



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО "ПИТК"

_____ Д.А. Мухаметшина

18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика: ПП.01.02 Производственная практика

Профессиональный модуль: ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Код, специальность: 42.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Подольск, 2026

Рабочая программа практики по профессиональному модулю разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Комплект оценочных материалов рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПО «ПИТК»

Согласовано с представителем работодателя:

И.о. директора ГБОУ г. Москвы «Школа №1249»

А.Д. Альшванг

«18» марта 2026 г



СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании»**

1.1. Область применения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика организуется в рамках «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных	1) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса,	1) проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для

образовании	стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); 2) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; 3) проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; 4) проектировать программы развития универсальных учебных действий; 5) проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; 6) проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; 7) проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; 2) формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	ПК 1.2.	1) проводить учебные	1) организации

Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	занятия на основе системно-деятельностного подхода; 2) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; 3) использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; 4) применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 5) создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 2) организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 3) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; 4) соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; 5) применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 6) организации обучающей деятельности учителя; 7) организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; 8) организации различных форм учебных занятий; 9) соблюдения правил техники безопасности и
--	--	---

		санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	1) проводить педагогический контроль на учебных занятиях; 2) осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; 3) применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; 4) оценивать образовательные результаты;	1) диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); 2) диагностики предметных результатов; 3) организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	1) анализировать учебные занятия; 2) анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	1) наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; 2) разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; 3) анализа образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на	1) разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального	1) применения учебно-методических материалов для реализации

основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	государственного образовательного стандарта начального общего образования; 2) находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	образовательных программ; 2) разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 3) ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	1) оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 2) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; 3) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; 4) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; 5) систематизировать	1) анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; 2) систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; 3) оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

	полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; б) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	1) анализировать эффективность процесса обучения; 2) осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; 3) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; 4) проектировать траекторию профессионального роста;	1) построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	1) организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; 2) проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; 3) планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; 4) осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; 5) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; 6) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 7) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	3) составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; 4) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; 5) применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 378 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрировано / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
IV	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	рассредоточено / концентрировано	108 / 36	-
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			
	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			
	МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
	МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			
V	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	рассредоточено	90	-
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	МДК 01.04 Теоретические			

	основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			
VI	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	рассредоточено / концентрировано	108 / 144	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПП 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	2		3
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			84
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание		42
	1	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	
	2	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	
	3	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;	

		— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	
	4	Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	
	5	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	
	6	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	
	7	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. - внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). - подготовка сопровождения выступления (презентация) - подготовка оборудования, необходимого для выступления; - демонстрация.	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание		36
	1	Разработка мини-проекта по теме урока	
	2	Разработка мини-исследования по теме урока	
	3	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	
	4	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	
	5	Разработка сценария экскурсии в начальной школе	
	6	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность	Содержание		6
	1	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических	

учителя начальных классов		материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			72
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание		18
	1	планирование, проведение и анализ уроков: – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание		12
	1	планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание		24
	1	планирование, проведение и анализ уроков: – литературного чтения; – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – литературного чтения на родном (русском) языке;	
	2	организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»;	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание		6
	1	организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку	Содержание		6
	1	планирование, проведение и анализ уроков: – родного (русского) языка;	

(русскому)			
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание		6
	1	планирование, проведение и анализ уроков: – литературного чтения на родном (русском) языке;	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			24
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание		12
	1	Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание		12
	1	Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			60
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание		12
	1	планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;	
	2	организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание		6
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми	Содержание		6
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	

неотрицательны ми числами			
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание		6
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание		6
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание		6
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание		6
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание		12
	1	планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;	
	2	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			24
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание		24
	1	планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	
	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	
	3	проектирование и разработка уроков окружающего мира;	
	4	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	
	5	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания			24
Тема 6.1. Требования	Содержание		24
	1	планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;	

к организации обучения на уроках обществознания	2	планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	
	3	проектирование и разработка уроков окружающего мира;	
	4	разработка исследовательского занятия по окружающему миру;	
	5	анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			24
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание		24
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах	
	2	Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	
	3	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
	4	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	5	Разработка исследовательской и проектной работы.	
МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом			16
Тема 1.4. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		8
	1	Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению.	
	2	Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства	
	3	Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школ по заданным темам.	
Тема 1.6. Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения ДПИ на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		4
	1	Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.	
Тема 1.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Содержание		4
	1	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	

МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом			18
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание		6
	1	Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание		12
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классов	
	2	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	3	Разработка исследовательской и проектной работы	
	4	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
МДК 01.10 Музыка и методика музыкального воспитания			16
Тема 10.1.8. Проектирование уроков музыкального воспитания.	Содержание		16
	1	Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах.	
	2	Организация и проведение урока музыки.	
	3	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
	4	Оформление портфолио педагогических достижений.	
	5	Разработка исследовательской и проектной работы	
МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			16
Тема 11.5. Разработка интерактивных средств обучения	Содержание		4
	1	Разработка интерактивного урока с применением интерактивной доски/панели.	
Тема 11.16. Разработка образовательного решения с ИИ	Содержание		6
	1	Разработка мини-проекта, связанного с искусственным интеллектом	
Тема 11.17. Цифровые технологии в развитии критического мышления	Содержание		6
	1	Разработка виртуальной экскурсии	
Всего:			378

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие договоров о практической подготовке обучающихся колледжа с общеобразовательными организациями города (школами, гимназиями, лицеями), на базе которых осуществляется производственная практика.

Оснащение школ, гимназий, лицеев:

1. Оборудование: интерактивная панель/интерактивная доска, меловая/маркерная доска, планшеты для учащихся, документ-камера, компьютер (ноутбук), аудиоколонки.
2. Средства обучения: учебники, рабочие тетради, канцелярские товары.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

Учителя начальной школы с опытом работы не менее 3 лет.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

Содержание программы производственной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся. В программе производственной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям

Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются руководителями практики из числа преподавателей колледжа с участием работодателя в ходе проведения практики и на подведении итогов практики в школе/колледже.

Дифференцированный зачёт (отметка) выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями города.

Документация для прохождения производственной практики:

- настоящая программа производственной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;
- дневник практики;
- методические рекомендации по организации и проведению производственной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов.

Обучающиеся закрепляются за учителями начальных классов СОШ по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики, методисты по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии оказывают методическую помощь в разработке конспектов уроков, наблюдают уроки, организуют анализ проведенных и просмотренных уроков обучающихся колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов деятельности, предусмотренных содержанием практики,
2. выполнения заданий педагогического дневника.

3. Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля 4. (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
Освоенные умения в рамках ПК 1.1: 1) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); 2) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; 3) проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; 4) проектировать программы развития универсальных учебных действий; 5) проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; 6) проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; 7) проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; Полученный практический опыт в рамках ПК 1.1: 1) проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной	<i>Экспертная оценка:</i> - целеполагания к уроку - дидактической и методической структуры урока - умения перевести тему урока в учебную задачу - умения вовлечь обучающихся в процесс формулирования цели и постановки учебной задачи - умения планировать уроки по различным предметам - умения грамотно определять планируемые результаты урока - умения продумывать различные виды деятельности учащихся на уроке

цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; 2) формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	
Освоенные умения в рамках ПК 1.2: 1) проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; 2) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; 3) использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; 4) применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 5) создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); Полученный практический опыт в рамках ПК 1.2: 1) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 2) организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 3) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; 4) соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; 5) применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 6) организации обучающей деятельности учителя; 7) организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; 8) организации различных форм учебных занятий; 9) соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	<i>Экспертная оценка:</i> - умения подбирать материал к уроку, соответствующий теме - умения адаптировать материал в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями учащихся - умения излагать материал в доступной форме, в соответствии с дидактическими принципами - использования в ходе урока разнообразных методов и приемов изложения материала - умения способствовать развитию познавательной активности младших школьников - использования современных средств обучения и использования возможностей цифровой образовательной среды
Освоенные умения в рамках ПК 1.3: 1) проводить педагогический контроль на учебных занятиях; 2) осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; 3) применять различные формы и методы	<i>Экспертная оценка:</i> - учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при оценивании их деятельности на уроке - аргументации оценки, отметки

диагностики результатов обучения; 4) оценивать образовательные результаты; Полученный практический опыт в рамках ПК 1.3: 1) диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); 2) диагностики предметных результатов; 3) организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	- умения показать учащимся их достижения и недоработки - умения способствовать формированию навыков самооценки деятельности в младших школьников - умения подбирать методы и методики диагностик универсальных учебных действий учащихся
Освоенные умения в рамках ПК 1.4: 1) анализировать учебные занятия; 2) анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Полученный практический опыт в рамках ПК 1.4: 1) наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; 2) разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; 3) анализа образовательных программ начального общего образования;	<i>Экспертная оценка:</i> - умения проводить анализ урока - умения проводить самоанализ урока - умения способствовать развитию рефлексивных умений младших школьников - умения проводить анализ образовательных программ, КТП
Освоенные умения в рамках ПК 1.5: 1) разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; 2) находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; Полученный практический опыт в рамках ПК 1.5: 1) применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; 2) разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 3) ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	<i>Экспертная оценка:</i> - умения подбирать, составлять и разрабатывать учебно-методическое обеспечение к урокам
Освоенные умения в рамках ПК 1.6: 1) оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 2) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	<i>Экспертная оценка:</i> - умения разрабатывать учебно-методические материалы для проведения урока - умения анализировать научную литературу и использовать полученные знания в собственной деятельности учителя

3) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; 4) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; 5) систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; 6) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; Полученный практический опыт в рамках ПК 1.6: 1) анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; 2) систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; 3) оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	- умения составлять планирование урока, составлять технологическую карту урока - умения составлять и грамотно оформлять самоанализ проведенного урока, анализ просмотренных уроков учителей и сокурсников, итогового отчета по практике
Освоенные умения в рамках ПК 1.7: 1) анализировать эффективность процесса обучения; 2) осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; 3) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; 4) проектировать траекторию профессионального роста; Полученный практический опыт в рамках ПК 1.7: 1) построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	<i>Экспертная оценка:</i> - умения анализировать возможности для профессионального роста учителя начальных классов на основе работы с сайтами ИМЦ, АППО СПб
Освоенные умения в рамках ПК 1.8: 1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; 3) планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с	<i>Экспертная оценка:</i> - умения использовать в практике учителя начальных классов знаний о возрастных особенностях учащихся разных классов, об индивидуальных особенностях детей с особыми образовательными потребностями - умения разрабатывать дифференцированные задания для учащихся с учетом их индивидуального развития и

особыми потребностями в образовании; 4) осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; 5) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; 6) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 7) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Полученный практический опыт в рамках ПК 1.8: 1) организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; 2) проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; 3) составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; 4) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; 5) применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	<i>возрастных возможностей</i> <i>- умения использовать набор диагностических методик для исследования личности учащегося</i>
---	---