



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО "ПИТК"

_____ Д.А. Мухаметшина

18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(наименование квалификации)

очная форма обучения

(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в систему дисциплин социально- гуманитарного цикла, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности. Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» изучается на третьем и четвертом курсе специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;	- ОК 01 - ОК 02 - ОК04 - ОК 05 - ОК 09 - ПК 1.7 - ПК 3.5 - ПК 3.6

связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; - пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; - целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи. -базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания; -орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	
---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	118
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	118
из них	
теоретические занятия	71
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	47
из них:	
самостоятельная работа, консультации	12
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	2
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме (указать форму аттестации) дифференцированного зачета в конце шестого семестра	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Профессиональная педагогическая коммуникация		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала (лекции)	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Русский язык начала XXI века.	1	
	2. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Культура речи и ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический компонент).	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №1 Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук.		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала (лекции)	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи: признаки речи. виды. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная, аккумулятивная.	1	

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук.		
	Содержание учебного материала (лекции)	2	
	1. Понятие профессиональной коммуникации. Специфика профессиональных коммуникаций.. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	1	
	2. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2.	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук.		ОК 01, ОК02;
	Современный русский язык и культура речи. Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы.		
Тема 2.1. Звуковая система	Содержание учебного материала (лекции)	10	ОК.01, ОК02;
	1. Звуковая система языка. Основные фонетические единицы (сегментные – фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук; суперсегментные – ударение, интонация).		

современного русского
литературного языка

<i>Интонация и мелодика профессиональной речи учителя.</i>	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
2. Гласные звуки. Классификация гласных звуков в языкознании и в программе начальной школы. Фонетические закономерности в области гласных звуков.	2	
3. Классификация согласных звуков в языкознании и в программе начальной школы.	2	
4. Фонетические закономерности в области согласных звуков.	4	
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
Практическое занятие №4 <i>Орфографическая грамотность письменной речи учителя.</i> Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака).	1	
Самостоятельная работа №1 Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями	2	
Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук.		
Содержание учебного материала (лекции)	6	
1. Орфоэпия как раздел языкознания. Нормы русского ударения.	3	
2. Основные черты произносительной нормы	3	
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
Практическая работа №5. Акцентологические нормы и произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем.	1	

Тема 2. 2
Основные черты
современной
произносительной
нормы

	Практическое занятие №6. Контрольная работа по теме «Звуковая система современного русского литературного языка»	1	ОК.01, ОК02; ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Самостоятельная работа №2. Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук.		
Раздел 3	Современный русский язык и культура речи. Лексические нормы и культура речи.		ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.	Содержание учебного материала (лекции)	11	
	1. Слово и его значение в речи (лексическое значение; однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение). Толковые словари. Словарная статья.	1	
	2. Омонимы и паронимы. Представление омонимов в толковом словаре. Отличие омонимов от многозначных слов. Представление данного материала в учебниках начальной школы. Паронимы в аспекте культуры речи.	2	
	3. Парадигматические отношения в языке: синонимы, антонимы. Синонимы и антонимы в аспекте культуры речи.	2	
	4. Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса).	4	
	5. Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	5	
	Практическое занятие 7. Синонимы, паронимы и точность речи.	1	
	Практическое занятие 8. Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). <i>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога</i>	1	
	Практическое занятие 9. Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи.	1	
	Практическое занятие 10 Контрольная работа по разделу «Лексическая система современного русского	1	

	литературного языка»		
	Самостоятельная работа №3. Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук.		
Тема 3.2 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала (лекции)	2	
	1. Функциональные стили и жанры речи. Официально-деловой стиль речи (общая характеристика). Деловые бумаги. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Виды документов. Правила оформления документов.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 11. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Подготовка публичного выступления. <i>Профессиональная этика делового общения</i>	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук.		
Раздел 4	Современный русский язык и культура речи. Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования.		
Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка	Содержание учебного материала (лекции)	8	
	1. Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Типы морфем. Корень слова.	2	
	2. Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова.	2	
	2. Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова	2	
	3. Способы словообразования. Словообразовательные словари	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	7	
	Практическое занятие №12 Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы.	1	
	Практическое занятие 13.	1	

	Различение однокоренных слов и форм слова.		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 14. Морфемный и словообразовательный анализ.	1	
	Практическое занятие 15. <i>Орфографическая грамотность письменной речи учителя.</i> Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок)	2	
	Самостоятельная работа №4. Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование»	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук.		
Тема 4.2 Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала (лекции)	2	
	1.Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 16. Контрольная работа по разделу «Словообразовательная система русского языка»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук.		
Раздел 5	Грамматическая правильность русской речи. Морфологические нормы.		
Тема 5.1. Имя существительное и нормы его употребления	Содержание учебного материала (лекции)	8	
	1 Классификация частей речи в современном русском языке. Части речи в учебниках начальной школы.	2	
	2.Имя существительное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени существительного в учебниках начальной школы.	2	
	3. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	6	

	Практическое занятие 17. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	1	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 18. Трудные случаи употребления имен существительных (категория рода, категория числа, склонения)	1	
	Практическое занятие 19. <i>Орфографическая грамотность письменной речи учителя.</i> Правописание падежных окончаний существительных.	1	
	Практическая работа 20. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
	Самостоятельная работа №5. Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных (категория рода, категория числа, склонения)»	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук.		ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 5.2 Имя прилагательное и нормы его употребления	Содержание учебного материала (лекции)	2	
	1.Имя прилагательное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени прилагательного в школьных учебниках.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	4	
	Практическое занятие 21. Трудные случаи употребления прилагательных.	1	
	Практическое занятие 22. <i>Орфографическая грамотность письменной речи учителя.</i> Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)	1	
	Самостоятельная работа №6. <i>Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Выполнение упражнений по теме «Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»</i>	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук.		
Тема 5.3	Содержание учебного материала (лекции)	2	

Местоимение и нормы его употребления	1.Местоимение как часть речи. Специфика категориального значения. Классификация местоимений.	2	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 23. Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.	1	
Тема 5.4 Числительное и нормы его употребления	Содержание учебного материала (лекции)	2	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Числительное как часть речи. Трудные случаи употребления числительных	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 24. Трудные случаи употребления числительных	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук.		
Тема 5.5 Глагол и нормы его употребления	Содержание учебного материала (лекции)	8	ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Глагол как часть речи: Категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, и синтаксическая роль. Инфинитив как начальная форма глагола	2	
	2. Вид глагола. Спряжение глагола. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Категория времени. Представление категории времени в школьных учебниках.	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	6	
	Практическое занятие 25. Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний.	1	
	Практическое занятие 26. Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание глагольных орфограмм.	1	
	Практическое занятие 27. Трудные случаи употребления глагольных форм.	1	
	Практическое занятие 28. Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
	Самостоятельная работа №7. <i>Орфографическая грамотность письменной речи учителя.</i> Выполнение упражнений по	2	

	теме «Правописание глагольных орфограмм».		ОК01, ОК02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: мультимедийный проектор, ноутбук.		
Раздел 6 Грамматическая правильность русской речи. Синтаксические нормы.			
Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи	Содержание учебного материала (лекции)	4	
	1. Словосочетание и предложение как одна из основных единиц синтаксиса. Классификация словосочетаний. Типы связи слов и смысловые отношения	2	
	2.Предложение – основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	5	
	Практическое занятие 29. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения	1	
	Практическое занятие 30. Виды сказуемого. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1	
	Практическое занятие 31. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	
	Практическое занятие 32. Пунктуационная грамотность письменной речи учителя. Пунктуация в простом и сложном предложении.	1	
	Практическое занятие 33. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление	1	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2ч	
Всего:		118ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета русского языка, оснащенного оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам курса (дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3. Русский язык: Учебн. Для студ. Высш. Пед.учебн. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. – 768с

Основные электронные издания

1. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская

академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>

8. Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечисляются все знания и умения, указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы учебной дисциплины</i> <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи; - особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке; - основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; - синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи. -базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания; -орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы; 2. Тестирования; 3. Различных видов опроса. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; - пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; - целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1 Профессиональная педагогическая коммуникация					
1	Практическое занятие № 1 Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме	1	Анализ теоретического материала по теме «Язык и речь», «языковая норма». Выполнение практических упражнений, связанных с темой занятия.	Понимать понятия «язык», «речь», «языковая норма». Уметь доказывать свою точку зрения.	Материалы с заданиями.
2	Практическое занятие №2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	Анализ современной языковой ситуации. Чтение и анализ текстов, предложенных преподавателем.	Уметь анализировать речевую ситуацию. Понимать роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога	Материалы с заданиями.
3	Практическое занятие №3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Морально-нравственные основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	Анализ теоретического материала по теме «Основы профессиональной коммуникации». Выполнение практических упражнений, связанных с темой занятия.	Понимать принципы профессиональной коммуникации . Уметь доказывать свою точку зрения.	Материалы с заданиями
РАЗДЕЛ 2 Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы.					

4.	Практическое занятие №4 <i>Орфографическая грамотность письменной речи учителя.</i> Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями и (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака).	1	Анализ языкового материала, связанного с фонетическими закономерностями в области гласных звуков и согласных звуков. Анализ орфографических правил, связанных с фонетическими закономерностями. Выполнение орфографических упражнений.	Понимать взаимосвязь фонетических закономерностей в области гласных звуков и согласных звуков. И орфографических правил, связанных с фонетическими закономерностями. Уметь применять орфографические правила в практике письма.	Материалы с заданиями. Методические задачи
5	Практическое занятие №5. Акцентологические нормы и произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем.	1	Выполнение упражнений. Работа с орфоэпическим словарем	Знать особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Использовать знание акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться	Материалы с заданиями. Методические задачи Словари орфоэпические

				орфоэпическими словарями и справочниками.	
6	Практическое занятие 7. Синонимы, паронимы и точность речи.	1	Анализ языкового материала по теме «Синонимы, паронимы и точность речи». Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться словарями синонимов, паронимов, толковыми словарями.	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы. Методические задачи Словари.
8	Практическое занятие 8. Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). <i>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога</i>	1	Анализ языкового материала по теме «Лексика с разных точек зрения». Анализ учебников начальной школы. Выполнение упражнений.	Соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться толковыми, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки.	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы. Методические задачи Словари.
9	Практическое занятие 9. Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование	1	Анализ языкового материала по теме «Иноязычное слово в современной речи.». Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться словарями иностранных	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы. Методические задачи Словари.

	заимствований в современной речи.			слов.	
10	Практическое занятие №11. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Подготовка публичного выступления. <i>Профессиональная этика делового общения</i>	1	Анализ языкового материала по теме. Составление деловых бумаг. Анализ критериев оценки публичного выступления	Знать правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь оформлять документы; отбирать материал для публичного выступления.	Материалы с заданиями
11	Практическое занятие №12 Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Знать понятия «флексия, формообразующие суффиксы, основа». Уметь проводить морфемный анализ слова; анализировать учебный материал для начальной школы.	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы. Методические задачи Словари.
12	Практическое занятие №13. Различение однокоренных слов и форм слова.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы	Уметь различать однокоренные слова и формы слова. анализировать учебный материал для начальной школы.	Материалы с заданиями.
13	Практическое	1	Анализ языкового	Уметь	Материалы с

	занятие №14. Морфемный и словообразовательный анализ.		материала по теме. Выполнение упражнений. Работа со словарями. Анализ учебников начальной школы	проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать учебный материал для начальной школы.	заданиями.
14	Практическое занятие №15. <i>Орфографическая грамотность письменной речи учителя.</i> Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок)	2	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями
Раздел 5 Грамматическая правильность русской речи. Морфологические нормы.					
15	Практическое занятие №17. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико-грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Знать классифицирующие и словоизменительные категории существительного. Уметь определять классифицирующие и словоизменительные категории существительного.	Материалы с заданиями. Учебники русского языка для начальной школы
16	Практическое занятие №18. Трудные случаи употребления имен существительных	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений.	Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной	Материалы с заданиями.

	х (категория рода, категория числа, склонения)			нормой и стилистическими особенностям и создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте.	
17	Практическое занятие № 19. <i>Орфографическая грамотность письменной речи учителя.</i> Правописание падежных окончаний существительных	1	Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями.
18	Практическое занятие №21. Трудные случаи употребления прилагательных.	1			
19	Практическое занятие №22 <i>Орфографическая грамотность письменной речи учителя.</i> Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)	1	Выполнение упражнений.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями.
20	Практическое занятие № 23. Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностям	Материалы с заданиями.

				и создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте.	
21	Практическое занятие №24. Трудные случаи употребления числительных	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений	Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностям и создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте.	Материалы с заданиями
22	Практическое занятие № 25. Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Материалы с заданиями
23	Практическое занятие №26. <i>Орфографическая грамотность письменной речи учителя.</i> Правописание глагольных орфограмм.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями
24	Практическое занятие №27. Трудные случаи	1	Анализ языкового материала по теме.	Употреблять грамматические формы слов	Материалы с заданиями

	употребления глагольных форм.		Выполнение упражнений.	в соответствии с литературной нормой и стилистически ми особенностям и создаваемого текста; выявлять грамматическ ие ошибки в своем и чужом тексте.	
25	Практическое занятие №29. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Уметь пользоваться багажом синтаксически х средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографичес -кие и пунктуа- ционные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями
26	Практическое занятие №30. Виды сказуемого. <i>Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.</i>	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Уметь пользоваться багажом синтаксически х средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографичес	Материалы с заданиями

				-кие и пунктуацион- ные нормы современного русского языка	
27	Практическое занятие №31. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Уметь пользоваться багажом синтаксически х средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографичес- кие и пунктуацион- ные нормы современного русского языка.	Материалы с заданиями
28	Практическое занятие №32. <i>Пунктуационная грамотность письменной речи учителя.</i> Пунктуация в простом и сложном предложении.	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение упражнений. Анализ учебников начальной школы.	Уметь пользоваться багажом синтаксически х средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографичес- кие и пунктуацион- ные нормы современного русского языка	Материалы с заданиями
29	Практическое занятие №33. <i>Классификация речевых ошибок,</i>	1	Анализ языкового материала по теме. Выполнение	Уметь пользоваться багажом синтаксически	Материалы с заданиями

	связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление		упражнений. Анализ учебников начальной школы.	х средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	
Всего: 29ч+ 4ч контрольные работы+ 12ч самостоятельные работ+2ч дифференцированный зачет= 47 часов практических работ					

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме (1ч)

Цель практического занятия:

Проанализировать теоретический и практический материал, предложенный преподавателем, и раскрыть понятия «речь», «язык», «языковая норма».

Инструкция по выполнению.

1. Проанализировать теоретический материал и составить тезисный конспект.
2. Выполнить упражнения по теме занятия. При выполнении заданий проверяйте себя по словарям.

Упражнение №1.

Какие слова и выражения в приведённых стихотворных строках не соответствуют современным грамматическим нормам? Подчеркните их и запишите рядом современный вариант.

Взлелеяны в восточной неге,
На северном, печальном снеге
Вы не оставили следов:
Любили мягких вы ковров
Роскошное прикосновенье. (А.С. Пушкин)

И на покорную рояль властительно ложились руки,
Срывая звуки, как цветы,
Безумно, дерзостно и смело... (А.А. Блок)

Осьмнадцать лет терпели мы.
Застроил немец фабрику. (Н.А. Некрасов)

И жало мудрая змеи

В уста замершие мои
Вложил десницею кровавой. (А.С. Пушкин)

Я узнаю тебя и твой белый вуаль,
Где роняет цветы благовонный миндаль. (А.А. Фет)

Бывало, он еще в постеле:
К нему записочки несут.
Что? Приглашенья? В самом деле,
Три дома на вечер зовут... (А.С. Пушкин)

Досталось мне пасти иное стадо
На пожитях кровавых войны. (В.А. Жуковский)

Он пел поблеклый жизни цвет,
Без малого в восемнадцать лет. (А.С. Пушкин)

Упражнение №2.

Укажите, в каких словах на месте орфографического ЧН произносится [ЧН]. Подчеркните слова, в которых допустимы два варианта произношения (в том числе устаревший).

- | | | | |
|--------------|---------------|----------------|-------------------|
| 1. скучно | 6. нарочно | 11. сказочный | 16. булочная |
| 2. точно | 7. яичница | 12. стрелочник | 17. маскировочный |
| 3. двоечник | 8. точечный | 13. очечник | 18. порядочный |
| 4. гречневый | 9. коричневый | 14. подсвечник | 19. пряничный |
| 5. удачный | 10. горчичник | 15. Ильинична | 20. скворечник |

Упражнение №3.

Согласуйте выделенные слова с именами прилагательными и допишите окончания.

Окно занавешивает белоснежн... **тюль**.

Языков... **табу** связано с употреблением нецензурной лексики.

Грустн... **шимпанзе** сидит в углу просторного вольера.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Раскрыть понятия «речь», «язык», «языковая норма».

Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи (1ч)

Цель практического занятия:

Проанализировать современную языковую ситуацию. Определить роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитать текст, предложенный преподавателем, сформулировать языковую проблему, описанную автором.

2. Высказать свое отношение к описанной языковой ситуации.

Возможные варианты текстов:

В.Новиков «Сорок два свидания с русской речью» - М.:Зебра Е, АСТ, 2008 – 416.;
М.А.Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва»: Языки славянских культур, М., 2010 и др.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Раскройте коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.

Практическое занятие 3.

Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Морально-нравственные основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика (1ч)

Цель практического занятия:

Проанализировать теоретический и практический материал, предложенный преподавателем, и раскрыть понятия «профессиональная коммуникация», «корпоративная этика».

Инструкция по выполнению.

Проанализировать теоретический материал и составить тезисный конспект.

Выполнить упражнения по теме занятия.

Упражнение №1.

Выделить условия развития тактичного поведения педагога

1. Научиться владеть собой, сдерживать проявление отрицательных эмоций, уметь понимать состояние другого человека, уметь критически относиться к собственной личности.
2. Быть наблюдательным и внимательным. Понимать мотивы поведения ученика; учитывать возраст, опыт и индивидуальные особенности воспитанника.
3. Научиться прогнозировать последствия своего поведения, а также вовремя вносить необходимые изменения в свою педагогическую деятельность.
4. Совершенствовать свой внешний вид (мимику и пантомимику, одежду, жесты, речь).
5. Быть активным.
6. Научиться шутить с сарказмом.
7. Усвоить консервативный стиль в одежде

Упражнение №2.

Проанализируйте литературу и подготовьте в творческой группе сообщение по теме «Этикет делового человека»

Темы:

- а) правила приветствия, обращения, представления;
- б) речевой этикет: деловая беседа, спор (дискуссия), комплимент и др.;
- в) телефонный этикет;
- г) правила поведения в официальных учреждениях (в т. ч. в образовательных организациях).
- е) культура делового костюма женщины и мужчины

Список вопросов для самоконтроля:

1. Каковы основные коммуникационные функции языка?
2. Раскройте понятия «профессиональная коммуникация», «корпоративная этика».

Практическое занятие 4.

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака) – 1ч

Цель практического занятия:

Проанализировать орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями в области гласных звуков и согласных звуков

Инструкция по выполнению.

1. Соотнести орфографические правила с фонетическими закономерностями в области гласных звуков и согласных звуков.
2. Выполнить орфографические упражнения.

Задание 1.

Соотнесите виды орфограмм с фонетическими процессами.

Задание 2: спишите, обозначая пропущенные орфограммы

1. Ув..дать издали, ув..дать без влаги, зап..вать в хоре, зап..вать молоком, раск..лоть полено, раск..лить щ..пцы, скр..пить печатью, разв..ваться нормально, разв..вается на ветру, ст..рожил города, уг..дить начальству, уг..дать номер, раздр..жать пов..дением, прив..дение к общему знаменателю, посеяли оз..имь, посв..тил стихотворение, пок..рать врага, н..гой склон, ударить н..гой, благ..сл..влять на подвиг, просл..влять героя, ч..стота кол..баний, разр..дять морковь на грядке, обл..ченный в одежды, обл..ченный властью, обл..ченный воз, обл..ченный судом, ум..лять о пощаде, ум..лять поведением, ум..лять

1. дорожка, косьба	1. ассимиляция по месту образования
2. изжить, восшествие	2. ассимиляция по глухости - звонкости
3. переписчик, учетчик	3. ассимиляция по способу образования
4. ясность, кончик	4. диссимиляция
5. мягкий, конечно	5. диэреза
6. грустный, радостный	6. ассимиляция по мягкости
7. гриб, молод	7. позиционное изменение согласных

заслу
ги,
ч..сто
люби
е,
ч..сто
плотн
ость,
воскл.
.цател
ьное
предл
ожен
ие,
распл

..статься, предв..щать несчастье, оск..рбительный, зач..стили дожди.

2. Безвес..ный герой, безвозмез..ный дар, безыс..кус..ный, беспристрас..ный наблюдатель, буревес..ник, високос..ный год, деепричас..ный оборот, декаден..ский, древес..ный, словес..ный, захопус..ный, интел..иген..ский, ис..кус..ный, ис..кус..твенный, кос..ный человек, ма..штаб, окрес..ность, блес..нуть, парламен..кий, перекрес..ный, поверхнос..но, полновес..ный, по..чевать чем-нибудь, по..черк, праз..ный человек, разос..лать ковер, ровес..ник, сверс..ник, съес..ной, телес..ный, уез..ный, взять под уз..цы, упряз..нить, ус..ный счет, хлес..нуть, хрус..нуть, чу..ствовать, чес..зовать, учас..зовать, чудес..ный, шес..зовать по дороге, ше..ствовать над кем-то, я..ственно вижу, инци..дент, пу..ч, ревнос..ный, наперс..ник

3. Деревя(ж,ш)ка, дворня(ш,ж)ка, игру(ж,ш)ка, варе(ж,ш)ка, на стру(ж,ш)ках, ко..ьба, молот..ба, сва(т,б)ьба, изморо(с,з)ь покрыла деревья.

4. Об..явление, об..зательство, с..обез..янивать, без..алаберный, меж..этажный, двух..этажный, двух..ярусный, бар..ер, бур..ян, ад..ютант, об..ект, раз..ехаться, с...ежиться, шампин..он, с..экономить, транс..европейский, лис..ий, лис..я, суб...ект, почтал..он, без..ядерный, трех..осный, с..узить, с..езжаться

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите фонетические закономерности в области согласных.
2. Назовите орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями.

Практическое занятие №5.

Акцентологические нормы и произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем (1ч)

Цель практического занятия - освоение современных акцентологических и произносительных норм.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Расставьте ударения в словах, найдите правильный вариант произнесения слов.
3. Выполняя задание, проверяйте себя по орфоэпическому словарю.

Задание 1. Выполните тест «Акцентологические нормы»

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) Эксперт; 2) кухОнный; 3) ходатАйство; 4) закУпорить.

2. В каких словах буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) ОблЕгчить; 2) донИзу; 3) икОнопись; 4) кладовАя.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) ФОрзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) оптОвый.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) БухгАлтеров; 2) катАлог; 3) Эксперт; 4) клалА.

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) ЗвонИшь; 2) низведЁн; 3) вероисповедАние; 4) кровоточИт.

6. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) Включен; 2) гнала; 3) свекла; 4) оптовый.

7. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) Километр; 2) согнутый; 3) недуг; 4) обостренный.

8. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) Сироты; 2) нанявший; 3) отрочество; 4) взялась.

9. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

- 1) БралА, дОсуха, обОдрена, тамОжня;
2) вОвремя, Иксы, нЕнависть, Отбыла;
3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;
4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалА, шарфЫ.

10. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) НАчал, облилАсь, цепОчка, отдАв;
2) отозвалА, определЁн, черпАть, пОнял;
3) поднЯв, нОвости, зАжило, созданА;
4) перелиЛА, щавЕль, прозорлИва, слИвовый.

Задание 2. Выполните тест «Произносительные нормы»

1. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

яичница, Фоминична, скучно, конечно,

2. В каком слове буквосочетание ЧН произносится как [ЧН]?

Скворечник, пустячный, прачечная, конечный

3. В каком слове буквосочетание ЧН допускается произносить как [ЧН] или как [ШН]?

полуночный, булочная, пустячный,

4. В каких словах произносится мягкий согласный перед Е?

Кофе, бутерброд, фанера, термин, шинель, тенденция

5. В каких словах мягкий согласный перед Е?

Альтернатива, рефрен, кредо, рельсы

6. В каких словах твердый согласный перед Е?

рейс, патент, свитер, майонез, пюре, термос

7. Правильным является произношение

Афёра, новорождѣнный, истѣкший год, опека

8. Правильным является произношение

Нѣсший, никчѣмный, недоуменный, бытиѣ

9. В каком случае буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

Сердечный друг, шапочная мастерская, копеечная монета

10. Составьте предложения с приведѣнными ниже словами
совершенный – совершѣнный

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите основные тенденции постановки ударения в различных частях речи.

2. С чем связаны типичные ошибки в произношении согласных и звукосочетаний?

Практическое занятие 7. Синонимы, паронимы и точность речи (1ч)

Цель: освоение норм словоупотребления в современном русском литературном языке

Инструкция по выполнению.

1. Прочитайте предложение, подумайте в контекст.

2. Уточните значение слова, используя толковый словарь, словарь синонимов, паронимов, фразеологический словарь.

Задание 1: найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.

1. Поставьте под документом свою роспись.

2. Сразу после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.

3. Человек этот был семи пядей в плечах.

4. Внутренний интерьер удивлял своей роскошью.

5. Величина монумента поразила нас своим величием.

6. В следующее воскресенье все ученики нашего класса решили обратно поехать на экскурсию.

7. Нерешенные проблемы надо решать быстро.

8. Местный абориген показал нам дорогу.

9. Между Павлом Петровичем и Базаровым постоянно возникают диспуты.

10. Незаслуженная клевета оскорбила его.

11. С первого взгляда он может показаться даже очень прекрасным человеком.

12. Мы успешно завершили четверть, наш класс проделал большой сизифов труд.

13. Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение.

14. Чтение классической литературы обогащает кругозор людей.

15. Я расскажу вам случай, который случился в одной деревне.

16. Двадцать лет своей автобиографии она посвятила детям.

17. Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Макс».

18. Вперед я опишу Базарова.

19. В деревне Воронцовка рабочие возвели коровник.

20. Яшка сломя голову остановился.

21. В композиции романа важную роль играет пейзаж местности.

22. Этот двор я отлично знаю как свои пять пальцев.

23. В произведении отчетливо виден антагонизм противоречий между помещиками и простым народом.

24. Монолог героя – это хвалебный дифирамб человечеству.

25. Унаследовав наследство дяди, Онегин стал жить в деревне.

26. Хлестаков, рассказывая о петербургской жизни, гораздо сильно врет.

27. Это событие уже давно кануло в лето.

2. Допишите в предложения подходящий по смыслу пароним.

Главный – заглавный.

1. _____ роль в этом спектакле исполняет С. Никитин. 2. _____ герои этого романа – Рудин и Елена. 3. Собственные имена пишутся с _____ буквы. 4. _____ мысль романа – красота мира.

Стать – встать – остановиться.

1. _____ в очередь. 2. Поезд _____. 3. Мы _____ рано, чтобы успеть к первой электричке. 4. Мальчик упал, но быстро _____. 5. Мой девиз: «Рано в кровать, рано _____». 6. Мои часы _____.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Дайте определения терминам: синоним, омоним, пароним, фразеологизм.
2. Назовите функции синонимов в речи.
3. Почему часто смешиваются паронимы в речи?

Практическое занятие 8.

Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). *Использование лексических средств в профессиональной речи педагога - 1ч*

Цель: научиться анализировать лексические явления; научиться пользоваться разными филологическими словарями.

Инструкция по выполнению.

Изучите теорию и выполните упражнения.

Задание 1. Распределите слова с точки зрения стилистической окраски.

книжная лексика				межсти- левая (стили- стически нейтраль- ная)	разговорная		
научная	офици- ально- деловая	газетно- публи- цисти- ческая	поэти- ческая		литера- турно- разго- ворная	Разговор- но – бытовая	просто- речие

Анализ, хлеб, аналогия, облапошить, шарф, коммунике, категория, машинный, яркий, гражданственность, думать, гора, аргумент, исследование, заявитель, абонент, атташе, обвиняемый, пребывать мировоззрение, агитационный, заочник, высоковольтка, глубинка, зеленка, лапоть, балбес, нахрапистый

Задание №2. Заполните пропуски в следующей таблице.

Лексика		
Стилистически приподнятая	Стилистически нейтральная	Стилистически сниженная
Очи	Глаза	Гляделки
Вкушать	...	...
...	Спать	...
Вещать	...	...
...	Идти	...
...	...	Плакаться
Отрада	...	...
...	...	Наперёд
...	Действительно	...
...	смотреть	...
...		...

Задание 3. К словам, которые устарели и не употребляются в современном русском языке, подбери родственные слова, активно используемые в наши дни.

Перст (палец), шолом (шлем), кика (головной убор), коло (круг), усние (кожа), тук (жир),

скура (шкура), пита (пища), худог (искусный), хитить (красть).

Задание 4. Найдите устаревшую лексику. Обозначьте архаизмы и историзмы. Определите, с какой целью использованы историзмы и архаизмы: 1) для создания торжественно-приподнятого настроения; 2) для создания исторического колорита; 3) для речевой характеристики героев; 4) в сатирических целях. Проверяйте себя по словарю!

1. *Перстами* (арх) лёгкими, как сон, моих *зениц* (арх) коснулся он; *отверзлись* (арх.) вещие зеницы, как у испуганной орлицы (П.). 2. На большой дуге, где, *противно* (арх) всем законам присутствовали *иноземцы* (арх)... Пётр мужественным голосом сказал *боярам* (историзм): - *Понеже* (арх.) фортуна сквозь нас бежит, которая никогда так близко на юг не бывала: блажен, кто хватает её за волосы. *Посему* (арх) приговорите, *бояре*; разорённый и выжженный Азов *благоустроить* (арх) вновь и населить войском не малым (А.Н.Т.) 3. Вышитое золотом, покрытое жемчужной сетью платье... *бармы* (ист) в *лалах* (арх), изумрудах и алмазах (А. Н. Т.). 4. Ликом (король Карл) светел, в левой ручке – *держава* (историзм), в правой ручке – *востроносая* (арх) сабля, сам – в золоте, серебре, конь под ним сивый, горячий (А. Н. Т.) 5. И на *челе* (арх) его высоком не отразилось ничего, потому, что кроме спеси ничего на нём не было (Л. Лиходеев). 6. И он *отверз* (арх) свои *уста* (арх), чтобы выдать очередную шуточку – пошлую и мерзкую. (А. Крон).

Задание 5. Что общего в поговорках, приведенных в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля? Объясните значение каждой поговорки.

От фиты подвело животы. Подпускает турусы, а строит юсы. Сам ни аза в глаза, а людей ижицей тычет.

Задание №6. Прочитайте диалектные названия тропинки и снегопада. Как вы думаете, почему они так называются?

Пешеходная тропинка: прямушка, рубеж, обходница, межа, межинка, топничок, вытопок, стежка, стег, стеговина, пешеходка, ступень, ступенок, ступник, путек, запутник, путник. *Снегопад*: завируха, путень, гиба, пурган, бурган, сипуча, засипух, завьюга, непогодь, кутиха, кутель, закутиха, кутелица, кутерьга, пыль, пылюга, мятель, мятелуга

Задание №7. Какие слова сохраняют русское и какие – старославянское чередование.

Ведать – вежливый – невежда; принудить – нужно – нужда; город – горожанин – гражданин; могу – во всю мочь – мощный; свет – освещать – свечка; водить – вождение – вожатый.

Задание №8. Подберите к исконно русским словам соответствующие однокоренные слова с корнями старославянского происхождения. Имеются ли различия между этими словами с семантической и стилистической точек зрения?

Город, сторона, лодка, ровный, чужой, один, короткий, хоронить, ворота, огородить, текущий, невежа, розница.

Список вопросов для самоконтроля:

1. На какие группы делится лексика с точки зрения происхождения; употребления; стилистической окраски; с точки зрения запаса?
2. Какие словари помогут проверить происхождение? стилистическую окраску, значение слова?

Практическое занятие 9.

Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи (1ч)

Цель: освоение норм словоупотребления иноязычной лексики в современном русском литературном языке

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя словарь иностранных слов, толковый словарь.
3. Выберите наиболее предпочтительный вариант.

Задание № 1. Перепишите, вставляя вместо точек нужные слова из скобок.

1) Выступавшие критиковали _____ в работе месткома. Техник долго не мог обнаружить _____ мотора (недостатки, дефекты). 2) Специальные устройства служат для уменьшения _____ корпуса корабля _____ рук после контузии мешало столяру работать (вибрация, дрожание). 3) Серьезный пограничный _____ обострил отношения между двумя соседними государствами. В нашем классе на днях произошел забавный _____ (случай, инцидент). 4) К. Д. Ушинский – знаменитый русский _____. В школу приехал новый _____ истории (педагог, преподаватель). 5) Лаборант провел _____ крови. При фонетическом _____ слов ученик не сделал ни одной ошибки (анализ, разбор). 6) Решая алгебраические задачи, мы использовали прием _____. Дочь имела больш _____ с матерью (аналогия, сходство).

Задание №2. Что, на ваш взгляд, неверно в следующих выражениях?

Печальное фиаско. Народный фольклор. Небольшая миниатюра. Пренебрегать правилами нравственной морали. Квартал домов. Промышленная индустрия. Военная оккупация. Дезорганизация порядка. Местный абориген. Мемориальный памятник. Незаслуженная клевета. Необычный феномен. Хвалебные дифирамбы.

[../..../Documents and Settings/1/Application Data/ПК/лексические нормы/Рабочий стол/модуль/лексика модуль/ЛЕКСИКА ПОСОБИЕ/гиперссылки к лексик. происх/Задание 16.doc](#)

Задание № 3. Прочитайте и укажите ударение в выделенных словах.

Убедительный аргумент, английская аристократия, крупная буржуазия, общественная деятельность, заключить договор, заржаветь от сырости, звонит телефон, полезное изобретение, плантации каучука, жилой квартал, работать комбайнером, место в партере, выразить соболезнование, средства связи, чашка из фарфора, ходатайствовать о зачислении на курсы.

Задание №4. Найдите в русском языке лексические единицы, связанные со словами:

1) *лат.* *occipio* «занимать, захватывать»; 2) *лат.* *humanus* «человечный»; 3) *итал.* *fresco* «свежий»; 4) *лат.* *disputare* «разбирать, спорить»; 5) *лат.* *letum* «смерть»; 6) *лат.* *fixus* «твердый, неподвижный»; 7) *франц.* *banal* «обыкновенный»; 8) *франц.* *isoler* «отделить, обособить»; 9) *лат.* *accentus* «ударение»; 10) *англ.* *bluff* «обман».

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите этапы освоения заимствованного слова.
2. С чем связаны ошибки в употреблении заимствованных слов?

Практическое занятие 11.

Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. *Профессиональная этика делового общения (1ч)*

Цель: анализ требований к составлению деловых бумаг.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал по теме занятия.
2. Проанализируйте предложенные тексты.
3. Составьте справку; напишите заявление, автобиографию, резюме.

Тексты для анализа.

1. Настоящие правила устанавливают условия договора бытового подряда (ст. 730 ГК РФ) при выполнении ООО «ИСНА» работ по изготовлению мебели. Данный договор бытового

подряда является договором присоединения и на него распространяются правила ст.428 ГК РФ.

2. Договор бытового подряда заключается путем оформления Заказа на бланке стандартной формы, установленной Подрядчиком (ООО «ИСНА»), один экземпляр выдается Заказчику (гражданину), а второй остаётся у Подрядчика. В соответствии с правилами бытового обслуживания населения в РФ (утверждены Постановлением правительства РФ от 15 августа 1997г. №1025) при оформлении договора о выполнении работ по изготовлению мебели Заказчик имеет право предложить свой чертёж (эскиз) изделия путем оформления дополнения к Заказу либо использовать образцы мебели, представленные подрядчиком.

/Правила выполнения работ по изготовлению мебели /

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите языковые особенности официально-делового стиля.
2. Назовите виды деловых бумаг.

Практическое занятие 12.

Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы (1ч)

Цель: научиться выделять окончание, формообразующие аффиксы, основы слов.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теорию. Действуйте по алгоритму.
2. Выполните задания:

Задание №1. Выделите окончание.

Аллея, белужий, вечно, волчий, вороньё, касаться, второе, движение, увиделись воочию, аккуратность, попался, край, жмурки, кулачье, карета, светло, летопись, пособие, пособий, семеро, шесть, шимпанзе, столовая, быстрее, по-дружески, любоваться, барокко, шампунь .

Задание №2. Какие слова имеют окончание, какие не имеют?

Зима	Сочи	Весел
Кто	Исстари	Случай
Бордовый	Интересно играть	Хлопая
Бордо	Задание интересно	Хлопал
Веселее	Интересующийся	Похлопав

Задание №3. Какие слова имеют материально выраженные окончания, какие – нулевые?

Шли	Кольцо	Тот	Ранний
Моя	Колец	Он	Медвежий
Мой	Они	Весь	Отцов портфель
Очки	Ночь	Даст	Пять отцов
Шли	Кольцо	Тот	Ранний
Моя	Колец	Он	Медвежий
Мой	Они	Весь	Отцов портфель
Очки	Ночь	Даст	Пять отцов

Задание №4. Распределите слова на три группы:

- 1) с материально выраженной флексией.
- 2) с нулевой флексией
- 3) без флексии:

лекторий	полёт	статуя	очень
РТР	козий	мечтая	печень
коснуться	свежий	по-новому	купался

Задание №5. Выделите основу слова.

Багажный, вагон, вагонетка, важничать, выживаешь, глянец, держаться, искривился, мазь, лисий, счастье, рыбачий, повеяло.

Задание №6. Выделите формообразующие аффиксы.

Приготовивший, мечтая, крепчайший, облетели, медленнее, сыграйте, стараться, наиглупейший, согретый, услышанный, коснувшись, волноваться, построенный, принесите, сравнив, слыша.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как найти в слове флексию?
2. Назовите формообразующие суффиксы.
3. Как выделить основу в слове?

Практическое занятие 13.

Различение однокоренных слов и форм слова (1ч)

Цель практического занятия: научиться различать однокоренные слова и формы слова.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теорию.
2. Проанализируйте данный материал в школьных учебниках.
3. Выполните упражнения.

Задание №1. Что здесь представлено – формы слова или однокоренные слова?

- ветер, ветрище, ветерок;
- француз, французский, по-французски;
- перезимовать, перезимовав, перезимует;
- ехать, подъезжать, подъезд;
- дочь, дочери, дочерний, падчерица, дочерям.

Задание №2. Выпишите формы слова.

Глухой – глуше	говорить – заговорить
оглушительный	договориться
приглушить	заговорив
более глухой	заговоренный
глухие	наговор
самый глухой	говорили
глохнуть	заговоривший
глухими	говоря

Задание №3. Выпишите в разные столбики однокоренные слова и формы одного и того же слова:

- грустный, грустить, грущу, грустнее, грустя, грусть, грустно, погрустить, грустная, грустящий, лицо грустнее;
- красота, красивый, украшение, украсить, краса, скрасить, красивее, небо красиво, красиво говорить, красивейший, украшенный, красавец, украсив, красавица;

1) Ты не гляди так гордо на меня, и я бываю гордым с гордецами, гордясь, что сам могу седлать коня, пахать и сеять этими руками.

3) Листопадит в роще,
Листопадит,
Пролетает ветер низовой.
Намело уж в заводи и пади
Желтых листьев колдовской метлой.
Оголенный клен, как лось, рогатый,
Над протокой головой поник.
Из-под листьев смотрит виновато
Карим глазом поздний боровик.
(В.Ноздрёв.)

(В.Г.Белинский.)

(Ф.М.Достоевский.)

1. Как отличить однокоренное слово от формы слова?
2. Что указывает на форму слова?

Морфемный и словообразовательный анализ.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения.
3. Различайте цели каждого вида разбора:

Морфемный разбор	Словообразовательный разбор
Установить морфемный состав слова	Установить, <i>от чего</i> (от производящей основы или слова) и <i>с помощью чего</i> (словообразовательные аффиксы – словообразовательные форманты) образовано слово.

Задание №1 Выполните полный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов.

Разоритель
по-братски
досыта
умственный
учительство
выдумщик
неизведанный
удивленно

Неровность
насмешливый
подсудимый
безысходность
прицениться
прикручивать
задушевный
бездорожье

Задание №2. Подберите к приведённым ниже словам производящее (мотивирующее), составьте словообразовательную цепочку с опорой на «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н.Тихонова

посетительница _____
любимчик _____
по-учительски _____
бессердечность _____
неразборчивость _____
порыбачить _____
растительность _____
присоединиться _____
подкрашивание _____

Задание №3. Выполните словообразовательный анализ слов.

по-братски, договорённость, капризничать, сравнительный, подстаканник, прорубь, скрепка, расторопный, расщедриться, учиться, снегопад

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какова цель морфемного анализа? словообразовательного?
2. Назовите последовательность действий при морфемном и словообразовательном анализе.

Практическое занятие 15.

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок) – 2ч

Цель практического занятия: повторить орфограммы, связанные с морфемикой.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения.

Задание №1. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Между тем безвес..ный пут..шественник вовсе не был бе..печен и прекрасно знал о праз..нике во дворце и это и толкнуло его в путь ужасной ненастной ночью. Он рас..читывает на отсутствие хозяйки и ра..чет его точен. Дорога к цели вилась по р..внине ра..ст..лавшейся на несколько километров. Ветер бе..жалос..но бьет в спину льет дождь ра..стояние до цели солидное, но дорога извес..на ему и он уже различает за ра..ступившимся лесом силуэт прелес..ной усадьбы с бе..численными верандами и тер..асами. Под..езд оформлен изящными колоннами и они я..ственно выступают из мрака. Вокруг дома ра..кинулась те..ритория необъятного парка. Меж гиган..ских стволов мощных деревьев здесь вьется дикий виноград и тянется к ра..крытым окнам второго

этажа, и это восхитительно. Он сумеет проникнуть бе..шумно, и у него будет время для розысков нужной вещи. Темень, дождь и занавес из вьющихся плетей винограда - это его бе..ценные союзники. А дальше все бе..конечно просто, и он пр..чудесно сыграет свою роль в пьесе шефа. Такая ночь - удача! Пр..бывая в прекрасном настроении, он готов действовать. Все опасения бе..смысленны, объект бе..защитен. Вперед! Планы шефа всегда ..бываются, и дело будет ..делано.

Задание №2.

1. Вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания.

2. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

Пр..одОлевая удивление и ставшее уже пр..вычным чуВство страха господин Пр..ставкин пр..блИжался к последнему пр..пятствию на своем пути – дверям охраняемым пр..старелым пр..вратником. Пр..ятельски хлопнув пр..вратника по пр..дплечью Пр..ставкин хотел уже войти в пр..емную пр..зИдента, но тут из кармана пр..дательски высунулся пр..дохранитель гранаты. Пр..вратник быстро пр..открыл левый глаз и неопределенно хмыкнув пр..градил пр..ступнику путь. Нельзя не пр..кл(о/а)няться перед бдительностью охраны.

Задание №3. Вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания.

Становилось свеж.. и мне пора было отправлят...ся в дорогу. Пройдя через густые камыш...вые зар...сли пробравшись сквозь чащ...бу ивнЯка я вышел на берег знакомой мне реч...нки и быстро отыскал свою плоск...донную лодку. Перед отплытием я проверил содержимое моего холщ...вого дорожно... меш...чка. Все было на месте банка свиНой туш...нки буханка ч...рного хлеба копч...ная и суш...ная рыба сгущ...нное молоко м...ток крепкой беч...вки и немало других вещей нужных в дороге .

Отъехав от берегаь я опустил весла и лодку тихо понесло по течению. Скоро за поворотом реки показалась р..внина а за ней - купола церкви но до города по моим рас...четам было ещ... далеко. Но вот и первые дома городской окраины. Пр...вязав лодку за суч...к дерева направляюсь в город.

Прежде чем отправиться на прогулку я решил починить давно уже пром...кавшие сапоги. Утолив голод в (с,з)дешнем пр..вокзальном кафе отправился бродить по городу. Солнце пекло бе...жалостно. Бес..ч..тное кол..ичество раз я пожалел что не взял что(нибудь) пр..крыть голову. Наступающие сумерки сказочно пр..обр..зили все вокруг и принесли долг..жданную прохладу. Пр..бывание в городе добавило мне новых впечатлений и я решил в бл..жайшее время пр..быть сюда ещ.. раз.

Задание №4. Выполните тест «Корни с чередованием».

Задание 1: Выбери строчку, в которой на месте пропусков должна стоять буква И.

- А) выб..ру, соб..рательный, бл..стящий.
- Б) соч..тать, расст..латься, зам..рать.
- В) проб..раться, заж..гать, прид..раться.
- Г) выж..чь, приб..рать, зап..реть.

Задание 2. Выбери строчку, в которой на месте пропусков должна стоять буква А.

- А) кл..няться, уг..р, к..саться.
- Б) заг..релый, з..ренька, г..реть.
- В) пол..гать, к..саться, р..сла.
- Г) к..сание, р..стение, мром..чить.

Задание 3: Выбери строчку, в которой чередующаяся гласная буква в корне зависит от ударения.

- А)загар, поклон, выпирать.

- Б)прикоснуться, выращивать, заря.
- В)выбирать, обмакнуть, выстирать.
- Г)утварь, творение, творчество.

Задание 4: Выбери строчку, в которой во всех словах орфограмма «Чередование гласных в корнях слов».

- А)мирный, росток, растирать.
- Б)расстилать, вымирать, разгораться.
- В)очаровательный, полоскать, обежать.
- Г)водоросли, замереть, достижения.

Задание 5. Из предложений выпиши все слова с орфограммой «Чередование гласных в корнях слов».

Под золотом зари берёзовый лесок. 2) Берёзы стояли все белые, без блеску, белые, как только что выпавший снег, до которого ещё не коснулся холодно играющий луч зимнего солнца. 3) Синие глаза его загорались весёлым насмешливым огнём.

Задание №5. Тест по теме «Правописание приставок»

А 1. Укажите «четвертое лишнее»

- 1) бе...козырка
- 2) н...берешься
- 3) п...ределявать
- 4) по...бежал

А 2. Укажите слово, в котором приставка употреблена в значении пере-

- 1) пр...брежный
- 2) пр...образовать
- 3) пр...мудрый
- 4) пр...лечь

А 3. В каком слове правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного?

- 1) пр...писать
- 2) пр...образовать
- 3) ...бежать
- 4) ра...горячиться

А 4. В каком слове правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце ее пишется буква, обозначающая глухой согласный звук»?

- 1) и...черпать
- 2) чре...мерный
- 3) бе...жизненный
- 4) во...делать.

А 5. В каком слове правописание приставки зависит от качества следующего звука?

- 1) на...пилить
- 2) ...делать
- 3) ра...жечь
- 4) пр...ехать

А 6. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки звука?

- 1) по...ходить
- 2) ...говоритья
- 3) о...дать
- 4) в_дохнуть

А 7. В каком слове правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце ее пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук»?

- 1) и...жарить
- 2) и...царапать
- 3) ра...шнуровать
- 4) бе...цветный

А 8. Укажите слово с неизменяемой на письме приставкой.

- 1) с...братъ
- 2) бе...сердечный
- 3) пр...морский
- 4) пр...зидент

А 9. Укажите слово, в котором приставка употреблена в значении рядом, около.

- 1) пр..брежный
- 2) пр...остановиться
- 3) пр...прятать
- 4) пр...увеличить

А 10. Укажите слово, в котором приставка употреблена в значении неполное действие.

- 1) пр...успеть;
- 2) пр...вращать;
- 3) пр...открыть
- 4) пр...проводать.

А 11. В каком слове правописание приставки зависит от значения?

- 1) бе...вкусица
- 2) по...переть
- 3) пр_кратить
- 4) пр...тирать

Задание №6. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы. Сделайте графический комментарий.

Морж..вая охота; изразц..вая печь; крепкая беч..вка; неровный ш..в; оранже..вый карандаш; кумач..вый флаг; в свеж..м воздухе; ч..рным грач..м; ветхая одеж..нка; образц..вый порядок; груш..вый сок; подж..г дома; ч..рствый хлеб; тихий ш..рох; в пахуч..м воздухе; новой страниц..й; конкурс чтец..в; древним летописц..м; прекрасным пейзаж..м; дворц..вый переворот, ж..лоб, ж..рнов, ж..лудь, ш..пот, ш..л, ш..лк, ш..рстка, ч..лка, ч..рный, кош..лка, пч..лы, ч..лн, щ..тка, ж..стко, ч..рствый, реш..тка, подж..г дома, тяж..лый, щ..лкать, щ..голь, ж..рточка, щ..чка, ш..в, ш..рох, крыж..вник, чащ..ба, трущ..ба, чоп..рный, обж..ра, ш..колад, ш..ссе, ш..фер, чертеж..м, туч..й, камыш..м, лапш..й, луж..й, свинц..вый, ситц..вый, плюш..вый, холщ..вый, кумач..вый, больш..й, ткач..м, реч..нка, девч..нка, руч..нка, медвеж..нок, рубаш..нка, плеч..м, летописц..м, абзац..м, о пахуч..м, чтец..в, огурц..в, отц..в, кож..й, постриж..м, завлеч..т, испеч..шь, чуж..го края, творц..м, рубеж..м, сторожев..й пост, сожж..т, грош..вый выигрыш.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сформулируйте правило «О-Е после шипящих» и приведите примеры.
2. Сформулируйте правило «Правописание приставок» и приведите примеры.
3. Сформулируйте правило «Правописание корней с чередованием» и приведите примеры.

Практическое занятие 17

Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число) – 1ч

Цель: научиться определять классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите теорию.
2. Выполните упражнения.

Задание №1. Распределите существительные на одушевленные и неодушевленные

Волшебство, детектив, детище, доклад, дружба, закаливание, заноза, зверобой, клумба, коллега, корова, краб, облако, половина, полотенце, птица, рыба, синева, слива, сустав, трудолюбие, усадьба, хлеб, язва.

Задание 2. Распределите имена существительные по лексико-грамматическим разрядам

Оттепель, синева, дятел, вьюга, человек, ходьба, парад, молоко, береза, сани, сталевар, восстание, крупа, дрожь, храбрость, двойка, поезд, руда, толщина, бревно, уголь, крестьянство, канал, шиповник, березняк, мошара, сад, листва, птица, волшебство.

Задание 3. Определите род приведенных имен существительных

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1 – мужской | 4 – общий |
| 2 – женский | 5 – не имеет рода |
| 3 – средний | |

Недра, соня, заправила, будни, ампула, каникулы, бездарь, недотрога, пальтишко, невежда, особь, судья, сани, такси, шалунишка, мозоль, белила, выборы, утварь, подспорье, работяга, сутки, шампунь, тихоня, домишко.

Задание 4. Выберите из каждого столбика существительные указанного рода

Женский род	Средний род	Мужской род
алиби	декольте	воевода
безе	купе	юноша
бра	клише	хвастунишка
кредо	кольраби	зайчишка
салями	мадам	умишко
фрау	атташе	голосишко
иваси	желе	подмастерье
импресарио	лото	студия
киви	шимпанзе	сапожище
миссис	лассо	путь

Задание 5. Распределите имена существительные в соответствии с категорией числа.

Бедствия, библиотеки, брови, взрывы, войска, грозди, гусли, деревья, джунгли, дрожжи, дубы, мельницы, паруса, перевыборы, полотенца, полусапожки, скворцы, сливки, смотрины, снегурочки, флаги, химикалии, чернила, шайбы.

Задание 9. Какие из этих существительных употребляются в форме только одного числа?

беднота	побои
баранина	железо
каникулы	щи
недра	слова
дичь	отруби
пески	

Задание 10. Определите, к какому типу склонения относятся данные существительные

Блюдец, бровь, будущее, воевода, вояка, время, гавань, голубь, горячее, дерево, зигзаг, знамя, иволга, какао, каскад, коллега, коммунике, купе, манго, медаль, медведь, мозоль, мостовая, мужчина, невежа, общежитие, ошибка, парикмахерская, пейзаж, пламя, площадь, путь, рукав, рулевой, самбо, служба, стрекоза, удилище, управляющий, фойе, электробритва, ястреб.

Задание 11. Определите падеж имен существительных

- Замечу кстати: все поэты – любви мечтательной друзья.
- Проснулся утра шум приятный.
- Пчела за данью полевой летит из кельи восковой.
- У ночи много звёзд прелестных, красавиц много на Москве.
- Мечтам и годам нет возврата.
- Татьяне страшен зимний путь.
- Как на досадную разлуку, Татьяна ропщет на ручей.
- Сейчас отдать я рада всю эту ветошь маскарада, весь этот блеск, и шум, и чад за полку книг, за дикий сад.
- Ждала Татьяна с нетерпеньем, чтоб трепет сердца в ней затих.
- В саду служанки, на грядах, собирали ягоду в кустах.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие существительные относятся к одушевленным и неодушевленным?
2. С чем связаны трудности в определении рода существительных?
3. Что надо знать, чтобы определить склонение?
4. Как определить падеж существительного?

Практическое занятие 18

Трудные случаи употребления имен существительных. –1ч

Цель: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться.

Трудные случаи определения рода существительного

Задание 1. Допишите нужные окончания

- а) стар.. леди, ловк... шимпанзе, крепк.. кофе, маленьк.. пони, ядовит.. цеце, огромн.. кенгуру, древн.. Тбилиси, прекрасн.. Сочи, полноводн.. Миссисипи, вкусн.. эскимо, справедл.. жюри, захватывающ.. регби. стопроцентн.. алиби, широк.. авеню, тяжел.. бандероль, красив.. бра, солидн.. буржуа, темн.. вуаль, нов.. тюль, красив.. пенальти, вкусн.. салями, живописн.. Капри, жарк.. Гоби, красив.. жалюзи, вечерн.. «Таймс», больш.. кашпо, элегант.. кашне, нов.. ГЭС
- б) маленьк... заводило, скучн.. городило, огромн.. ножища, длин.. ножище, скудн.. умишко, ловк.. подмастерье, хорош.. шампунь, пахуч.. аэрозоль.

Задание 2: найти ошибку.

1. Лариса – наша староста и заводила.
2. Этот певец – совершенный бездарь.
3. Сегодня больных принимала врач Николаева.
4. Павлик рос круглой сиротой.
5. Молчалин оказался хитрым лисой.
5. У тебя такое слабое голосишко.
6. Я не люблю черное кофе.
7. Это животное укусило ядовитое цеце.

8. Мы приехали в солнечное Батуми.
9. Огромное Токио лежало внизу, как на ладони.
10. Это твоя преподаватель Анна Михайловна.

Задание 3: определи род

диван – кровать, школа интернат, театр-студия, платье-халат, штаб-квартира, идея-фикс, конференц-зал.

Задание 4: в чем разница?

учитель- учительница, директор – директриса, преподаватель – преподавательница, машинист – машинистка, кассир –кассирша, летчик – летчица, секретарь – секретарша, герой – героиня, врач – врачаха, парикмахер – парикмахерша.

Наш... (математичка/ математик) - отличный преподаватель. Герой повести Пушкина – Дуня. Сегодня утром принимает больных (врач/врачиха) Иванова. Наша (директорша/директор) выступает сегодня на собрании. Моя мама работает (секретарем/секретаршей) в школе.

5.Спишите, согласовывая слова в нужном роде и числе

Язык местного населения – суахили. Приходится учить! Ну и трудн ... же эт ... суахили! Страшный зной. Пришлось смастерить на окна хижины небольш ... жалюзи. Скучаю по Родине. Вспоминается широк ... авеню, что виднел ... из окон моей квартиры. Очень устаю. Единственное спасение – крепк ... черн ... кофе. Одна чашка так ... кофе сразу поднимает работоспособность. Туземцы подарили мне говорящ ... какаду и маленьк ... забавн ... шимпанзе, котор ... я назвал Эльза.

Трудные случаи употребления числа имен существительных.

1. Поставьте имена существительные в форму именительного падежа множественного числа. Запишите. Если в некоторых случаях возможны варианты, укажите их в скобках и объясните причину вариантности.

Слесарь, пропуск, столяр, пекарь, доктор, выговор, трюфель, борт, компас, мех, плащ, цвет.

2. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа. Запишите. Если в некоторых случаях возможны варианты, укажите их в скобках и объясните причину вариантности.

1. Лейтенант, старшина, моряк, вояка.
2. Молдаванин, грузин, армянин, румын, француз, якут.
3. Помидор, баклажан, арбуз, дыня, тыква, вишня.

3. Спишите, поставив имена существительные в нужную форму.

- Здесь хранилось много (простыня, полотенце).
Здесь хранилось множество (штаны, брюки, джинсы, колготки, сани).
Купим по паре (чулки, носки, гольфы).

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как проверите правильность определения рода существительного?
2. Как проверите правильность определения форм числа существительного?

Практическое занятие 19.

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание падежных окончаний существительных

Цель: тренироваться в правописании падежных окончаний существительных

Инструкция к выполнению:

1. Изучите орфографическое правило.
2. Выполните упражнения.

Упражнение 1.

Используя ход рассуждения алгоритма, определите, какую букву надо писать в окончаниях данных существительных.

На демонстраци_, в ча_, в прибор_, о Каспи_, в планетарии_, о случа_, в лице_, в гимназии_, в заявлении_, о свидании_, по Беларус_, по Польш_, по Венгри_, в редакции_, в затее_, на роял_, из ткан_, о музык_, на поко_, в пустынь_.

Упражнение 2.

Прочитайте пары слов. К каким типам склонения они относятся? Запишите данные существительные в форме предложного падежа.

лотерея – фамилия
аллея – лилия
клей – гений
край – комментарий
сиянье – сияние
веселье – веселие
ученье – учение

Упражнение 3.

Вставьте пропущенные буквы.

Спит з_мля в сиянь_ голубом. В ущель_ том б_жал поток. Как много, представьте себе, д_броты в молчань_. Но не построи_ся и не устрои_ся счастье твое на несчасть_ чужом. Несколько мгновений прошло в молчании_. В сравнении_ с ним его товарищ к_зался стариком. Но кто идет по алле_ - две тени. И жизнь его потонет в забвень_ без сл_да, как звук пустой. Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии_.

Упражнение 4.

Запишите данные существительные в форме дательного и предложного падежа.

Софья, София, Соня, Сонечка; Марья, Мария, Маша; Наталья, Наталия, Наташа; Юрий, Юра; Григорий, Гриша; Анатолий, Толя; Любовь, Люба, любовь.

Упражнение 5.

Озаглавьте текст, разделите на абзацы. Решите орфографические задачи.

«Прапрабабушка» зубной щ_тк_ была извес_на в Древнем (Р, р)име еще в IV век_ до нашей эры. В те же вр_м_на в (З,з)аквказ_ и (С,с)редней (А,а)зи_ зубы и десны чистили к_журой от пл_дов граната и грецкого ореха. Ж_тели (С,с)ибир_ и (У,у)рала для чистк_ зубов пользовались мастикой, которую в_рили из с_сновой см_лы. А вот во (В,в)ьетнам_ в д_лекие вр_м_на р_шали эту проблему иначе. Там п_крывали зубы ч_рным лаком. На (Р,р)уси в годы царствования (И,и)ванв (Г,г)розного бояре после трапезы пускали в хо_ палоч_ку с пуч_ком щ_тины на конце. Зубная щ_тка той конструкции_, к которой мы пр_выкли, появилась в 18 век_ в (Г,г)ермани_.

Задание 6. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Всем кто пр..шел на праз..ник жизнь кажется ска..кой. Кажется только пр..мьер-министр не уча..свует в общем весель... Как све..ский человек, он разумеется не выдает своих чу..ств: не отказывает во внимани.. дамам не забывает об учтив..сти и любезн..й улыбка... Он (с,з)делал комплимент собач..нка.. фаворитк..

короля сказав: «Как будто ш...лковая ш...рстка!» - но присмотревшись сразу поймеш.. что он в тревог.. и, возможно, даже в отчаяни..

Чем он может быть раздр..жен или огорч..н? Взгляд его прикован к стрелкам часов которые висят в углублени.. стены под камином и он старается держаться на таком рас..стояни... чтобы видеть их время от времен.. Когда большая стрелка к..снулась семерки он замер как изваяние затем забыв о самообладани.. сбежал по лес..нице едва не сбив с ног пр..вратника бросился в парк и и..chez в боковой алле...

Из этой алле.. он сворачивает к беседк.. и взбежав по ступенькам зам..рает в ожидани.. вглядываясь в кусты сирен.. и акаци.. Кого он ждет? Может быть назначил свидание дам..? Это вполне вероятно так как пр..мьер не лиш..н пр..вл...кательности

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сформулируйте правило «Правописание падежных окончаний существительных». Приведите примеры на каждый случай.

Практическое занятие 21.

Трудные случаи употребления прилагательных.

Цель практического занятия: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
- 2.Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

Задание №1. Образуйте возможные степени сравнения прилагательных
плохой, низкий, жаркий, веселый.

Задание №2. Образуйте, где возможно, краткую форму следующих прилагательных , учитывая лексическое значение многозначного слова.

1. голый ребенок
голые факты
2. фальшивые купюры
фальшивые слезы
3. глухая старушка
глухая стена
4. дикое животное
дикая девочка
5. бедный крестьянин
бедный ребенок

Задание №3.

Методическая задача: найдите ошибки в употреблении полной и краткой форм имени прилагательного.

Охота была удачной, но опасна. Охотники загнали медведя в ущелье и стали стрелять в него. Но когда подошли ближе, то оказалось, что медведь не убит, а раненый. Тогда один из охотников, который был более смел и решительный, бросился вперёд с рогатиной и убил разъярённого зверя.

ЗАДАНИЕ №4. Методическая задача: ученику дали задание образовать степени сравнения. Найдите ошибки в его работе. Дайте правильный вариант.

Храбрый – храбрее

храбрейший

более храбрее

самый храбрейший

храбрее всех

Длинный - длиннее

более длинный

самый длинный

длиннее всего

Горячий - горячейший

самый горячий

более горячее

горячее всех

Звонкий - звончее

звончайший

менее звонкий

наиболее звонче

звончее всех

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как образуются степени сравнения прилагательных?
2. В чем разница в значении краткой и полной формы?

Практическое занятие 22

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание имен прилагательных (н/nn в прилагательных; правописание окончаний прилагательных) – 1ч

Цель практического занятия - тренироваться в правописании орфограмм прилагательных.

Инструкция по выполнению.

- 1.Изучите теорию.
- 2.Выполните упражнение.

Задание1. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

В сумрачн..м лесу, в древн..м мире, в темно(синей) дали, в новейш..м вкусе, при слабо льющ..мся свете, в галоч....м гнезде, матрос..кий костюм, дер..кий человек, безветрен..ый день, серебр..ный браслет, октябр..ский ветер, январ..ская ночь, плющ.. хорош.., мчиш..ся вскач.., явиш..ся на встречу, мир чудовищ.., дым пожарищ.., намаж..те хлеб, выйти замуж.., назнач..те дежурного, древне(рус..кая) литература, юго(восточный) ветер, англо(русский) словарь, подлин..ый экспонат, мудрен..ая задача, ветр..ная девушка, подветр..ная сторона, оловян..ый солдатик, юн..ый, юн..атский, волосы длин..ы, матово(бледное) лицо, истин..ая причина, песчан..ый пляж, бороться с раз..яривш..мся драконом, старин..ый плащ.., помещич..я усадьба, извозчич..я повозка, на охотнич..их тропах

Задание №2. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и пунтограммы.

Был чудесный безветре..ный день. Я в глубок..м раздумь.. шел по алле.. одичавш..го сада заглушенного бурьяном и кустарником. Незаметно дош..л до ни..кого деревя..н.. домика окруженн.. столбиками. Обойдя домишко справа я очутился перед стари..ным двух..этажным помещич..им домом.

Поднявшись на застекле..ную веранду пр..сел на соломе..ное кресло. Около дома росли стар.. березы на вершине одной из них было галоч..е гнездо в котором громко кричал галч..нок широко раскрывая клюв. Птенец был трогателен и смеш..н одновременно.

Сквозь стеклянную дверь была видна комната с деревянными полами. В одном углу стояло пианино в другом – два кожаных кресла. Я постучал тростью по двери и скоро ко мне вышел старичок.

Я узнал что он служит у владельца этой усадьбы, но помещик долгие годы не живет здесь. Мой новый знакомый любезно предложил мне осмотреть дом. Меня особенно заинтересовала библиотека заполненная произведениями русских и французских авторов.

Осмотрев дом и поблагодарив старика я вышел в сад. От прежних цветников уцелели только пионы и маки которые поднимали из травы ярко красные головки. На самой аллее росли молодые клены, по сторонам стояли высокие тополя и липы. Дальше от дома сад рачищали для сенокоса.

Задание №3. Спишите текст, добавляя окончания прилагательных. Укажите падеж прилагательного и графически обозначьте его окончание.

Домой

Была ясная летняя ночь. Луна светила весело и спокойно; она заливала своим серебром поляны и дороги, пронизывала холодными лучами леса, золотила реки. В эту самую ночь из дверей переселенческого барака крадучись вышел Сёмка, вихрастый бледнолицый мальчик лет одиннадцати, огляделся, перекрестился и вдруг побежал что было мочи по направлению к бескрайнему полю, откуда начиналась «расейская» дорога. Боясь погони, он часто оглядывался, но никто за ним не бежал. И он благополучно достиг сначала поляны, а потом и трактовой пути. Здесь он остановился, подумал и потихоньку пошел вдоль по широкой дороге.

Задание №4. Напишите прилагательные в краткой форме мужского рода.

Буйный, бесчисленный, бездейственный, безукоризненный, безнравственный, бесчувственный, блестящий, воинственный, величественный, горячий, достойный, двусмысленный, жгучий, искусственный, колючий, многочисленный, могучий, мужественный, непреклонный, невежественный, несомненный, ответственный, посредственный, пахучий, родственный, свойственный, торжественный.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сформулируйте правило «Правописание Н/НН в прилагательных». Приведите примеры.
2. Как проверить окончание прилагательных?

Практическое занятие 23.

Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.

Цель практического занятия: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция по выполнению

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

Задание №1. Попробуйте устранить лексическую ошибку с помощью местоимений.

Собаку на поводке вела девочка. Собака весело виляла хвостом.

Возле клетки с павлинами толпились зеваки. Павлины распустили свои роскошные хвосты.

Мальчики и девочки нашего класса собирались на школьный вечер. Девочки надели свои лучшие платья.

Задание №2. Найдите и исправьте ошибку.

Герасим принес Муму чашечку молока, поставил ее на кровать, но она не умела пить.

Девочка положила книгу на парту и начала ее читать. Она была очень интересная.

Кот был страшный задира. Воробей его боялся. Он следил за ним.

Алеша Попович сидит на коне. Он щиплет траву.

Добрыня Никитич сидит на своем коне, грива его развевается по ветру.

Картину «Утро» написала Яблонская. Она бодрая.

Я видел детей с шарами. Они были красные, синие, зеленые, очень красивые.

Мальчики показали дятла прохожему. Они поймали его, когда он высунулся из дупла.

Задание №3. Отредактируйте детское сочинение.

1. У меня есть друг. Он очень добрый и отзывчивый. Он никогда никому не отказывает. Он всегда приходит на помощь. С ним можно поделиться горем и радостью. Я горжусь тем, что у меня такой друг, и хочу, чтобы их было больше на земле.

2. В поход мы шли на два дня. Мы встали утром рано и стали ждать. Наконец-то мы двинулись. Шли мы сначала лесом, а затем - лугом. Потом мы вышли на речку. Мы попросили Ивана Андреевича искупаться. Он у нас добрый, поэтому разрешил. Мы быстро разделись и плюхнулись в воду. Было здорово.

Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

Посадить какие(нибудь) р..стения; слышишь какой(то) ш..рох; раздаются чьи(то) шаги; проч..тать что(либо); что(то) бл..стит; пр..обрести (кое)какие вещи; пр..бывать в каком(то) недоумении; (кое)в(чем) не согласиться; встретишь кого(нибудь). Не произвел (н..)какого впечат..тления; (н..)(на)(что) рас..читывать; (н..)чего пр..обрести; рас..казать (н..)что интерес..ное; (н..)чем не интересуется; (н..)(у) кого не вызвал восторга; не боится (н..)каких пр..пятствий; (н..)чем не уд..вишь; (н..)с (чем) сравнить; (н..)(у) кого не был; (н..)кого рас..просить; (не..)(к)кому сп..шить; (н..)с(кем) пр..рекаться; (н..)перед(чем) не пр..клоняться; (н..кого) не пр..зирать; (н..кому) (н..)чего не рас..кажу.

Список вопросов для самоконтроля:

1. С чем связан ошибки в употреблении местоимений?
2. Сформулируйте правила правописания местоимений. Приведите примеры.

Практическое занятие 24.

Трудные случаи употребления числительных

Цель: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

1. В каких предложениях нет ошибок в употреблении форм имен числительных?

1. Я езжу на трехсот пятьдесят второй маршрутке.
2. На обоих берегах реки были деревья.
3. Трое спортсменов вышли в финал.
4. Нас было пять.
5. Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков

6. Четверо студенток получили зачет.
- 7 По обеим сторонам улицы стояли высотные дома.
8. Дача располагалась в полтора километре от города.
9. Трое волков бежали по дороге.
10. Олимпиада длилась трое дней.

2. Найдите ошибку и дайте правильный вариант.

1. Наше село в полутора ста километрах от города.
2. К тысячи прибавить двенадцать
3. Миллиард человек
4. У семиста человек нет оценок.
5. Между третьем и четвертым.
6. У нас пяти тысячный город.
7. На пятьсот сорока девяти растениях обнаружили вредителей.
8. Это было в тысяче двадцать первом году.
9. Миллион тристо семнадцать.
10. У девяносто человек нет оценок.
11. Я поеду на трехсот пятьдесят пятом автобусе.
12. У нас пяти миллионный город.

3. Найдите и исправьте ошибки.

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| • пять; | шестистам; |
| • шестеро; | миллиард; |
| • шессот; | восемнадцать; |
| • двенна двадцать; | тристо; |
| • миллионный; | шестнадцатьми; |
| • тысячный; | пятьдесят; |
| • две тысячи; | у семисот семидесяти; |
| • трех миллионный; | третьим; |
| • девятсот; | десятимиллионный. |
| • шесть | одинадцать |
| • миллион | девятьсот девяносто девять |
| • шестсот шестнадцать | на трехсот шестидесятой маршрутке |

4. Запишите примеры словами.

К 3587+156783
 От 679 – 459
 К 28654+ 785
 15 7564+ 8396

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как правильно просклонять числительное?
2. Как употребляются собирательные числительные?

Практическое занятие 25.

Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний – 1ч

Цель практического занятия: научиться различать глагольные формы и грамотно их писать.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теорию.
2. Правила правописания каких глагольных форм изучаются в начальной школе?
3. Выполните упражнения

Задание №1. Определите спряжение глаголов.

I лететь	II бить	III выпастся
хочет	бежит	ловить
стелить	брить	пололи
смотреть	видеть	отбежать
разлить	молчать	хотеть
ходил	удержал	стелить
выкупить	удержать	курлыкать
протестую	вынести	потеряю
стрелял	затеял	молол

Задание №2. Запишите глаголы, выбрав «Е» или «И»:

Утеш..т, обид..т, бре..т, леле..т, стел..тся, высид..т, стрекоч..т, держ..т, выздорове..т, беспоко..тся, гон..т, кле..т, заколыш..т, бор..тся, разве..т.

Выдерж..т, тревож..тся, се..т, кат..т, клокоч..т, освет..т, ла..т, терп..т, дыш..т, суш..т, дремл..т, осыпл..тся, шевел..тся.

Полощ..тся, объемл..т, помн..т, смотр..т, выдерж..т, гасн..т, уси..т, освет..т, ре..т, поищ..т, брызж..т, кол..т, выгреб..т.

Задание №3. Перепишите, ставя глаголы в нужной личной форме настоящего времени.

I 1) Зрители (смотреть) с интересом новый фильм. 2) Казалось, пули (дробиться) в воздухе, и люди (дышать) раскалённой свинцовой пылью. 3) (дуть) ветры яростные, (гнать) лодки парусные. 4) Зной (палить) и (пыхать). 5) Чуть (колыхаться) войлок юрты. 6) Дворники на тротуаре (колоть) лёд. 7) Озими (стлаться), ровно Дунай.

II 1) «Чего ты (хотеть) от меня?» - нахмурилась, голова вскричала. 2) Своей дремоты превозмочь не (хотеть) воздух. 3) Вы отдохнуть (хотеть)? 4) Как удержать негодование уста упрямые (хотеть)? 5) Евгений смотрит: видит лодку, он к ней (бежать) как на находку. 6) Смутилось сердце киевлян; (бежать) нестройными толпами... 7) Государь мой! Куда вы (бежать)? 8) Оба они любовно (читать) память о ней.

Задания №4. Проверьте свои знания.

1) Косой и назойливый дождик так и (хлестать) в лицо. 2) Клубы дыма (стлаться) над рейдом. 3) Море (дышать) бодрящей свежестью. 4) (бороться) с волнами и ветром упорные моряки. 5) Утро тихое и туманное. (Ползти) (двигаться) белые призраки, (прятаться) в море. 6) Руки мои крепко (держаться) за железный трап рубки. Море (грохотать). Я мокрый до последней нитки, но уходить вниз не (хотеться). 7) Какие-то шаги (слышаться). 8) Твёрдое дерево плохо (пилиться). 9) Солнце (резать) глаза. 10) (Махать) крыльями мельница. 11) Тревожно (плескаться) и (кричать) гуси и лебеди. 12) (дремать) бор сосновый. 13) С шумом на белые камни чёрные волны (находить). 14) (Внять) ветер. Сладко (таять) на поляне вешний снег. 15) В сгущающихся сумерках (реять) снежинки.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как определить спряжение глагола?
2. Как проверить безударное окончание глагола?

Практическое занятие 26.

Орфографическая грамотность письменной речи учителя. Правописание глагольных орфограмм. –

Цель практического занятия - научиться различать глагольные формы и грамотно их писать.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теорию.

2. Выполните упражнения.

Задание №1. Спишите, вставив орфограммы и обозначив их. Определите формы глаголов. Смотрите справку.

I. 1. Вы пиши...те очень красиво. Пиш...те мне чаще. 2. Вынес...те из комнаты лишние вещи. Когда вынес...те вещи, вызов...те машину. 3. Когда выйд...те из подземного перехода, направо увид...те наш дом. 4. Выбер...те, не забуд...те расписаться за неё.

II. 1. Стукн...те мне в окно, когда пойдёте на рыбалку. Когда вы стукн...те, я мигом соберусь. 2. Выскаж...те всё, что вы дума...те об этом деле. Если вы выскаж...те, то стан...те спокойнее. 3. Выпиш...те из текста определения. После того как вы выпиш...те, выбер...те из них наиболее яркие эпитеты. 4. Прыгн...те на лыжах с этого трамплина. Когда вы прыгн...те, почувству...те большое удовольствие. 5. Если буд...те в Ялте, обязательно посетите домик Чехова.

Задание №2: вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания.

Если вам хоч...т...ся стать преданным другом какому(нибудь) домашн...му животному выбер...те кошку. Именно на нас, кошках, зижд...т...ся благополучие любого дома. Предположим вы выб...р...те не кошку, а собаку. Конечно собака хорошо чу...т запахи и всегда пыш...т любовью к хозяину. Но с ней н...когда не вып...ш...ся. Она стан...т будить вас каждое утро и требовать: «Вывед...те меня на прогулку!» А когда вы ее вывед...те будет противно ла...ть на кошек. Такая жизнь скоро вам опостыле...т и вы начнете ка...т...ся что не завели кошку.

Любой кот который держ...т дома хозяина отлично знает как поставить себя так чтобы можно было сказать: «Мой хозяин меня корм...т хол...т и леле...т». Например я воспитал своего хозяина так что он полностью от меня завис...т. Конечно он имеет недостатки. Как только забрезж...т рассвет хозяин не ленит...ся вставать с дивана умывает...ся бре...т...ся мел...т кофе завтрака...т и уход...т на работу. Он н...когда не забывает про будильник заводит его вечером когда стел...т постель. Мне приходится с этим мирит...ся потому что меня хозяин любит больше работы.

Я считаю естественным если кот встреча...т своего хозяина вечером и прыга...т ему на плечи. Но нахожу отвратительным если хозяин задержива...т...ся. Неужели он меня не уважа...т? Этого не вытерп...т даже такой образцовый кот как я. Когда хозяин возвращае...ся поз...но я продолжаю лежать на диване а он обращает...ся (ко) мне: «Феликс ты опять обижа...ш...ся?» - и наливает в миску очень вкусного молока. В таких случаях конечно выдержива...ш... характер но не допускаеш... чтобы пропало молоко и вос...танавлива...ш... мир.

Зато по субботам и воскресеньям хозяин дома. Он вар...т или жар...т мою любимую рыбу и мы обеда...м вместе. После обеда мы люб...м полежать на диване. Хозяин рас...т...лает плед читает книгу или просматр...вает газету. Иногда он дремл...т а я лежу рядом и слушаю как он дыш...т. Я знаю что хозяин н...когда меня не обид...т и не прогон...т.

Задание 3: вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания

Если вы хотите поправит...ся и закл...лит...ся послушайте и провер...те советы испыта...ых физкультурников которые вывели для себя правила оздоровления организма.

Ранн...м летн...м утром отправ...тесь к речк... которая струит...ся меж деревьев в зелен... и прохлад.... Позабот...тесь о еде воз...мите провизию.

Около речк... присяд...те на пе...а...ый береж...к спряч...те свой завтра...к разден...тесь и брос...тесь прямо в холодную воду. Не бойтесь простудит...ся остав...те ваши страхи обнаруж...те силу воли. Вас обдаст здоровым холодом в первую минуту но не трус...те направ...тесь вплавь к другому берегу. Через несколько минут тело ваше заг...рит...ся приятным радос...ным теплом. Отмет...те себе более глубокие места и не лез...те в осоку можно порезат...ся.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие глагольные формы вызывают трудности в написании?
2. Правила правописания каких глагольных форм изучаются в начальной школе?

Практическое занятие 27.

Трудные случаи употребления глагольных форм.

Цель практического занятия: анализ грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявление грамматических ошибок в своем и чужом тексте.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться

Задание №1. Определите, какие глаголы не образуют форму 1л. ед.ч.

пылесосить
побеждать
дождить
дудеть
шелестеть
бороздить
лебезить
бузить
скользить
мурлыкать

Задание №2. Выберите правильный вариант

- | | |
|--------------------------------------|---|
| Я ... к тебе часика через два | 1) подойду
2) приду |
| Я ... к тебе вечером | 1) подъеду
2) приеду |
| Я к вам ... курьера с бумагами | 1) пошлю
2) подошлю |
| На остановке вы ... из автобуса... . | 1) выходите
2) сходите
3) встаете |

Задание №3. Выберите правильный вариант.

- А. 1) брызгают 2) брызжут
Капли ... во все стороны
Б. 1) двигает 2) движет
Что же ... поступками этого человека?
В. 1) капает 2) каплет
Вода ... сквозь ветхую крышу дома
Г. 1) колыхаются 2) колышутся

Лилии на воде

Задание №4. Выберите правильный вариант формы прошедшего времени.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. промокнуть | 1)промокнул |
| | 2) промок |
| 2. замерзнуть | 1)замерз |
| | 2)замерзнул |
| 3. умолкнуть | 1)умолк |
| | 2)умолкнул |

Задание №5. Выберите правильный вариант формы повелительного наклонения.

- | | |
|---------|-----------|
| пойти | 1)поди |
| | 2)пойди |
| ехать | 1)ехай |
| | 2)поезжай |
| чистить | 1)чисть |
| | 2)чисти |
| лечь | 1)ляг |
| | 2)ляжь |

ТЕСТ «Употребление глаголов и их форм в речи».

1. Отметьте нарушения норм образования глагола.

1. смогу победить
2. махает руками
3. едь домой

2. Отметьте нарушения норм образования глагола.

1. сох на солнце
2. крапива жгется
3. извиняюсь, я нечаянно

3. Отметьте случаи, где нет ошибки.

1. Не ложи книги на полку.
2. Я надел пальто и вышел на улицу.
3. Поезжай на море!

4. Отметьте случаи, где нет ошибки.

1. Пошлите в кино!
2. Рыба мечет икру.
3. Через какое-то время он достигнул результата.

5. Отметьте нарушения норм образования глагола.

1. Я пока, пожалуй, пол пропылесосу.
2. Он скоро выздоровеет.
3. Поклади вещи и иди сюда.
4. Нами двигают добрые помыслы.

6. Отметьте нарушения норм образования глагола

1. По лесу рыскает волк голодный.
2. Я скоро совсем обессилею.
3. Без воды розы сохнули в вазе

7. Отметьте нарушения норм образования глагола

1. Я убралась в комнате.
2. Дождик каплет.
3. Я скоро выздоровею.

8. Отметьте нарушения норм образования глагола

1. На нашей улице часто ездят машины.

2. Обожди немного, я сейчас.

3. Я скоро выздоровею.

9. Отметьте нарушения видо – временной соотнесенности глаголов.

1. После окончания школы он поступает в профессиональный лицей, где за короткое время приобрел квалификацию токаря.
2. Скоро Анна Федоровна организует экскурсию в библиотеку, познакомит ребят с е фондами.
3. В годы реакции многие отrekliсь от взглядов, замыкались в тесном мирке личных интересов.

10. Отметьте нарушения видо – временной соотнесенности глаголов.

1. В произведении автор затрагивает вопросы современности, коснулся важных проблем образования и воспитания.
2. Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед.
3. Мы заканчиваем играть и начинаем урок.

11. Отметьте нарушения видо – временной соотнесенности глаголов.

1. Спектакль шел на сцене 18 лет. За это время состарились актеры и зрители, но, мне кажется, настроение зала не изменялось.
2. Неправильную позицию занимает руководство завода: оно спокойно отнеслось к технологическим нарушениям.
4. Свищет ветер с моря и бешено гонит на берег вспененные волны.

Список вопросов для самоконтроля:

1. С чем связаны ошибки в употреблении глагольных форм?
2. Каким словарем надо воспользоваться, чтобы проверить себя?

Практическое занятие 29.

Грамматическая основа. Подлежащее и способы его – 1ч

Цель практического занятия - научить находить подлежащее и определять способы его выражения.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения.

Задание 1. Заполните таблицу примерами, данными ниже

Тип подлежащего Способы выражения	Пример
I. Номинативное подлежащее – отдельное слово 1. <i>Имя существительное в Им.п.</i> (может обозначать живое существо, неживой предмет, абстрактное понятие, явление природы и т.д.)	

2. Местоимение а) личные б) относительные в) субстантивированное г) неопределенные д) отрицательные	
3. Части речи, способные субстантивироваться: -имя прилагательное -причастие -местоимение -имя числительное	
4. Наречие	
5. Другие части речи	
II. Номинативные подлежащие - словосочетания <i>1. Словосочетания с количественным значением</i> - числ. + сущ. Р.п. - неопред. мест. + сущ. Р.п. - колич. числ. + сущ. Р.п. - множество большинство + сущ. Р.п. ряд - куча толпа + сущ. Р.п. стая	
<i>2. Словосочетания со значением избирательности</i> мест. прил. в И.п. + из + Р.п. числ.	
<i>3. Словосочетание со значением совместности</i> сущ. + сущ. Тв.п. мест.	
<i>4. Словосочетания с фазисным (временным) значением</i>	
<i>5. фразеологизмы; цельные словосочетания;</i>	
III. Инфинитивные подлежащие	

- 1.Снова замерло всё до рассвета.
- 2.Дурака учить – что мёртвого лечить
- 3.Дикие животные обладают обострённым чувством территории.
- 4.Пятнадцать делится на три.
5. Первое стояло на столе.
- 6.Один мальчик возвратился поздно вечером
- 7.Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты...

8. Смертью праведной и честной пали многие из них
9. Любить – значит жить жизнью того, кого любишь.
10. Его «потому что» звучит постоянно.
11. Большое видится на расстоянии.
12. Создавать счастье – это высокий труд
13. Кто работает, тот не скучает
14. Человек создан для счастья, как птица для полёта.
15. Нет, не забудет никто никогда школьные годы.
16. Отдыхающие гуляли по саду.
17. Во дворе, возле крыльца, стояла пара лошадей
18. Неотъемлемыми качествами русского народа являются бодрость, смелость, находчивость, трудолюбие, мудрость, героизм в борьбе с иноземными захватчиками.
19. На собрании выступают свои.
20. Кто-то в красном жупане, с двумя пистолетами, с саблею при боку, спускался с горы.
21. Упорствующий до предела почти всегда бывает прав.
22. Стая журавлей улетела на юг.
23. На солнышке Полкан с Барбосом лёжа грелись.
24. Хорошее всегда зажигает желание лучшего.
25. Говорить с ним было бесполезно.
26. Равнодушие – это паралич души, преждевременная смерть.
27. Базаров с Аркадием уехали на другой день.
28. Жизнь прожить – не поле перейти.
29. Большинство студентов уже приехали на сессию.
30. Гениальность – редчайший дар, но профессионалом может и должен быть каждый.
31. Язык растёт вместе с культурой.

Задание №2. Выделите главные члены предложения. Какая часть речи выполняет функцию подлежащего?

1. Земля – место тесное.
2. Приближалась осень.
3. Приезжий был невысок ростом и неказист с виду.
4. Великое свершилось в душе.
5. Всё живое спряталось от зноя.
6. Слепой и глухой пошли в чужое поле за горохом.

Задание №3. Выделите главные члены предложения. Где они представлены словом, а где – сочетанием слов?

1. На стоянке дремало десятка полтора машин с шашечками.
2. – Прощай... Тяжёлый, скверный я человек, - сказал он.
3. Выход в озеро был назначен ночью.
4. Но приятная дама ничего не нашлась сказать.

Задание №4. Методическая задача. Опираясь на вышеизложенный материал, найдите подлежащее и укажите, какие ошибки возможны в работе учащихся.

1. Возле больших сплавных рек и удобных путей сообщения, позволяющих легко транспортировать готовый лесной материал, лес вырубался беспощадно.
2. Дождевою холодной водою насыщены на земле мох, нависшие отяжелевшие ветви деревьев.
3. При месячном свете живыми сказочными существами показываются охотнику раскинувшиеся над ним деревья.
4. Во сне будут виднеться воздушное пространство, тёмные теснины ущелий, запомнится голубое озеро.
5. В дымке тумана видятся голубая гладь озера, сплетения и узлы гор, зелёные склоны и пастбища, граничащие с ледниками.
6. Раненые, оставшиеся в госпитале, все были лежащие, и только некоторые на костылях слонялись по коридору.
7. Конверты на кухню доставляли мы с братишкой.

8. Передник и чепчик она надела, а фотографию повесила на место портрета.
9. На всех лицах, молодых и пожилых, бритых и заросших многодневной солдатской щетиной, было всё то же серьёзное, строгое, глубокое выражение, что у Нади и у няни Луши.
10. Здесь, под деревьями, в глухом дивном лесу, ему видятся следы птиц и зверей.
11. Листовки у нас раздают все.
12. По всем стратегическим планам велась эта поддерживаемая человеком вечная война степи и леса.
13. Её, как и всех матерей, неустанно, изо дня в день, лишая способности деятельности, сна, душевно и физически, отлагая на лице морщины, мучила тоска – боязнь за сына.
14. Сумку отобрал городской, а письма, т.к. они размокли и никуда не годились, взяла себе тётя Даша.
15. Грязные туфли на плиту поставила какая-то Алевтина Сергеевна.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите способ выражения подлежащего.
2. С чем связаны ошибки в выделении подлежащего?

Практическое занятие 30.

Виды сказуемого. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Цель практического занятия: научить находить сказуемое и определять способы его выражения.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения

Задание 1. Среди данных слов и словосочетаний выпишите, которые могли бы стать простым глагольным сказуемым и укажите грамматическое значение.

Увлекаюсь; будем изучать; начали бы строить; давайте spoём; можем подождать; интересуется; интересен; не верилось; неверно; любит; любит читать; любитель; был бы; был бы внимательным; отдохни; будешь отдыхать;

Задание 2. Укажите, чем выражено простое глагольное сказуемое в предложениях.

1) В синем небе звёзды блещут. 2) Тут он было вышел, но остановился в дверях. 3) Тут рыцарь прыг в седло и бросил повод. 4) Отец-то мой ему и полюбись. 5) Не гоните меня прочь. 6) Пускай они оставят Годунова. 7) Ты бы ложилась, нянечка. 8) И новые друзья ну обниматься, ну целоваться. 9) Вот, батенька, адъютант-то наш прорвался так прорвался. 10) Стрелять не стреляет, а ружьё держит. 11) Дяденька-то Любим Карпыч взял да в отместку и созорничал. 12) И бежит себе в волнах на раздутых парусах. 13) Им и еда на ум нейдёт. 14) Философ Хома пришёл в страшное уныние от таких слов. 15) Иван Иванович тоже приказал долго жить. 16) Натё вам бумаги. 17) Пойду доложу. 18) Сапожник бился, бился

Задание 3. Выпишите те словосочетания, которые могут быть употреблены в предложении как составные глагольные сказуемые.

Станет студентом; начнёшь заниматься; хочется посоветоваться; кажется непреодолимым; старается учиться; считается специалистом; собирается быть тренером; собирается тренироваться; не боится знакомиться; успевает примчаться; способен удивляться; не привык медлить

Задание №4. Спишите предложения, подчеркните составные глагольные сказуемые. Чем выражен в них вспомогательный компонент?

- 1) В осеннем саду продолжают цвести астры. 2) Прекратила куковать где-то в лесу кукушка. 3) Он любит придумывать всякие истории. 4) Малыш не боялся

оставаться один. 5) Мы рассчитывали возвратиться к вечеру. 6) Забыть об этом он не мог и не хотел. 7) Если б я могла предупредить его! 8) В эту ночь невозможно было уснуть. 9) Каждый должен трудиться. 10) Он рад был помочь товарищам. 11) Начни заниматься.

Задание №1. Объясните, опираясь на таблицу, как и почему так согласуются сказуемое с подлежащим.

1) Тут толпилось шумно десятка два грузин и горцев. 2) За мной неслись четыре казака. 3) С трудом пять худых кляч тащили наши повозки по извилистой дороге на Гуд-гору. 4) Несколько повозок въехало на двор гостиницы. 5) Несколько раненых офицеров сидели на лавке. 6) Четверть часа спустя оба экипажа остановились перед крыльцом нового деревянного дома. 7) Только трое друзей иногда собирались сюда для своих игр. 8) Жили-были Сима с Петей. Сима с Петей были дети. 9) Чук с Геком переглянулись.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Назовите способы выражения сказуемого.
2. С чем связано трудность в согласовании подлежащего и сказуемого?

Практическое занятие 31.

Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.

Цель практического занятия – научить определять вид второстепенного члена и способ его выражения.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните упражнения.

Задание 1. Сделайте синтаксический разбор предложений и докажете, что здесь есть второстепенные члены с одной связью, дуплексивы и детерминанты.

1. На Красной площади уже было выстроено квадратами несколько полков пехоты. 2. Вчера я приехал в Пятигорск, нанял квартиру на краю города. 3. В раннем детстве доводилось мне любоваться восходом солнца. 4. За оградой стояло несколько саней. 5. Спортсмены сидели на скамейке довольные своей победой. 6. В ауле множество собак встретили нас громким лаем.

Задание №2. Найдите и выделите определения, определите способ выражения.

1. Медный ствол сосны медленно розовел на солнце. 2. На пустынных сжатых полях виднелись борозды пашни. 3. Дети принесли в гостиную вороха цепей и картонки с украшениями. 4. В сентябре и октябре медведь отъедался золочеными желудями. 5. Дорожка впереди была запружена людьми. 6. У него была необыкновенная и очень своеобразная способность рассказывать. 7. Ночь была какая-то очень большая и очень прочная. 8. Проходят торжественно перед нами трёхтонки с картошкой розовой. 9. Одобрительный гул пробежал по рядам балтийцев. 10. На втором этаже горело окно Вериной комнатки.

Задание №3. Охарактеризуйте дополнения в предложениях.

- 1 прямое
- 2 косвенное

1. Глаза видят то, чего не может постичь разум.
2. Сквозь космос просвечивает школьным глобусом земной шар.
3. Как будто злой мальчик, не выучивший урок,

4. отвинтил его и выбросил за окно, в крошечную темень.
5. Я прикрываю ладонью Атлантический океан,
6. мысленно перешагиваю через Черное море.
7. К этому нельзя привыкнуть.
8. Такое невозможно постичь.
9. Звезды напевают мне неземной мотив свой.
10. Вижу все уменьшенным в тысячи раз.
11. Кажется, будто снег припорошил материки, похожие на пятна.
12. Слышится голос матери. Но ей не дозваться меня.
13. Вечная жуткая ночь, о какой я и не подозревал на Земле.
14. Кому суждено заглянуть в вечность?
15. Не окулярами телескопа, а памятью вглядываюсь я во все земное.

Задание №4. Определите типы обстоятельств по значению и способ выражения

1. Насмотревшись в звездную глубину африканского неба, я уже не мог воспринимать домашний свет лампы.
2. Ради спокойствия старика капитана я сделал вид, что сплю.
3. К Алжиру подошли на другой день.
4. С мостика виден африканский берег: очень широкие, плоские, похожие на складки бархата горы.
5. Второй день идем у берегов Африки, минуем Тунис.
6. Некогда из-за пиратов в этих местах невозможно было появляться, особенно купцам.
7. Мыс Мотопан проходим налегке.
8. Для большего спокойствия команды близко к гавани не подходим.
9. Ночью — Циклады, проходим Эгейское море.
10. Вдали виднеются некоторое время Метлен, Тандос, туманный Олимп.
11. Медленно входим в пустынную бухту смерти.
12. С трудом верится, что эти запустевшие берега кипели движением и жизнью.
13. Теперь здесь тысячи, десятки тысяч крестов строгими рядами стоят на военном кладбище.
14. Ныне берега пусты и безлюдны.
15. Вследствие созерцания печальной картины настроение элегическое.
16. Недалеко неподвижно застыли два парохода.

Задание №5. Выполните синтаксический разбор простого предложения

Мысль лишиться хотя бы одной из дочерей была для него несносна.

Отлогие берега залива были исписаны множеством больших и малых птичьих следов.

В доме отдыха все собрались на кино.

Месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру.

Число мятежников вдесятеро увеличилось со времени последнего приступа.

Дети приехали к отцу с матерью на все лето.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как определить вид второстепенного члена предложения?
2. Каков порядок выполнения синтаксического разбора предложения?

Практическое занятие 32.

Пунктуационная грамотность письменной речи учителя. Пунктуация в простом и сложном предложении. — 1ч

Цель: учиться анализировать синтаксическую структуру предложения и расставлять знаки препинания.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните задание.

Задание №1. Списать, вставляя пропущенные орфограммы и пропущенные знаки препинания.

1. Петя бережно нес под мышкой свои драг..ценности банку с заспиртован..ыми морскими иглами кол..екции бабочек жуков ракуш..к и крабов.
2. Пустеет воздух птиц не слышно боле но дал..ко ещ.. до первых зимних бурь и льет..ся чистая и светлая л..зурь на отдыхающее поле.
3. В траве в кустах кизила и дикого шиповника в виноградниках и на деревьях повсюду зал..вались цикады.
4. Когда наступили сумерки в комнате стало темно и сильнее зап..хло сиренью.
5. Дом стоящий на берегу реки был весь окруж..н этим воздухом и полями и садами.
6. Старый липовый сад густо обступи...ший со всех сторон дачу потонул в теплом мраке.
7. К свинцовой воде вернулся цвет отражен..ого неба зеленоватый и туман...ый.
8. Облака ползли медленно то сливаясь то обг..няя друг друга мешали свои цвета и формы и вновь возникали в новых очертаниях величественные и угрюмые.
9. Он пр..вязал лошадь и хватаясь за осыпающ..ся края сруба взобрался на угол дома.
10. Я поднял глаза и увидел высоко в небе неслись надо мной стаи птиц.

Задание №2. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Мы с товарищем соб..рались в д...лекую поез...ку и рас..читывали выехать ещ.. до з..ри. Однако наши пре(д/т)п(о/а)л(а/о)жения не вполне осуществились и замешка...шись мы выехали когда солнце поднялось уже довольно высоко.

Дорога шла р...внинной мес...ностью не подн...маясь и не опускаясь. Всюду куда хватал глаз рас...т...лалась не(а/о)б(о/а)зримая степь покрытая густой травой и пор..слью кустарника.

В полдень голодные и усталые мы рас..п(о/а)л...жились на отдых у (не)большого селения на берегу маленького озера. Девч..нки и мальчишки заг...релые бронз...вые купались в нем плавали (на)перегонки соревновались как настоящие пл..вц(ы/и).

Утин..ый выв(о/а)док выплыл из зар..слей тр..с..ников и выт...ну(ф/в)шись ц...почкой куда(то) засп..шил.

Покормив лошадей мы поехали дальше. Солнце пекло нест...рпимо и к метал...ич(е/и)ским частям пово...ки нельзя было пр(е/и)к..снут..ся.

Подл..жив под голову захвачен..ый на всякий случай не(п/р)а(о)м(а/о)каемый плащ я задрЕмал. Очнулся (по)прежнему прост..ралась перед глазами та же бе(з/с)конечная степь но солнце уже совсем скл..нилось к г..р..зонту почти к..саясь его своим краем.

Вот заг..релись на небе звезды и (с/з)г..рая от нетерпения мы стали ждать по...вления города. Наконец вд...ли зам...лькали электрические огни и через час мы в...ехали в город.

Задание №3.

1. Спишите, расставляя знаки препинания.

2. Сделайте графический комментарий и укажите вид предложения

1. Осенний дождь стучит о стекла мерцает в трещинах камней и у дорог трава намокла и стала ниже и темней.
2. То летние ливни то зимние вьюги то поздней листвы золотые метели над старыми крышами тихой Калуги по кругу времен чередую летели.

3. Дорога вилась передо мной между густыми кустами орешника который был уже залит мраком.
4. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса надо мной неслись серые облака.
5. С первыми лучами солнца когда по полю еще тянулся волнистый розовый туман вторая эскадрилья поднялась вслед за своим командиром и самолеты не теряя друг друга из виду взяли курс на юг.

Задание №4. Спишите предложения. Определите вид подчинения в СПП. Составьте схемы предложений.

1. Герой – это человек, который в решительный момент делает то, что нужно делать в интересах человеческого общества.
2. Чтобы выработать характер, надо воспитывать в себе волю, так как человек без воли игрушка в руках всякого проходимца.
3. Чтобы не обеднять свою жизнь, чтобы быть счастливым, человек должен уметь понимать другого.
4. Когда видишь человека, лицо которого искажено злобой, нужно лишь улыбнуться.
5. Утром Репин спешил в мастерскую и там буквально истязал себя творчеством, потому что тружеником он был беспримерным и даже стыдился той страсти к работе, которая заставляла его от рассвета до сумерек отдавать все силы полотнам.
6. Бывало, войдешь в комнату, которая была расположена под его мастерской, слышишь топот его старческих ног, так как после каждого мазка он отходит поглядеть на свой холст.
7. Неизвестно, что сделал бы в своей жизни Пришвин, если бы он остался агрономом.
8. Если внимательно прочитать все написанное Пришвиным, убеждаешься в том, что он превосходно видел и знал природу, что писатель не успел рассказать нам о ней и сотой доли.
9. От людей, которые только что отложили прочитанную пришвинскую книгу, я несколько раз слышал, что его книги «настоящее колдовство».
10. В тишине отчетливо слышалось, как простонал человек и как тяжело захрустел наст под ногами медведя, которого необычный гул и треск выгнали из леса.

Упражнение №5. Спишите бессоюзные сложные предложения, вставляя пропущенные буквы и обозначая грамматические основы. Составьте схемы предложений. Обратите внимание на знаки препинания, которые ставятся между частями бессоюзного сложного предложения.

- 1) *Голос его звучал тихо, но твёрдо, глаза бл_стели упрямо. (М. Горький)* 2) *Избы и дворы опустели: все ушли на огороды к_пать к_ртофель. (К. Паустовский)* 3) *Стояла она долго — устали ноги и глаза. (М. Горький)* 4) *Расп_хнули окна — запах сосен вступил в в_ранду. (В. Кочетов)* 5) *Целый день на небе солнышко с_яет, целый день мне душу злая грусть т_рзает. (А. Кольцов)* 6) *Вот мои условия: вы ныне же публично откаж_тесь от своей кл_веты и буд_те просить у меня изв_нения. (М. Лермонтов)*

Список вопросов для самоконтроля:

1. Чем простое предложение отличается от сложного?
2. Как проверить правильность постановки знаков препинания в предложении?

Практическое занятие 33.

Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление

Цель: учиться находить и исправлять речевые ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните задание.

Задание №1 Выполните тест.

1. Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1. Выйдя на улицу ранним утром, тебя обдает свежестью.
2. Оправляясь на рыбалку, стояла солнечная погода.
3. Открыв осторожно тяжелую книгу, дед долго прилаживал к носу очки.
4. Пройдя с полкилометра, открылся замечательный вид на Волгу.

2. Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?

1. Смущенный криками людей, он начал петь.
2. Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
3. Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
4. Титов, спасший шахту от взрыва, – настоящий герой.

3. Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1. Проходя мимо клумбы, цветы привлекают внимание.
2. Собираясь в дорогу, день выдался солнечным.
3. Дойдя до зарослей камыша, утки шумно взлетели над гладью озера.
4. Перекусив печёной картошкой, мы сели в лодку и поплыли дальше.

4. Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?

1. Приехавший Онегин в деревню вначале ни с кем не разговаривал.
2. Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
3. В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование.
4. В своем саду хозяин заметил кривых яблоки мальчишек.

5. Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1. Говоря об известном поэте, критиками были найдены точные слова.
2. Говоря об известном поэте, мне вспоминаются его стихи.
3. Говоря об известном поэте, у нас возникает светлое чувство.
4. Говоря об известном поэте, мы не можем не сказать о его стихах.

6. Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?

1. Масло эвкалипта, подходящее для лечения простуды и заживления ран, можно купить в аптеке.
2. Приехавшие в лагерь ребята побежали на спортивную площадку.
3. Поражающий парк в Павловске своей красотой давно привлекает внимание туристов.

7. Отметьте предложение, в котором правильно употреблен деепричастный оборот:

1. Прочитав подобную клевету, у меня задрожали руки.
2. Глядя на наши старые дома, сердце обливается кровью.
3. Пользуясь словарем, вы напишете сочинение без ошибок.
4. Пользуясь словарем, сочинение пишется без ошибок.

8. Отметьте предложение, в котором допущена ошибка, связанная с использованием причастного оборота?

1. Пятерке я очень обрадовалась, полученной мной впервые в жизни.
2. Солнечный луч освещал листья, падающие с деревьев.
3. Обросший бородой человек был одет в тулуп.
4. Я вышел на поляну, освещенную солнцем.

Задание №2. Найдите и исправьте ошибки в сочинении. Укажите тип ошибки.

В воскресенье мы с ребятами решили поехать за грибами. Открывая утром глаза, увидел, что проспал. Я одел куртку, сапоги и выбежал из дома. Ребята уже меня ждали на остановке. «Извиняюсь за опоздание,» - сказал я, подбегая.

Войдя в автобус, мы оплатили за проезд и стали смотреть в окно. Занавеска на окне чуть-чуть колыхается, но это нам не мешало. Нами двигает желание поскорее очутиться на месте. Проехав по шоссе несколько километров, открылся чудный вид на лес. Здесь мы и вышли.

Солнечные лучи освещают падающие листья с деревьев. Вот несколько цветов, которые уже завяли и засохнули, а рядом крапива, которая сильно жжется. Вдруг слышу: «Не махай руками! Оса!». Это Колька меня предупреждает. Под елками, обступившими поляну, мелькают розовеющие шляпки волнушек. Нагнувшись за одной, сразу виднеется другая. Срежешь ее, и обратно видишь еще одну. Наполняющая корзина грибами приятно увеличивается в весе. Вот, перешагнув через поваленную ель, замечаю огромный белый. Этот белый особенно меня обрадовал, спрятавшийся за елкой.

На обратном пути мы долго мокнули под дождем, ожидая автобус. Но это не играет значения, когда хорошее настроение. Идя с леса домой, грибов у меня было столько много, что они вываливались с корзины. Позже, вспоминая эту поездку, у нас возникало светлое чувство.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как проверить, правильно ли употреблен причастный оборот?
2. Как проверить, правильно ли употреблен деепричастный оборот?

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Практические работы должны быть выполнены в тетради для практических работ.

Отдельные работы могут быть оформлены на листах.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при условии верного выполнения 85–100% заданий

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии верного выполнения 70–84% заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии верного выполнения не менее 50% заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии верного выполнения менее 50% заданий

**ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями	2	1	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	индивидуальная
Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»	1	2	использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике	индивидуальная
Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»	1	3	соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться филологическим и словарями; находить и исправлять в тексте лексические ошибки	парная
Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование»	2	4	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного	индивидуальная

»			русского языка	
Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных (категория рода, категория числа, склонения)»	2	5	употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте	парная
Выполнение упражнений по теме «Правописание имен прилагательных (н/nn в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»	2	6	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	индивидуальная
Выполнение упражнений по теме «Правописание глагольных орфограмм».	2	7	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями.
2. Выполните упражнения

Задание 1. Укажите проверочное слово:

границит - грань, граница, пограничник

обновление – новый, обновка, новизна

извините – вина, провинность, виноватый

озеленение – зелёный, зеленеть, зелень
показал – покажет, покажется, показ

Задание 2. К данным словам подобрать однокоренные с безударной гласной.
пища – питание, питомник, питомец, воспитать..

молит - ...

грань -..

веять -..

свято -..

важный -..

даль -..

диво -..

локоть -..

Задание 3. Из слов каждой группы выпишите 2 слова: одно – с безударной проверяемой гласной, другое – проверочное.

а) прос..читься, прос..чиваться, с..чный

б) оп..здывать, оп..здание, п..здно

в) раскр..йщик, выкр..йка, выкр..ивать

г)стр..йка, стр..итель, пристр..ивать

д)прогл..тить, гл..тка, прогл..тывать

Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы, укажите проверочные слова..

ум..лять о пощаде, ум..лять поведением, ум..лять заслуги, спуститься в р..скошную д..лину, находиться вд..л..ке, флаг разв..вается на ветру, ребенок разв..вается, просл..влять героя, бл..госл..влять на подвиг, посв..щенный в тайну, пок..рать врага, пок..рить природу, ук..рять за лень, н..гой склон, ударить н..гой, раздр..жать поведением, задр..жать от холода, обл..гченный от поклажи воз, обл..ченный судом, обл..ченный в одежды, обл..ченный властью, обл..к..тись на п..рилу, неисс..кающий родник, сделать исподт..шка, сл..паются глаза, привл..кательный человек, препод..вать сл..весность, находиться в см..тении, погл..щать еду, огл..сить приговор.

Задание 5.

Составьте и запишите словосочетания или предложения, используя все возможные варианты написания данных ниже слов. Докажите правильность своего выбора, подбирая проверочные слова.

Стол(б,п), обе(д,т), гла(з,с), лу(к,г), ду(ш,ж)ка, поро(г,к), ле(с,з)ь, ро(т,д), моло(д,т), тру(д,т), впереме(ж,ш)ку.

Задание 6. Спишите данные ниже слова, вставляя пропущенные буквы.

Безвес..ный герой, безвозмез..ный дар, безыс..кус..ный, беспристрас..ный наблюдатель, буревес..ник, високос..ный год, деепричас..ный оборот, декаден..ский, древес..ный, словес..ный, захопус..ный, интел..иген..ский, ис..кус..ный, ис..кус..твенный, кос..ный человек, ма..штаб, окрес..ность, блес..нуть, парламен..кий, перекрес..ный, поверхнос..но, полновес..ный, по..чевать чем-нибудь, по..черк, праз..ный человек, разос..лать ковер, ровес..ник, сверс..ник, съес..ной, телес..ный, уез..ный, взять под уз..цы, упраз..нить, ус..ный счет, хлес..нуть, хрус..нуть, чу..ствовать, чес..бовать, учас..бовать, чудес..ный, шес..бовать по дороге, ше..ствовать над кем-то, я..ственно вижу, инци..дент, пу..ч, ревнос..ный, наперс..ник, аген..ство

Задание 7. Спишите, объясняя правописание орфограмм.

Об..явление, об..зательство, с..обез..яничивать, без..алаберный, меж..этажный, двух..этажный, двух..ярусный, бар..ер, бур..ян, ад..ютант, об..ект, раз..ехаться, с...ежиться,

шампин..он, с..экономить, транс..европейский, медал..он, лис..ий, лис..я, суб...ект, почтал..он, без..ядерный, трех..осный, с..узить, с..езжаться, мес..ный об..ездчик, в..едливый почтал..он

Список вопросов для самоконтроля

1. Как проверить безударную гласную в корне? Какая позиция для гласного будет сильной?
2. Как проверить согласный в корне? Какая позиция для согласного будет сильной?
2. Когда пишется в слове Ъ и Ь знак?

Самостоятельная работа № 2

Выполнение упражнений по теме «Акцентологические и произносительные нормы»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Выполните упражнения орфоэпического практикума. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.
2. Почитайте предложения вслух.

Билет 1

Розовые банты красивее белых. Я балую своих детей. Мы вам позвоним. Подписан коллективный договор. Мы хотим купить товар оптом на оптовом рынке. Будем работать с каталогом. Когда наконец включат свет? Сосредоточение войск противника. Сливовое варенье.

Билет 2

Купила в бутике мягкий пуловер. Договор заключат в начале будущего квартала и позвонят нам.. Пусть будет по-вашему, вы правы. Вы любите суп со щавелем? «Мещанин во дворянстве» – пьеса Мольера. Крестный ход – торжественное шествие вокруг храма.

Билет 3

Какие красивые жалюзи! Ты сам откупориваешь банку огурцов? Уже откупорил. Я сварила борщ со свеклой. Свекла очень полезна. Где у вас мусоропровод? Ревень и щавель хороши в пирогах. Люблю кисель из ревеня, а суп из щавеля. Созвонимся завтра. Кухонное полотенце. Проверить по словарю Ожегова.

Билет 4

Я забронировал билеты. Пригубить вино. Победитель уехал без приза. Нам было завидно и обидно. Это был ресторанный завсегдатай. Нет одной двери. Шишки кедровые, еловые, сосновые. У обеих сестер шарфы цвета электрик. Я хожу в туфлях на высоких каблуках. Когда он наконец позвонит?

Билет 5

Нас уведомят о начале заседания. Форзац учебника. В нашем подъезде покрасили лифты. Сотрудника решили премировать и командировать за рубеж. Это мой названный брат. Напечатали некролог. Наше ходатайство опять отклонено. Получено экспертное заключение. Представьте отчет за истекший квартал. Как облегчить существование пенсионеров? Взять в долг у Любви Никитичны. Предприятию требуются бухгалтеры и шоферы.

Билет 10

Церковная лексика. Тайна исповедания. Какого вы вероисповедания? Крестный ход на Пасху. Иконопись Андрея Рублева.. Последовать советам духовника. Догмат веры. Алексей Второй – Патриарх Московский и всея Руси. Крестное знамение. Христианин по убеждению. Послушник – будущий монах. Еретик – богоотступник. «Апокалипсис» – одна из книг Нового Завета. «Благовест» – название телевизионного канала.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какой словарь можно использовать, чтобы проверить правильность ударения и произношения?

Самостоятельная работа № 3

Выполнение упражнений по теме «Синонимы, паронимы и точность речи»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. При выполнении упражнений используйте словарь синонимов, паронимов, толковый словарь
2. Учитывайте лексическую сочетаемость слов.

Задание 1. Из предложенных слов составьте пары слов. Объясните значения паронимов.

При необходимости обратитесь к толковому словарю.

Венок, надеть, адресат, остатки, апробировать, дефективный, длительный, опечатки, долг, одеть, отпечатки, оплатить, венец, длинный, желательный, наследство, экономический, скотный, проживать, адресант, исполнять, останки, желанный, уплатить, должность, наследие, честь, выполнять, дефективный, экономичный, обсудить, опробовать, жить, скотский, честность, осудить.

Задание 2. Выберите нужное слово или словосочетание, стоящее в скобках. Мотивируйте свой выбор.

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонемент, абонент).
- 2) У девушки были пухлые (чувствительные губы, чувственные губы).
- 3) В этот день я услышал много (обидных, обидчивых) слов.
- 4) Любой (поступок, проступок) заслуживает осуждения.
- 5) Студент быстро (усвоил, освоил) материал.
- 6) Молодой рабочий (усвоил, освоил) профессию токаря.
- 7) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то (виноватым, виновным) видом
- 8) Мать приготовила (сытый, сытный) обед
- 9) В новых кварталах города находятся самые (высокие, высотные) дома
- 10) В мальчике проснулся (ярый, яростный) рыболов, когда он впервые в этом году попал на Волгу.
- 11) Он сразу решил (пойти, пройти) на (рыбью, рыбную) ловлю, надеясь на (удачный удачливый) лов.
- 12) (Скрытый, скрытный) от глаз прохожих, мальчик садится на (опасном, опасливом) обрыве.
- 13) Вода (нетерпимо, нестерпимо) блестит на солнце.
- 14) Ожидание (поглотило, проглотило) мальчика.
- 15) (Экономичный, экономический) эффект (перешёл, превзошёл) все ожидания!
- 16) (Главную, заглавную) роль в пьесе «Маскарад» исполнит молодой артист.

Задание 3. Дайте стилистическую оценку употреблению глагола одеть; если необходимо, исправьте предложения.

1. Зима одела землю снегом. 2. На мебель были одеты чехлы, и это придавало комнате нежилой вид. 3. После завтрака он одел сына и вышел с ним на улицу. 4. Мать, больная гриппом, при кормлении грудного ребенка, должна одевать марлевую повязку из четырех слоев марли. 5. Причину аварии удалось установить: наладчик Конурин неправильно одел наконечник на трубку. 6. Щиты съемной опалубки одеваются на прутья каркасной арматуры.

Задание 4.

Задание: замените синонимами выделенные слова, при этом старайтесь усилить их значение, придать высказыванию большую эмоциональность.

1. Эта картина **удивила** меня.
2. Пейзаж был очень **красивый**.
3. Незнакомец показался ему человеком **недобрым**.
4. Мальчик хотел успеть и шел **быстро**.
5. Ирина **радовалась**.
6. Девушка **плакала**, умоляя о помощи.
7. Так поступить мог только **неумный** человек.
8. Чтобы **разобраться** в этом, нужно много **работать**.
9. Не пытайтесь меня **обмануть**.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие слова называются синонимами? Паронимами?
2. Каковы функции синонимов в речи?
3. Почему в речи часто смешиваются паронимы?

Самостоятельная работа № 4

Выполнение упражнений по теме «Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Повторите правила правописания корней с чередованием, правописанием приставок, О/Е после шипящих
2. В случае затруднения проверяйте себя по словарю.

Задание 1. *По какому принципу сгруппированы приведенные ниже корни? Спишите, прокомментируйте написание слов.*

- а) подгореть, угар; зарница, зори; отклоняться, склонение; творить, творчество; поплавок, пловцы
- б) занимать, прикосновение, сочетание, выстелить, упираться, выдирать, умереть, поджигать
- в) сращение, ростовщичество; излагать, изложение; скакун, подскоку
- г) разделить поровну, поравняться с прохожим; макнуть в воду, вымок под дождем

Задание 2. Запишите группами однокоренные слова с чередованием гласных в корне. Добавьте в каждую группу по 2 своих примера.

- а) оз..рать – з..ря – з..рницы, притв..ряться – тв..рить – утв..рь, пл..вучий – пл..вец – пл..вчиха, г..реть – пог..релец – выг..рки, откл..нение – скл..ниться
- б) выб..ри – заб..рай, бл..стать – бл..стеть, выст..ранный – ст..реть, заж..гание – выж..г, ум..реть – зам..рать, уп..раться – уп..реться, выч..тание – выч..т – соч..тание, пост..лить – расст..лать, к..сательная – к..снись, пом..нать – пам..ть
- в) отл..жение – прил..гать – пол..г, р..стение – нар..щение – водор..сли – отр..слевай, приск..кать – подск..чить – ск..чок
- г) ср..вление – разр..внять – р..весник, отм..кать – обм..кнуть – пром..кашка

Задание 3 Прочитайте слова и объясните несоответствие написания и произношения согласных и гласных в приставках.

Подписать, поехать, переехать, обкатать, воевать, сотрудник, доверчивый, вступать, обходить, отдать, предписать, обкрутить, входить, надпись, подкоп, подчеркнуть, сделать.

Задание 4. Образуйте с помощью приставок С-, ОТ-, ПОД-, НАД-, ОБ- глаголы и запишите их, комментируя правописание приставок.

Делать, таять, строить, писать, бить, пилить.

Задание 5. Выделите приставки в словах и объясните их написание.

Сделать, разделать, сшить, сжать, разжать, расширить, взбивать, вскормить, исчерпать, низвергнуть, нисходить, разросшийся, низкосортный, низший, нарастающий, вырастить, низлагать, ниспровергать, снизить, низринуться.

Задание 6: объясните написание двойных согласных в данных ниже словах.

Воззвание, мировоззрение, восстание, расстрелять, беззаботный, бессвязный, бессловесный, бесспорный, бессменный, рассол, расстегнуть, россыпи, расстояние, расставание.

Задание 7: сгруппируйте однокоренные слова и запишите их, выделяя корни СЧЁТ, СЧИТ, ЧЕТ и приставки.

Учёт, бессчётный, расчёт, обсчитать, расчетный, рассчитать, просчитаться, расчетливый, рассчитанный, досчитаться.

Задание 8: спишите, объясните написание приставок

Пр..соединиться к демонстрации, пр..мыкающий к школе сад, пр..вскочить от неожиданности, пр..щурить глаза, достичь пр..мирения, пр..ломление солнечных лучей, пр..сечь разговоры, пр..искусный кузнец, сделать пр..вивку, седой пр..вратник, не пр..н..бегать советами товарища, вступить в пр..р..кания, искать пр..станица, найти пр..бежище, пр..граждать дорогу, пр..вратности судьбы, несправедливые пр..тязания, пр..од..левать все пр..грады, пр..обладающая отрасль хозяйства, давать пр..сягу, пр...провождать документы, пр..н..пр..ятное известие, быть камнем пр...ткновения, искатели пр..ключений

Задание 9. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы, объясните свой выбор

Ш..колад, трещ..тка, береж..т, теч..шь, ожесточ..нное, ш..рник, деш..вый, крюч..к, свеч..й, ж..кей, ш..винист, стаж..р, щ..ткой, маж..р, поч..т, просч..т, размещ..нный, шапч..нка, хорош.., старич..к, измелеч..нный, порош..к, грач..м, ож..г (руки), ш..пот, пощ..чина, пресеч..шь, ш..лковый, ч..каться, сач..к, отвлеч..нный, ш..к, ещ.., горяч.., корч..вка, беч..вка, горош..к, девч..нка, деш..вый, дириж..р, галч..нок, кумач..вый флаг, опустош..нный человек, прич..ска, ж..лудь, ж..лоб, затуш..вывать, капЮш..н, нипоч..м, распаш..нка, расч..ска, печ..нка, смеш..н, танц..вать, ноч..вка, ож..г руку, ш..винизм, руч..нка, туш..нка, ч..лка, ч..рт, ш..в, пирож..к, ш..кировать, щ..голь, реш..тка, камыш..вый, ш..рох, ч..боты, прож..рливый, ш..фер, . алыч..вое варенье, украсить парч..й, истощ..нный, ж..рточка, барч..нок, печ..ный плюш..вый, ч..порный , щ..лкать , дерзкий подж..г, рубаш..нка, свинц..вый, лезть на рож..н, ц..канье копыт, копч..ности, говорить общ..

Список вопросов для самоконтроля

1. На какие группы можно разделить все приставки по правописанию?
2. От чего зависит написание корней с чередованием?
3. Как будете рассуждать, проверяя написание О/Е после шипящих?

Самостоятельная работа № 5

Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных (категория рода, категория числа, склонения)»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализируйте теоретический материал по теме.
2. В случае затруднения при выполнении заданий проверяйте себя по словарю грамматических трудностей.

Задание 1. Укажите грамматический род данных существительных, составьте словосочетание сущ + прил.

атташе, глазище, глупышка, гнездышко, голосина, городишко, детинушка, драже, дробь, дрова, желе, кольраби, мазь, маэстро, пюре, регби, слуга, февраль, форель, горошина, земляничина, купчина, старичина; горюшко, дядюшка, нянюшка, полюшко; дедушка, речушка, соседушка, землишка, французишка; домишко, здоровьишко, умишко; бородача, дождище, окнище, пожарище, топориче.

Задание 2. К мужскому или женскому роду относятся следующие существительные, оканчивающиеся на мягкий согласный?

Сель, тополь, толь, ваниль, моль (насекомое), тюль, вуаль, аэрозоль, омуль, нечисть, бутыль, озимь, лань, лебедь, трюфель, пастель, купель, газель, кладезь, вензель.

Задание 3. Найдите правильный вариант:

Толстая мозоль;
билет с плацкартом;
покрыть толем;
белый георгин;
тонкая вольера;
черный клавиш;
белая манжета;
красивый зал;
золотая канделябра;
вылечить катаракт;

Задание 4. Найдите лишнее слово. Обоснуйте свой ответ.

1. кашпо, брюки, цеце, домишко
2. грузины, болгары, татары, казахи

Задание 5. Спишите, раскрывая скобки.

1. Письмо от (Наталья Дурново, Ван Гог, Александр Сидорук, Анны Матисс).
2. Завезли 20 (килограмм помидор), разные (окорок, крем), а также упаковки (гольфы, гетры).
3. Древние (ордера/ордеры), переливчатые (тона/тоны) свирели, вынули из печи (хлеба/хлебы).

Задание 6. Спишите текст, допишите окончания (если есть литературные варианты, укажите их)

Шумн..., многолюдн... Осло. На главн... авеню – уютн... кафе под названием «Розов... фламинго». За столиком у стены, где висит изящн... бра и красив.. тюль, сидят юн... леди и лохмат... хиппи. На леди свободн... кимоно, на хиппи – потертые джинсы, свитер и грязноват... кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн... салями и салат из свеж... кольраби. Перед леди стоит крепк... черн... кофе и абрикосов... суфле, перед хиппи не менее крепк... виски. Они обсуждают новости британск.. «Таймс»: о влиятельн... лобби, о сказочн... пери, о продаже богат.. ранчо.

Задание 7. Методическая задача.

Назовите, к какой группе существительных относятся слова, представленные в упражнении школьного учебника. Какие ошибки могут возникнуть при употреблении этих слов? Выполните упражнение.

Упражнение.

Задание: Прочитайте. Объясните, кого так называют.

Грязнуля, капризуля, невежа, злюка, лежебока, задира, выскочка, плакса, забияка, рёвушка, чистюля, хныкалка, замарашка, сластена, умница.

- Какие имена существительные близки по значению? Выпишите синонимы группами.
- Составьте с двумя словами предложения.

Список вопросов для самоконтроля

1. На какие групп делятся существительные по категории рода?
2. На какие групп делятся существительные по категории числа?
3. На какие группы делятся существительные по категории склонения?

Самостоятельная работа № 6

Выполнение упражнений по теме «Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)»

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализируйте теоретический материал по теме.
2. В случае затруднения при выполнении заданий проверяйте себя по орфографическому словарю.

Задание №1: объясните, почему в прилагательных -Н или -НН.

Песча^Ный берег, огне^Ный столб, искус^Ный мастер, искусстве^Ный цветок, подли^Ная вещь, урага^Ный ветер, овчи^Ный полушубок, стари^Ный диван, оси^Ный рой, гости^Ная комната, овся^Ный кисель, маши^Нное масло, мыши^Ная нора, ветре^Ный (день), ю^Ный человек. ю^Ннатский кружок, безветре^Ный день, баше^Нный кран, овся^Ный кисель, пчели^Ный улей, оловя^Ная пуговица, серебря^Ный нож, ржа^Ной хлеб, тума^Нный день, исти^Нная причина, мудре^Ная задача, румя^Ный малыш, деревя^Нный дом, речь моното^Нна, девушка ветре^На, дорога дли^Нна, багря^Ное знамя, сокро^Нвое желание, безымя^Нный палец, поимё^Нный список, масля^Ные краски.

Задание №2.

а) образуйте от приведенных ниже слов имена прилагательные с указанными суффиксами;

б) дополните каждую группу прилагательных 3-5 своими примерами.

-н-: старина, пустыня, полынь, цена, осень, картина, лимон;

-ин-: лебедь, мышь, гусь, голубь, комар, петух, тигр;

-ан-: кожа, песок, рожь;

-ян-/-янн-: олово, дерево, глина, серебро, нефть, толокно;

-онн-: станция, демонстрация, пенсия, операция, лекция, дискуссия, информация;

-енн-: утро, болезнь, клюква, письмо, торжество, тыква, лекарство.

Задание №3. Что объединяет словосочетания, приведенные ниже? Спишите, вставляя пропущенные буквы.

а) ветр..^ная девушка, ветр..^ная мельница, подветр..^ная сторона, безветр..^ный день, ветр..^ная оспа, ветр..^ное поведение;

б) юн..^ный, свин..^ной, багрян..^ный, прян..^ный;

в) девочка юн..^на, дорога длин..^на, даль пустын..^на, картина цен..^на.

Задание №4. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

Свин..ой, серебр..ный, старин..ый, стеклян..ый, ветр..ный день, песчан..ый, тыкв..н..ый, дорога длин..а, плем..н..ой скот, багрян..ый, мелодия монотон..а, безветр..н..ый, курин..ый, лебедин..ый, улица пустынь..а, конституцион..ый, диковин..ый, собствен..ый, искусствен..ый, подлин..ый, урАган..ый, плоскодон..ый, безымян..ый, поимён..ый, овчин..ый, осин..ый, гостин..ая, овсян..ый, муравьин..ый, машин..ый, мышин..ый, иностран..ый, ветр..н..ая мельница, юн..ый, юн..атский, камен..ый, кожан..ый, равнин..ый, истин..ый, полотнян..ый, чугуи..ый, картин..ый, бесчислен..ый, румян..ый, ржан..ой хлеб, деревян..ый, башен..ый, зверин..ый, оловян..ый, плат..н..ой шкаф, вещь цен..а, весен..ий, орлин..ый, прян..ый запах, син..ий, гуман..ый, ветр..н..ое поведение, пятитон..ый, обеден..ый, равнин..ый

Задание №5. Допишите окончания прилагательных.

1. Однажды весной, в час небывало жарк... заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина.
2. Скоро усталость, однообразн... шаги часового погрузили меня в род дремоты.
3. Хруст веток под отцовск... тяжёл... шагами становился все тише и тише.
4. Следы волков получаются длиннее и стройнее собачь... .
5. Какой это прекраснейш... , благороднейш... человек!
6. Девушка эта была предобреньк... и прехорошеньк... существо, с весел... , ясн.... глазками и звенящим голосом.
7. Самый маленьк... медвежонок сидит в углу и чешет животик.
8. Путешествуя по северн... нашим лесам, я не раз видел оляпок, живущих обыкновенно возле чистейш... ручьев, ключей и маленьк... водопадов.
9. Рудин взял тоненьк... книжонку в руки, перевернул в ней несколько страниц...
10. Из всех певч... птиц, пожалуй, сам... близк... к человеку птица – скворец.

Задание №6. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

Это было в январ..скую ночь на море. Резкий ветер с каким(то) диким разбойнич..им свистом рвал паруса рыбац..ей лодки. Положение становилось опас..ным. Водян..ые в..лы и ужас..ные порывы ветра с колюч..ми иглами дождя грозили опрокинуть рыбац..ю лодку. Один из этих порывов был так могуч.., что, казалось, сейчас всё кончится. Небольшое судёнышко скрылось в бушевавших волнах, но тут (же) вынырнуло, выкинутое ураганом. В туман..ой дали мелькал низкий берег.

Список вопросов для самоконтроля

1. Как определить, сколько Н/НН писать в прилагательных?
2. Как проверить окончание прилагательных?

Самостоятельная работа № 7

Выполнение упражнений по теме «Правописание глагольных орфограмм».

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализируйте теоретический материал по теме.
2. В случае затруднения проверяйте себя по орфографическому словарю.

1. Запишите глаголы в ед.ч. , выбрав «Е» или «И»:

Утеш..т, обид..т, бре..т, леле..т, стел..тся, высид..т, стрекоч..т, держ..т, выздорове..т, беспоко..тся, гон..т, кле..т, заколыш..т, бор..тся, разве..т.

Выдерж..т, тревож..тся, се..т, кат..т, kloкоч..т, освет..т, ла..т, терп..т, дыш..т, суш..т, дремл..т, осыпл..тся, шевел..тся.

Полощ..тся, объемл..т, помн..т, смотр..т, выдерж..т, гасн..т, уси..т, освет..т, ре..т, поищ..т, брезж..т, кол..т, выгреб..т.

2. Найди 3 лишний.

а) гон...т, дыш...т, кле...т б) вынес...т, выстро...т, высид...т в) раскле...т, задерж...т, наде...тся
г) курлыч...т (журавли), мурлыч...т (кошки), брезж...т (рассветы) д) се...т, ве...т, стро...т

3. Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

Подумайте о смысле пословиц!

1) За двумя зайцами погон...ш...ся — ни одного не пойма...ш... 2) Много буд...шь знать — скоро состар...ш...ся. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...т...ся — догон...ш..., слова сказанного не ворот...ш... 5) Руки не протян...ш..., так и с полки не достан...ш... 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Бездонную кадку водой не наполн...ш... 9) Как постел...ш..., так и выпл...ш...ся. 10) Где стро...ш..., там и ро...ш... 11) Кто говорит, тот се...т, а кто слуша...т, тот пожина...т. 12) Не по словам суд...т, а по делам. 13) Пожале...ш... лычка — не увяж... ш... и ремешком. 14) Что было, то вид...м, а что буд...т, то увид...м. 15) Работа и корм...т, и уч...т.

4. Объясните разницу в написании

1. Он раскаЕтся, не может не раскаяТЬся 2. ВидИшь то, что хочешь видЕть. 3. Ты не зря наде...шься — на него можно наде...ться. 4. Собака ла...т, не может не ла...ть. 5. Лед та...т, не может не раста...ть.

5. Задание: Списать, вставляя пропущенные орфограммы.

1. Лед та...т. Снег раста...л. 2. В небе ре...т орел. Он далеко вид...т кругом. Вот увид...л зайца и камнем рухнул вниз. 3. Тихон полностью завис...т от своей матери Кабанихи. Тихон завис...л от своей матери. 4. Осторожно пробира...тся заяц, слыш...т каждый шорох, издав...т опасность. Услыш...л, как хрустнула ветка, почу...л недоброе, притаился. 6. Браконьеры охот...тся там, где охот...ться запрещено.

6. Задание: вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания

Если вы хотите поправит...ся и закл...лит...ся послушайте и провер...те советы испыта...ых физкультурников которые вывели для себя правила оздоровления организма.

Ранн...м летн...м утром отправ...тесь к речк... которая струит...ся меж деревьев в зелен... и прохлад.... Позабот...тесь о еде воз...мите провизию.

Около речк... присяд...те на пе...а...ый береж...к спряч...те свой застр...к разден...тесь и брос...тесь прямо в холодную воду. Не бойтесь простудит...ся остав...те ваши страхи обнаруж...те силу воли. Вас обдаст здоровым холодом в первую минуту но не трус...те направ...тесь вплавь к другому берегу. Через несколько минут тело ваше заг...рит...ся приятным радос...ным теплом. Отмет...те себе более глубокие места и не лез...те в осоку можно порезат...ся.

Задание № 7. Вставьте Е или И:

Высто...т	просуш...т	щекоч...т
Выздорове...т	смотр...т	завод...т
Наде...тся	удерж...т	обид...т
Постро...тся	тороп...тся	почин...т
Терп...т	вспомн...т	замет...т
Поклон...тся	зате...т	меч...тся
Разбуд...т	уход...т	подыш...т
Грохоч...т	раста...т	задерж...т
Жал...т	вид...т	усил...тся
Выдерж...т	раскрас...т	свал...т
Осмотр...т	леле...т	увид...т

Выуч...т	посе...т	окле...т
Слыш...тся	перемел...т	шепч...т
Перепил...т	гон...тся	верт...т
Спряч...тся	бре...тся	высме...т
Свет...тся	стел...тся	прос...т
Измен...тся	накле...т	обид...тся

Задание № 8. Соберите пословицы. Объясните их значение. Вставьте и объясните пропущенные орфограммы.

Бездонной кадки	там и ро...шь.
Как постел...шь,	кто слуша...т, тот пожина...т.
Где стро...шь,	не увяж...шь и ремешком.
Конь вырв...тся – догон...шь,	водой не наполн...шь.
Кто говорит, тот се...т,	что буд...т, то увид...м.
Не по словам суд...т,	и корм...т, и уч...т.
Пожале...шь лычка –	слова сказанного не ворот...шь.
Что было, то вид...м,	а по делам.
Правда	так и вып...шься.
Работа	глаза кол...т.

Задание № 9. Найдите, объясните и исправьте ошибки в написании орфограмм глагола.

Брося	повеит	стелется
Удасться	колеблешся	надеелся
Наклеет	отрежте	засеяла
Ненавидеть	ненавидет	горевать
Познакомтесь	увидит	слышется
Хочется говорить		приходится уезжать

Задание № 10. Методическая задача. Исправить ошибки в тексте

В 1466 году русский купец Афанасий Никитин задумал отправиться в далекое путешествие. Из Твери он спускается по Волге до Астрахани, а затем сухим путем отправляется к безбрежному необъятному Индийскому океану. Длинный и трудный путь, полный неожиданностей. И вот волны океана стелятся у его ног.

Несколько лет Никитин странствует по Индии. Не раз ему приходится рисковать жизнью. Он богатеет, разоряется, борется с лишениями, не навидит жару, порой собирается вернуться, но в то же время внимательно присматривается к неведомой стране, записывает все, что видит и слышит.

Когда читаешь дневник Никитина, то чувствуешь его беспредельную любовь к Родине. Он много слышал, видел, но ни разу его не соблазнила восточная роскошь, которую он красочно описывает.

Но не суждено ему было вернуться домой, потому что по дороге он умирает. На двадцать пять лет раньше, чем Васко да Гама, совершил Афанасий Никитин это необыкновенное путешествие.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие из орфограмм изучаются в начальной школе??
2. Как проверить безударное окончание глагола?
3. Когда в глаголах пишется ться/тся?
4. Как проверить гласную перед суффиксом л?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Самостоятельные работы должны быть выполнены в тетради для практических работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при условии верного выполнения 85–100% заданий

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии верного выполнения 70–84% заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии верного выполнения не менее 50% заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии верного выполнения менее 50% заданий

**• ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

• ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

• Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

- Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-соответствие содержания работы заявленной теме; -отсутствие фактических ошибок; -логика изложения материала; -стилевое единство текста	-диагностические контрольные работы - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы.
У2 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	-соответствие содержания работы заявленной теме; -отсутствие фактических ошибок; -логика изложения материала; -стилевое единство текста	- выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. - тестирование -диагностические контрольные работы - различные виды опроса

У3 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	– умение вести диалог на русском языке; – умение эффективно осуществлять межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; - умение создавать и редактировать тексты	- выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы - различные виды опроса
У4 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-соответствие содержания работы заявленной теме; – логика изложения материала; – -умение обосновать свою точку зрения – умение эффективно осуществлять межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	- выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У5 Использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками.	- владение орфоэпическими и акцентологическими нормами современного русского литературного языка; - умение пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У6 Соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться словарями; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, определять функционально -	-владение нормами словоупотребления современного русского литературного языка; - умение пользоваться филологическими словарями и справочниками	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы

стилистическую принадлежность слова.		
У7 Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте	- владение грамматическими нормами современного русского литературного языка; - умение создавать и редактировать тексты - умение пользоваться филологическими словарями и справочниками	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У8 Пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	- владение синтаксическими нормами современного русского литературного языка; -умение создавать и редактировать тексты - умение пользоваться филологическими словарями и справочниками	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У9 Применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису.	умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У10 Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	владение орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка;	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
У11 Целесообразно отбирать и использовать языковые средства.	владение основными нормами русского языка в области устной и письменной речи;	-тестирование; - выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
З1 Особенности социального	-знание основных норм русского языка в области	- выполнение практических заданий и

и культурного контекста. -орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	устной и письменной речи; - знание приемов редактирования тексты	заданий самостоятельной работы. - диагностические контрольные работы
32 Правила оформления документов и построения устных сообщений	знание основных средств создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения	-выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы.
33 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знание основных правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
34 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Знание лексики, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
35 Различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи.	-знание различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм;	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
36 Особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	знание основных орфоэпических норм современного литературного язык	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
37 Основные нормы	знание основных нормы современного русского литературного языка в	-тестирование; - выполнения практических заданий и

словоупотребления в современном русском литературном языке.	области устной и письменной речи;	заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
38 Основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке.	знание основных норм современного русского литературного языка в области устной и письменной речи	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
39 Синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке.	знание основных норм современного русского литературного языка в области устной и письменной речи	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
310 Законы создания текстов разных типов и стилей речи.	знание основных средств создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	-выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
311 Базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания.	знание базовых понятий лингвистики, основных норм русского языка в области устной и письменной речи	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы
312 Орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.	Знание принципов русской орфографии и пунктуации и орфограмм, необходимых учителю начальной школы.	-тестирование; - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы. -диагностические контрольные работы

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Практическая работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34,35	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, 31, 32,33, 34,35
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Практическая работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34,35	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, 31, 32,33, 34,35
Тема 2.1. Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы	Практическая работа	У1, У2, У4, У5, У9, У10, У11, 33, 36, 311, 312	Дифференцированный зачет	У1, У2, У4, У5, У9, У10, У11, 33, 36, 311, 312
Тема 2. 2 Основные черты современной произносительной нормы	Контрольная работа	У1, У2, У4, У5, У9, У10, У11, 33, 36, 311, 312	Дифференцированный зачет	У1, У2, У4, У5, У9, У10, У11, 33, 36, 311, 312
Тема 3.1 Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.	контрольная работа	У1, У2, У6, У7, У8, У9, У10, У11, 35, 37, 38, 39, 311, 312	Дифференцированный зачет	У1, У2, У6, У7, У8, У9, У10, У11, 35, 37, 38, 39, 311, 312
Тема 3.2 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	практическая работа	У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У11, 32, 33, 34, 37, 310	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У11, 32, 33, 34, 37, 310
Тема 4.1 Словообразовательная система русского	практическая работа	У4, У7, У9, У10, У11, 37, 311,	Дифференцированный зачет	У4, У7, У9, У10, У11, 37, 311,

языка		312		312
Тема 4.2 Словообразовательные нормы русского языка	диагностическая контрольная работа	У4, У7, У9, У10, У11, 37, 311, 312	Дифференцирован- ный зачет	У4, У7, У9, У10, У11, 37, 311
Тема 5.1. Имя существительное и нормы его употребления	контрольная работа	У1, У2, У4, У7, У8, У9, У10, У11, 31, 32, 3-3, 34 37, 38, 39.э 311	Дифференцирован- ный зачет	У1, У2, У4, У7, У8, У9, У10, У11, 31, 32, 3-3, 34 37, 38, 39.э 311
Тема 5.2 Имя прилагательное и нормы его употребления	практическая работа	У2, У4, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, 37, 39, 311, 312	Дифференцирован- ный зачет	У2, У4, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, 37, 39, 311, 312
Тема 5.3 Местоимение и нормы его употребления	практическая работа	У2, У4, У7, У8, 34, 37, 311, 312	Дифференцирован- ный зачет	У2, У4, У7, У8, 34, 37, 311, 312
Тема 5.4 Числительное и нормы его употребления	Практическая работа	У2, У4, У8, 31, 32, 33, 34, 37, 311, 312	Дифференцирован- ный зачет	У2, У4, У8, 31, 32, 33, 34, 37, 311, 312
Тема 5.5 Глагол и нормы его употребления	контрольная работа	У1, У2, У4, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 37, 311, 312	Дифференцирован- ный зачет	У1, У2, У4, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 37, 311, 312
Тема 6.1 Синтаксический строй русского языка и культура речи	Практическая работа	У1, У2, У3, У4, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 37, 38, !1, 312	Дифференцирован- ный зачет	У1, У2, У3, У4, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 37, 38, !1, 312

• ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: оценить уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами; знания и умения по русскому языку за курс начальной школы.

Форма: диктант, тест для 4 класса

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Входной контроль – диктант.

Отблестала молния, и отгрохотал гром. По-видимому, ливень скоро закончится. Полчища туч, пораженные и расстроенные, уже бегут прочь с места сражения. Небо, еще не очищенное от туч, уже брызжет прорывающимся лучом, и солнце во что бы то ни стало покажется из-за облаков.

В течение нескольких минут все вокруг неузнаваемо изменится: выпрямится рожь, затрепещет листва, покрытая свежим гляncем.

Ливень кончился, и уже стрекочет кузнечик, хлопочет пчела в чашечке цветка. Не торопясь, по соломинке шествует жучок. Над камышом вертится, замирая в воздухе, синяя стрекоза. Из ближних рощ, с пашен, с пастбищ – отовсюду слышится радостная птичья разноголосица.

Можно рассчитывать на хороший урожай грибов. Расчет правильный. Нигде не нравится грибам расти и наливаться соком, как у лесной опушки. Встанешь пораньше и увидишь, сколько грибов тянется из-под земли. То же можно увидеть и в березняке. Бродишь и радуешься, дышится легко.

Задание: выполните текст по русскому языку (4 класс)

А 1. Отметьте слово, в котором все согласные твердые.

Километр решето пошёл часто

А 2. Укажите слово, в котором есть суффикс – ик.

Суслик школьник стульчик мостик

А 3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

л...пата, м...рской. з...лотой
б...льной, в...рхушка, к...рабль
м...нолог, с...рафан, в...рота
тр...вяной, с...рдечный, скв...рец

А 4. Склонение существительного верно определено у слова...

на насып... - 2-е склонение
к дяд... - 1-е склонение
к Саш... - 2-е склонение
о кораблик... - 3-е склонение

А 5. Мягкий знак в слове тушь пишется, так как это слово -

существительное мужского рода 2-го склонения
глагол в неопределенной форме
существительное женского рода 3-го склонения
существительное женского рода 1-го склонения

А 6. Укажите побудительное предложение (знаки препинания не расставлены)

Иди сюда скорее
Мы пришли в школу
Таганрог – родина Чехова
Почему идет снег

А 7. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.

Выпал снег, и все деревья стоят белые и пушистые.
Выпал снег и все деревья стоят белые и пушистые.
Выпал снег и все деревья стоят белые, и пушистые.
Выпал снег, и все деревья стоят белые, и пушистые.

Б 1. Допишите в каждой строчке слово, подходящее по смыслу. Рядом объясните правописание этого слова.

Не шумит в реке камыш,

Не шуршит под полом _____.

В этот час такая _____!

Только слышно: «Спи, _____!»

Б 2. Распределите по группам слова в соответствии с их составом:

жёлтый, дворник, тёплый, непокрытый, бегу, столик, сказка, помарка, придворный, подарок.

Каково слово не вошло ни в одну группу? Запишите его.

Ответ: _____

Б 3. Составьте предложения. Выберите глагол-сказуемое, подходящий к данному подлежащему. Запишите этот глагол или словосочетание с ним в нужной форме рядом с названием насекомого. Дайте характеристику предложениям.

1. Муравьи _____
2. Бабочки _____
3. Пауки _____

Материал для справок: расставлять сети, красоваться на цветах, трудиться.

Б 4. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? Отметьте правильный ответ.

А. Явился, бродяга!

Б. Значит, всё в порядке.

В. Однажды в росное утро за речкой, в лугах, покрытых ещё молодой травой, послышался скрип коростеля.

Г. Значит, лето полное началось, значит, сенокос скоро.

А, Г, Б, В

В, Б, А, Г

В, А, Г, Б

В, Г, А, Б

Б 5. Определи падеж имени прилагательного в предложении.

Болотные птицы полетели на юг.

Ответ: _____

Б 6. Спишите, раскрывая скобки.

(В)старину люди (у)знавали время (по)солнцу.

Я (не)заметил рябчика в (о)сеннем поле.

Б 7. Просклоняйте существительное вода.

Б 8. . Запиши в три столбика по типам склонения слова:

норка, дорожки, молодёжь, дубы, облака.

Б 9. К основе предложения добавь второстепенные члены предложения и запиши новое предложение.

Мороз рисует _____

Критерии оценки:

Диктант (учитывается количество орфографических и пунктуационных ошибок)

«5» - 0/0

«4» - 2/2

«3» - 4/4

«2» - больше 4/4 –

Тест (4 класс) - «5» - 16б – 15б (ошибка – вопрос не учитывается)

«4» - 14б – 13б

«3» - 12 – 11б

«2» - меньше 12б

2.2 Задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме

«Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: контрольная работа

Время выполнения: 45 мин

Задание:

1. Тест (фонетика и орфография) – 14б

1) Выберите группу слов, в каждой из которых есть только звонкие согласные (по школьной программе):

1. удар, маяк, дочка 2. сдам, мир, май 3. мера, зуб, щедрый

2) Выберите группу слов, в каждой из которых йотированными буквами обозначается два звука:

1. подъем, пятно, поет 2. убежать, прекрасно, юбочка 3. статуя, ежик, пью

3) Укажите слово, где одинаковое количество букв и звуков:

1. стремление, 2. объявление, 3. январь

4) В какой паре слов звуковой состав совпадает:

1. коса – косы 2. плод – плот 3. угол – уголь

5) В каком слове есть только твердые согласные:

1. уточка 2. можешь 3. вниз

6) В каком слове есть только мягкие согласные:

1. цель 2. чаща 3. ложь

7) Укажите слово, грамотно разделенное для переноса:

1. осен-н-ие 2. осен-ние 3. о-сен-ние

8) Укажите слова, в которых есть фонетические закономерности в области согласных:

1. дорожка 2. чтобы 3. бесшумный 4. оглядывать

9) Выберите ряд слов с разделительным твердым знаком:

1. двух...ярусный, п...еса, об...ективный

2. с...едобный, ад...ютант, об...ятые

3. в...юга, под...ячий, суб...ект

10) Укажите строчку, где пропущена проверяемая безударная гласная:

1. выд...рать, др...знить, л...сной

2. благод...рить, в...негрет, р...сток

3. задр...жать, прот...нуть, т...шина

11) Укажите строчку, где во всех словах есть произносимый согласный звук:

1. чудес...ный, чу...ствовать, уча...ствовать

2. ужас...но, ровес...ник, напрас...но

3. сверс...ник, праз...ник, ярос...ный

12) Где Ъ показывает только мягкость согласных?

а) учить б) льёт в) скользко г) едешь

13) Какой звук лишний по звонкости – глухости?

[б, г, ж, к, р]

14) Какой звук лишний по твердости – мягкости?

[ј ц ж]

2. Тест (орфоэпия) – 6б

1. Найдите слова, в которых ударным является первый слог.

1) баловать

2) шарфы

3) квартал

4) туфля

5) задолго

2. Найдите слова, в которых ударным является второй слог.

1) феномен

2) красивее

3) торты

- 4)завидно
- 5)ходатайство

3.Найдите слова, в которых ударным является третий слог.

- 1)углубить
- 2)откупорить
- 3)исчерпать
- 4)жалюзи
- 5)диспансер

4.В каких словах ударение падает на последний слог?

- 1)газопровод
- 2)эксперт
- 3)пломбировать
- 4)дремота
- 5)средства

5. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

- 1)яичница
- 2)Фоминична
- 3)сердечный приступ
- 4)скучно
- 5)конечный

6. В каких словах мягкий согласный перед Е?

- 1)кофе
- 2)бутерброд
- 3)фанера
- 4)термин
- 5)шинель
- 6)тенденция

Задание 3. Записать слова в фонематической транскрипции, разделить на слоги, указать количество букв и звуков - 4б

Гигантские

Гибкая

Задание 43 Выполните звуко-буквенный разбор – 6б

Тяжелые

неизвестность

Критерии оценки:

1.Тест (фонетика, орфография) – 14б

2. Тест (орфоэпия) – 6 б

Вопрос-1б (есть ошибка в ответе – 0б)

3. Транскрипция – 4 б (ошибка – минус 1б)

4. Звуко-буквенный разбор – 6б (ошибка – минус 1б)

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 26-30б

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 21 - 25б

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 16 – 20б

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 0-15б

Диагностическая контрольная работа по теме

«Лексическая система современного русского литературного языка и лексические нормы»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: контрольная работа

Время выполнения: 45 мин

Задание:

1. Соотнеси термины и определения.

- | | |
|---------------|--|
| 1. паронимы | 1.неоправданный повтор одного и того же слова или однокоренных слов |
| 2. омонимы | 2.устаревшие синонимы современных предметов и понятий |
| 3. архаизмы | 3.однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению |
| 4. антонимы | 4. слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют совершенно разные значения. |
| 5. тавтология | 5. слова, противоположные по лексическому значению |

2. Какое лексическое явление представлено в предложениях (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, многозначные слова) ? Объясните свой выбор.

1. Мой отец работал в избирательной комиссии. 2.Что за комиссия, Создатель, быть взрослой дочери отцом! (А.Грибоедов)

3 Приведите синонимы и антонимы к значениям многозначных слов

Низкий человек, низкий поступок, легкий ветерок, легкий характер, свежая рубашка, свежее утро.

4. Укажите, какие слова сохраняют русское и какие старославянское происхождение. Подчеркните сочетания.

водить – вождение – вожатый, страна – сторона – иностранный, загородка – заграждение – огородить, один – единый - единожды

5. Найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.

1. Каждый герой имеет свои индивидуальные черты.
2. В нашем городе работало много великих зодчих, скульпторов, архитекторов.
3. Лариса очень коммуникативная, уважает товарищей.
- 4.В своей работе руководители отделов руководствуются новейшей методической литературой
5. Его подсказка стала для меня нитью Ариадны, и я запутался окончательно

6. Проанализируйте представленные ниже упражнения из учебника начальной школы. На предупреждение каких речевых ошибок они направлены? Выполните данные упражнения.

Упражнение 1.

Прочитайте. Запишите сначала те фразеологизмы, которые записаны верно.

В каких фразеологизмах имеются ошибки? Запишите эти фразеологизмы верно.

С двумя любыми фразеологизмами составьте предложение.

Беречь как зеницу глаза, встать не с той ноги, гнаться за двумя зайцами, губы заговаривать, покраснеть до кончиков волос.

Упражнение 2.

Вставьте прилагательные, уточните значение слов в словаре.

1. Далеко видна (песочная, песчаная) полоса.

2. Маленький котик был такой (пушной, пушистый).
3. В нашем классе нет (отсталых, отстающих учеников)
4. Белка, куница, норка относятся к (пушистым, пушным) зверям.
5. У моего товарища (больной, болезненный) цвет лица.
6. В музее много (старых, старинных) монет.
7. Я решила (одеть, надеть) красивое платье.

Критерии оценки:

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

- 1 задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибки – 0б)
- 2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибки – минус 1б)
- 3 задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибки – минус 1б)
- 4 задание -0-4 б (все верно – 4., ошибки – минус 1б)
- 5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошбки – минус 1б)
- 6 задание - 0 – 6б (все верно – 6б, ошибки – минус 1б)
- «5» - 21-19б
- «4» - 18 – 16б
- «3» - 15 – 13б
- «2» - 12 – 10б
- «1» - 9-0б

Диагностическая контрольная работа по теме

«Словообразовательная система русского литературного языка»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: контрольная работа

Время выполнения: 45 мин

1. Задание:соотнесите термины и определения.

- | | |
|-------------|---|
| 1. Корень | 1. Аффикс, соединяющий корни в сложных словах. |
| 2. Флексия | 2. Общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение. |
| 3.Интерфикс | 3. Часть слова без флексии и формообразующих аффиксов. |
| 4.Основа | 4. Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов и выражения значений рода, числа, падежа |

Задание 2. Является ли основа слова морфемой? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 3. В чем отличие словообразовательных и формообразующих суффиксов?

Выделите формообразующие суффиксы в приведенных словах.

Величайший, лечился, задуманный, забавнее, вымести, умываться,

Задание 4.Выполните морфемный анализ.

заселение беззвучно (наречие) передумавший развеселился

Задание 5. Ученик разбирал по составу слово ОРЕШЕК.

1. Он не учел, что существительные изменяются по падежам и числам.
2. Не учел, что в корне может быть чередование.

3. Не знает словообразовательных суффиксов существительных.

Вопрос: как ученик разобрал слово? Объясните свой ответ

Задание 6. Методическая задача. Ученику дали задание подобрать однокоренные слова к глаголу «водить». Ученик подобрал такие слова: водитель, водил, переводчик, подводник, водящий.

Вопрос: Какие ошибки допустил ученик? Какова причина ошибок?

Критерии оценки:

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

1 задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибки – 0б)

2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибки – минус 1б)

3 задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибки – минус 1б)

4 задание – 0-4б (все верно – 4., ошибки – минус 1б)

5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошибки – минус 1б)

6 задание – 0 – 6б (все верно – 6б, ошибки – минус 1б)

«5» - 21-19б

«4» - 18 – 16б

«3» - 15 – 13б

«2» - 12 – 10б

«1» - 9-0б

Контрольная работа по теме

«Имя существительное»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: контрольная работа

Время выполнения: 45 мин

Задание: диктант с грамматическим заданием.

1. Диктант

На небе разгорается заря. Солнце начинает пригревать **землю**, и окрестности преобразуются.

Я пробираться узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и собираются удержать меня. Из придорожных кустов вылетела перепёлка и скрылась во ржи.

Вот и лес. Везде слышится таинственный шорох и шепот. По соломинке, как по лестнице, шествует жучок, важно расправляя свои бронзовые **крылышки**. Над камышом мелководной **речонки** кружатся бирюзовые стрекозы.

Я рассчитывал собрать здесь много ягод и грибов. И расчеты мои оправдываются. Стоит присесть, и сразу увидишь, как прячутся в траве головки спелой земляники.

Долго бродил я по лесу. Приближался вечер. Мое пребывание в лесу подходит к концу, надо добираться до дома. Путь непрост. Я шел, беспрерывно сбиваясь с дороги. Приходится преодолевать **преграды**. Поднимаюсь на холм, и вот передо мной расстилается знакомая равнина, и уже видна тропинка к дому.

Грамматическое задание

1. Морфологический разбор существительного на научном уровне

1 вар. - землю – 2 предложение

2 вар. – крылышки – 8 предложение

2. Морфологический разбор существительного (начальная школа)

- 1 вар – речонки – 3 абзац
2 вар – преграды – 5 абзац

Критерии оценки:

1. Диктант (учитывается количество орфографических и пунктуационных ошибок)
«5 - 0/0
«4»- 2/2
«3» - 4/4
«2» - больше 4/4
2. Грамматическое задание – 5б (ошибка – минус 1б)

Срезовая диагностическая контрольная работа

«Глагол и нормы его употребления»

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: контрольная работа

Время выполнения: 45 мин

Задание:

1. Выберите верное утверждение.

1. Глаголы в прошедшем времени изменяются по лицам и родам.
2. В повелительном наклонении глагол изменяется по лицам и числам.
3. У инфинитива можно определить только классифицирующие категории.
4. В будущем времени не может стоять глагол совершенного вида.

2. Какие глаголы имеют неполную систему времен? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.

3. Выпишите глаголы 2 спряжения:

зависеть, вылететь, брить, отправлять, обидеть, молчать, задержать, лаять, стелить.

4. Сделайте морфемный анализ глаголов:

Вознаградить, постучаться, задержала, вынесут.

5. Сделайте морфологический разбор глаголов:

Туман клубился над водой. (наука)

Яркие листья плывут по воде. (начальная школа)

6. Решите методические задачи.

А) Найдите ошибки в школьном морфологическом разборе:

Весенний ветер потонет в деревьях.

Потонет – глагол, что сделает? н.ф. – тонуть, 1 спр., в наст. вр., в ед.ч., в м.р., сказуемое

Я слышал песню соловья.

Слышал – глагол, что делал? н.ф. – слушать, 1 спр., в прош. врем., ед.ч., 1 лицо, сказуемое

Громко квакали лягушки.

Квакали – что делали? н.ф. – квакать, 1 спр, в наст. врем., мн.ч., ж.р.

Почему вы молчите?

Молчите – глагол, что сделаете? н.ф. – молчать, 1 спр., в наст.вр., мн.ч., 1 лицо

Б) Согласны ли вы с учеником? Обоснуйте свою точку зрения.

Ученик так объяснил написание окончания в глаголе:

слуша..т – безударное окончание, ставлю в инфинитив (слышать, искл – 2 спр) – пишу гласную И.

выгор..т - безударное окончание, ставлю в инфинитив (выгореть, 1 спр) – пишу гласную Е

ДКР составлена с учетом уровней познавательной деятельности по методике Максимовой Е.В.

- 1 задание – 0-1б (все верно – 1б, ошибки – 0б)
- 2 задание – 0-2б (все верно – 2б, ошибки – минус 1б)
- 3 задание – 0-3б (все верно – 3б, ошибки – минус 1б)
- 4 задание – 0-4б (все верно – 4., ошибки – минус 1б)
- 5 задание – 0 – 5б (все верно – 5б, ошибки – минус 1б)
- 6 задание – 0 – 6б (все верно – 6б, ошибки – минус 1б)
- «5» - 21-19б
- «4» - 18 – 16б
- «3» - 15 – 13б
- «2» - 12 – 10б
- «1» - 9-0б

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: проверка уровня усвоения знаний и умений, обозначенных в программе

Форма: дифференцированный зачет

Время выполнения: 90 мин

Комплект заданий для дифференцированного зачета

1 раздел «Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы»

Задание №1 Выполните тест

1. Найдите слова, в которых ударным является первый слог.

- 1) баловать
- 2) шарфы
- 3) квартал
- 4) туфля
- 5) задолго

2. Найдите слова, в которых ударным является второй слог.

- 1) феномен
- 2) красивее
- 3) торты
- 4) завидно
- 5) ходатайство

3. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

- 1) яичница
- 2) Фоминична
- 3) сердечный приступ
- 4) скучно
- 5) конечный

4. В каких словах мягкий согласный перед Е?

- 1) кофе
- 2) бутерброд
- 3) фанера
- 4) термин

- 5) шинель
- 6) тенденция

Задание №2 Выполнить звуко-буквенный разбор

Окрестность

2 раздел «Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи»

Задание №1 Выполните тест

- 1. В каких предложениях есть речевые ошибки?**
 1. Строительство форсируется усиленными темпами.
 2. Этот роман произвел на современников неизгладимое впечатление.
 3. Коллеги по работе поздравили меня с победой.
 4. Архитектор видел будущую перспективу развития города.
- 2. В каких предложениях нет речевых ошибок?**
 1. Студент быстро усвоил материал.
 2. Она чувствует себя везде комфортабельно.
 3. Каждый герой имеет свои индивидуальные черты.
 4. Вскоре и эта пирамида рассыпалась, как мыльный пузырь.
 5. Он просил походатайствовать за него.
- 3. Отметьте предложения, где есть тавтология.**
 1. Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
 2. Она по праву завоевала первое место и призовой кубок.
 3. Необходимо поурочное планирование уроков.
 4. Летом дни длятся длиннее.
- 4. Отметьте предложения, в которых есть плеоназм.**
 1. В речи он употреблял диалектные и областные слова.
 2. Выступление нашего гимнаста было артистичным.
 3. Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна.
 4. Близнецы были так похожи, что даже родители не различали их одного от другого.
- 5. В каких предложениях есть ошибки в употреблении паронимов?**
 1. Порошковая металлургия – современная эффектная технология.
 2. Проступок заслуживает осуждения.
 3. Разрешите вашему вниманию предоставить следующее выступление.
 4. Писатель И.С. Тургенев рассказал о трагической судьбе крепостника Герасима.
- 6. В каких предложениях есть ошибка в употреблении фразеологизма?**
 1. Это событие давно уже кануло в лето.
 2. Она со всех ног бросилась бежать.
 3. Он любого способен провести вокруг пальца.
 4. Речь Чацкого – глас вопящего в пустыне.

3 раздел «Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования»

Тест

- 1. Найдите предложения, где есть слова с неправильно выбранной или пропущенной приставкой.**
 1. Он скипятил чайник и снял обертку с пачки печенья.

2. Я давно отстал и плелся взади.
3. Совсем я в людях изуверилась: любой обкрасть норовит!
4. Свинью уже весили? И сколько она весит?
5. Над ним все насмехались, и он расстроился из-за этого.

2. Найдите предложения, где в словах суффикс употреблен неверно

1. Здесь проявились его гордость и упрямость.
2. Как мне противно ваше угодничество и преклонничество перед ними!
3. Не вам судить о его благородстве!

Задание №2. Сделайте морфемный анализ:

бессердечный, подберезовик, пролетает, убежал, держаться.

4 раздел «Грамматическая правильность русской речи».

Задание №1. Выполните тест.

1. Укажите ошибки, связанные с неправильным определением рода существительных.

1. Широкое Миссисипи.
2. Новая тюль.
3. Висящее кашпо.
4. Болезненный мозоль.
5. Вкусное кольраби.
6. Смешной какаду.

2. Укажите имена существительные, правильно употребленные в именительном падеже множественного числа.

1. договора
2. крема
3. бухгалтеры
4. инструкторы
5. профессора.

3. Выделите слова, имеющие окончание –ОВ в форме родительного падежа множественного числа.

1. килограмм
2. носки
3. чулки
4. грузины
5. помидоры

4. В каких предложениях нет ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных?

1. Слова Луки производят на некоторых обитателей ночлежки самое сильнейшее впечатление.
2. Ольга была более моложе Татьяны.
3. Из-за ливней экспедиция работала в труднейших условиях.
4. Первый ученик отвечал увереннее, чем второй.

5. В каких сочетаниях есть ошибки в употреблении форм имен числительных?

1. разность между пятьюстами и шестидесятью
2. от трехсот пятидесяти шести отнять семьдесят восемь
3. к двумста восьмидесяти двум прибавить семнадцать
4. двадцать сложить с восьмиста семьюдесятью семью

6. В каком предложении нет ошибок или неточностей в употреблении местоимений?

1. В адрес нас были сделаны правильные замечания
2. Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.
3. Недавно я взял в библиотеке книгу, из нее я многое узнал об обычаях нашего народа.
4. Поэт писал, что хотя народ и освобожден, но нельзя еще говорить об их счастье.

7. Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании деепричастных оборотов.

1. Переводя текст, мне понадобился словарь.
2. Расположившись на земляной насыпи, можно было наблюдать за ходом соревнований.
3. Обратив внимание на способности мальчика, учитель рисования убедил родителей отдать ребёнка в училище живописи.
4. Исследуя творчество Пушкина, литературоведа ждёт ещё много открытий.

8. Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании причастных оборотов.

1. Проблема, обсуждающаяся на страницах газеты, отнюдь не проста.
2. Монтаж турбины был выполнен на месяц раньше намечаемых сроков.
3. Горький – писатель, с детства проникший сочувствием к народу.
4. Девушка, прочитавшая увлекательную книгу, рассказывала подругам интересную историю.

9. В каком предложении нет грамматических или лексических ошибок?

1. Воспитательница приготовила для занятия кубики и другой демонстративный материал.
2. Это книга Анны Зиберт.
3. В городе Санкт-Петербурге много памятников архитектуры.
4. В Индии нас долгое время мучила ностальгия по родине.

10. В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?

1. Анна Петровна была опытная педагог.
2. Он любил классическую музыку и наслаждался ею.
3. Двадцать лет своей биографии она посвятила детям.
4. Стихи молодого поэта скоро будут опубликованы в журнале.
- 5.

Критерии оценки:

«Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы»

Тест – 4 б (1б за каждый вопрос; ошибки – 0б)

Звуко-буквенный разбор – 6б (ошибка – минус 1б)

«Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи»

Тест – 6 б (1б за каждый вопрос; ошибки – 0)

«Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования»

Задание №1. – 2б (ошибка – минус 1б)

Морфемный разбор – 12б (ошибка – минус 1б)

«Грамматическая правильность русской речи».

Тест – 10б (1б за каждый вопрос; ошибки – 0б)

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 40-35б

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 34-30б

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 29-24б

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 23-0б