



44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Одобрено протоколом предметной
цикловой комиссии по профилю
АНПОО «ПИТК»

от 16.03.2026 г. № 3

Одобрено протоколом
педагогического совета
АНПОО «ПИТК»

от 18.03.2026 г. № 2

Утверждено директором АНПОО
«ПИТК» в составе ОП СПО

18.03.2026 г. Д.А. Мухаметшина

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования;	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов;
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект.	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	оформлять педагогический проект.	теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технологии педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	58
в т. ч.: учебные занятия	36
консультации	-
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	-
курсовая работа (проект)	36
самостоятельная работа	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		19/10	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	4/1	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	9/5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		16/12	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики и проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	проекта. Проектная культура педагога.		
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	13/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).		36	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«кабинет математических, естественно-научных и инженерно-проектных дисциплин»

Оборудование	Программное обеспечение
Кабинет «математических, естественно-научных и инженерно-проектных дисциплин»	OpenOffice
стол ученический - 15 штук	Microsoft Windows
посадочные места для обучающихся - 30 штук	Master PDF
рабочее место преподавателя: стол, стул - 1 штука	Интернет-браузеры
Автоматизированное рабочее место преподавателя:	
компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука	
интерактивная доска - 1 штука	
комплект учебно-методических материалов	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы АНПОО ПИТК имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3.2.3. Дополнительные источники

[Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](#)

[Министерство просвещения Российской Федерации](#)

[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки](#)

[Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)

[Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования;	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технология педагогического проектирования.	знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования;	проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	оценка выполнения практических заданий (работ).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования;	правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;	
оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Каждый вариант содержит 20 тестовых заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Дополнительно обучающийся выполняет практико-ориентированное задание по дисциплине.

5.2. Вариант 1

Тестовые задания

1. Что означает понятие «исследовательская проблема»?
А) вопрос или противоречие, требующее научного изучения и решения Б) только тема урока В) список литературы Г) готовый вывод
2. Какое утверждение верно для понятия «исследовательская проблема»?
А) вопрос или противоречие, требующее научного изучения и решения Б) только тема урока В) список литературы Г) готовый вывод
3. Практическое применение понятия «исследовательская проблема» связано с тем, что оно означает
А) вопрос или противоречие, требующее научного изучения и решения Б) только тема урока В) список литературы Г) готовый вывод
4. Какой результат соответствует понятию «исследовательская проблема»?
А) вопрос или противоречие, требующее научного изучения и решения Б) только тема урока В) список литературы Г) готовый вывод
5. Что означает понятие «гипотеза»?
А) обоснованное предположение, подлежащее проверке в исследовании Б) окончательный результат В) перечень оборудования Г) форма отчётности
6. Какое утверждение верно для понятия «гипотеза»?
А) обоснованное предположение, подлежащее проверке в исследовании Б) окончательный результат В) перечень оборудования Г) форма отчётности
7. Практическое применение понятия «гипотеза» связано с тем, что оно означает
А) обоснованное предположение, подлежащее проверке в исследовании Б) окончательный результат В) перечень оборудования Г) форма отчётности
8. Какой результат соответствует понятию «гипотеза»?
А) обоснованное предположение, подлежащее проверке в исследовании Б) окончательный результат В) перечень оборудования Г) форма отчётности
9. Что означает понятие «объект исследования»?
А) процесс или явление, на которое направлено исследование Б) отдельный метод В) только вывод Г) график занятий

10. Какое утверждение верно для понятия «объект исследования»?
А) процесс или явление, на которое направлено исследование Б) отдельный метод В) только вывод Г) график занятий

11. Практическое применение понятия «объект исследования» связано с тем, что оно означает

А) процесс или явление, на которое направлено исследование Б) отдельный метод В) только вывод Г) график занятий

12. Какой результат соответствует понятию «объект исследования»?
А) процесс или явление, на которое направлено исследование Б) отдельный метод В) только вывод Г) график занятий

13. Что означает понятие «метод исследования»?
А) способ получения и анализа данных для решения исследовательской задачи Б) название дисциплины В) только титульный лист Г) случайное наблюдение без цели

14. Какое утверждение верно для понятия «метод исследования»?
А) способ получения и анализа данных для решения исследовательской задачи Б) название дисциплины В) только титульный лист Г) случайное наблюдение без цели

15. Практическое применение понятия «метод исследования» связано с тем, что оно означает

А) способ получения и анализа данных для решения исследовательской задачи Б) название дисциплины В) только титульный лист Г) случайное наблюдение без цели

16. Какой результат соответствует понятию «метод исследования»?
А) способ получения и анализа данных для решения исследовательской задачи Б) название дисциплины В) только титульный лист Г) случайное наблюдение без цели

17. Что означает понятие «вывод исследования»?
А) обобщённое утверждение, сформулированное на основе анализа результатов Б) исходное предположение В) список участников Г) перечень кабинетов

18. Какое утверждение верно для понятия «вывод исследования»?
А) обобщённое утверждение, сформулированное на основе анализа результатов Б) исходное предположение В) список участников Г) перечень кабинетов

19. Практическое применение понятия «вывод исследования» связано с тем, что оно означает

А) обобщённое утверждение, сформулированное на основе анализа результатов Б) исходное предположение В) список участников Г) перечень кабинетов

20. Какой результат соответствует понятию «вывод исследования»?
А) обобщённое утверждение, сформулированное на основе анализа результатов Б) исходное предположение В) список участников Г) перечень кабинетов

5.3. Вариант 2

Тестовые задания

1. Что означает понятие «исследовательская проблема»?
А) только тема урока Б) вопрос или противоречие, требующее научного изучения и решения В) список литературы Г) готовый вывод

2. Какое утверждение верно для понятия «исследовательская проблема»?
А) только тема урока Б) вопрос или противоречие, требующее научного изучения и решения В) список литературы Г) готовый вывод

3. Практическое применение понятия «исследовательская проблема» связано с тем, что оно означает
А) только тема урока Б) вопрос или противоречие, требующее научного изучения и решения В) список литературы Г) готовый вывод

4. Какой результат соответствует понятию «исследовательская проблема»?
А) только тема урока Б) вопрос или противоречие, требующее научного изучения и решения В) список литературы Г) готовый вывод

5. Что означает понятие «гипотеза»?
 А) окончательный результат Б) обоснованное предположение, подлежащее проверке в исследовании В) перечень оборудования Г) форма отчётности
6. Какое утверждение верно для понятия «гипотеза»?
 А) окончательный результат Б) обоснованное предположение, подлежащее проверке в исследовании В) перечень оборудования Г) форма отчётности
7. Практическое применение понятия «гипотеза» связано с тем, что оно означает
 А) окончательный результат Б) обоснованное предположение, подлежащее проверке в исследовании В) перечень оборудования Г) форма отчётности
8. Какой результат соответствует понятию «гипотеза»?
 А) окончательный результат Б) обоснованное предположение, подлежащее проверке в исследовании В) перечень оборудования Г) форма отчётности
9. Что означает понятие «объект исследования»?
 А) отдельный метод Б) процесс или явление, на которое направлено исследование В) только вывод Г) график занятий
10. Какое утверждение верно для понятия «объект исследования»?
 А) отдельный метод Б) процесс или явление, на которое направлено исследование В) только вывод Г) график занятий
11. Практическое применение понятия «объект исследования» связано с тем, что оно означает
 А) отдельный метод Б) процесс или явление, на которое направлено исследование В) только вывод Г) график занятий
12. Какой результат соответствует понятию «объект исследования»?
 А) отдельный метод Б) процесс или явление, на которое направлено исследование В) только вывод Г) график занятий
13. Что означает понятие «метод исследования»?
 А) название дисциплины Б) способ получения и анализа данных для решения исследовательской задачи В) только титульный лист Г) случайное наблюдение без цели
14. Какое утверждение верно для понятия «метод исследования»?
 А) название дисциплины Б) способ получения и анализа данных для решения исследовательской задачи В) только титульный лист Г) случайное наблюдение без цели
15. Практическое применение понятия «метод исследования» связано с тем, что оно означает
 А) название дисциплины Б) способ получения и анализа данных для решения исследовательской задачи В) только титульный лист Г) случайное наблюдение без цели
16. Какой результат соответствует понятию «метод исследования»?
 А) название дисциплины Б) способ получения и анализа данных для решения исследовательской задачи В) только титульный лист Г) случайное наблюдение без цели
17. Что означает понятие «вывод исследования»?
 А) исходное предположение Б) обобщённое утверждение, сформулированное на основе анализа результатов В) список участников Г) перечень кабинетов
18. Какое утверждение верно для понятия «вывод исследования»?
 А) исходное предположение Б) обобщённое утверждение, сформулированное на основе анализа результатов В) список участников Г) перечень кабинетов
19. Практическое применение понятия «вывод исследования» связано с тем, что оно означает
 А) исходное предположение Б) обобщённое утверждение, сформулированное на основе анализа результатов В) список участников Г) перечень кабинетов
20. Какой результат соответствует понятию «вывод исследования»?
 А) исходное предположение Б) обобщённое утверждение, сформулированное на основе анализа результатов В) список участников Г) перечень кабинетов

5.4. Эталоны ответов и критерии оценивания

Вариант 1. Ответы к заданиям 1–20: 1 — А; 2 — А; 3 — А; 4 — А; 5 — А; 6 — А; 7 — А; 8 — А; 9 — А; 10 — А; 11 — А; 12 — А; 13 — А; 14 — А; 15 — А; 16 — А; 17 — А; 18 — А; 19 — А; 20 — А.

Вариант 2. Ответы к заданиям 1–20: 1 — Б; 2 — Б; 3 — Б; 4 — Б; 5 — Б; 6 — Б; 7 — Б; 8 — Б; 9 — Б; 10 — Б; 11 — Б; 12 — Б; 13 — Б; 14 — Б; 15 — Б; 16 — Б; 17 — Б; 18 — Б; 19 — Б; 20 — Б.

Шкала перевода суммы баллов в отметку: 18–20 баллов — «5» (отлично); 15–17 баллов — «4» (хорошо); 10–14 баллов — «3» (удовлетворительно); 0–9 баллов — «2» (неудовлетворительно).

5.5. Практико-ориентированные задания

1. Сформулируйте проблему, объект, предмет, цель и гипотезу психолого-педагогического исследования.

2. Составьте план учебно-исследовательской работы по дошкольному образованию и предложите методы сбора и анализа данных.

5.6. Критерии оценивания практико-ориентированного задания

4 балла — решение полное, последовательное и обоснованное, результат верен; 3 балла — допущена одна незначительная ошибка; 2 балла — выполнена основная часть задания, но есть ошибки; 1 балл — приведены отдельные правильные элементы решения; 0 баллов — решение отсутствует или не соответствует условию.