо, самостоятельно осваивающее образовательную программу

1.2. Обучающийся – юридическое лицо, осваивающее образовательную программу

1.3. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу

1.4. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее учебную и методическую документацию

2. Найти в определении понятия ошибки

Образовательная организация – коммерческая организация, осуществляющая на основании государственной аккредитации образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

3. Дать определение понятию «Образовательная деятельность»

4. Продолжить определение

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации ...

5. Вставить в предложенное определение понятия недостающие термины (слова, понятия)

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (а. _____) несовершеннолетних обучающихся, б. _____ и их представители, организации, осуществляющие в. _____.

6. Восстановить определение понятия

В физическом и(или) психологическом развитии; препятствующие получению образования; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией; физическое лицо; и; без создания специальных условий; имеющее недостатки.

7. Какое понятие не включено в список основных в ФЗ

7.1. Качество образования 7.2. Попечительский совет образовательной организации

7.3. Квалификация 7.4. Уровень образования 7.5. Педагогический работник

8. Выбрать понятие и дать ему определение (интуитивное)

8.1. Практика 8.2. Средства обучения и воспитания 8.3. Дополнительное образование

8.4. Индивидуальный учебный план

9. Что является деятельностью, а что процессом?

9.1. Образование

9.2. Воспитание

9.3. Обучение

10. Содержание какого понятия раскрывается в данном определении?

_____ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

11. Какая организация наряду с основной деятельностью осуществляет образовательную в качестве дополнительного вида деятельности?

11.1. Образовательная организация

11.2. Организация, осуществляющая обучение

11.3. Организация, осуществляющая образовательную деятельность

Критерии оценки:

«5»: 10-11 баллов

«4»: 9-8 баллов

«3»: 7-6 баллов

«2»: 5 и меньше баллов

2.1.2 (тема 1.1) Назначение: оценка степени осознанности состояния современной системы образования в РФ

Форма: тест

Время выполнения: 15 минут

Задание: выбрать вариант ответа

1. «Сильные» социальные слои – это ...

А) конкурентоспособные граждане с устойчивым финансовым положением

Б) конкурентоспособные граждане с высоким качеством образования

В) конкурентоспособные граждане, занимающие руководящие должности в государственных структурах

2. Функциональная грамотность – это ...

А) умение адаптироваться к новым обстоятельствам и добиваться в них успеха

Б) умение выполнять профессиональные функции

В) умение работать с документацией, нормативными актами

3. Обновление содержания общего образования связано с ...

А) усилением теоретико-методологических основ изучаемых дисциплин

Б) нацеленностью на развитие ключевых компетентностей

В) исключением из учебных планов предметов общеразвивающей направленности

4. Государственные гарантии бесплатности образования подразумевают ...

А) бесплатное дошкольное и общее образование

Б) бесплатное общее и профессиональное образование всех уровней

В) бесплатное общее, среднее профессиональное и на конкурсной основе высшее профессиональное образование

5. *Качество образования – это ...*

А) соотношение реальных и ожидаемых результатов обучения

Б) соотношение физических и психических сил, затраченных в процессе обучения

В) соотношение возможностей и потребностей в образовании отдельного ученика

6. *Показатель качества образования – это ...*

А) реальные изменения в социально-экономическом обеспечении педагогических кадров

Б) реальное увеличение доходов отдельных слоев населения

В) реальные прогрессивные изменения в экономике, военно-промышленном комплексе, медицине и образовании

7. *«Болонский процесс» – это ...*

А) процесс создания российско-американских соглашений в области стандартизации образования

Б) процесс создания странами Европы единого образовательного пространства

В) процесс создания ООН нормативных актов о борьбе с дискриминацией в области образования

8. *Какой уровень не входит в двухступенчатую систему высшего образования согласно Болонскому соглашению?*

А) бакалавриат

Б) специалитет

В) магистратура

9. *По исследованиям в области формирования эффективной экономики образования выявлено, что наибольший отсроченный результат в области качества образования даёт приоритетное финансирование ...*

А) начального образования Б) основного общего образования В) профессионального образования всех уровней

10. *Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, – это одно из условий ...*

А) роста социального статуса педагогических работников

Б) качественного обновления педагогической науки

В) достижения современного качества образования

11. *Ответственность за действия преподавателя при осуществлении им своих обязанностей по трудовому договору несет ...*

А) орган управления образованием

Б) сам преподаватель

В) образовательная организация

12. *Международное исследование PISA проводится в области ...*

А) качества образования пятнадцатилетних подростков

Б) деятельности индивидуальных систем образования по подготовке молодых людей к завтрашнему дню

В) соответствия систем образования международным стандартам качества

13. *По какому из перечисленных направлений не проводится исследование PISA?*

А) осведомлённость

Б) самостоятельность в принятии решений

В) любознательность

Г) практическое применение знаний Д) нестандартность мышления

14. *Какие из перечисленных мероприятий способствуют повышению профессионального уровня педагогических работников?*

А) внедрение новых управленческих механизмов в системе отношений «педагог – работодатель»

Б) оплачиваемое государством повышение квалификации или переподготовка педагогов не реже одного раза в 5 лет

В) обучение педагогических работников информационным технологиям

Г) создание эффективной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы

15. *Какие из перечисленных компетенций выпускника образовательной организации относятся к ключевым (общим)?*

А) способность оценивать собственные профессиональные возможности

3. Какие виды отношений составляют сущность образовательных отношений? Раскрыть их.
4. Назвать группы противопоказаний для занятия педагогической деятельностью.
5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что ...	Удовлетворён частично тем, что ...	Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что ...

Вариант 4

1. Раскрыть суть понятия «Предмет образовательного права».
2. Назвать условия допуска к занятию педагогической деятельностью.
3. Какие права гарантированы педагогам для обеспечения режима отдыха?
4. Дать характеристику принципам демократизма и единства прав и обязанностей как общеправовых.
5. БОНУС. Оценить реализацию Вашего конституционного права на образование (общее и профессиональное), заполнив таблицу:

Удовлетворён полностью тем, что ...	Удовлетворён частично тем, что ...	Не удовлетворён (полностью или частично) тем, что ...

Критерии оценки: «5»: 5 баллов; «4»: 4 балла; «3»: 3 балла; «2»: 0-2 балла

2.1.4 (тема 3.2) Назначение: обобщение теоретических знаний по теме «Система образования в РФ»

Форма: контрольная работа

Время выполнения: 45 минут

Задание: ответить на вопросы

Пояснения к выполнению: работа является обязательной как контрольная по результатам изучения темы; выполняется в рукописном варианте на стандартных тетрадных листах; задания можно выполнять в мини группе (2 человека).

Задание № 1. Дать определения (раскрыть сущность) следующих понятий: ФГОС, ФГТ, образовательная программа, уровень образования, форма образования

Задание № 2. Заполнить таблицу:

Понятия	Общие черты	Принципиальные отличия
ФГОС и ГОС		
Примерная образовательная программа и образовательная программа образовательной организации		
Основная и дополнительная образовательная программа		
Общеобразовательная и профессиональная образовательная программа		
Образование и обучение		
Образовательный уровень и образовательный ценз		
Диплом и аттестат		
Электив и факультатив		
Основное общее и среднее общее образование		
Компетенция и компетентность педагога		
Преподаватель, учитель, воспитатель, педагог		
Среднее профессиональное, среднее специальное и высшее профессиональное образование		
Учебный план, учебный график, график учебного процесса		
Справка об обучении и свидетельство об обучении		
Квалификация и специальность		
Очная, очно-заочная и заочная форма обучения		
Заочная форма обучения и дистанционные технологии		

Самообразование и электронное обучение		
Семейное, домашнее и надомное обучение		
Обучающийся, учащийся, воспитанник, студент		

Задание № 3. Ответить на вопросы:

1. Какие из названных выше понятий применяются в системе общего образования (дошкольного воспитания)? в системе дополнительного образования и обучения? Где реализуются образовательные стандарты и образовательные программы? Дать развернутый ответ. С какими инновациями в системе образования в РФ вы знакомы? Привести конкретные примеры.

Задание № 4. Разработать схему (сценарий, алгоритм) ситуации (видеоролика) по теме «Собеседование: работодатель и соискатель». Оформить в таблице.

<i>Цель, область интересов</i>	<i>Вопрос (задание, провоцирующая ситуация) от работодателя</i>	<i>Предполагаемый ответ (варианты ответа) соискателя</i>
Информационная осведомленность ...	Как Вы узнали о нашей организации?	Просто проходил мимо и обратил внимание на вывеску, заинтересовался ...

Задание № 5 (работа в парах): «Советы юриста»: анализ нестандартной ситуации. Выбрать два любых вопроса, указать их номер. Дать развернутый ответ. В учебной группе вопросы не должны повторяться.

Вопрос 1. Моего ребенка в детском саду обидела физически воспитатель. Я написала заявление, как мне сказали, её наказали лишением премии. Она его в данный период не обижает, но мой ребенок, когда даже слышит её голос, впадает в истерику. Ребенку 4 года и 7 мес. Я разговаривала с психологом, с заведующим детского сада, уже неоднократно. Мою просьбу перевести воспитателя в другую группу игнорируют. Мне говорят, что мой ребенок мной манипулирует, и что он хороший артист, объясняя это тем, что после моего ухода он быстро успокаивается и оставшееся время играет спокойно. Имею ли я право просить сменить педагога или мне уходить из детского сада?

Вопрос 2. Имеет ли право давать ребенку лекарство воспитатель в детском саду?

Вопрос 3. Имеет ли право учитель с высшим образованием работать воспитателем в детском саду?

Вопрос 4. Имеет ли право воспитатель детского сада разговаривать по телефону в рабочее время?

Вопрос 5. Имеют ли право родители выбрать группу и воспитателя в детском саду?

Вопрос 6. Я работаю воспитателем в детском саду, и в мою группу пришел новенький мальчик, ходит 4 дня, на пятый день обратили внимание со сменщицей, что мальчик весь в синяках. Сам он сказал, что его бьет мама. Мы тут же сообщили медицинскому персоналу, социальному педагогу и заведующей. Заведующая нам сказала, чтобы мы срочно пошли домой к мальчику и составили акт о жилищных условиях. У меня вопрос: имеем ли мы на это право? Мама мальчика все отрицает, и очень эмоционально отнеслась, когда мы попросили написать объяснительную, откуда у ребенка телесные повреждения.

Вопрос 7. Существуют ли статьи в защиту прав воспитателя детского сада от неадекватных родителей?

Вопрос 8. Имеет ли право сотрудник детского сада записывать на диктофон разговор с родителем? Бывает, что родители ведут себя бестактно, и их обвинения не обоснованы. А потом они еще и жаловаться ходят, чаще их права защищают, а воспитателей увольняют. На что имеет право воспитатель в случае несправедливых претензий и обвинений?

Вопрос 9. Имеет ли право воспитатель не принять ребёнка в детский сад, если у родителей имеется задолженность по квитанциям?

Вопрос 10. На праздники в детском саду приглашают видео и фотооператоров, вся группа за, я против. То есть из всей группы против одна мама. В таком случае, другие родители имеют право приглашать снимать детей? Ведь мой ребёнок так же в группе. И ещё,

воспитатель в личные сообщения родителям отправляет фото с дней рождений детей, я тоже против, не знаю, что там снято, и есть ли на них мой ребёнок? Я имею на это право?

Критерии оценки:

«5»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, нестандартный творческий подход, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«4»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, признаки способности к рассуждениям, анализу, черты нестандартного творческого подхода, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«3»: Информация изложена не полностью, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в подгруппе не организована, способность к рассуждениям, анализу, выражена крайне слабо, отсутствует нестандартный творческий подход, разнообразие материалов не представлено, ошибки в оформлении результатов

«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы, отсутствие творчества и неаккуратность оформления

2.1.5 (тема 4.2) Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Образовательные организации»*

Форма: *контрольная практическая работа*

Время выполнения: *45 минут*

Задание: *ответить на вопросы*

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 23-25) заполнить таблицу «Типы и виды образовательных организаций»: какие типы и виды ОО выделяются в ФЗ? В чем их особенности? Привести примеры конкретных ОО в СПб. Какие требования должны быть соблюдены при наименовании ОО? Найти примеры наименований конкретных ОО разных типов и видов в СПб (вывеска-табличка на фасаде); оценить их корректность с точки зрения соответствия ФЗ; составить краткую инструкцию по разработке устава образовательной организации.

Группа (тип) ОО	Вид ОО	Основная цель	Сопутствующая цель

Критерии оценки:

«5»: Ответ полный, логически выстроенный, аргументированный, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, демонстрация понимания положений нормативных документов

«4»: Ответ достаточно полный, логически выстроенный, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в группе, не всегда точное понимание положений нормативных документов

«3»: Ответ не полный, неточности в формулировании ответа, отсутствие четкой осознанной аргументации, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в группе

«2»: Ответы сформулированы бессистемно, понятия не объяснены, сущность проблемы не осознана, действия не согласованы

2.1.6 (тема 5.1) Назначение: *обобщение теоретических знаний по теме «Правовой статус участников образовательных отношений»*

Форма: контрольная работа

Время выполнения: 45 минут

Задание: заполнить таблицы

А. Правовой статус родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Распределить указанные ниже действия по трём группам: права, обязанности, ответственность родителей (законных представителей). Указать порядковый номер предложения в таблице, не переписывая содержания задания.

Права родителей (представителей)	Обязанности родителей (представителей)	Ответственность родителей (представителей)

1. Выбирать с учетом мнения ребенка и рекомендаций ПМПК форму получения образования, организации, язык, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины. Дать дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование в семье
 2. Иметь преимущество на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами
 3. Получать информацию о всех видах обследований, участвовать и знакомиться с результатами, давать согласие или отказываться от их проведения, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для обучения и воспитания (в случае с ПМПК)
 4. Обеспечить получение детьми общего образования
 5. Знакомиться с уставом ОО, лицензией, аккредитацией, учебно-программной документацией и другими регламентирующими документами, с содержанием образования, методами, технологиями обучения, оценками успеваемости
 6. Отвечать в соответствии с законодательством РФ за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей
 7. Направлять в органы управления образованием обращения о применении к работникам ОО, нарушающим/ущемляющим права детей, дисциплинарных взысканий. Обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
 8. Уважать честь и достоинство обучающихся и работников ОО
 9. Защищать права и законные интересы обучающихся, использовать незапрещенные способы защиты прав и интересов детей
 10. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, правила проживания в интернатах, требования локальных нормативных актов
 11. Получать помощь от органов власти, образовательных организаций в воспитании, охране и укреплении здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития несовершеннолетних обучающихся
 12. Принимать участие в управлении ОО
 13. Заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
- Критерии оценки:** 0-1 ош. «5»; 2-3 ош. «4»; 4-5 ош. «3»; 6 и более – «2»

Б. Правовой статус обучающихся в сфере образовательных отношений. Продолжить заполнение таблицы на основе собственных представлений: для указанных прав определить обязанности.

Основные права обучающихся	Основные обязанности обучающихся
бесплатное получение документов, подтверждающих обучение в данной ОО; получение документов об образовании, в т.ч. за особые успехи	добросовестное выполнение требований образовательной программы, программ курсов, локальных актов ОО
выбор ОО и формы получения образования; факультативных и элективных курсов, любых других курсов, предметов, программ	
обучение в условиях, учитывающих особенности развития обучающегося, состояния его здоровья, создание возможностей для обучения по индивидуальному плану	
зачет результатов обучения в других ОО	
отсрочка от военной службы	
уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия; свобода совести,	

информации, выражения взглядов	
каникулы, академический отпуск	
перевод на бесплатное обучение; совмещение обучения с работой; перевод на другую форму обучения в данной ОО, переход на обучение в другую ОО	
получение образовательных кредитов	
ознакомление с нормативными документами, регулирующими деятельность ОО, с локальными нормативными актами; обжалование актов ОО	
участие в управлении ОО, в общественных объединениях	
бесплатное пользование информационными ресурсами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой (психолого-педагогическая, медицинская, социальная помощь), объектами культуры и спорта в ОО	
развитие способностей, участие в конкурсах, мероприятиях, исследовательской и другой деятельности в ОО; опубликование собственных работ обучающегося в изданиях ОО бесплатно; поощрения в различных видах деятельности	
полное государственное обеспечение в соответствии с законодательством	
обеспечение местами в интернатах, транспортными средствами в соответствии с законодательством	
обеспечение питанием за счет собственных средств с предусмотренным перерывом в расписании, за счет бюджетных ассигнований в соответствии с законодательством	
прохождение аттестации в форме экстерната	
привлечение к труду, не предусмотренному ОО, возможно только с личного согласия обучающихся и родителей несовершеннолетних	

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: проверка усвоенных знаний и представлений по УД ОП 10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Форма: дифференцированный зачет

Время выполнения: 90 минут

Задание: выбрать ответы на вопросы

1. Что такое «Болонское соглашение»?

- А) соглашение между европейскими странами об эквиваленции уровней профессионального образования
- Б) процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования
- В) процесс установления международных стандартов высшего профессионального образования

2. Какова основная цель Болонского процесса?

- А) создание возможностей для стажировки преподавателей и студентов в ВУЗах европейских стран
- Б) стандартизация высшего профессионального образования на международном уровне
- В) разработка и внедрение информационно-педагогических технологий для повышения качества профессионального образования
- Г) обеспечение необходимого качества профессионального высшего образования в странах ЕС

3. Какие ступени высшего образования предполагает Болонская система?

- А) бакалавриат, специалитет и магистратуру
- Б) специалитет и магистратуру

- В) бакалавриат и магистратуру
 - Г) бакалавриат и специалитет
4. Какая компетенция является ведущей в любом виде деятельности человека с точки зрения приоритетных направлений развития системы образования?
- А) способность к аналитической деятельности
 - Б) способность к самовыражению
 - В) умение критически мыслить
 - Г) умение учиться, самостоятельно добывать знания
 - Д) умение работать в коллективе
5. Что такое «функциональная грамотность» человека?
- А) способность решать проблемы, связанные с реализацией типичных социальных ролей
 - Б) способность к рациональному поведению в ситуации выбора
 - В) умение разрабатывать и оформлять нормативную документацию
6. Что означает выражение «отчужденный характер профессиональной деятельности»?
- А) работа в соответствии с дополнительной квалификацией
 - Б) приоритет материальных ценностей над духовными
 - В) привлечение иностранных инвесторов
 - Г) все из перечисленного
 - Д) ничего из перечисленного
7. Какие уровни образования в Российской Федерации являются гарантированно доступными и бесплатными?
- А) дошкольное общее
 - Б) начальное, основное и среднее общее
 - В) среднее профессиональное
 - Г) высшее профессиональное
 - Д) дополнительное (детей и взрослых)
 - Е) дополнительное профессиональное
8. Как расшифровывается аббревиатура PISA?
- А) международный рейтинг образованности студентов
 - Б) международная программа оценивания студентов
 - В) международное исследование качества образования
9. Что из названного не входит в систему образовательных отношений?
- А) имущественные отношения
 - Б) трудовые отношения
 - В) личностно-ориентированные отношения
 - Г) педагогические отношения
10. Кто не является работником образовательной организации?
- А) ректор
 - Б) методист
 - В) электрик
 - Г) медицинский работник
 - Д) лаборант
11. Какой документ устанавливает порядок определения образовательного ценза для допуска к педагогической деятельности?
- А) конституция РФ
 - Б) закон «Об образовании в РФ»
 - В) типовое положение об образовательной организации
 - Г) устав образовательной организации
12. Какое основание для увольнения без согласования с профсоюзной организацией установлено только для педагогических работников?
- А) ликвидация организации
 - Б) прогул
 - В) физическое насилие над личностью

- Г) появление в состоянии опьянения
 - Д) подделка документов
 - Е) хищение на рабочем месте
13. Какова продолжительность рабочего времени педагогического работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ?
- А) 24 часа в неделю
 - Б) 36 часов в неделю
 - В) 40 часов в неделю
 - Г) продолжительность рабочего времени устанавливается локальным актом
 - Д) образовательной организации
- Д) данное понятие не устанавливается законодательными актами
14. Что подразумевает принцип справедливости в образовательном праве?
- А) выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности
 - Б) создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - В) сочетание принципов единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией
 - Г) организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы
15. Какой принцип относится к группе специальных в образовательном праве?
- А) обеспечение восстановления нарушенных прав
 - Б) бесплатная профессиональная подготовка
 - В) защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства
 - Г) приоритет семейного воспитания детей
16. Что такое образовательное право?
- А) система правил поведения в образовательном пространстве, принятых на федеральном уровне
 - Б) система нормативных правил поведения в нестандартных ситуациях, регулирующих образовательные отношения
 - В) система правовых норм, взаимодействующих с целью регулирования образовательных отношений
17. Какие группы относятся к работникам образовательной организации?
- А) бухгалтерский состав
 - Б) руководящий состав
 - В) профессорско-преподавательский состав
 - Г) обслуживающий персонал
 - Д) учебно-вспомогательный персонал
 - Е) психологическая служба
 - Ж) Технический персонал
18. Что является примером реализации принципа равноправия в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
- А) организация получения лицами, проявившими выдающиеся способности, специальных денежных поощрений
 - Б) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека
 - В) предъявление общих требований к приему на обучение всех желающих
 - Г) среди названных принципов нет принципа равноправия
19. Что относится к мерам государственной поддержки педагогических работников?
- А) снижение нормы трудового времени
 - Б) бесплатные консультации юристов
 - В) неоплачиваемый отпуск сроком на один год
 - Г) выплата ежемесячной денежной компенсации по обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями
20. Что относится к правам родителей несовершеннолетних обучающихся?

- А) иметь преимущество на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами
 - Б) обеспечить получение детьми общего образования
 - В) дать общее образование в семье
 - Г) защищать права и законные интересы обучающихся
 - Д) уважать честь и достоинство обучающихся и работников образовательной организации
 - Е) ни одно из названного
 - Ж) все названные
21. Что относится к обязанностям родителей несовершеннолетних обучающихся?
- А) знакомиться с содержанием, методами обучения, оценками детей
 - Б) обеспечить получение детьми общего образования
 - В) отвечать в соответствии с законодательством РФ за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей
 - Г) знакомиться с регламентирующими документами образовательной организации
 - Д) заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
22. Что является противопоказанием к занятию педагогической деятельностью?
- А) приговор суда
 - Б) возраст старше 60 лет
 - В) признание недееспособным
 - Г) отсутствие высшего педагогического образования
 - Д) отсутствие сведений о прохождении медицинского осмотра
 - Е) наличие инфекционного заболевания
 - Ж) все названные при наличии особых условий
23. В каком веке в России появились первые указы, регулирующие сферу образования?
- А) XVII
 - Б) XVIII
 - В) XIX
24. Когда был принят первый закон «Об образовании» в новой России?
- А) июль 1990 года
 - Б) июль 1992 года
 - В) июль 1994 года
25. Когда вступил в силу новый интегрированный закон «Об образовании в Российской Федерации»?
- А) 1 сентября 2010 года
 - Б) 31 декабря 2012 года
 - В) 1 сентября 2013 года
 - Г) 31 декабря 2015 года
26. Какой документ является основанием для введения в действие новых вариантов закона «Об образовании в Российской Федерации»?
- А) Указ президента
 - Б) Постановление правительства РФ
 - В) Приказ Минобрнауки
 - Г) Все перечисленные документы
27. Сколько глав содержит новый закон «Об образовании в РФ»?
- А) 12
 - Б) 13
 - В) 14
 - Г) 15
28. Что (кто) не входит в структуру системы образования в РФ?
- А) федеральные государственные образовательные стандарты
 - Б) педагогические работники
 - В) органы местного самоуправления
 - Г) религиозные объединения
 - Д) объединения работодателей

Е) среди перечисленных нет таких

Ж) только первый и третий вариант

29. Какие уровни общего образования выделяются в новом законе «Об образовании в РФ»?

А) образование в раннем возрасте, дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Б) образование в раннем и дошкольном возрасте, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

В) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Г) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

30. Что не является уровнем профессионального образования?

А) начальное профессиональное образование

Б) среднее профессиональное образование

В) среднее специальное образование

Г) специалитет, магистратура

Д) подготовка кадров высшей квалификации

Е) среди перечисленных нет таких

31. Как рассматривается понятие «учащийся» в законе «Об образовании в РФ»?

А) физическое лицо, которое осваивает основные программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы

Б) физическое лицо, которое осваивает основную образовательную программу

В) физическое лицо, которое осваивает дополнительную образовательную программу

32. Как рассматривается понятие «обучающийся» в законе «Об образовании в РФ»?

А) физическое лицо, которое осваивает программу начального общего, основного общего или среднего общего образования, и дополнительную общеобразовательную программу

Б) физическое лицо, которое осваивает любую образовательную программу

В) физическое лицо, которое осваивает программу профессионального образования

33. Что входит в рабочее время педагога?

А) деятельность по реализации образовательных программ

Б) воспитательная работа с обучающимися

В) индивидуальная работа с детьми, имеющими особенности в образовании, воспитании, развитии

Г) творческая и исследовательская работа

Д) все перечисленное выше

Е) только пункт первый

34. При каких условиях можно получить бесплатное (в том числе высшее) образование в негосударственных образовательных организациях?

А) при наличии регистрации образовательной организации уполномоченным органом государственной власти

Б) при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности

В) при наличии государственной аккредитации

Г) при всех перечисленных условиях

35. Каков срок действия результатов ЕГЭ согласно ФЗ «Об образовании в РФ»?

А) 1,5 года

Б) 2 года

В) 4 года

Г) срок законом не установлен

36. Какие правила поступления в высшие учебные заведения устанавливает закон «Об образовании в РФ» для льготных категорий граждан?

А) поступление на обучение вне конкурса

Б) поступление на обучение с использованием преимущественного права

- В) бесплатное обучение на подготовительных курсах
 - Г) прохождение конкурсного отбора на общих основаниях
37. Что подразумевается под понятием «конфликт интересов педагогического работника», введенном в новой версии закона» Об образовании в РФ»?
- А) ситуация, при которой у педагога появляется заинтересованность в получении материальной выгоды при выполнении своей работы
 - Б) ситуация, при которой у педагога возникает противоречие между собственными правами и обязанностями
 - В) положение, при котором возникает конфликт между интересами педагога и другими участниками образовательных отношений
38. Чем отличаются элективные курсы от факультативных?
- А) элективные курсы являются обязательными для посещения, независимо от желания учащегося, факультативные – необязательными
 - Б) элективные курсы являются необязательными для посещения, факультативные – обязательными, независимо от желания учащегося
 - В) элективные курсы являются обязательными для посещения по выбору учащегося, факультативные – необязательными, выбираются учащимися
 - Г) элективные курсы являются обязательными для посещения, независимо от желания учащегося, факультативные – необязательными, выбираются образовательной организацией
39. Как ФЗ «Об образовании в РФ» определяет Единый государственный экзамен?
- А) способ оценки знаний учащихся с помощью тех или иных систем оценки знаний, утверждённых образовательным учреждением данного субъекта РФ
 - Б) форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования
 - В) метод оценки качества подготовки лиц, освоивших программы начального образования
40. Какой уровень образования дает право на занятие педагогической деятельностью?
- А) среднее или высшее профессиональное образование
 - Б) среднее профессиональное образование
 - В) высшее профессиональное образование
41. При каком сроке педагогической деятельности назначается льготная пенсия?
- А) 20 и более лет
 - Б) 25 и более лет
 - В) 30 и более лет
42. Какое высказывание правильно отражает требования к нормам, регулирующим отношения в сфере образования?
- А) они могут ограничивать права, установленные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Б) они не могут ограничивать права, установленные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - В) они разрабатываются без учета ограничений прав, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
43. Что такое «инклюзивное образование»?
- А) индивидуальная форма образования
 - Б) образование по программам, учитывающим личностные потребности обучающихся
 - В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом индивидуальных возможностей
44. С какого возраста по решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося?
- А) 15 лет
 - Б) 16 лет
 - В) 17 лет

45. Как называются лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации?

- А) слушатели
- Б) ассистенты-стажеры
- В) экстерны

46. Как часто проводится аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности?

- А) один раз в 4 года
- Б) один раз в 5 лет
- В) один раз в 6 лет

47. Что из предложенного выполняется при переходе педагогического работника в другую образовательную организацию?

- А) квалификационные категории не сохраняются
- Б) квалификационные категории сохраняются
- В) сохраняется только высшая категория

48. Что является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательной организации?

- А) федеральный государственный образовательный стандарт
- Б) образовательная программа
- В) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

49. Кто несёт ответственность за качество образования выпускников образовательной организации?

- А) родители (законные представители)
- Б) сами выпускники
- В) педагогический коллектив
- Г) образовательная организация

50. В каких из описанных ситуаций представлены случаи коррупционных действий?

- А) в благодарность за то, что воспитатель добросовестно проводила развивающую работу с ребенком для подготовки к школьному обучению, родители подарили ей букет цветов из своего сада
- Б) воспитатель намеренно не отметила отсутствующего ребенка в списке на питание и сама съела предназначенную для него котлету
- В) заведующий ДОО договорилась с родителями ребенка о покупке за их счет сухого бассейна для оздоровительного центра, взамен обещала обеспечить особый уход и присмотр за этим ребенком
- Г) родители были вынуждены отблагодарить воспитателя, который сознательно игнорирует индивидуальные потребности ребенка в режиме питания, подарив золотое ювелирное украшение
- Д) воспитатель часто приходит на работу с опозданием, когда родители привели уже 2-3 детей, уходит тогда, когда родители заберут последнего ребенка

Ключ к тесту

1 б	6 б	11 в	16 в	21 б, д	26 а	31 а	36 в, г	41 б	46 б
2 г	7 а, б, в	12 в	17 б, в, д, ж	22 а, в, е	27 г	32 б	37 а	42 б	47 б
3 в	8 б	13 б	18 в	23 б	28 г	33 д	38 в	43 в	48 а
4 г	9 в	14 а	19 а, в, г	24 б	29 в	34 в	39 б	44 а	49 г
5 а	10 г	15 в	20 а, в, г	25 в	30 а, в	35 в	40 а	45 в	50 в, г

Критерии оценки:

Отлично — 45 – 50 баллов

Хорошо — 32 – 44 балла

Удовлетворительно — 19 – 31 балл

Неудовлетворительно — 18 и менее баллов