



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(АНПОО «ПИТК»)

Приложение 3.6.

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

**Одобрено протоколом предметной
цикловой комиссии по профилю
АНПОО «ПИТК»**

от 16.03.2026 г. № 3

**Одобрено протоколом
педагогического совета
АНПОО «ПИТК»**

от 18.03.2026 г. № 2

**Утверждено директором АНПОО
«ПИТК» в составе ОП СПО**

18.03.2026 г. Д.А. Мухаметшина

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ОК 01, ОК 02, ОК 09	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
ОК 01, ОК 02, ОК 09		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	124
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.: учебные занятия	72
консультации	-
промежуточная аттестация: экзамен	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	52

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		36/18	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Структура педагогики	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	4. Источники педагогики	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5. Этапы возникновения и развития педагогики	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	4. Характеристика педагогической деятельности.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5. Педагогическая возрастная периодизация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1. Понятие педагогического исследования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Этапы педагогического исследования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Методы педагогического исследования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Закономерности целостного педагогического процесса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	4. Структура педагогического процесса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5. Этапы педагогического процесса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Функции образовательной среды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Компоненты образовательной среды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения	2	
	3. Принципы обучения	2	
	4. Современные дидактические концепции	2	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Содержание обучения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Средства обучения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	4. Методы обучения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5. Формы обучения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	6. Понятие контроля процесса обучения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	7. Виды контроля обучения и формы его организации	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Раздел 3. Теория воспитания		12/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Закономерности воспитания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Принципы воспитания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	4. Структура процесса воспитания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Содержание воспитания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Средства воспитания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	4. Методы воспитания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5. Формы организации воспитания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	6. Оценка уровня воспитанности детей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 4. Управление образовательными системами		12/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Промежуточна я аттестация			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование	Программное обеспечение
Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»	OpenOffice
стол ученический - 25 штук	Microsoft Windows
посадочные места для обучающихся - 50 штук	Master PDF
рабочее место преподавателя: стол, стул,	Интернет-браузеры
компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука	
экран (доска) - 1 штука	
мультимедиапроектор - 1 штука	
усилители звука - 2 штуки	
комплект электронных учебно-методических и наглядных пособий	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы АНПОО ПИТК имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Основы педагогики : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559270> (дата обращения: 03.08.2026).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583535> (дата обращения: 03.08.2026).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

3.2.3. Дополнительные источники

[Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](#)

[Министерство просвещения Российской Федерации](#)

[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки](#)

[Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)

[Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
		нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
		нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
		нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
		нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
		нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
		нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
		нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
		нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
		нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
		нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
		нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Каждый вариант содержит 20 тестовых заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Дополнительно обучающийся выполняет практико-ориентированное задание по дисциплине.

5.2. Вариант 1

Тестовые задания

1. Что означает понятие «педагогика»?
А) наука о воспитании, обучении и развитии личности Б) только измерение роста В) раздел биологии Г) вид расписания
2. Какое утверждение верно для понятия «педагогика»?
А) наука о воспитании, обучении и развитии личности Б) только измерение роста В) раздел биологии Г) вид расписания
3. Практическое применение понятия «педагогика» связано с тем, что оно означает
А) наука о воспитании, обучении и развитии личности Б) только измерение роста В) раздел биологии Г) вид расписания
4. Какой результат соответствует понятию «педагогика»?
А) наука о воспитании, обучении и развитии личности Б) только измерение роста В) раздел биологии Г) вид расписания
5. Что означает понятие «принцип обучения»?
А) исходное положение, определяющее требования к организации обучения Б) случайное задание В) название кабинета Г) форма отчётности

6. Какое утверждение верно для понятия «принцип обучения»?
А) исходное положение, определяющее требования к организации обучения Б) случайное задание В) название кабинета Г) форма отчётности

7. Практическое применение понятия «принцип обучения» связано с тем, что оно означает

А) исходное положение, определяющее требования к организации обучения Б) случайное задание В) название кабинета Г) форма отчётности

8. Какой результат соответствует понятию «принцип обучения»?
А) исходное положение, определяющее требования к организации обучения Б) случайное задание В) название кабинета Г) форма отчётности

9. Что означает понятие «метод обучения»?
А) способ совместной деятельности педагога и обучающихся для достижения цели Б) только учебник В) расписание звонков Г) вид оборудования

10. Какое утверждение верно для понятия «метод обучения»?
А) способ совместной деятельности педагога и обучающихся для достижения цели Б) только учебник В) расписание звонков Г) вид оборудования

11. Практическое применение понятия «метод обучения» связано с тем, что оно означает

А) способ совместной деятельности педагога и обучающихся для достижения цели Б) только учебник В) расписание звонков Г) вид оборудования

12. Какой результат соответствует понятию «метод обучения»?
А) способ совместной деятельности педагога и обучающихся для достижения цели Б) только учебник В) расписание звонков Г) вид оборудования

13. Что означает понятие «воспитание»?
А) целенаправленный процесс формирования личности и отношений человека Б) только передача информации В) только контроль знаний Г) только оформление документа

14. Какое утверждение верно для понятия «воспитание»?
А) целенаправленный процесс формирования личности и отношений человека Б) только передача информации В) только контроль знаний Г) только оформление документа

15. Практическое применение понятия «воспитание» связано с тем, что оно означает
А) целенаправленный процесс формирования личности и отношений человека Б) только передача информации В) только контроль знаний Г) только оформление документа

16. Какой результат соответствует понятию «воспитание»?
А) целенаправленный процесс формирования личности и отношений человека Б) только передача информации В) только контроль знаний Г) только оформление документа

17. Что означает понятие «педагогическая технология»?
А) система последовательных действий и средств для достижения планируемого результата обучения Б) перечень кабинетов В) случайный набор упражнений Г) только форма контроля

18. Какое утверждение верно для понятия «педагогическая технология»?
А) система последовательных действий и средств для достижения планируемого результата обучения Б) перечень кабинетов В) случайный набор упражнений Г) только форма контроля

19. Практическое применение понятия «педагогическая технология» связано с тем, что оно означает
А) система последовательных действий и средств для достижения планируемого результата обучения Б) перечень кабинетов В) случайный набор упражнений Г) только форма контроля

20. Какой результат соответствует понятию «педагогическая технология»?
А) система последовательных действий и средств для достижения планируемого результата обучения Б) перечень кабинетов В) случайный набор упражнений Г) только форма контроля

5.3. Вариант 2

Тестовые задания

1. Что означает понятие «педагогика»?
А) только измерение роста Б) наука о воспитании, обучении и развитии личности В) раздел биологии Г) вид расписания
2. Какое утверждение верно для понятия «педагогика»?
А) только измерение роста Б) наука о воспитании, обучении и развитии личности В) раздел биологии Г) вид расписания
3. Практическое применение понятия «педагогика» связано с тем, что оно означает
А) только измерение роста Б) наука о воспитании, обучении и развитии личности В) раздел биологии Г) вид расписания
4. Какой результат соответствует понятию «педагогика»?
А) только измерение роста Б) наука о воспитании, обучении и развитии личности В) раздел биологии Г) вид расписания
5. Что означает понятие «принцип обучения»?
А) случайное задание Б) исходное положение, определяющее требования к организации обучения В) название кабинета Г) форма отчётности
6. Какое утверждение верно для понятия «принцип обучения»?
А) случайное задание Б) исходное положение, определяющее требования к организации обучения В) название кабинета Г) форма отчётности
7. Практическое применение понятия «принцип обучения» связано с тем, что оно означает
А) случайное задание Б) исходное положение, определяющее требования к организации обучения В) название кабинета Г) форма отчётности
8. Какой результат соответствует понятию «принцип обучения»?
А) случайное задание Б) исходное положение, определяющее требования к организации обучения В) название кабинета Г) форма отчётности
9. Что означает понятие «метод обучения»?
А) только учебник Б) способ совместной деятельности педагога и обучающихся для достижения цели В) расписание звонков Г) вид оборудования
10. Какое утверждение верно для понятия «метод обучения»?
А) только учебник Б) способ совместной деятельности педагога и обучающихся для достижения цели В) расписание звонков Г) вид оборудования
11. Практическое применение понятия «метод обучения» связано с тем, что оно означает
А) только учебник Б) способ совместной деятельности педагога и обучающихся для достижения цели В) расписание звонков Г) вид оборудования
12. Какой результат соответствует понятию «метод обучения»?
А) только учебник Б) способ совместной деятельности педагога и обучающихся для достижения цели В) расписание звонков Г) вид оборудования
13. Что означает понятие «воспитание»?
А) только передача информации Б) целенаправленный процесс формирования личности и отношений человека В) только контроль знаний Г) только оформление документа
14. Какое утверждение верно для понятия «воспитание»?
А) только передача информации Б) целенаправленный процесс формирования личности и отношений человека В) только контроль знаний Г) только оформление документа
15. Практическое применение понятия «воспитание» связано с тем, что оно означает
А) только передача информации Б) целенаправленный процесс формирования личности и отношений человека В) только контроль знаний Г) только оформление документа

16. Какой результат соответствует понятию «воспитание»?
А) только передача информации Б) целенаправленный процесс формирования личности и отношений человека В) только контроль знаний Г) только оформление документа

17. Что означает понятие «педагогическая технология»?
А) перечень кабинетов Б) система последовательных действий и средств для достижения планируемого результата обучения В) случайный набор упражнений Г) только форма контроля

18. Какое утверждение верно для понятия «педагогическая технология»?
А) перечень кабинетов Б) система последовательных действий и средств для достижения планируемого результата обучения В) случайный набор упражнений Г) только форма контроля

19. Практическое применение понятия «педагогическая технология» связано с тем, что оно означает
А) перечень кабинетов Б) система последовательных действий и средств для достижения планируемого результата обучения В) случайный набор упражнений Г) только форма контроля

20. Какой результат соответствует понятию «педагогическая технология»?
А) перечень кабинетов Б) система последовательных действий и средств для достижения планируемого результата обучения В) случайный набор упражнений Г) только форма контроля

5.4. Эталоны ответов и критерии оценивания

Вариант 1. Ответы к заданиям 1–20: 1 — А; 2 — А; 3 — А; 4 — А; 5 — А; 6 — А; 7 — А; 8 — А; 9 — А; 10 — А; 11 — А; 12 — А; 13 — А; 14 — А; 15 — А; 16 — А; 17 — А; 18 — А; 19 — А; 20 — А.

Вариант 2. Ответы к заданиям 1–20: 1 — Б; 2 — Б; 3 — Б; 4 — Б; 5 — Б; 6 — Б; 7 — Б; 8 — Б; 9 — Б; 10 — Б; 11 — Б; 12 — Б; 13 — Б; 14 — Б; 15 — Б; 16 — Б; 17 — Б; 18 — Б; 19 — Б; 20 — Б.

Шкала перевода суммы баллов в отметку: 18–20 баллов — «5» (отлично); 15–17 баллов — «4» (хорошо); 10–14 баллов — «3» (удовлетворительно); 0–9 баллов — «2» (неудовлетворительно).

5.5. Практико-ориентированные задания

1. Составьте конспект фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с указанием цели, методов, форм и планируемых результатов.

2. Разработайте план воспитательного мероприятия в дошкольной образовательной организации и обоснуйте выбранные методы.

5.6. Критерии оценивания практико-ориентированного задания

4 балла — решение полное, последовательное и обоснованное, результат верен; 3 балла — допущена одна несущественная ошибка; 2 балла — выполнена основная часть задания, но есть ошибки; 1 балл — приведены отдельные правильные элементы решения; 0 баллов — решение отсутствует или не соответствует условию.