



44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Одобрено протоколом предметной
цикловой комиссии по профилю
АНПОО «ПИТК»

от 16.03.2026 г. № 3

Одобрено протоколом
педагогического совета
АНПОО «ПИТК»

от 18.03.2026 г. № 2

Утверждено директором АНПОО
«ПИТК» в составе ОП СПО

18.03.2026 г. Д.А. Мухаметшина

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ОК 01 ОК 02 ОК 09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 01 ОК 02 ОК 09	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.: учебные занятия	36
консультации	-
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	30

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		13/6	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	5/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями и здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья и особыми образовательными потребностями		23/10	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	7/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	8/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование	Программное обеспечение
Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»	OpenOffice
стол ученический - 25 штук	Microsoft Windows
посадочные места для обучающихся - 50 штук	Master PDF
рабочее место преподавателя: стол, стул,	Интернет-браузеры
компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука	
экран (доска) - 1 штука	
мультимедиапроектор - 1 штука	
усилители звука - 2 штуки	
комплект электронных учебно-методических и наглядных пособий	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы АНПОО ПИТК имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

3.2.3. Дополнительные источники

[Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](#)
[Министерство просвещения Российской Федерации](#)
[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки](#)
[Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
[Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;	адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;	оценка выполнения практических заданий (работ).
определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Каждый вариант содержит 20 тестовых заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Дополнительно обучающийся выполняет практико-ориентированное задание по дисциплине.

5.2. Вариант 1

Тестовые задания

1. Что означает понятие «особые образовательные потребности»?
А) потребности обучающегося, требующие специальных условий и средств обучения Б) только высокий уровень успеваемости В) вид учебного кабинета Г) форма аттестации
2. Какое утверждение верно для понятия «особые образовательные потребности»?
А) потребности обучающегося, требующие специальных условий и средств обучения Б) только высокий уровень успеваемости В) вид учебного кабинета Г) форма аттестации
3. Практическое применение понятия «особые образовательные потребности» связано с тем, что оно означает
А) потребности обучающегося, требующие специальных условий и средств обучения Б) только высокий уровень успеваемости В) вид учебного кабинета Г) форма аттестации
4. Какой результат соответствует понятию «особые образовательные потребности»?
А) потребности обучающегося, требующие специальных условий и средств обучения Б) только высокий уровень успеваемости В) вид учебного кабинета Г) форма аттестации
5. Что означает понятие «инклюзивное образование»?
А) обеспечение равного доступа к образованию для разных категорий обучающихся Б) обучение только в специальной школе В) отказ от адаптации программы Г) исключение ребёнка из класса
6. Какое утверждение верно для понятия «инклюзивное образование»?
А) обеспечение равного доступа к образованию для разных категорий обучающихся Б) обучение только в специальной школе В) отказ от адаптации программы Г) исключение ребёнка из класса
7. Практическое применение понятия «инклюзивное образование» связано с тем, что оно означает
А) обеспечение равного доступа к образованию для разных категорий обучающихся Б)

обучение только в специальной школе В) отказ от адаптации программы Г) исключение ребёнка из класса

8. Какой результат соответствует понятию «инклюзивное образование»?
А) обеспечение равного доступа к образованию для разных категорий обучающихся Б) обучение только в специальной школе В) отказ от адаптации программы Г) исключение ребёнка из класса

9. Что означает понятие «адаптированная образовательная программа»?
А) программа, учитывающая особые образовательные потребности конкретной группы или обучающегося Б) обычное расписание В) только перечень учебников Г) только календарный план

10. Какое утверждение верно для понятия «адаптированная образовательная программа»?
А) программа, учитывающая особые образовательные потребности конкретной группы или обучающегося Б) обычное расписание В) только перечень учебников Г) только календарный план

11. Практическое применение понятия «адаптированная образовательная программа» связано с тем, что оно означает
А) программа, учитывающая особые образовательные потребности конкретной группы или обучающегося Б) обычное расписание В) только перечень учебников Г) только календарный план

12. Какой результат соответствует понятию «адаптированная образовательная программа»?
А) программа, учитывающая особые образовательные потребности конкретной группы или обучающегося Б) обычное расписание В) только перечень учебников Г) только календарный план

13. Что означает понятие «универсальный дизайн обучения»?
А) проектирование обучения с учётом разнообразия возможностей обучающихся с самого начала Б) обучение одним способом В) отбор только отличников Г) исключение наглядности

14. Какое утверждение верно для понятия «универсальный дизайн обучения»?
А) проектирование обучения с учётом разнообразия возможностей обучающихся с самого начала Б) обучение одним способом В) отбор только отличников Г) исключение наглядности

15. Практическое применение понятия «универсальный дизайн обучения» связано с тем, что оно означает
А) проектирование обучения с учётом разнообразия возможностей обучающихся с самого начала Б) обучение одним способом В) отбор только отличников Г) исключение наглядности

16. Какой результат соответствует понятию «универсальный дизайн обучения»?
А) проектирование обучения с учётом разнообразия возможностей обучающихся с самого начала Б) обучение одним способом В) отбор только отличников Г) исключение наглядности

17. Что означает понятие «тьюторское сопровождение»?
А) индивидуальная поддержка обучающегося в освоении образовательного маршрута Б) только итоговый контроль В) только медицинский осмотр Г) только ведение журнала

18. Какое утверждение верно для понятия «тьюторское сопровождение»?
А) индивидуальная поддержка обучающегося в освоении образовательного маршрута Б) только итоговый контроль В) только медицинский осмотр Г) только ведение журнала

19. Практическое применение понятия «тьюторское сопровождение» связано с тем, что оно означает
А) индивидуальная поддержка обучающегося в освоении образовательного маршрута Б) только итоговый контроль В) только медицинский осмотр Г) только ведение журнала

20. Какой результат соответствует понятию «тьюторское сопровождение»?
А) индивидуальная поддержка обучающегося в освоении образовательного маршрута Б) только итоговый контроль В) только медицинский осмотр Г) только ведение журнала

5.3. Вариант 2

Тестовые задания

1. Что означает понятие «особые образовательные потребности»?
А) только высокий уровень успеваемости Б) потребности обучающегося, требующие специальных условий и средств обучения В) вид учебного кабинета Г) форма аттестации

2. Какое утверждение верно для понятия «особые образовательные потребности»?
А) только высокий уровень успеваемости Б) потребности обучающегося, требующие специальных условий и средств обучения В) вид учебного кабинета Г) форма аттестации

3. Практическое применение понятия «особые образовательные потребности» связано с тем, что оно означает
А) только высокий уровень успеваемости Б) потребности обучающегося, требующие специальных условий и средств обучения В) вид учебного кабинета Г) форма аттестации

4. Какой результат соответствует понятию «особые образовательные потребности»?
А) только высокий уровень успеваемости Б) потребности обучающегося, требующие специальных условий и средств обучения В) вид учебного кабинета Г) форма аттестации

5. Что означает понятие «инклюзивное образование»?
А) обучение только в специальной школе Б) обеспечение равного доступа к образованию для разных категорий обучающихся В) отказ от адаптации программы Г) исключение ребёнка из класса

6. Какое утверждение верно для понятия «инклюзивное образование»?
А) обучение только в специальной школе Б) обеспечение равного доступа к образованию для разных категорий обучающихся В) отказ от адаптации программы Г) исключение ребёнка из класса

7. Практическое применение понятия «инклюзивное образование» связано с тем, что оно означает
А) обучение только в специальной школе Б) обеспечение равного доступа к образованию для разных категорий обучающихся В) отказ от адаптации программы Г) исключение ребёнка из класса

8. Какой результат соответствует понятию «инклюзивное образование»?
А) обучение только в специальной школе Б) обеспечение равного доступа к образованию для разных категорий обучающихся В) отказ от адаптации программы Г) исключение ребёнка из класса

9. Что означает понятие «адаптированная образовательная программа»?
А) обычное расписание Б) программа, учитывающая особые образовательные потребности конкретной группы или обучающегося В) только перечень учебников Г) только календарный план

10. Какое утверждение верно для понятия «адаптированная образовательная программа»?
А) обычное расписание Б) программа, учитывающая особые образовательные потребности конкретной группы или обучающегося В) только перечень учебников Г) только календарный план

11. Практическое применение понятия «адаптированная образовательная программа» связано с тем, что оно означает
А) обычное расписание Б) программа, учитывающая особые образовательные потребности конкретной группы или обучающегося В) только перечень учебников Г) только календарный план

12. Какой результат соответствует понятию «адаптированная образовательная программа»?

А) обычное расписание Б) программа, учитывающая особые образовательные потребности конкретной группы или обучающегося В) только перечень учебников Г) только календарный план

13. Что означает понятие «универсальный дизайн обучения»?
А) обучение одним способом Б) проектирование обучения с учётом разнообразия возможностей обучающихся с самого начала В) отбор только отличников Г) исключение наглядности

14. Какое утверждение верно для понятия «универсальный дизайн обучения»?
А) обучение одним способом Б) проектирование обучения с учётом разнообразия возможностей обучающихся с самого начала В) отбор только отличников Г) исключение наглядности

15. Практическое применение понятия «универсальный дизайн обучения» связано с тем, что оно означает
А) обучение одним способом Б) проектирование обучения с учётом разнообразия возможностей обучающихся с самого начала В) отбор только отличников Г) исключение наглядности

16. Какой результат соответствует понятию «универсальный дизайн обучения»?
А) обучение одним способом Б) проектирование обучения с учётом разнообразия возможностей обучающихся с самого начала В) отбор только отличников Г) исключение наглядности

17. Что означает понятие «тьюторское сопровождение»?
А) только итоговый контроль Б) индивидуальная поддержка обучающегося в освоении образовательного маршрута В) только медицинский осмотр Г) только ведение журнала

18. Какое утверждение верно для понятия «тьюторское сопровождение»?
А) только итоговый контроль Б) индивидуальная поддержка обучающегося в освоении образовательного маршрута В) только медицинский осмотр Г) только ведение журнала

19. Практическое применение понятия «тьюторское сопровождение» связано с тем, что оно означает
А) только итоговый контроль Б) индивидуальная поддержка обучающегося в освоении образовательного маршрута В) только медицинский осмотр Г) только ведение журнала

20. Какой результат соответствует понятию «тьюторское сопровождение»?
А) только итоговый контроль Б) индивидуальная поддержка обучающегося в освоении образовательного маршрута В) только медицинский осмотр Г) только ведение журнала

5.4. Эталоны ответов и критерии оценивания

Вариант 1. Ответы к заданиям 1–20: 1 — А; 2 — А; 3 — А; 4 — А; 5 — А; 6 — А; 7 — А; 8 — А; 9 — А; 10 — А; 11 — А; 12 — А; 13 — А; 14 — А; 15 — А; 16 — А; 17 — А; 18 — А; 19 — А; 20 — А.

Вариант 2. Ответы к заданиям 1–20: 1 — Б; 2 — Б; 3 — Б; 4 — Б; 5 — Б; 6 — Б; 7 — Б; 8 — Б; 9 — Б; 10 — Б; 11 — Б; 12 — Б; 13 — Б; 14 — Б; 15 — Б; 16 — Б; 17 — Б; 18 — Б; 19 — Б; 20 — Б.

Шкала перевода суммы баллов в отметку: 18–20 баллов — «5» (отлично); 15–17 баллов — «4» (хорошо); 10–14 баллов — «3» (удовлетворительно); 0–9 баллов — «2» (неудовлетворительно).

5.5. Практико-ориентированные задания

1. Разработайте адаптированный фрагмент занятия для ребёнка с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте план взаимодействия воспитателя, родителей и специалистов при организации инклюзивного дошкольного образования.

5.6. Критерии оценивания практико-ориентированного задания

4 балла — решение полное, последовательное и обоснованное, результат верен; 3 балла — допущена одна незначительная ошибка; 2 балла — выполнена основная часть задания, но есть ошибки; 1 балл — приведены отдельные правильные элементы решения; 0 баллов — решение отсутствует или не соответствует условию.