



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»**

**Одобрено протоколом предметной
цикловой комиссии по профилю
АНПОО «ПИТК»**

от 16.03.2026 г. № 3

**Одобрено протоколом
педагогического совета
АНПОО «ПИТК»**

от 18.03.2026 г. № 2

**Утверждено директором АНПОО
«ПИТК» в составе ОП СПО**

18.03.2026 г. Д.А. Мухаметшина

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	Страница
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Результат освоения	Содержание
Иметь навыки	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

Результат освоения	Содержание
Уметь	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

Результат освоения	Содержание
Знать	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах
Общий объем профессионального модуля	244
В том числе в форме практической подготовки	146
Учебные занятия	108
Консультации	4
Промежуточная аттестация	10
Курсовая работа (проект)	
Практика	72
Самостоятельная работа	50

2.2. Структура профессионального модуля

Код	Составная часть профессионального модуля	Всего	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Курсовая работа (проект)	Практика	В форме практической подготовки
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	158	108	50					74
УП.04	Учебная практика	36						36	36
ПП.04	Производственная практика	36						36	36
ПМ.04.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю	14			4	10			

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 9. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 23. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 24. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 25. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 26. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 27. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 28. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)
	Практическое занятие 29. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 35. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 36. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 38. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Формирование чувства прекрасного.
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 40. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 43. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 44. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 45. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 46. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 47. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Практическое занятие 49. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Практическое занятие 50. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 55. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп
Учебная практика Виды работ Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.	
Производственная практика Виды работ Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации профессионального модуля используются специальные помещения, оснащенные оборудованием и программным обеспечением, приведенными ниже.

кабинет профессиональных дисциплин

Наименование оборудования	Программное обеспечение
стол ученический - 15 штук посадочные места для обучающихся - 30 штук рабочее место преподавателя: стол, стул - 1 штука Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука интерактивная доска - 1 штука комплект учебно-методических материалов	OpenOffice Microsoft Windows Master PDF Интернет-браузеры

Лаборатория программных систем и информационных технологий

Наименование оборудования	Программное обеспечение
стол ученический -15 штук посадочные места для обучающихся - 30 штук компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 15 штук рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука комплект электронных учебно-методических и наглядных пособий	OpenOffice Microsoft Windows Master PDF Интернет-браузеры

мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Программное обеспечение
---------------------------	-------------------------

Столы детские Стулья детские Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки Полиуретановые коврики Плед Валик под голову Умывальник Ковер Блоки Дьенеша "или аналог" Палочки Кюизенера "или аналог" Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог" Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог" Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог" Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог" Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог" Кубики Зайцева "или аналог" Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог" Игра "Скруттер" "или аналог" Гимнастические палки Обруч Мяч Фитбол Пипидастры Резиновые кольца с шипами Резиновые мячи с шипами Щетка для самомассажа Коврики "Орто" "или аналог" Канат Ребристая дорожка Коврик Змейка Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте) Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог" Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) Федеральная образовательная программа дошкольного образования Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	
--	--

Наименование оборудования	Программное обеспечение
Расширенный набор конструктора лего Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком Цифровая лаборатория для дошкольников	

Учебная и производственная практика проводятся в организациях, обеспечивающих выполнение видов работ, предусмотренных программой профессионального модуля.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584179> (дата обращения: 04.08.2026).
2. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-583060> (дата обращения: 04.08.2026).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Дубровская, Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584527> (дата обращения: 04.08.2026).
2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — Москва : Издательство Юрайт. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-454202> (дата обращения: 04.08.2026).

3.2.3. Электронные ресурсы

Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 04.08.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в соответствии с показателями освоенности компетенций и формами контроля, приведенными в таблице.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения профессионального модуля и включают вопросы для промежуточной аттестации, а также критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций.

5.1. Перечень вопросов к экзамену по профессиональному модулю

1. Современные тенденции развития дошкольного образования и воспитания.
2. Цели, задачи и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Ценностные основы воспитания в дошкольной образовательной организации.
4. Нравственное и социально-коммуникативное воспитание дошкольников.
5. Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности.
6. Духовно-нравственное и трудовое воспитание детей.
7. Экологическое воспитание как направление воспитательного процесса.
8. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
9. Эстетическое воспитание и развитие художественного восприятия.
10. Формирование безопасного поведения детей.
11. Воспитание культуры общения и взаимодействия со сверстниками.
12. Роль игры в воспитании детей дошкольного возраста.
13. Воспитательные возможности режимных моментов.
14. Организация досуговой и событийной деятельности детей.
15. Создание воспитывающей развивающей предметно-пространственной среды.
16. Планирование воспитательной работы в возрастной группе.
17. Индивидуальный маршрут воспитания и поддержки ребенка.
18. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Педагогическое наблюдение и мониторинг результатов воспитания.
20. Взаимодействие воспитателя с семьей в воспитательном процессе.
21. Профилактика конфликтов и конструктивное разрешение спорных ситуаций.
22. Профессиональная позиция и личностные качества воспитателя.
23. Методы и приемы воспитания дошкольников.
24. Требования безопасности при организации воспитательных мероприятий.
25. Документирование и анализ воспитательной работы в ДОО.

5.2. Критерии оценки

1. Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание вопроса, правильно использует профессиональную терминологию, аргументирует решения и демонстрирует устойчивые практические навыки.
2. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся знает основной материал, дает правильный ответ, допускает отдельные неточности, не влияющие на общий результат, и выполняет практические задания с незначительной помощью.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся воспроизводит основные положения темы, но допускает существенные неточности, испытывает затруднения при обосновании решений и выполнении практических заданий.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части материала, допускает грубые ошибки, не умеет применять знания и не выполняет практическое задание.