



## **ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНПОО "ПИТК"**

\_\_\_\_\_ Д.А. Мухаметшина

18 марта 2026 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.13 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

(индекс и наименование учебной дисциплины)

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(код и наименование специальности)

**Учитель начальных классов**

(наименование квалификации)

**очная форма обучения**

(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коды формируемых компетенций                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>• учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>• учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>• разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</li> <li>• основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</li> <li>• основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> | <p>ПК 1.2<br/>ПК 3.2<br/>ПК 4.1</p> <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09</p> |

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                           | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                             | <b>44</b>   |
| <b>Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки</b>          | <b>44</b>   |
| из них                                                                             |             |
| теоретические занятия                                                              | 26          |
| практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы) | 18          |
| из них:                                                                            |             |
| самостоятельная работа, консультации                                               | 4           |
| промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)                                     | 4           |
| курсовой проект (работа)                                                           | -           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                 |             |

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

| Наименование разделов и тем                                                                                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                | Объем часов | Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                                                                                             |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                           | <b>Специальная педагогика и специальная психология в сфере образования</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>   | ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09     |
| <b>Тема 1.1.</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                                               |
| <b>Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b> | Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).                                                                                                               | 2           |                                                                                               |
|                                                                                                                            | <b>Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:</b>                                                                                                                                                           | 1           |                                                                                               |
|                                                                                                                            | Практическое занятие №1. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                                                                                            | 1           |                                                                                               |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09     |
| <b>Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>                                               | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 3           |                                                                                               |
|                                                                                                                            | <b>Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:</b>                                                                                                                                                                         | 1           |                                                                                               |
|                                                                                                                            | Практическое занятие №2. Дискуссия по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования». Составление тематического планирования по работе с родителями.                                                                                                                            | 1           |                                                                                               |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | ПК 1.2                                                                                        |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>                                                                | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 3         | ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09           |
|                                                                                                                                                   | <b>Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                           |
|                                                                                                                                                   | Практическое занятие №3. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.                                                                                                                                                                                         | 1         |                                                                                           |
|                                                                                                                                                   | Контрольная работа №1. Контрольная работа по разделу «Специальная педагогика и специальная психология в сфере образования»                                                                                                                                                                                                              | 1         |                                                                                           |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                                  | <b>Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                           | <b>32</b> | ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| <b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                                                                                           |
|                                                                                                                                                   | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.                                                   | 4         |                                                                                           |
|                                                                                                                                                   | <b>Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |                                                                                           |
|                                                                                                                                                   | Практическое занятие №4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                             | 1         |                                                                                           |
| <b>Тема 2.2. Организация обучения детей с ЗПР</b>                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ПК 1.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|                                                                                                                                                   | Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Учет особых образовательных потребностей в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                           |
|                                                                                                                                                   | <b>Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                           |
|                                                                                                                                                   | Практическое занятие №5. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.                                                                                                                                                                                                    | 1         |                                                                                           |
|                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа №1. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                                                                                           |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |   |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |   | ОК 09                                     |
| <b>Тема 2.3.<br/>Организация<br/>обучения детей с<br/>нарушениями<br/>зрения</b>                                | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                 | 2 | ПК 1.2                                    |
|                                                                                                                 | Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.                                                       | 2 | ПК 3.2<br>ПК 4.1                          |
|                                                                                                                 | <b>Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:</b>                                                                                       | 1 | ОК 01<br>ОК 02                            |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №6. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.                                                          | 1 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| <b>Тема 2.4.<br/>Организация<br/>обучения детей с<br/>нарушением<br/>слуха</b>                                  | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                 | 2 | ПК 1.2                                    |
|                                                                                                                 | Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.                                                   | 2 | ПК 3.2<br>ПК 4.1                          |
|                                                                                                                 | <b>Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:</b>                                                                                       | 2 | ОК 01<br>ОК 02                            |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №7. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.                                                          | 1 | ОК 03<br>ОК 04                            |
|                                                                                                                 | Самостоятельная работа №2. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями.                                                       | 1 | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Организация<br/>обучения детей с<br/>нарушением<br/>опорно-<br/>двигательного<br/>аппарата</b> | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                 | 2 | ПК 1.2                                    |
|                                                                                                                 | Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 2 | ПК 3.2<br>ПК 4.1                          |
|                                                                                                                 | <b>Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:</b>                                                                                       | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                   |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №8. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.                                  | 1 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09          |
| <b>Тема 2.6.<br/>Организация<br/>обучения детей с<br/>нарушениями</b>                                           | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                 | 2 | ПК 1.2                                    |
|                                                                                                                 | Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.            | 2 | ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ОК 01                 |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| речи                                                                                           | <b>Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 02<br>ОК 03                     |
|                                                                                                | Практическое занятие №9. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.                                                                                                                                                                                      | 1         | ОК 04<br>ОК 05                     |
|                                                                                                | Самостоятельная работа №3. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                         | 1         | ОК 06<br>ОК 09                     |
| <b>Тема 2.7.<br/>Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональным и нарушениями</b> | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ПК 1.2                             |
|                                                                                                | Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Учет особенностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями.                                                                                                         | 2         | ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ОК 01          |
|                                                                                                | <b>Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 02<br>ОК 03                     |
|                                                                                                | Практическое занятие №10. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса.                                                                                                                                                                                                                                 | 1         | ОК 04<br>ОК 05                     |
|                                                                                                | Самостоятельная работа №4. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями.                                                                                                                                                              | 1         | ОК 06<br>ОК 09                     |
| <b>Тема 2.8.<br/>Организация обучения детей с расстройством аутистического спектра.</b>        | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ПК 1.2                             |
|                                                                                                | Нарушения аутистического спектра как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Психолого- педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. | 2         | ПК 3.2<br>ПК 4.1<br>ОК 01<br>ОК 02 |
|                                                                                                | <b>Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:</b>                                                                                                                                                                                                                   | 3         | ОК 03<br>ОК 04                     |
|                                                                                                | Практическое занятие №11. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».                                                                                                                                                                    | 1         | ОК 05<br>ОК 06                     |
|                                                                                                | Практическое занятие №12. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.                                                                                                                                                                               | 1         | ОК 09                              |
|                                                                                                | Практическое занятие №13. Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                                    |
|                                                                                                | Тематика курсовой работы (проекта)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |                                    |
| Промежуточная аттестация                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                                    |
| <b>Всего:</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>44</b> |                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, системы голосования, мобильные рабочие места для обучающихся, планшеты.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**основные источники:**

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.

10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
11. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 702 с.

Дополнительные источники:

1. Максимова Н. Ю., Малютин Е. Л. Курс лекций по детской психологии. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006  
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                            | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса<br>Решение психолого-педагогических задач<br>Дифференцированный зачет |
| учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;                                                        | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                   |
| учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;                                | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                   |
| разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.                | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет                                                                                                   |
| применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; | Решение кейсов<br>Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачет                                                |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
| принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;                         | Контрольная работа<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                                          |
| требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;                                                                    | Тестирование<br>Терминологический диктант<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачет                                                                                             |
| содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;                                                                | Тестирование<br>Решение кейсов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачет                                                                                                        |
| основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;                                     | Решение кейсов<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;                                                                                     | Контрольная работа<br>Дифференцированный зачет                                                                         |
| основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. | Контрольная работа<br>Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса<br>Дифференцированный зачет |

## ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

| №                                                                                 | Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара                                                           | Количество часов | Вид деятельности обучающегося                                                  | Результаты обучения (освоенные умения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Необходимые материалы и материально-техническое оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ Специальная педагогика и специальная психология в сфере образования</b> |                                                                                                                                          |                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                 | Практическое занятие №1. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.                     | 1                | Анализ специальной литературы                                                  | Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | 1. Компьютеры или ноутбуки с доступом в интернет для поиска и изучения информации.<br>2. Принтер или другое устройство для печати, если потребуется распечатать материалы.<br>3. Доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим адаптированные образовательные программы.<br>4. Методические пособия и рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.<br>5. Примеры адаптированных образовательных программ для разных нозологических групп (например, в виде печатных материалов или электронных версий).<br>6. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, бумага) для записи заметок и выводов. |
| 2                                                                                 | Практическое занятие №2. Дискуссия по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования». Составление тематического планирования по работе с | 1                | Использование терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии | Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Компьютеры или ноутбуки с доступом в интернет для изучения информации по теме инклюзивного образования и работы с источниками.<br>2. Проектор или экран и компьютер (ноутбук) для подключения, если планируется обсуждение в аудитории с презентацией материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                    |   |                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | родителями.                                                                                                                                        |   |                                                                                |                                                                                                                                                                               | <p>3. Копии статей, исследований или других материалов по теме инклюзивного образования для более детального изучения во время подготовки к дискуссии.</p> <p>4. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, бумага, маркеры) для записи идей, тезисов и планов.</p> <p>5. Доска или флипчарт для записи ключевых моментов и визуализации идей во время обсуждения.</p> <p>6. Методические пособия и рекомендации по организации работы с родителями в контексте инклюзивного образования.</p> <p>7. Бланки или шаблоны для составления планов и структурирования информации.</p> <p>8. Доступ к электронным библиотекам и базам данных для поиска специализированной литературы.</p> <p>9. Возможно, видеоматериалы или примеры успешных практик инклюзивного образования и работы с родителями для иллюстрации идей во время дискуссии.</p> <p>10. Материалы для обратной связи (опросники, анкеты) для последующего анализа мнений участников дискуссии.</p> |
| 3 | Практическое занятие №3.<br>Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 1 | Использование терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии | Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования | <p>1. Компьютеры или другие устройства с доступом в интернет для поиска информации.</p> <p>2. Принтер или другое устройство для печати (при необходимости распечатать материалы).</p> <p>3. Офисные программы или программы для создания презентаций (например, Microsoft Word, PowerPoint) для подготовки отчётов или презентаций.</p> <p>4. Доступ к научным статьям, книгам и другим источникам информации по теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                            |   |                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                            |   |                       |                                                                                                                                                                               | <p>профессионального выгорания и работы в условиях инклюзии (например, через электронные библиотеки или базы данных).</p> <p>5. Маркеры, стикеры, флипчарт или доска для визуализации информации и проведения мозгового штурма.</p> <p>6. Раздаточные материалы (например, списки методов и технологий, анкеты для анализа).</p> <p>7. Доступ к видео- или аудиоматериалам, связанным с темой профессионального выгорания (например, лекции, вебинары, интервью).</p> <p>8. Материалы для групповой работы (например, листы бумаги, ручки, маркеры для создания коллажей или схем).</p> <p>9. Доступ к специализированным ресурсам и сервисам для проведения опросов или анкетирования (при необходимости).</p> <p>10. Материалы для рефлексии и самоанализа (например, бланки для заполнения, вопросы для размышления).</p> |
| 4 | Контрольная работа №1. Контрольная работа по разделу «Специальная педагогика и специальная психология в сфере образования» | 1 | Выполнение заданий КР | Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования | <p>1. Бумага для письменных ответов (тетради, листы формата А4).</p> <p>2. Ручка или карандаш.</p> <p>3. Черновик (при необходимости).</p> <p>4. Доступ к учебной литературе и источникам по специальной педагогике и специальной психологии (учебники, пособия, статьи).</p> <p>5. Доступ к справочным материалам (словари, энциклопедии).</p> <p>6. При необходимости — компьютер с доступом в интернет для поиска информации.</p> <p>7. Калькулятор (если это предусмотрено заданием).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8. Дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем (схемы, таблицы, диаграммы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| РАЗДЕЛ Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                                                                             |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5                                                                                                                                             | Практическое занятие №4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. | 1 | Анализ специальной литературы            | Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | 1. Бумага для записей (тетради, листы формата А4).<br>2. Ручка или карандаш.<br>3. Черновик (при необходимости).<br>4. Доступ к журналам по специальной педагогике и специальной психологии (печатные издания или электронные версии).<br>5. Доступ к электронным библиотечным системам или другим ресурсам для поиска статей (например, научные базы данных, сайты научных журналов).<br>6. Компьютер с доступом в интернет для поиска информации и чтения статей.<br>7. Приложения для работы с текстом (например, текстовые редакторы) для оформления результатов анализа статей. |
| 6                                                                                                                                             | Практическое занятие №5. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.                                                                                        | 1 | Анализ психолого-педагогических ситуаций | Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий                                                                                     | 1. Бумага для записей (тетради, листы формата А4).<br>2. Ручка или карандаш.<br>3. Черновик (при необходимости).<br>4. Доступ к учебно-методической литературе по педагогике и психологии (печатные издания или электронные версии).<br>5. Доступ к электронным библиотечным системам или другим ресурсам для поиска статей и методических рекомендаций (например, научные базы данных, сайты научных журналов, образовательные порталы).                                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                            |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                            |   |                                          | обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6. Компьютер с доступом в интернет для поиска информации, чтения статей и методических рекомендаций.<br>7. Приложения для работы с текстом (например, текстовые редакторы) для оформления разработанных заданий.<br>8. Дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем (например, методические рекомендации по разработке дифференцированных заданий).<br>9. При необходимости — канцелярские принадлежности (маркеры, стикеры, ножницы, клей и т. д.) для визуализации и структурирования материала.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7 | Практическое занятие №6.<br>Решение психолого-педагогических задач.<br>Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы. | 1 | Анализ психолого-педагогических ситуаций | Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | 1. Бумага для записей (тетради, листы формата А4).<br>2. Ручка или карандаш.<br>3. Черновик (при необходимости).<br>4. Доступ к учебно-методической литературе по педагогике и психологии (печатные издания или электронные версии).<br>5. Доступ к электронным библиотечным системам или другим ресурсам для поиска статей и методических рекомендаций (например, научные базы данных, сайты научных журналов, образовательные порталы).<br>6. Компьютер с доступом в интернет для поиска информации, чтения статей и методических рекомендаций.<br>7. Приложения для работы с текстом (например, текстовые редакторы) для оформления разработанных заданий.<br>8. Дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем (например, методические рекомендации по |

|   |                                                                                                                                            |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                            |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | разработке дифференцированных заданий).<br>9. При необходимости — канцелярские принадлежности (маркеры, стикеры, ножницы, клей и т. д.) для визуализации и структурирования материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8 | Практическое занятие №7.<br>Решение психолого-педагогических задач.<br>Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы. | 1 | Анализ психолого-педагогических ситуаций    | Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | 1. Бумага для записей (тетради, листы формата А4).<br>2. Ручка или карандаш.<br>3. Черновик (при необходимости).<br>4. Доступ к учебно-методической литературе по педагогике и психологии (печатные издания или электронные версии).<br>5. Доступ к электронным библиотечным системам или другим ресурсам для поиска статей и методических рекомендаций (например, научные базы данных, сайты научных журналов, образовательные порталы).<br>6. Компьютер с доступом в интернет для поиска информации, чтения статей и методических рекомендаций.<br>7. Приложения для работы с текстом (например, текстовые редакторы) для оформления разработанных заданий.<br>8. Дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем (например, методические рекомендации по разработке дифференцированных заданий).<br>9. При необходимости — канцелярские принадлежности (маркеры, стикеры, ножницы, клей и т. д.) для визуализации и структурирования материала. |
| 9 | Практическое занятие №8.<br>Рекомендации по организации предметно-развивающей среды                                                        | 1 | Разработка рекомендаций<br>Самодиагностика. | Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Компьютеры или ноутбуки с доступом в интернет (для поиска информации и разработки материалов).<br>2. Принтер и расходные материалы (бумага,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                      |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | класса. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.                                                          |   |                                          | образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | картриджи) для печати разработанных материалов.<br>3. Офисные программы (например, Microsoft Word, PowerPoint) для создания и редактирования документов и презентаций.<br>4. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, бумага для записей).<br>5. Доступ к методическим пособиям и учебникам для начальной школы.<br>6. Интерактивная доска или проектор с экраном для демонстрации материалов и совместной работы с классом.<br>7. Мультимедийные материалы (презентации, видео, аудиозаписи) для наглядности и разнообразия заданий.<br>8. Методические пособия и рекомендации по организации предметно-развивающей среды. |
| 10 | Практическое занятие №9. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы. | 1 | Анализ психолого-педагогических ситуаций | Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | 1. Бумага для записей (тетради, листы формата А4).<br>2. Ручка или карандаш.<br>3. Черновик (при необходимости).<br>4. Доступ к учебно-методической литературе по педагогике и психологии (печатные издания или электронные версии).<br>5. Доступ к электронным библиотечным системам или другим ресурсам для поиска статей и методических рекомендаций (например, научные базы данных, сайты научных журналов, образовательные порталы).<br>6. Компьютер с доступом в интернет для поиска информации, чтения статей и методических рекомендаций.<br>7. Приложения для работы с текстом (например, текстовые редакторы) для                |

|    |                                                                                           |   |                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |   |                                |                                                                                                                                                                               | <p>оформления разработанных заданий.</p> <p>8. Дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем (например, методические рекомендации по разработке дифференцированных заданий).</p> <p>9. При необходимости — канцелярские принадлежности (маркеры, стикеры, ножницы, клей и т. д.) для визуализации и структурирования материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Практическое занятие №10. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса. | 1 | Разработка рекомендаций        | Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования | <p>1. План или схема класса с указанием расположения мебели и оборудования.</p> <p>2. Бумага и канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, фломастеры) для составления схем, таблиц и рисунков.</p> <p>3. Цветная бумага, картон, ножницы, клей и другие материалы для творчества, если планируется создание наглядных пособий или оформление стендов.</p> <p>4. Фотографии, картинки или распечатки изображений, которые можно использовать для оформления интерьера класса и создания тематически оформленных уголков.</p> <p>5. Мебель для организации рабочих зон (парты, стулья, столы для групповой работы, стеллажи для книг и учебных материалов).</p> <p>6. Интерактивная доска или проектор с экраном для демонстрации презентаций и видеоматериалов.</p> <p>7. Мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, аудиосистема) для использования цифровых ресурсов и мультимедийных презентаций.</p> |
| 12 | Практическое занятие №11. Изучение практических                                           | 1 | Анализ специальной литературы. | Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при                                                                                                         | <p>1. Методические пособия и книги с рекомендациями А. В. Хаустова или другие специализированные источники по работе с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                             |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».                                      |   |                               | организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | детьми с аутизмом.<br>2. Рабочие тетради или листы для записи наблюдений и конспектов.<br>3. Аудио- или видеоматериалы (например, записи занятий с детьми, примеры правильной коммуникации).<br>4. Раздаточные материалы (карточки с заданиями, картинки для коммуникации и т. д.).<br>5. Игрушки и предметы для игр, способствующие развитию коммуникативных навыков (например, куклы, машинки, кубики).<br>6. Оборудование для визуальной поддержки (таблицы, схемы, визуальные инструкции).<br>7. Аудиоаппаратура или мультимедийное оборудование для демонстрации видео- и аудиоматериалов.<br>8. Рабочие места для проведения индивидуальных или групповых занятий (столы, стулья, пространство для движения).<br>9. Материалы для создания комфортной атмосферы (например, мягкие подушки, пледы, игрушки для сенсорной стимуляции, если это необходимо). |
| 13 | Практическое занятие №12. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 1 | Анализ специальной литературы | Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися;                                                                                           | 1. Рабочие места для участников занятия (столы, стулья).<br>2. Методические пособия и литература по работе с детьми с РАС (книги, статьи, методические рекомендации).<br>3. Визуальные материалы (картинки, фотографии, схемы), которые могут помочь в создании ситуаций для вербальной имитации и самостоятельности.<br>4. Аудиозаписи или видеоматериалы (например, звуки природы, голоса людей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                       |    |                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |    |                       | разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.               | короткие видеоролики), которые могут стимулировать вербальную активность.<br>5. Игрушки и предметы для ролевых игр, которые могут помочь создать контекст для вербального взаимодействия.<br>6. Листы бумаги, карандаши, фломастеры или другие материалы для рисования и записи идей.<br>7. Технические средства обучения (доска, проектор, экран, компьютер с доступом в интернет для поиска материалов и демонстрации).<br>8. Наглядные пособия (таблицы, схемы, диаграммы), которые могут быть полезны для объяснения материала.<br>9. Раздаточные материалы с заданиями или вопросами для работы в группах или индивидуально. |
| 14 | Практическое занятие №13.<br>Дифференцированный зачет | 1  | Выполнение заданий ДЗ | Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования | 1. Методические указания или задания для практического занятия;<br>рабочая тетрадь или листы для записей;<br>* ручка, карандаш;<br>линейка, циркуль, транспортир или другие чертёжные инструменты, если задание предполагает выполнение графических работ;<br>калькулятор (при необходимости);<br>доступ к компьютеру или другим техническим средствам, если занятие включает работу с программным обеспечением или онлайн-ресурсами;<br>* доступ к сети Интернет для поиска информации (при необходимости).                                                                                                                      |
|    | <b>Всего</b>                                          | 14 |                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

**Цель занятия:** изучить особенности адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разных нозологических групп.

**Задачи:**

1. Ознакомиться с основными понятиями и терминами, связанными с ОВЗ и АОП.
2. Изучить структуру и содержание АОП для разных нозологических групп.
3. Выявить общие и специфические особенности АОП для детей с ОВЗ.
4. Развить навыки анализа и сравнения образовательных программ.

**Ход занятия:**

1. **Введение:**
  - Обсуждение основных понятий и терминов, связанных с ОВЗ и АОП.
  - Краткое знакомство с нозологическими группами (например, нарушения слуха, зрения, интеллектуальные нарушения и т. д.).
2. **Анализ АОП:**
  - Разделение на группы для анализа (например, по нозологическим группам).
  - Выбор конкретных АОП для анализа (можно использовать примеры из доступных источников, например, официальные сайты образовательных учреждений или специализированные ресурсы).
  - Изучение структуры и содержания выбранных АОП.
3. **Сравнительный анализ:**
  - Выявление общих и специфических особенностей АОП для разных нозологических групп.
  - Обсуждение факторов, влияющих на содержание и структуру АОП (например, степень выраженности нарушений, возрастные особенности, индивидуальные потребности ребёнка).
4. **Обсуждение результатов:**
  - Представление результатов анализа каждой группой.
  - Обсуждение выявленных особенностей и факторов, влияющих на содержание АОП.
  - Формулирование выводов о различиях и сходствах в подходах к образованию детей с ОВЗ разных нозологических групп.
5. **Рефлексия:**
  - Обсуждение трудностей, с которыми можно столкнуться при анализе АОП.
  - Обмен опытом и идеями по улучшению понимания и адаптации образовательных программ для детей с ОВЗ.

**Критерии оценки:**

- Полнота и точность анализа структуры и содержания АОП.
- Умение выявлять общие и специфические особенности АОП.
- Качество презентации результатов анализа.
- Активность и участие в обсуждении.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие основные принципы лежат в основе адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
2. Какие нозологические группы детей с ОВЗ вы знаете?
3. Какие цели и задачи ставятся при разработке адаптированных образовательных программ для каждой нозологической группы?

4. Какие особенности учёта индивидуальных потребностей и возможностей детей с ОВЗ необходимо учитывать при разработке адаптированных программ?
5. Какие методы и приёмы используются для обеспечения эффективного обучения детей с ОВЗ в рамках адаптированных программ?
6. Какие специалисты участвуют в разработке и реализации адаптированных образовательных программ?
7. Какие критерии используются для оценки эффективности адаптированных образовательных программ?
8. Какие нормативно-правовые документы регламентируют разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ?
9. Какие инновационные подходы и технологии применяются в адаптированных образовательных программах для детей с ОВЗ?
10. Какие трудности и вызовы могут возникнуть при реализации адаптированных образовательных программ и как их можно преодолеть?

Практическое занятие №2. Дискуссия по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования». Составление тематического планирования по работе с родителями.

Цель занятия: сформировать у студентов понимание преимуществ и недостатков инклюзивного образования, а также развить навыки ведения дискуссии и аргументации своей точки зрения.

Ход занятия:

1. Введение в тему:
  - Краткое объяснение понятия инклюзивного образования.
  - Обсуждение целей и принципов инклюзивного образования.
2. Организация дискуссии:
  - Разделение студентов на две группы: сторонники инклюзивного образования и его противники (или нейтральные участники, которые затем могут выбрать сторону в ходе дискуссии).
    - Постановка вопросов для обсуждения:
      - Каковы основные преимущества инклюзивного образования?
      - Какие существуют трудности и проблемы при реализации инклюзивного образования?
        - Как можно преодолеть эти трудности?
        - Какие меры поддержки необходимы для успешного внедрения инклюзивного образования?
    - Правила ведения дискуссии: уважение к мнению других, аргументированность, чёткость изложения мыслей.
3. Обсуждение вопросов:
  - Каждая группа представляет свои аргументы и доводы.
  - Вопросы для уточнения и развития дискуссии от преподавателя.
4. Подведение итогов:
  - Обобщение основных выводов дискуссии.
  - Выявление общих точек зрения и разногласий.
  - Обсуждение возможных путей решения проблем, связанных с инклюзивным образованием.

Методические рекомендации по составлению тематического планирования по работе с родителями

Цель планирования: разработать систему мероприятий для эффективного взаимодействия образовательного учреждения с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

Принципы планирования:

- Индивидуальный подход к каждой семье.

- Учёт особенностей и потребностей ребёнка и его семьи.
- Сотрудничество и партнёрство между педагогами и родителями.

Этапы составления планирования:

1. Анализ ситуации:
  - Изучение опыта работы с родителями в образовательном учреждении.
  - Выявление проблем и трудностей в общении с родителями.
  - Определение потребностей родителей и детей.
2. Определение целей и задач:
  - Повышение осведомлённости родителей о проблемах и особенностях инклюзивного образования.
  - Формирование у родителей навыков взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.
  - Поддержка и сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.
3. Выбор форм и методов работы:
  - Индивидуальные консультации.
  - Групповые встречи и семинары.
  - Информационно-просветительские мероприятия (лекции, брошюры, информационные стенды).
  - Совместная деятельность (проекты, мероприятия, праздники).
4. Разработка плана мероприятий:
  - Определение тематики и содержания мероприятий.
  - Установление сроков и ответственных лиц.
  - Планирование ресурсов (время, материалы, специалисты).
5. Реализация плана:
  - Проведение запланированных мероприятий.
  - Мониторинг и оценка эффективности работы.
  - Корректировка плана при необходимости.
6. Оценка результатов:
  - Сбор обратной связи от родителей.
  - Анализ изменений в поведении и отношении родителей.
  - Внесение корректировок в план на основе полученных данных.

Примеры тем для работы с родителями:

- Особенности развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- Методы и приёмы взаимодействия с детьми с особыми потребностями в семье.
- Правовые аспекты инклюзивного образования.
- Ресурсы и поддержка для семей с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Обмен опытом и успешными практиками между родителями.

Вопросы для самоконтроля по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования»

1. Какие преимущества и недостатки инклюзивного образования можно выделить с точки зрения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
2. Какие аргументы можно привести в пользу инклюзивного образования с точки зрения социального взаимодействия и интеграции детей с ОВЗ в общество?
3. Какие вызовы и трудности могут возникнуть при организации инклюзивного образования и как их можно преодолеть?
4. Какие меры поддержки и сопровождения необходимы для успешной интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные школы?
5. Какие изменения в образовательной среде и подходах к обучению могут потребоваться для обеспечения эффективного инклюзивного образования?

Вопросы для составления тематического планирования по работе с родителями

1. Каковы основные потребности и ожидания родителей детей с ОВЗ в контексте образовательного процесса?
2. Какие формы взаимодействия с родителями могут быть наиболее эффективными для поддержки детей с ОВЗ в обучении?
3. Какие информационные материалы и ресурсы могут быть полезны для родителей детей с ОВЗ?
4. Какие темы и вопросы следует осветить в рамках работы с родителями по вопросам инклюзивного образования?
5. Какие практические рекомендации можно дать родителям для поддержки детей с ОВЗ в учёбе и повседневной жизни?

Практическое занятие №3. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Цель занятия: изучить методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, и разработать рекомендации для их применения.

Задачи занятия:

1. Изучить понятие профессионального выгорания и его особенности у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
2. Рассмотреть основные факторы, способствующие профессиональному выгоранию у таких специалистов.
3. Изучить методы и технологии предупреждения профессионального выгорания.
4. Разработать рекомендации для применения методов и технологий предупреждения профессионального выгорания в работе с специалистами, работающими в условиях инклюзии.

Ход занятия:

1. Введение в тему:
  - Обсуждение понятия профессионального выгорания и его особенностей у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
  - Краткое объяснение факторов, способствующих профессиональному выгоранию в этой сфере.
2. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания:
  - Изучение теоретических материалов по теме (статьи, книги, научные исследования).
  - Обсуждение различных методов и технологий предупреждения профессионального выгорания, их преимуществ и недостатков.
  - Примеры успешных практик и кейсы из опыта работы с специалистами в условиях инклюзии.
3. Разработка рекомендаций:
  - Групповая работа: разделение студентов на группы для разработки рекомендаций для применения методов и технологий предупреждения профессионального выгорания.
  - Каждая группа выбирает один или несколько методов/технологий и разрабатывает рекомендации для их применения в работе с специалистами.
  - Презентация разработанных рекомендаций перед группой.
4. Обсуждение и анализ рекомендаций:
  - Обсуждение разработанных рекомендаций в группе.
  - Выявление общих тенденций и особенностей в рекомендациях разных групп.

- Анализ эффективности предложенных рекомендаций.
- 5. Заключение:
  - Подведение итогов занятия.
  - Рефлексия: что узнали, что было сложно, какие выводы сделали.

Методические указания:

- Используйте разнообразные источники информации (учебники, научные статьи, интернет-ресурсы) для получения более полного представления о методах и технологиях предупреждения профессионального выгорания.
- При разработке рекомендаций учитывайте специфику работы специалистов в условиях инклюзии (например, особенности взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

- Будьте готовы к обсуждению и аргументации своих рекомендаций.

Критерии оценки:

- Полнота и точность анализа методов и технологий предупреждения профессионального выгорания.
- Качество разработанных рекомендаций (конкретность, практическая значимость).
- Умение аргументировать свои рекомендации.
- Активное участие в обсуждении и анализе рекомендаций.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы способствуют профессиональному выгоранию у специалистов, работающих в условиях инклюзии?
2. Какие методы профилактики профессионального выгорания существуют и как они могут быть адаптированы для специалистов в области инклюзии?
3. Какую роль играют поддержка и обратная связь от коллег и руководства в предотвращении профессионального выгорания?
4. Какие индивидуальные стратегии саморегуляции и управления стрессом могут использовать специалисты для снижения риска выгорания?
5. Какие технологии и инструменты (например, цифровые платформы, приложения для медитации и т. д.) могут помочь специалистам в условиях инклюзии предотвратить профессиональное выгорание?
6. Какие программы повышения психологической устойчивости и стрессоустойчивости могут быть разработаны и внедрены для специалистов, работающих в условиях инклюзии?
7. Какие меры могут быть предприняты для создания благоприятной рабочей атмосферы и снижения уровня стресса среди специалистов в условиях инклюзии?
8. Какие методы мониторинга и оценки уровня профессионального выгорания могут быть использованы для своевременного выявления и предотвращения выгорания у специалистов?
9. Какие ресурсы и организации могут оказать поддержку специалистам, работающим в условиях инклюзии, в вопросах профилактики профессионального выгорания?
10. Какие законодательные и нормативные акты регулируют вопросы охраны психического здоровья и предотвращения профессионального выгорания среди специалистов в сфере инклюзии?

Практическое занятие №4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Цель: формирование умений анализировать научные статьи и применять полученные знания в практической деятельности при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

#### Задачи:

1. Ознакомление с основными методами, средствами и технологиями обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Развитие навыков анализа научных статей.
3. Выявление наиболее эффективных методов, средств и технологий для коррекционно-развивающего процесса.

#### Порядок выполнения:

1. Выбор статей:
  - Получите список рекомендуемых журналов и статей от преподавателя.
  - Ознакомьтесь с содержанием статей, определите их актуальность и значимость для практической работы.
2. Анализ статей:
  - Определите основные методы, средства и технологии, описанные в статье.
  - Оцените эффективность и целесообразность применения этих методов в коррекционно-развивающем процессе.
  - Выявите особенности применения методов, средств и технологий для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
  - Обратите внимание на результаты и выводы авторов статьи.
3. Оформление результатов анализа:
  - Запишите основные положения статьи.
  - Сформулируйте выводы о наиболее эффективных методах, средствах и технологиях.
  - Приведите примеры из практики, подтверждающие или опровергающие выводы авторов статьи.
4. Презентация результатов:
  - Подготовьте краткую презентацию или доклад по результатам анализа статьи.
  - Используйте схемы, таблицы или другие наглядные материалы для иллюстрации основных положений.
5. Обсуждение результатов:
  - Поделитесь результатами анализа с одноклассниками или преподавателем.
  - Задайте вопросы и обсудите спорные моменты.

#### Критерии оценки:

- Полнота и точность анализа.
- Логичность и последовательность изложения.
- Наличие примеров из практики.
- Умение формулировать выводы.

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями вы знаете?
2. Какие статьи, посвящённые использованию методов, средств и технологий в коррекционно-развивающем процессе, вы могли бы порекомендовать для прочтения?
3. Какие основные проблемы и вызовы стоят перед педагогами при использовании методов, средств и технологий для детей с особыми образовательными потребностями?
4. Какие результаты и достижения описаны в статьях, которые могут быть полезны для практики коррекционно-развивающего обучения?
5. Какие инновационные методы и технологии, описанные в статьях, могут быть наиболее эффективными для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности?
6. Как авторы статей оценивают эффективность применяемых методов, средств и технологий? Какие критерии они используют?

7. Какие общие тенденции и направления развития методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями можно выделить на основе прочитанных статей?

8. Какие практические рекомендации можно извлечь из статей для улучшения коррекционно-развивающего процесса?

9. Какие ограничения и сложности в применении описанных методов, средств и технологий отмечены в статьях?

10. Какие дальнейшие исследования в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями предлагаются авторами статей?

Практическое занятие №5. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.

Цель занятия:

- формирование умений разрабатывать дифференцированные задания для учащихся начальной школы с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- развитие навыков решения психолого-педагогических задач в образовательном процессе.

Подготовка к занятию:

1. Изучить теоретические основы дифференцированного обучения в начальной школе.
2. Ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями учащихся начальной школы.
3. Подобрать примеры дифференцированных заданий по одному из предметов начальной школы (например, математика, русский язык, окружающий мир).

Ход занятия:

1. Введение в тему:
  - обсуждение понятия «дифференцированное обучение» и его значимости в начальной школе;
  - обзор основных принципов и подходов к разработке дифференцированных заданий.
2. Анализ психолого-педагогических задач:
  - разбор конкретных психолого-педагогических задач, связанных с разработкой дифференцированных заданий;
  - выявление факторов, влияющих на выбор методов и подходов к дифференциации заданий.
3. Разработка дифференцированных заданий:
  - работа в группах или парах по разработке дифференцированных заданий по выбранному предмету;
  - обсуждение и анализ предложенных заданий с точки зрения их соответствия индивидуальным особенностям учащихся.
4. Презентация и обсуждение результатов:
  - представление разработанных заданий каждой группой;
  - обсуждение достоинств и недостатков предложенных заданий;
  - выявление наиболее эффективных подходов к дифференциации заданий.
5. Рефлексия:
  - подведение итогов занятия;
  - обсуждение полученных результатов и их значимости для практической деятельности учителя начальной школы.

Рекомендации по разработке дифференцированных заданий:

- учитывать индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, темп работы, особенности восприятия информации);

- использовать различные методы и подходы к дифференциации заданий (например, по уровню сложности, по типу заданий, по форме выполнения);
- обеспечивать разнообразие заданий для поддержания интереса и мотивации учащихся.

Критерии оценки:

- соответствие заданий индивидуальным особенностям учащихся;
- разнообразие и вариативность заданий;
- чёткость и ясность формулировок заданий;
- возможность адаптации заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №6. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.

Цель занятия:

- формирование умений разрабатывать дифференцированные задания для учащихся начальной школы с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- развитие навыков решения психолого-педагогических задач в образовательном процессе.

Подготовка к занятию:

4. Изучить теоретические основы дифференцированного обучения в начальной школе.
5. Ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями учащихся начальной школы.
6. Подобрать примеры дифференцированных заданий по одному из предметов начальной школы (например, математика, русский язык, окружающий мир).

Ход занятия:

2. Введение в тему:
  - обсуждение понятия «дифференцированное обучение» и его значимости в начальной школе;
  - обзор основных принципов и подходов к разработке дифференцированных заданий.
3. Анализ психолого-педагогических задач:
  - разбор конкретных психолого-педагогических задач, связанных с разработкой дифференцированных заданий;
  - выявление факторов, влияющих на выбор методов и подходов к дифференциации заданий.
4. Разработка дифференцированных заданий:
  - работа в группах или парах по разработке дифференцированных заданий по выбранному предмету;
  - обсуждение и анализ предложенных заданий с точки зрения их соответствия индивидуальным особенностям учащихся.
5. Презентация и обсуждение результатов:
  - представление разработанных заданий каждой группой;
  - обсуждение достоинств и недостатков предложенных заданий;
  - выявление наиболее эффективных подходов к дифференциации заданий.
6. Рефлексия:
  - подведение итогов занятия;
  - обсуждение полученных результатов и их значимости для практической деятельности учителя начальной школы.

Рекомендации по разработке дифференцированных заданий:

- учитывать индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, темп работы, особенности восприятия информации);

- использовать различные методы и подходы к дифференциации заданий (например, по уровню сложности, по типу заданий, по форме выполнения);
- обеспечивать разнообразие заданий для поддержания интереса и мотивации учащихся.

Критерии оценки:

- соответствие заданий индивидуальным особенностям учащихся;
- разнообразие и вариативность заданий;
- чёткость и ясность формулировок заданий;
- возможность адаптации заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №7. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.

Цель занятия:

- формирование умений разрабатывать дифференцированные задания для учащихся начальной школы с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- развитие навыков решения психолого-педагогических задач в образовательном процессе.

Подготовка к занятию:

7. Изучить теоретические основы дифференцированного обучения в начальной школе.
8. Ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями учащихся начальной школы.
9. Подобрать примеры дифференцированных заданий по одному из предметов начальной школы (например, математика, русский язык, окружающий мир).

Ход занятия:

3. Введение в тему:
    - обсуждение понятия «дифференцированное обучение» и его значимости в начальной школе;
    - обзор основных принципов и подходов к разработке дифференцированных заданий.
  4. Анализ психолого-педагогических задач:
    - разбор конкретных психолого-педагогических задач, связанных с разработкой дифференцированных заданий;
    - выявление факторов, влияющих на выбор методов и подходов к дифференциации заданий.
  5. Разработка дифференцированных заданий:
    - работа в группах или парах по разработке дифференцированных заданий по выбранному предмету;
    - обсуждение и анализ предложенных заданий с точки зрения их соответствия индивидуальным особенностям учащихся.
  6. Презентация и обсуждение результатов:
    - представление разработанных заданий каждой группой;
    - обсуждение достоинств и недостатков предложенных заданий;
    - выявление наиболее эффективных подходов к дифференциации заданий.
  7. Рефлексия:
    - подведение итогов занятия;
    - обсуждение полученных результатов и их значимости для практической деятельности учителя начальной школы.
- Рекомендации по разработке дифференцированных заданий:
- учитывать индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, темп работы, особенности восприятия информации);

- использовать различные методы и подходы к дифференциации заданий (например, по уровню сложности, по типу заданий, по форме выполнения);
- обеспечивать разнообразие заданий для поддержания интереса и мотивации учащихся.

Критерии оценки:

- соответствие заданий индивидуальным особенностям учащихся;
- разнообразие и вариативность заданий;
- чёткость и ясность формулировок заданий;
- возможность адаптации заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №8. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.

Цель занятия: формирование у студентов навыков разработки рекомендаций по организации предметно-развивающей среды и создания дифференцированных заданий для учащихся начальной школы.

Задачи занятия:

1. Познакомить студентов с основными принципами организации предметно-развивающей среды в классе.
2. Развить навыки анализа и адаптации учебных материалов для разных уровней подготовки учащихся.
3. Научить студентов разрабатывать дифференцированные задания по предметам начальной школы.

Ход занятия:

1. Введение:
  - Обсуждение важности создания предметно-развивающей среды для успешного обучения учащихся.
  - Ознакомление с основными принципами организации такой среды.
2. Теоретическая часть:
  - Рассмотрение основных компонентов предметно-развивающей среды (учебное оборудование, наглядные пособия, игровые материалы и т. д.).
  - Обсуждение методов и приёмов организации пространства класса для создания комфортной и эффективной образовательной среды.
3. Практическая часть:
  - Работа в группах: разработка рекомендаций по организации предметно-развивающей среды для конкретного класса начальной школы (учет возрастных особенностей, уровня подготовки учащихся, специфики предметов).
  - Анализ существующих учебных материалов и разработка дифференцированных заданий по одному из предметов начальной школы (например, математика, русский язык, окружающий мир) для разных уровней подготовки учащихся.
  - Обсуждение и презентация разработанных рекомендаций и заданий.
4. Заключение:
  - Подведение итогов занятия.
  - Рефлексия: что узнали, какие навыки развили.

Методические указания:

- При разработке рекомендаций по организации предметно-развивающей среды учитывайте требования ФГОС НОО и санитарно-гигиенические нормы.
- При создании дифференцированных заданий используйте различные методы и приёмы (например, уровневые задания, задания с разной степенью сложности, задания на выбор).
- Старайтесь сделать задания интересными и увлекательными для учащихся, чтобы стимулировать их познавательную активность.

Критерии оценки:

- Полнота и точность разработки рекомендаций по организации предметно-развивающей среды.
- Качество и разнообразие разработанных дифференцированных заданий.
- Уровень презентации и защиты разработанных материалов.

Практическое занятие №9. Решение психолого-педагогических задач. Разработка дифференцированных заданий по предметам начальной школы.

Цель занятия:

- формирование умений разрабатывать дифференцированные задания для учащихся начальной школы с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- развитие навыков решения психолого-педагогических задач в образовательном процессе.

Подготовка к занятию:

10. Изучить теоретические основы дифференцированного обучения в начальной школе.

11. Ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями учащихся начальной школы.

12. Подобрать примеры дифференцированных заданий по одному из предметов начальной школы (например, математика, русский язык, окружающий мир).

Ход занятия:

4. Введение в тему:

- обсуждение понятия «дифференцированное обучение» и его значимости в начальной школе;
- обзор основных принципов и подходов к разработке дифференцированных заданий.

5. Анализ психолого-педагогических задач:

- разбор конкретных психолого-педагогических задач, связанных с разработкой дифференцированных заданий;
- выявление факторов, влияющих на выбор методов и подходов к дифференциации заданий.

6. Разработка дифференцированных заданий:

- работа в группах или парах по разработке дифференцированных заданий по выбранному предмету;
- обсуждение и анализ предложенных заданий с точки зрения их соответствия индивидуальным особенностям учащихся.

7. Презентация и обсуждение результатов:

- представление разработанных заданий каждой группой;
- обсуждение достоинств и недостатков предложенных заданий;
- выявление наиболее эффективных подходов к дифференциации заданий.

8. Рефлексия:

- подведение итогов занятия;
- обсуждение полученных результатов и их значимости для практической деятельности учителя начальной школы.

Рекомендации по разработке дифференцированных заданий:

- учитывать индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, темп работы, особенности восприятия информации);
- использовать различные методы и подходы к дифференциации заданий (например, по уровню сложности, по типу заданий, по форме выполнения);
- обеспечивать разнообразие заданий для поддержания интереса и мотивации учащихся.

Критерии оценки:

- соответствие заданий индивидуальным особенностям учащихся;
- разнообразие и вариативность заданий;
- чёткость и ясность формулировок заданий;
- возможность адаптации заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №10. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды класса.

Цель занятия: формирование у студентов навыков разработки и организации предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы организации предметно-развивающей среды.
2. Разработать рекомендации по организации предметно-развивающей среды для конкретного класса.
3. Учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся при разработке рекомендаций.
4. Определить критерии оценки качества предметно-развивающей среды.

Этапы выполнения:

1. Изучение теоретических основ:
  - ознакомиться с основными понятиями и принципами организации предметно-развивающей среды;
  - изучить требования к организации предметно-развивающей среды в образовательных учреждениях;
  - проанализировать опыт других образовательных учреждений в организации предметно-развивающей среды.
2. Анализ условий класса:
  - определить площадь и конфигурацию помещения класса;
  - учесть естественное и искусственное освещение, вентиляцию;
  - рассмотреть наличие необходимого оборудования и мебели.
3. Разработка рекомендаций:
  - разработать рекомендации по размещению мебели и оборудования в классе;
  - предложить варианты оформления стен, полок, столов и других элементов интерьера;
  - разработать идеи для создания зон для различных видов деятельности (например, для групповой работы, индивидуальных занятий, отдыха).
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей:
  - учесть возрастные особенности учащихся при разработке рекомендаций (например, для младших школьников и старшеклассников);
  - предложить идеи для создания комфортной и безопасной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Определение критериев оценки:
  - определить критерии оценки качества предметно-развивающей среды (например, соответствие возрасту, безопасность, эстетичность, функциональность);
  - разработать систему оценки качества предметно-развивающей среды на основе предложенных критериев.

Рекомендации по выполнению:

- Используйте наглядные материалы (схемы, таблицы, рисунки) для более наглядного представления рекомендаций.
- При разработке рекомендаций учитывайте современные тенденции в организации образовательного пространства.
- Обсуждайте разрабатываемые рекомендации с коллегами и преподавателями для получения обратной связи и корректировки предложений.

Оформление работы:

- Практическое занятие должно быть оформлено в виде отчёта, включающего в себя введение, основную часть, заключение и список использованных источников.
- Во введении необходимо обосновать актуальность темы и цель работы.
- В основной части представить разработанные рекомендации и их обоснование.
- В заключении подвести итоги работы и сделать выводы.

Критерии оценки:

- Полнота и глубина проработки темы.
- Соответствие рекомендаций возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
- Практическая значимость рекомендаций.
- Качество оформления работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные принципы организации предметно-развивающей среды в классе вы знаете?
2. Какие элементы должны быть включены в предметно-развивающую среду класса?
3. Как учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся при организации предметно-развивающей среды?
4. Какие требования предъявляются к безопасности и гигиеничности предметно-развивающей среды в классе?
5. Как можно использовать современные технологии и интерактивные средства в организации предметно-развивающей среды?
6. Какие методы и подходы можно использовать для оценки эффективности предметно-развивающей среды в классе?
7. Какие рекомендации можно дать по размещению учебных материалов и оборудования в классе для создания оптимальной предметно-развивающей среды?
8. Как организовать пространство класса для проведения различных видов учебной деятельности (например, индивидуальной, групповой, проектной работы)?
9. Какие факторы следует учитывать при выборе цветовой гаммы и освещения для предметно-развивающей среды класса?
10. Как можно интегрировать элементы эстетики и декора в предметно-развивающую среду класса для создания комфортной атмосферы?

Практическое занятие №11. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».

Цель занятия: ознакомиться с практическими рекомендациями А. В. Хаустова по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

Задачи:

1. Изучить основные принципы и подходы к формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом.
2. Рассмотреть конкретные методы и приёмы работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
3. Обсудить возможные трудности и особенности работы с такими детьми.

Ход занятия:

1. Введение:
  - Краткое знакомство с особенностями детей с аутизмом и важностью развития коммуникативных навыков.
  - Ознакомление с целями и задачами практического занятия.
2. Изучение рекомендаций А. В. Хаустова:

- Предоставление участникам занятия доступа к материалам (например, статьям, книгам или презентациям) с рекомендациями А. В. Хаустова.

- Обсуждение основных принципов и подходов, изложенных в рекомендациях.

- Выделение ключевых методов и приёмов работы с детьми с аутизмом.

3. Анализ примеров:

- Разбор конкретных примеров применения рекомендаций на практике.

- Обсуждение возможных трудностей и особенностей работы с детьми в различных ситуациях.

- Обмен опытом и мнениями участников занятия.

4. Вопросы для обсуждения:

- Какие основные принципы формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом вы можете выделить?

- Какие методы и приёмы работы с детьми с аутизмом кажутся вам наиболее эффективными?

- Какие трудности могут возникнуть при работе с детьми с аутизмом и как их можно преодолеть?

5. Практические задания:

- Разработка плана занятий по формированию коммуникативных навыков для ребёнка с аутизмом (с учётом рекомендаций А. В. Хаустова).

- Подготовка вопросов для интервью с родителями или специалистами, работающими с детьми с аутизмом.

6. Заключение:

- Подведение итогов занятия.

- Обсуждение полученных знаний и впечатлений.

- Определение дальнейших шагов для изучения темы формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

Материалы для изучения:

- Подготовьте заранее тексты или презентации с основными идеями и рекомендациями А. В. Хаустова.

- Рассмотрите возможность использования видеоматериалов или кейсов из практики для более наглядного представления материала.

Оценка:

- Оценка участников может проводиться по активности в обсуждении, качеству выполнения практических заданий и уровню понимания материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные коммуникативные навыки необходимо формировать у детей с аутизмом?

2. Какие практические рекомендации предлагает А. В. Хаустов для формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом?

3. Какие методы и подходы могут быть наиболее эффективными при работе с детьми, страдающими аутизмом, для развития их коммуникативных способностей?

4. Какие трудности могут возникнуть при применении рекомендаций А. В. Хаустова на практике и как их можно преодолеть?

5. Какие индивидуальные особенности детей с аутизмом необходимо учитывать при выборе методов формирования коммуникативных навыков?

6. Какие этапы может включать процесс формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом согласно рекомендациям А. В. Хаустова?

7. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности применения рекомендаций А. В. Хаустова в работе с детьми с аутизмом?

Практическое занятие №12. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

Цель занятия: разработка ситуаций, которые будут стимулировать вербальную активность детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), способствуя развитию их речевых навыков.

Задачи:

1. Изучить особенности вербального развития детей с РАС.
2. Разработать ситуации, побуждающие к вербальной имитации.
3. Разработать ситуации, способствующие развитию вербальной самостоятельности.
4. Представить разработанные ситуации для обсуждения в группе.

Этапы выполнения:

1. Подготовительный этап:
  - Изучить литературу и научные исследования по теме вербального развития детей с РАС.
  - Определить основные принципы и подходы к разработке ситуаций для стимуляции вербальной активности.
2. Разработка ситуаций:
  - Определить контекст и содержание ситуаций, которые будут интересны и понятны детям с РАС.
  - Использовать элементы игры, ролевые игры, сюжетные линии для создания мотивации к вербальному взаимодействию.
  - Разработать сценарии ситуаций, включая возможные реплики и реакции участников.
  - Учитывать индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребёнка.
3. Представление ситуаций:
  - Подготовить презентацию или описание разработанных ситуаций для представления в группе.
  - Включить в презентацию визуальные материалы (фотографии, схемы, рисунки), которые помогут лучше понять содержание ситуаций.
  - Провести обсуждение разработанных ситуаций в группе, получить обратную связь от коллег.
4. Анализ и корректировка:
  - Проанализировать полученные отзывы и комментарии.
  - Внести необходимые корректировки и уточнения в разработанные ситуации.

Рекомендации:

- При разработке ситуаций учитывать возрастные особенности и уровень развития детей с РАС.
- Использовать разнообразные методы и приёмы для стимуляции вербальной активности (вопросы, задания, игры).
- Создавать комфортную и поддерживающую атмосферу во время взаимодействия с детьми.
- Поощрять и поддерживать любые попытки вербального взаимодействия.
- Сотрудничать с логопедами, дефектологами и другими специалистами для более эффективного развития речевых навыков у детей с РАС.

Ресурсы:

- Литература по специальной психологии и педагогике.
- Научные исследования по теме вербального развития детей с РАС.
- Методические пособия и рекомендации для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методы и приёмы можно использовать для создания ситуаций, побуждающих детей с РАС к вербальной имитации?
2. Какие факторы следует учитывать при разработке ситуаций для вербальной самостоятельности у детей с РАС?
3. Какие материалы и ресурсы могут понадобиться для организации таких ситуаций?
4. Как можно адаптировать ситуации для детей с разным уровнем вербальных навыков?
5. Какие этапы можно выделить при разработке и представлении ситуаций для вербальной имитации и самостоятельности?
6. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности созданных ситуаций?
7. Какие трудности могут возникнуть при работе с детьми с РАС в процессе создания таких ситуаций и как их можно преодолеть?
8. Какие примеры ситуаций можно привести для стимуляции вербальной активности у детей с РАС в разных возрастных группах?
9. Как можно интегрировать элементы игры и творчества в ситуации для вербальной имитации и самостоятельности?
10. Какие методы обратной связи можно использовать для корректировки и улучшения ситуаций?

Практическое занятие №13. Дифференцированный зачет.

1. **Ознакомление с содержанием зачёта:**
  - Внимательно изучите перечень вопросов и заданий, которые будут включены в дифференцированный зачёт.
  - Уточните у преподавателя или в методических материалах, какие критерии оценки будут применяться.
2. **Повторение теоретического материала:**
  - Перечитайте конспекты лекций, учебники и другие учебные материалы, чтобы освежить знания по всем темам курса.
  - Составьте краткие конспекты или схемы, которые помогут систематизировать информацию.
3. **Решение практических заданий:**
  - Решите как можно больше практических заданий, аналогичных тем, что могут встретиться на зачёте.
  - Если есть возможность, обсудите решение задач с одноклассниками или преподавателем.
4. **Самоконтроль и самопроверка:**
  - После выполнения заданий проверьте свои ответы, сверьте их с правильными решениями или критериями оценки.
  - Обратите внимание на ошибки и недочёты, чтобы избежать их на зачёте.
5. **Консультации с преподавателем:**
  - Если у вас есть вопросы или сомнения, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за разъяснениями.
  - Задавайте вопросы на консультациях или во время индивидуальных встреч.
6. **Психологическая подготовка:**
  - Подготовьтесь морально к выполнению заданий в условиях ограниченного времени.
  - Постарайтесь снизить уровень стресса, настройтесь на успешную работу.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Тема                                                                                                                              | Количество часов | № самостоятельной работы | Результаты обучения (освоенные умения)                                  | Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.                                         | 1                | 1                        | ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | С консультацией преподавателя                                                                |
| Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями.                      | 1                | 2                        | ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Групповая                                                                                    |
| Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.                            | 1                | 3                        | ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Парная                                                                                       |
| Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями. | 1                | 4                        | ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Индивидуальная                                                                               |

## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

1. Изучите исходный конспект урока и определите, какие аспекты требуют адаптации.
2. Разделите информацию на более короткие и простые для понимания части. Выделите ключевые моменты и структурируйте их так, чтобы они были легко воспринимаемы.
3. Используйте более простые слова и предложения. Избегайте сложных конструкций и терминов, которые могут вызвать затруднения у обучающихся.
4. Включите визуальные средства (схемы, таблицы, рисунки) для облегчения понимания материала. Используйте яркие и контрастные цвета для выделения важной информации.
5. Повторите основные понятия и правила в более упрощённой форме. Включите дополнительные упражнения и задания для закрепления знаний, адаптированные под уровень понимания обучающихся.
6. Структурируйте урок, выделяя основные этапы и цели. Минимизируйте количество информации, представленной на одном этапе.
7. Предоставьте дополнительное время для выполнения заданий. Учитывайте индивидуальный темп работы каждого обучающегося.
8. Разработайте дифференцированные задания разного уровня сложности. Это поможет учесть индивидуальные потребности и интересы каждого обучающегося.
9. Используйте наглядные пособия и технические средства (интерактивные доски, компьютерные программы) для повышения мотивации и улучшения понимания материала.
10. Создайте поддерживающую атмосферу на уроке. Поощряйте и поддерживайте даже небольшие успехи обучающихся.
11. Обеспечьте своевременную и конструктивную обратную связь для коррекции ошибок и улучшения понимания материала. Учитывайте индивидуальные особенности каждого обучающегося при предоставлении обратной связи.
12. При необходимости адаптируйте тексты учебных пособий, сокращая объём информации и упрощая её структуру.

Критерии оценки:

- Полнота и глубина анализа методов и технологий: 5 баллов
- Аргументированность выводов и рекомендаций: 5 баллов
- Чёткость и логичность изложения: 5 баллов
- Использование актуальной и достоверной информации: 5 баллов

Максимальный балл: 20

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности восприятия и внимания у детей с ЗПР необходимо учитывать при планировании урока?
2. Какие стратегии и методы помогут сделать учебный материал более доступным для детей с ЗПР?
3. Какие подходы и техники помогут обеспечить активное участие детей с ЗПР в учебном процессе?
4. Какие методы и приёмы можно использовать для развития памяти и закрепления знаний у детей с ЗПР?
5. Какие адаптивные технологии и инструменты можно использовать для обучения детей с ЗПР?
6. Как организовать пространство и время для детей с ЗПР во время урока?

7. Какие стратегии и подходы можно использовать для оценки знаний и прогресса детей с ЗПР?
8. Какие дополнительные ресурсы и материалы могут помочь в обучении детей с ЗПР?
9. Как организовать сотрудничество с родителями и специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для более эффективной поддержки детей с ЗПР?
10. Какие изменения в структуре урока можно внести для улучшения восприятия материала детьми с ЗПР?

Самостоятельная работа №2. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями.

1. Изучение теоретических основ:
  - Ознакомьтесь с особенностями сенсорных нарушений (например, нарушения слуха, зрения) и их влиянием на процесс обучения.
  - Изучите основные принципы инклюзивного образования и адаптации учебных материалов.
2. Анализ исходного конспекта урока:
  - Внимательно прочитайте исходный конспект урока, определите его цели и задачи.
  - Выявите потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся с сенсорными нарушениями при работе с данным конспектом.
3. Адаптация содержания урока:
  - Упростите язык и структуру текста, избегайте сложных терминов и конструкций.
  - Используйте визуальные средства (схемы, рисунки, таблицы) для облегчения восприятия информации.
  - Для слабовидящих обучающихся обеспечьте контрастность и чёткость визуальных материалов.
  - Для обучающихся с нарушениями слуха используйте письменные инструкции, визуальные схемы и наглядные пособия.
4. Выбор методов и приёмов:
  - Подберите методы и приёмы, которые помогут обучающимся с сенсорными нарушениями лучше понять материал.
  - Рассмотрите возможность использования тактильных пособий, аудиоописаний, жестового языка (для глухих и слабослышащих).
  - Используйте дифференцированные задания, учитывающие индивидуальные особенности каждого обучающегося.
5. Организация рабочего пространства:
  - Обеспечьте достаточное освещение для слабовидящих обучающихся.
  - Создайте комфортные условия для работы обучающихся с нарушениями слуха (например, минимизируйте внешние шумы).
6. Обратная связь и взаимодействие:
  - Предусмотрите возможность обратной связи от обучающихся, чтобы корректировать процесс обучения.
  - Установите контакт с обучающимися, используйте невербальные средства общения (жесты, мимика) при необходимости.
7. Тестирование адаптированного конспекта:
  - Проведите пробный урок с использованием адаптированного конспекта.
  - Получите обратную связь от обучающихся и внесите необходимые коррективы.
8. Оформление адаптированного конспекта:

- Структурируйте адаптированный конспект, используя заголовки, списки, выделения.

- Обеспечьте чёткость и ясность изложения.

9. Ресурсы и инструменты:

- Используйте специализированные образовательные платформы и ресурсы, адаптированные для работы с обучающимися с сенсорными нарушениями.

- Ознакомьтесь с рекомендациями специалистов в области инклюзивного образования.

10. Саморефлексия:

- Проанализируйте свой опыт адаптации конспекта урока, определите, что удалось, а что требует доработки.

- Стремитесь к постоянному совершенствованию своих навыков работы с обучающимися с сенсорными нарушениями.

Критерии оценки:

- Полнота и глубина анализа методов и технологий: 5 баллов

- Аргументированность выводов и рекомендаций: 5 баллов

- Чёткость и логичность изложения: 5 баллов

- Использование актуальной и достоверной информации: 5 баллов

Максимальный балл: 20

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности восприятия информации у обучающихся с сенсорными нарушениями (например, нарушения слуха или зрения) следует учитывать при планировании урока?

2. Какие методы и приёмы можно использовать для улучшения восприятия информации обучающимися с сенсорными нарушениями?

3. Как адаптировать визуальный материал (например, схемы, таблицы, диаграммы) для обучающихся с нарушениями зрения?

4. Какие альтернативные способы представления информации можно использовать для обучающихся с нарушениями слуха?

5. Как обеспечить доступность инструкций и заданий для обучающихся с сенсорными нарушениями?

6. Какие технические средства и технологии можно использовать для поддержки обучающихся с сенсорными нарушениями на уроке?

7. Какие стратегии можно использовать для поддержания внимания и концентрации обучающихся с сенсорными нарушениями во время урока?

8. Как организовать пространство класса для обеспечения комфорта и безопасности обучающихся с сенсорными нарушениями?

9. Какие методы оценки и контроля знаний можно использовать для обучающихся с сенсорными нарушениями, чтобы обеспечить объективность и справедливость?

10. Какие ресурсы и специалисты могут помочь в адаптации учебного материала и организации образовательного процесса для обучающихся с сенсорными нарушениями?

Самостоятельная работа №3. Адаптация конспекта урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

1. Изучение особенностей обучающихся с нарушениями речи:

- Ознакомьтесь с психолого-педагогическими особенностями детей с нарушениями речи.

- Узнайте о специфических трудностях, с которыми сталкиваются такие обучающиеся при восприятии и обработке информации.

2. Анализ конспекта урока:

- Внимательно изучите исходный конспект урока, включая цели, задачи, содержание и методы работы.
- Определите, какие элементы урока могут вызвать трудности у обучающихся с нарушениями речи.

3. Адаптация целей и задач урока:

- Сформулируйте адаптированные цели и задачи урока, учитывая особенности восприятия информации обучающимися с нарушениями речи.
- Например, можно сделать акцент на развитии устной речи через практические задания, а не только на чтении и письме.

4. Изменение структуры урока:

- Разбейте урок на более короткие этапы с частыми перерывами для отдыха.
- Используйте наглядные материалы, схемы, таблицы и другие визуальные средства для облегчения восприятия информации.

5. Адаптация содержания урока:

- Упрощайте сложные грамматические конструкции и термины, заменяйте их более доступными аналогами.
- Вводите новые слова и понятия постепенно, с использованием контекста и наглядных примеров.
- Включайте в урок больше практических заданий, связанных с повседневной жизнью обучающихся.

6. Выбор методов и приёмов работы:

- Используйте разнообразные методы и приёмы работы, которые учитывают особенности восприятия информации обучающимися с нарушениями речи.
- Например, работа в парах или группах может помочь детям с нарушениями речи чувствовать себя более уверенно и комфортно.
- Применяйте методы наглядного обучения, такие как демонстрация действий, использование иллюстраций, видеоматериалов.
- Применяйте технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), если это необходимо.

7. Оценка результатов:

- Предусмотрите различные способы оценки результатов работы обучающихся, которые учитывают их особенности.
- Это могут быть устные ответы, практические задания, творческие работы и т. д.
- Обратная связь должна быть позитивной и поддерживающей, с акцентом на достижениях каждого обучающегося.

8. Использование технических средств:

- Рассмотрите возможность использования специализированных технических средств, таких как речевые тренажёры, программы для коррекции речи и т. п.

9. Индивидуальный подход:

- Помните, что каждый обучающийся с нарушениями речи уникален.
- Адаптируйте конспект урока с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Критерии оценки:

- Полнота и глубина анализа методов и технологий: 5 баллов
- Аргументированность выводов и рекомендаций: 5 баллов
- Чёткость и логичность изложения: 5 баллов
- Использование актуальной и достоверной информации: 5 баллов

Максимальный балл: 20

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности речевого развития у обучающихся с нарушениями речи могут повлиять на восприятие и понимание учебного материала?

2. Какие методы и приёмы можно использовать для улучшения восприятия устной речи на уроке?
3. Какие визуальные и наглядные материалы могут помочь обучающимся с нарушениями речи лучше понять учебный материал?
4. Как можно адаптировать темп и объём устной информации для обучающихся с нарушениями речи?
5. Какие технологии и инструменты могут помочь в обучении обучающихся с нарушениями речи (например, текстовые редакторы с функцией озвучивания текста)?
6. Какие индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи следует учитывать при планировании урока?
7. Какие приёмы можно использовать для развития словарного запаса и улучшения грамматики у обучающихся с нарушениями речи?
8. Как можно адаптировать письменные задания для обучающихся с нарушениями речи, чтобы они могли успешно их выполнить?
9. Какие методы можно использовать для проверки понимания учебного материала обучающимися с нарушениями речи?
10. Какие дополнительные ресурсы и специалисты могут помочь в работе с обучающимися с нарушениями речи (например, логопеды, психологи)?

## 5. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

### 5.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 5.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

| Код и наименование элемента умений или знаний | Показатели оценки результата                                                                                                                                                        | Форма контроля и оценивания                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1                                            | Умеет применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса<br>Решение психолого-педагогических задач<br>Дифференцированный зачет |
| У2                                            | Умеет учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися                                                        | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                   |
| У3                                            | Умеет учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной                                                      | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | работы с обучающимися                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| У4 | Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации                | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет                                                    |
| У5 | Умеет применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования | Решение кейсов<br>Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачет |
| 31 | Знает принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями                         | Контрольная работа<br>Дифференцированный зачет                                                                                           |
| 32 | Знает требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ                                                                    | Тестирование<br>Терминологический диктант<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачет                                              |
| 33 | Знает содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей                                                                | Тестирование<br>Решение кейсов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачет                                                         |

|    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Знает основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями                        | Решение кейсов<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет                                                             |
| 35 | Знает социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании                                                                                     | Контрольная работа<br>Дифференцированный зачет                                                                         |
| 36 | Знает основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями | Контрольная работа<br>Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса<br>Дифференцированный зачет |

### 5.3. Формы и методы оценивания

| Элементы учебной дисциплины                                                                                                   | Формы и методы контроля                                                                                                                                                     |                             |                          |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                               | Текущий контроль                                                                                                                                                            |                             | Промежуточная аттестация |                             |
|                                                                                                                               | Формы контроля                                                                                                                                                              | Проверяемые знания и умения | Формы контроля           | Проверяемые знания и умения |
| Тема 1.1. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса<br>Решение психолого-педагогических задач<br>Тестирование | У1, У4, 31, 33              | Дифференцированный зачет | У1, У4, 31, 33              |

|                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                          |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
|                                                                                                                            |      | Контрольная<br>работа<br>Решение кейсов                                                                                                                                                                             |                        |                          |                        |
| Тема<br>Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования                                              | 1.2. | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Решение кейсов<br>Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса<br>Контрольная работа<br>Терминологический диктант<br>Тестирование              | У2, У5, 32, 35         | Дифференцированный зачет | У2, У5, 32, 35         |
| Тема<br>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования                                        | 1.3. | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса<br>Решение психолого-педагогических задач<br>Контрольная работа<br>Тестирование<br>Решение кейсов | У1, У3, 31, 33, 36     | Дифференцированный зачет | У1, У3, 31, 33, 36     |
| Тема<br>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными | 2.1. | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Разработка и частичная апробация элементов образовательного                                                                                                            | У1, У5, 31, 34, 35, 36 | Дифференцированный зачет | У1, У5, 31, 34, 35, 36 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                          |                        |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
| потребностями                                                | процесса<br>Решение<br>психолого-педагогических задач<br>Решение кейсов<br>Контрольная работа<br>Тестирование                                                                                                       |                        |                          |                        |
| Тема 2.2.<br>Организация обучения детей с ЗПР                | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Контрольная работа<br>Тестирование<br>Решение кейсов                                                                                                                   | У2, У3, 31, 33         | Дифференцированный зачет | У2, У3, 31, 33         |
| Тема 2.3.<br>Организация обучения детей с нарушениями зрения | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Решение кейсов<br>Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса<br>Контрольная работа<br>Решение кейсов<br>Тестирование                         | У2, У5, 31, 34, 35     | Дифференцированный зачет | У2, У5, 31, 34, 35     |
| Тема 2.4.<br>Организация обучения детей с нарушением слуха   | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса<br>Решение психолого-педагогических задач<br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Решение кейсов | У1, У3, У4, 31, 33, 34 | Дифференцированный зачет | У1, У3, У4, 31, 33, 34 |
| Тема 2.5.                                                    | Экспертная оценка на                                                                                                                                                                                                | У1, У3,                | Дифференц                | У1, У3, У4,            |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                    |                          |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| Организация обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата                 | практическом занятии<br>Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса<br>Решение психолого-педагогических задач<br>Тестирование<br>Решение кейсов<br>Контрольная работа                      | У4, 33, 36         | ированный зачет          | 33, 36             |
| Тема 2.6.<br>Организация обучения детей с нарушениями речи                            | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Тестирование<br>Контрольная работа                                                                                                                                     | У3, У4, 31         | Дифференцированный зачет | У3, У4, 31         |
| Тема 2.7.<br>Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса<br>Решение психолого-педагогических задач<br>Контрольная работа<br>Тестирование<br>Решение кейсов | У1, У2, 31, 33     | Дифференцированный зачет | У1, У2, 31, 33     |
| Тема 2.8.<br>Организация обучения детей с расстройством аутистического спектра.       | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Решение кейсов<br>Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса                                                                                 | У2, У5, 32, 33, 35 | Дифференцированный зачет | У2, У5, 32, 33, 35 |

|  |                                                                        |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Контрольная<br>работа<br>Тестирование<br>Терминологическ<br>ий диктант |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 6. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Задания для входного контроля

**Назначение:** определение стартового уровня подготовки студентов.

**Форма:** тест

**Время выполнения:** 45 мин.

**Задание:** Укажите правильный вариант ответа

8. Что такое особые образовательные потребности?
  - а) потребности в обучении, которые характерны для всех обучающихся;
  - б) потребности в обучении, характерные для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - в) потребности в обучении, связанные с высоким уровнем академических способностей.
9. Какие основные принципы лежат в основе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?
  - а) индивидуализация, дифференцированный подход, учёт особенностей развития;
  - б) стандартизация образовательных программ, единый темп обучения для всех;
  - в) ориентация на средний уровень способностей в группе.
10. Какие категории лиц относятся к лицам с особыми образовательными потребностями?
  - а) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с трудностями в обучении;
  - б) только дети с ограниченными возможностями здоровья;
  - в) только дети-инвалиды.
11. Какие факторы могут влиять на особые образовательные потребности человека?
  - а) физические, психические, социальные;
  - б) только физические
  - в) только социальные.
12. Какие методы и подходы могут быть использованы при обучении лиц с особыми образовательными потребностями?
  - а) адаптированные образовательные программы, специальные методики, индивидуальный подход;
  - б) стандартные образовательные программы без изменений;
  - в) исключительно дистанционные технологии обучения.
13. Какие специалисты могут участвовать в процессе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?
  - а) педагоги-дефектологи, психологи, логопеды, социальные педагоги;
  - б) только учителя-предметники;
  - в) исключительно медицинские работники.

### 2.2 Задания для текущего контроля

**Назначение:** проверка знаний студентов, выявление уровня понимания изученного материала, а также способности применять полученные знания на практике.

**Форма:** контрольная работа

**Время выполнения:** 45 мин.

**Задание:** Дайте ответ на вопросы

**Вариант 1**

**Часть 1. Теоретические вопросы**

1. Дайте определение понятию «лица с особыми образовательными потребностями».
2. Перечислите основные принципы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Опишите основные методы и подходы к обучению лиц с нарушениями слуха.
4. Какие психологические особенности необходимо учитывать при обучении лиц с нарушениями зрения?
5. Назовите основные виды образовательных учреждений для лиц с особыми образовательными потребностями и опишите их особенности.

**Часть 2. Практические задания**

1. Разработайте план урока для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Укажите цели урока, методы и приёмы, которые вы будете использовать, а также необходимые адаптивные средства.
2. Опишите, какие технические средства и оборудование могут быть полезны для обучения лиц с нарушениями слуха и зрения.
3. Предложите способы адаптации учебных материалов для лиц с особыми образовательными потребностями (например, для детей с нарушениями чтения и письма).

**Вариант 2**

**Часть 1. Теоретические вопросы**

1. Что такое инклюзивное образование? Какие принципы лежат в его основе?
2. Перечислите основные категории лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Опишите методы и подходы к обучению лиц с нарушениями интеллекта.
4. Какие особенности коммуникации необходимо учитывать при работе с лицами, имеющими нарушения речи?
5. Назовите основные права лиц с особыми образовательными потребностями в сфере образования и опишите механизмы их защиты.

**Часть 2. Практические задания**

1. Разработайте план внеклассного мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями, учитывая их интересы и особенности.
2. Опишите, какие методы и приёмы можно использовать для развития коммуникативных навыков у лиц с нарушениями слуха.
3. Предложите способы адаптации учебного пространства для лиц с особыми образовательными потребностями (например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

**2.3 Задания для промежуточной аттестации**

**Назначение:** проверка глубоких знаний студентов, оценка уровня понимания изученного материала и способности применять полученные знания в различных ситуациях.

**Форма:** дифференцированный зачет

**Время выполнения:** 45 мин.

**Задание:** Дайте правильный вариант ответа

**Вопрос 1. Что такое особые образовательные потребности?**

- А) Потребности в дополнительном обучении для всех учащихся.
- Б) Потребности в адаптации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В) Потребности в более высоком уровне образования для одарённых детей.

**Вопрос 2. Какие принципы лежат в основе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?**

А) Индивидуальный подход, доступность, учёт особенностей развития.

Б) Единые стандарты обучения для всех.

В) Соревновательность и жёсткая конкуренция.

**Вопрос 3. Какие методы и приёмы могут использоваться при обучении лиц с особыми образовательными потребностями?**

А) Традиционные методы без изменений.

Б) Визуальные, аудиовизуальные, тактильные материалы, адаптированные задания, индивидуальный темп обучения.

В) Только дистанционные методы обучения.

**Вопрос 4. Какие специалисты могут участвовать в процессе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?**

А) Только учителя-предметники.

Б) Учителя-предметники, психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги.

В) Только родители.

**Вопрос 5. Какие законодательные акты регулируют права и обязанности лиц с особыми образовательными потребностями в России?**

А) Трудовой кодекс РФ.

Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», другие специализированные законы и нормативные акты.

В) Налоговый кодекс РФ.

**Вопрос 6. Какие виды инклюзивного образования существуют?**

А) Обучение в специализированных учреждениях.

Б) Обучение в общеобразовательных школах с созданием специальных условий.

В) Обучение исключительно на дому.

**Вопрос 7. Что такое адаптированная образовательная программа?**

А) Программа, адаптированная под уровень знаний и навыков каждого учащегося.

Б) Программа, учитывающая особенности развития и потребности лиц с особыми образовательными потребностями.

В) Программа, предназначенная для одарённых детей и включающая дополнительные задания.

**Вопрос 8. Какие технологии могут быть полезны при обучении лиц с особыми образовательными потребностями?**

А) Только бумажные учебники.

Б) Интерактивные доски, специализированное программное обеспечение, ассистивные технологии.

В) Только устные объяснения учителя.

**Вопрос 9. Какие проблемы могут возникнуть при обучении лиц с особыми образовательными потребностями и как их можно решить?**

А) Проблемы с мотивацией, которые можно решить через соревновательные методы.

Б) Проблемы с коммуникацией и доступом к информации, которые можно решить через визуальные и тактильные материалы, индивидуальный подход.

В) Проблемы с дисциплиной, которые можно решить через строгие правила.

**Вопрос 10. Какие факторы могут влиять на успешность обучения лиц с особыми образовательными потребностями?**

А) Только уровень интеллекта.

Б) Индивидуальный подход, поддержка со стороны специалистов, наличие адаптированных учебных материалов.

В) Только материальное обеспечение учебного процесса.

**Вопрос 11. Какие роли играют учителя и родители в процессе инклюзивного образования?**

А) Учитель полностью отвечает за обучение, а родители только контролируют успеваемость.

Б) Учитель и родители работают вместе, чтобы создать комфортные условия для обучения и развития ребенка.

В) Родители несут основную ответственность за обучение, а учитель лишь поддерживает их усилия.

**Вопрос 12. Какие законодательные акты регулируют инклюзивное образование в России?**

А) Конституция РФ и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

Б) Только Федеральный закон "О защите прав инвалидов".

В) Только приказы Министерства образования и науки РФ.

**Вопрос 13. Какие виды ассистивных технологий могут использоваться для помощи лицам с нарушениями слуха?**

А) Слуховые аппараты, кохлеарные импланты, сурдопереводчики.

Б) Только слуховые аппараты.

В) Только специальные учебники с иллюстрациями.

**Вопрос 14. Какие методы оценки знаний подходят для лиц с особыми образовательными потребностями?**

А) Только письменные тесты.

Б) Письменные тесты, устные опросы, практические задания, портфолио.

В) Только устные опросы.

**Вопрос 15. Как инклюзивное образование влияет на общество в целом?**

А) Оно способствует социальной изоляции людей с особыми потребностями.

Б) Оно способствует интеграции людей с особыми потребностями в общество, повышая уровень толерантности и взаимопонимания.

В) Оно не оказывает значительного влияния на общество.

**Вопрос 16. Какие принципы лежат в основе инклюзивного образования?**

А) Дифференцированный подход к обучению, уважение к индивидуальным особенностям, доступность образования для всех.

Б) Сегрегация учащихся по способностям, использование стандартных методов обучения.

В) Ограничение доступа к образованию для людей с особыми потребностями.

**Вопрос 17. Что такое адаптивная физическая культура?**

А) Это система физических упражнений, адаптированных для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Б) Это вид спорта, в котором участвуют только профессиональные спортсмены с инвалидностью.

В) Это метод лечения, применяемый в медицинских учреждениях.

**Вопрос 18. Какие навыки необходимы учителю для успешной работы в инклюзивном классе?**

А) Знание методик преподавания и умение работать с детьми с особыми потребностями.

Б) Умение организовывать внеклассные мероприятия и спортивные секции.

В) Способность к программированию и использованию компьютерных технологий.

**Вопрос 19. Как можно улучшить условия для обучения детей с аутизмом?**

А) Обеспечить тишину и минимизировать визуальные раздражители, использовать структурированные расписания и визуальные подсказки.

Б) Увеличить количество письменных заданий и уменьшить время на устные ответы.

В) Увеличить количество учебных часов и уменьшить перерывы.

**Вопрос 20. Какие ресурсы могут помочь в организации инклюзивного образования?**

А) Специализированные образовательные программы, адаптированные учебные материалы, консультации специалистов.

Б) Только учебные пособия и учебники.

В) Только финансовые средства и оборудование для классов.

**Вопрос 21. Какие барьеры могут препятствовать инклюзивной практике в образовательных учреждениях?**

А) Недостаток знаний и подготовки у педагогов, отсутствие адаптированных учебных материалов, стереотипы и предвзятость со стороны сверстников.

Б) Избыток учебных программ и перегруженность расписания.

В) Отсутствие компьютерных технологий и современного оборудования.

**Вопрос 22. Что включает в себя понятие "универсальный дизайн обучения"?**

А) Подход, при котором учебный процесс и материалы адаптируются для всех учащихся, независимо от их способностей и потребностей.

Б) Метод, при котором все ученики выполняют одинаковые задания и следуют одному плану.

В) Система, ориентированная исключительно на детей с особыми потребностями.

**Вопрос 23. Как можно вовлечь родителей в процесс инклюзивного образования?**

А) Организовать регулярные встречи и консультации, информировать о прогрессе ребенка, учитывать их мнение при разработке индивидуальных образовательных планов.

Б) Ограничить участие родителей до предоставления финансовой поддержки.

В) Переложить на родителей всю ответственность за выполнение домашних заданий и дополнительных занятий.

**Вопрос 24. Какие преимущества дает инклюзивное образование для всех учащихся?**

А) Повышение толерантности и взаимопонимания, развитие социальных навыков, обогащение учебного процесса.

Б) Упрощение учебного процесса за счет стандартных методов обучения.

В) Увеличение нагрузки на педагогов и уменьшение времени на индивидуальные занятия.

**Вопрос 25. Как можно оценить эффективность инклюзивного образования?**

А) По успеваемости учащихся, их участию в социальной жизни, уровню удовлетворенности педагогов и родителей.

Б) Только по количеству проведенных мероприятий и количеству задействованных ресурсов.

В) Исключительно по результатам стандартизированных тестов и экзаменов.

**Вопрос 26. Какие аспекты должны учитываться при создании инклюзивной образовательной среды?**

А) Физическая доступность, психологическая поддержка, адаптация учебных материалов и методов обучения, профессиональная подготовка педагогов.

Б) Только наличие специализированного оборудования и помещений.

В) Только сокращение учебных часов для облегчения нагрузки на детей с особыми потребностями.

**Вопрос 27. Что означает термин "дифференцированное обучение" в контексте инклюзивного образования?**

А) Процесс, при котором обучение адаптируется под индивидуальные потребности и способности каждого ученика.

Б) Обучение, при котором все дети учатся по одинаковым программам и методикам.

В) Обучение, ориентированное исключительно на детей с особыми образовательными потребностями.

**Вопрос 28. Какие роли могут играть тьюторы в инклюзивном образовании?**

А) Поддержка учащихся с особыми потребностями, помощь в адаптации учебного материала, консультирование педагогов и родителей.

Б) Проведение внеклассных мероприятий и организация досуга учащихся.

В) Контроль за выполнением домашних заданий и организация дополнительных занятий.

**Вопрос 29. Какие методы могут использоваться для поддержки учащихся с особыми потребностями в инклюзивных классах?**

А) Индивидуальные образовательные планы, использование адаптированных учебных материалов, применение технологий и вспомогательных средств, групповая работа и сотрудничество.

Б) Методы, основанные на стандартных программах обучения без учета индивидуальных особенностей.

В) Применение исключительно специализированных методик, не совместимых с общей программой обучения.

**Вопрос 30. Как инклюзивное образование влияет на социальное развитие учащихся?**

А) Способствует развитию толерантности, эмпатии, навыков сотрудничества и коммуникации.

Б) Усложняет процесс социализации из-за различий в учебных программах и методах.

В) Не оказывает значительного влияния на социальное развитие, так как основное внимание уделяется академическим достижениям.

### **3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ**

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                     | Балл (отметка)                        | Вербальный аналог   |
| 90 – 100%                                           | 5                                     | Отлично             |
| 80 – 89%                                            | 4                                     | Хорошо              |
| 70 – 79%                                            | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 70%                                           | 2                                     | неудовлетворительно |