



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(АНПОО «ПИТК»)

Приложение 3.1.

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Одобрено протоколом предметной
цикловой комиссии по профилю
АНПОО «ПИТК»

от 16.03.2026 г. № 3

Одобрено протоколом
педагогического совета
АНПОО «ПИТК»

от 18.03.2026 г. № 2

Утверждено директором АНПОО
«ПИТК» в составе ОП СПО

18.03.2026 г. Д.А. Мухаметшина

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

	– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	68
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
Самостоятельная работа	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	4	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	4	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	4	
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	4	
Тема 6. «Отторженная возвратих»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	4	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	4	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	4	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	4	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и	4	

	пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	4	
Тема 12. От перестройки к кризису, к возрождению	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	4	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	4	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	4	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного	4	

	комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	4	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование	Программное обеспечение
стол ученический - 25 штук посадочные места для обучающихся - 50 штук рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука экран (доска) - 1 штука мультимедиапроектор - 1 штука усилители звука - 2 штуки комплект электронных учебно-методических и наглядных пособий	OpenOffice Microsoft Windows Master PDF Интернет-браузеры

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы АНПОО ПИТК имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558450> (дата обращения: 21.07.2026).

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560720> (дата обращения: 21.07.2026).

3.2.2. Дополнительная литература

1. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. А. Чернобаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 629 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19799-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557149> (дата обращения: 21.07.2026).

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636> (дата обращения: 21.07.2026).

3. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03303-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562586> (дата обращения: 21.07.2026).

4. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537055> (дата обращения: 21.07.2026).

5. Зуев, М. Н. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581289> (дата обращения: 21.07.2026).

3.2.3. Дополнительные источники

[Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](#)

[Министерство просвещения Российской Федерации](#)

[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки](#)

[Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)

[Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать,	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями

характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	(докладами, презентациями).
--	--	------------------------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Комплект тестовых заданий

Назначение: проверка знаний ключевых событий, дат, исторических деятелей и процессов, а также умений устанавливать причинно-следственные связи по всем темам дисциплины.

Каждый вариант содержит 32 задания — по два задания к каждой из 16 тем. Время выполнения — 60 минут. В заданиях с выбором нескольких ответов необходимо отметить все правильные ответы; в заданиях на установление соответствия ответ записывается в виде сочетания цифры и буквы.

5.2. Вариант 1

Тема 1. «Россия — великая наша держава»

1. Какой из перечисленных элементов относится к государственным символам Российской Федерации?

- А) Государственный гимн
- Б) Конституционный Суд
- В) федеральный округ
- Г) государственная корпорация

2. Выберите два фактора, определяющих геополитическое и экономическое значение пространства России.

- А) положение между Европой и Азией
- Б) разнообразие природных ресурсов и природных зон
- В) отсутствие сухопутных границ
- Г) небольшая площадь территории

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

3. В каком году состоялась Невская битва?

- А) 1097 г.
- Б) 1223 г.
- В) 1240 г.
- Г) 1380 г.

4. Установите соответствие между событием и его датой.

- 1) Любечский съезд
- 2) Невская битва
- 3) Ледовое побоище

- А) 1242 г.
- Б) 1097 г.
- В) 1240 г.

Тема 3. Смута и её преодоление

5. Какое событие стало одной из важнейших династических предпосылок Смутного времени?

- А) пресечение династии Рюриковичей после смерти царя Фёдора Иоанновича
- Б) учреждение Сената
- В) отмена крепостного права
- Г) создание Государственной думы

6. Выберите двух руководителей Второго народного ополчения.

- А) Кузьма Минин
- Б) Дмитрий Пожарский
- В) Иван Болотников
- Г) Лжедмитрий I

Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»

7. В каком году состоялась Переяславская рада?

- А) 1613 г.
- Б) 1648 г.
- В) 1654 г.
- Г) 1709 г.

8. Какое решение принял Земский собор 1653 года?

- А) учредить патриаршество
- Б) принять Войско Запорожское под власть русского царя
- В) начать Северную войну
- Г) отменить местничество

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

9. Какой мирный договор завершил Северную войну?

- А) Андрусовское перемирие
- Б) Ништадтский мир
- В) Парижский мир
- Г) Брестский мир

10. Выберите две реформы, проведённые в правление Петра I.

- А) учреждение Сената
- Б) введение Табели о рангах
- В) принятие Судебника 1497 года
- Г) учреждение земств

Тема 6. «Отторженная возвратих»

11. В каком году Крым вошёл в состав Российской империи?

- А) 1654 г.
- Б) 1700 г.
- В) 1783 г.
- Г) 1812 г.

12. Установите соответствие между явлением и его характеристикой.

- 1) просвещённый абсолютизм
- 2) русско-турецкие войны второй половины XVIII века
- 3) разделы Речи Посполитой
- А) расширение российских владений на западе
- Б) проведение преобразований с опорой на идеи Просвещения при сохранении самодержавия
- В) укрепление позиций России в Северном Причерноморье

Тема 7. Крымская война — «Пиррова победа Европы»

13. Оборона какого города стала центральным событием Крымской войны?

- А) Москвы
- Б) Севастополя
- В) Смоленска
- Г) Пскова

14. Какое ограничение было установлено для России Парижским миром 1856 года?

- А) запрет иметь военный флот и укрепления на Чёрном море
- Б) потеря всей территории Кавказа
- В) ликвидация Балтийского флота
- Г) отказ от Сибири

Тема 8. Гибель империи

15. Укажите годы Первой российской революции.

- А) 1905–1907 гг.
- Б) 1914–1918 гг.
- В) 1917–1922 гг.
- Г) 1921–1928 гг.

16. Установите соответствие между событием и годом.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Февральская революция
- 3) заключение Брестского мира
- А) 1917 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1916 г.

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

17. В каком году начался переход к новой экономической политике (НЭП)?

- А) 1917 г.
- Б) 1921 г.
- В) 1928 г.
- Г) 1936 г.

18. Выберите две основные задачи индустриализации СССР.

- А) ускоренное развитие тяжёлой промышленности
- Б) укрепление оборонного потенциала страны
- В) полный отказ от планирования
- Г) массовая приватизация предприятий

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

19. Когда началась Великая Отечественная война?

- А) 1 сентября 1939 г.
- Б) 22 июня 1941 г.
- В) 5 декабря 1941 г.
- Г) 9 мая 1945 г.

20. Установите соответствие между сражением и временем его проведения.

- 1) битва за Москву
- 2) Сталинградская битва
- 3) Курская битва
- А) 1942–1943 гг.
- Б) 1941–1942 гг.
- В) 1943 г.

Тема 11. В буднях великих строек

21. В каком году в СССР было проведено первое успешное испытание атомной бомбы?

- А) 1945 г.
- Б) 1949 г.
- В) 1953 г.
- Г) 1961 г.

22. Какова была первоочередная задача советской экономики после Великой Отечественной войны?

- А) восстановление разрушенных предприятий, транспорта и городов
- Б) переход к новой экономической политике
- В) ликвидация промышленности
- Г) отказ от развития оборонных отраслей

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

23. С каким периодом истории СССР прежде всего связано понятие «перестройка»?

- А) начало 1920-х годов
- Б) вторая половина 1980-х годов
- В) конец 1940-х годов
- Г) начало 1960-х годов

24. Выберите две характерные черты социально-экономического развития России в 1990-е годы.

- А) переход к рыночной экономике
- Б) спад производства и рост социальных проблем
- В) проведение сплошной коллективизации
- Г) введение продразвёрстки

Тема 13. Россия. XXI век

25. В каком году была произнесена Мюнхенская речь Президента России В. В. Путина?

- А) 2000 г.
- Б) 2007 г.
- В) 2014 г.
- Г) 2020 г.

26. На что направлены национальные проекты Российской Федерации?
- А) на развитие приоритетных отраслей экономики и социальной сферы
 - Б) на отмену государственного управления
 - В) на отказ от инфраструктурного развития
 - Г) на прекращение поддержки образования и здравоохранения

Тема 14. История антироссийской пропаганды

27. Какой документ историки рассматривают как антироссийскую политическую фальшивку?
- А) «Завещание Петра Великого»
 - Б) «Русская Правда»
 - В) «Соборное уложение»
 - Г) «Манифест 17 октября»
28. Какой пропагандистский образ использовался нацистской Германией при подготовке агрессии против СССР?
- А) образ «большевистской угрозы»
 - Б) образ нейтральной торговой державы
 - В) образ союзника по Антанте
 - Г) образ государства без армии

Тема 15. Слава русского оружия

29. Какой город стал одним из важнейших центров русского оружейного производства?
- А) Тула
 - Б) Суздаль
 - В) Плёс
 - Г) Кострома
30. С каким периодом отечественной истории связан лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!»?
- А) Отечественная война 1812 года
 - Б) Первая мировая война
 - В) Великая Отечественная война
 - Г) Крымская война

Тема 16. Россия в деле

31. Какое значение имеет освоение Арктики для современной России?
- А) развитие Северного морского пути и доступ к природным ресурсам
 - Б) прекращение транспортного сообщения
 - В) отказ от научных исследований
 - Г) сокращение территории страны
32. Что означает импортозамещение?
- А) замена импортных товаров и технологий отечественными аналогами
 - Б) полный отказ от промышленности
 - В) увеличение зависимости от зарубежных поставок
 - Г) прекращение научных разработок

5.3. Вариант 2

Тема 1. «Россия — великая наша держава»

1. Какое утверждение наиболее точно раскрывает идею единства российской цивилизации?
 - А) единство страны сочетается с культурным и национальным многообразием её народов
 - Б) единство возможно только при полном отказе народов от своих традиций
 - В) Россия не имеет общего исторического пространства
 - Г) культурное многообразие исключает государственное единство
2. Установите соответствие между видом значения пространства России и примером.
 - 1) геополитическое
 - 2) экономическое
 - 3) культурное
 - А) взаимодействие традиций и культур народов страны
 - Б) положение между Европой и Азией
 - В) наличие ресурсов и крупных транспортных путей

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

3. В каком году состоялось Ледовое побоище?
 - А) 1132 г.
 - Б) 1223 г.
 - В) 1242 г.
 - Г) 1327 г.
4. Почему Александр Невский стремился поддерживать дипломатические отношения с Ордой?
 - А) чтобы снизить угрозу новых разорительных походов и сохранить силы русских земель
 - Б) чтобы организовать крестовый поход против Византии
 - В) чтобы передать Новгород шведскому королю
 - Г) чтобы отменить православие на Руси

Тема 3. Смута и её преодоление

5. В каком году Второе народное ополчение освободило Москву от польско-литовских интервентов?
 - А) 1598 г.
 - Б) 1605 г.
 - В) 1612 г.
 - Г) 1649 г.
6. Установите соответствие между историческим деятелем и его ролью в преодолении Смуты.
 - 1) Кузьма Минин
 - 2) Дмитрий Пожарский
 - 3) патриарх Гермоген
 - А) военный руководитель Второго ополчения
 - Б) призывал к сопротивлению интервентам
 - В) организовал сбор средств и людей для ополчения

Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»

7. Кто возглавил освободительную борьбу запорожского казачества в середине XVII века?
- А) Богдан Хмельницкий
 - Б) Степан Разин
 - В) Иван Мазепа
 - Г) Емельян Пугачёв
8. Как связаны Земский собор 1653 года и Переяславская рада 1654 года?
- А) оба события были этапами принятия Войска Запорожского под власть русского царя
 - Б) оба события завершили Северную войну
 - В) оба события привели к учреждению Сената
 - Г) оба события относились к отмене крепостного права

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

9. В каком году Пётр I принял титул императора, а Россия была провозглашена империей?
- А) 1682 г.
 - Б) 1703 г.
 - В) 1721 г.
 - Г) 1725 г.
10. Установите соответствие между преобразованием Петра I и его содержанием.
- 1) коллегии
 - 2) Табель о рангах
 - 3) подушная подать
- А) единый прямой налог с мужского населения податных сословий
 - Б) центральные органы отраслевого управления
 - В) система чинов и порядок государственной службы

Тема 6. «Отторженная возвратих»

11. Каков был один из главных внешнеполитических итогов русско-турецких войн второй половины XVIII века?
- А) укрепление России в Северном Причерноморье
 - Б) потеря выхода к Балтийскому морю
 - В) отказ от Крыма в пользу Швеции
 - Г) прекращение черноморской торговли
12. Выберите два города, основанные или активно развивавшиеся в ходе освоения Северного Причерноморья во второй половине XVIII века.
- А) Херсон
 - Б) Севастополь
 - В) Архангельск
 - Г) Тобольск

Тема 7. Крымская война — «Пиррова победа Европы»

13. Укажите годы Крымской войны.
- А) 1805–1807 гг.
 - Б) 1812–1814 гг.
 - В) 1853–1856 гг.
 - Г) 1877–1878 гг.
14. Выберите две державы, воевавшие против России в Крымской войне.
- А) Великобритания
 - Б) Франция
 - В) Пруссия
 - Г) Соединённые Штаты Америки

Тема 8. Гибель империи

15. В каком году русская армия осуществила Брусиловский прорыв?

- А) 1905 г.
- Б) 1914 г.
- В) 1916 г.
- Г) 1918 г.

16. Каково было главное внешнеполитическое последствие Брестского мира для Советской России?

- А) выход из Первой мировой войны
- Б) вступление в Антанту
- В) начало Крымской войны
- Г) присоединение Финляндии

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

17. Что представляла собой коллективизация сельского хозяйства?

- А) объединение индивидуальных крестьянских хозяйств в колхозы
- Б) передачу фабрик иностранным компаниям
- В) отмену государственной собственности на землю
- Г) переход к свободной торговле без ограничений

18. Установите соответствие между политикой и её содержанием.

- 1) НЭП
- 2) индустриализация
- 3) коллективизация
- А) ускоренное развитие крупной промышленности
- Б) объединение крестьянских хозяйств в колхозы
- В) ограниченное использование рыночных механизмов при сохранении ведущей роли государства

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

19. Какое сражение завершило коренной перелом в Великой Отечественной войне?

- А) Курская битва
- Б) оборона Брестской крепости
- В) Смоленское сражение 1941 года
- Г) советско-финляндская война

20. Выберите два примера вклада советского тыла в Победу.

- А) производство вооружения и боеприпасов
- Б) снабжение фронта продовольствием и обмундированием
- В) прекращение работы эвакуированных предприятий
- Г) отказ от подготовки военных специалистов

Тема 11. В буднях великих строек

21. Что обозначает сокращение «ВПК»?

- А) военно-промышленный комплекс
- Б) всероссийский промышленный комитет
- В) внешний производственный контроль
- Г) военно-полевой корпус

22. Какие мероприятия предусматривал «план преобразования природы» в СССР?

- А) создание лесозащитных полос, развитие орошения и борьбу с засухами
- Б) прекращение сельскохозяйственных работ
- В) отказ от гидротехнического строительства
- Г) ликвидацию научных учреждений

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

23. В каком году было создано Содружество Независимых Государств (СНГ)?

- А) 1985 г.
- Б) 1991 г.
- В) 1993 г.
- Г) 2000 г.

24. Что означает понятие «олигархизация» применительно к России 1990-х годов?

- А) концентрацию значительных экономических ресурсов и политического влияния у узкой группы лиц
- Б) передачу всей собственности трудовым коллективам
- В) возвращение к натуральному хозяйству
- Г) ликвидацию крупных частных капиталов

Тема 13. Россия. XXI век

25. В каком году началась российская военная операция в Сирии?

- А) 2001 г.
- Б) 2007 г.
- В) 2015 г.
- Г) 2020 г.

26. Что обычно понимают под укреплением «вертикали власти»?

- А) повышение согласованности работы федеральных и региональных органов власти
- Б) полный отказ от федерального устройства
- В) ликвидацию всех органов местного самоуправления
- Г) передачу внешней политики частным организациям

Тема 14. История антироссийской пропаганды

27. С каким военным конфликтом программа связывает ранние истоки русофобской мифологии в Европе?

- А) Ливонская война
- Б) Северная война
- В) Крымская война
- Г) Русско-японская война

28. Что было характерно для антисоветской пропаганды периода холодной войны?

- А) идеологическое противопоставление СССР и западных стран
- Б) отсутствие политической конкуренции между блоками
- В) единая информационная политика СССР и НАТО
- Г) отказ сторон от средств массовой информации

Тема 15. Слава русского оружия

29. Путиловский и Обуховский заводы были прежде всего примерами чего?

- А) крупных предприятий металлургии и военного производства Российской империи
- Б) средневековых монастырских мастерских
- В) сельскохозяйственных коммун
- Г) торговых представительств иностранных государств

30. Установите соответствие между отраслью и её продукцией.

- 1) авиация
- 2) ракетостроение
- 3) кораблестроение
- А) боевые и гражданские суда
- Б) самолёты и вертолёты
- В) ракеты различных классов

Тема 16. Россия в деле

31. С каким направлением развития непосредственно связан Северный морской путь?

- А) освоение Арктики
- Б) развитие чернозёмного земледелия
- В) освоение Кавказских Минеральных Вод
- Г) строительство Байкало-Амурской магистрали

32. Какое условие наиболее важно для технологического рывка и устойчивого импортозамещения?

- А) развитие отечественной науки, инженерного образования и промышленной базы
- Б) прекращение подготовки специалистов
- В) полный отказ от исследований и разработок
- Г) сокращение инфраструктурных проектов

5.4. Эталоны ответов и критерии оценивания

За каждое полностью правильно выполненное задание начисляется 1 балл. В заданиях с несколькими правильными ответами и в заданиях на установление соответствия балл начисляется только при указании полного правильного ответа без лишних элементов. Максимальный результат — 32 балла.

Вариант 1

1 — А; 2 — А, Б; 3 — В; 4 — 1Б, 2В, 3А; 5 — А; 6 — А, Б; 7 — В; 8 — Б.
9 — Б; 10 — А, Б; 11 — В; 12 — 1Б, 2В, 3А; 13 — Б; 14 — А; 15 — А; 16 — 1В, 2А, 3Б.
17 — Б; 18 — А, Б; 19 — Б; 20 — 1Б, 2А, 3В; 21 — Б; 22 — А; 23 — Б; 24 — А, Б.
25 — Б; 26 — А; 27 — А; 28 — А; 29 — А; 30 — В; 31 — А; 32 — А.

Вариант 2

1 — А; 2 — 1Б, 2В, 3А; 3 — В; 4 — А; 5 — В; 6 — 1В, 2А, 3Б; 7 — А; 8 — А.
9 — В; 10 — 1Б, 2В, 3А; 11 — А; 12 — А, Б; 13 — В; 14 — А, Б; 15 — В; 16 — А.
17 — А; 18 — 1В, 2А, 3Б; 19 — А; 20 — А, Б; 21 — А; 22 — А; 23 — Б; 24 — А.
25 — В; 26 — А; 27 — А; 28 — А; 29 — А; 30 — 1Б, 2В, 3А; 31 — А; 32 — А.

Шкала перевода баллов в отметку:

29–32 балла — «5» (отлично);
24–28 баллов — «4» (хорошо);
19–23 балла — «3» (удовлетворительно);
0–18 баллов — «2» (неудовлетворительно).