



44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

Одобрено протоколом предметной
цикловой комиссии по профилю
АНПОО «ПИТК»

от 16.03.2026 г. № 3

Одобрено протоколом
педагогического совета
АНПОО «ПИТК»

от 18.03.2026 г. № 2

Утверждено директором АНПОО
«ПИТК» в составе ОП СПО

18.03.2026 г. Д.А. Мухаметшина

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	60
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	62
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии;
ОК 01 ОК 02 ОК 08	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности;	строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	130
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.: учебные занятия	72
консультации	-
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	58

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			16/8
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание		4/2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.		2
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».		2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание		8/4
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		4

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»		2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»		2
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание		4/2
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»		2
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			47/25
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание		2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, возбудимость и раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.		2
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		2
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание		4/2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.		2
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»		2
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание		4/2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.		2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций.		2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».		2
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание		3/2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».		2
Тема 2.5. Возрастные анатомо- физиологические особенности опорно- двигательной системы	Содержание		4/2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»		2
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»		2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание		4/3
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»		1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»		2
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание		1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
Тема 2.8. Возрастные анатомо- физиологическ ие особенности сердечно- сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание		4/2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		2
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»		1
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		1
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		1
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание		1
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание		3/1
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.		2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».		1
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание		2/1
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»		1
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание		4/2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.		2
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		2
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»		1
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»		1
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание		3/2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»		1
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности		1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание		2/1
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»		1
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание		1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		1
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание		4/3
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.		1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»		1
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».		2
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание		1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		1
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			9/3

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы		Содержание	1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		Общая характерист ика эндокринно й системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринны х желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологич еской активности. Классифика ция гормонов. Возрастные	1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков		Содержание	2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка	2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		условных рефлексов. Биологическ ое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростково м возрасте. Динамическ ий стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его	
		формирован ия.	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
Тема 3.3. Типологически особенности высшей нервной деятельности детей.		Содержани е	3/1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		Типология ВНД. Характерист ика основных типов высшей нервной деятельност и животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологичес ких свойств нервной системы (сила процессов возбуждени я и торможения , их	2

		уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности и животных и человека. Типы высшей нервной деятельности и (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по	
		формированию типологических особенностей. Зависимость	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		формирован ия типологичес ких особенносте й от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичнос ть типов ВНД.	
		В том числе практическ их занятий и лабораторн ых работ	1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков »	1
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы		Содержание	3/2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи.	1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной	1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		работоспо- соби. Физиология сна.	
		В том числе практическ их занятий и лабораторн ых работ	2
		Практичес кое занятие 26. «Выявлени е межполуша рной асимметри и»	1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях		Содержание	5/3

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		Нормативн ые документы, определяющ ие гигиеническ ие нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2

		Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенность и физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации ,	2
		режиму дня.	
		В том числе практических занятий и	3

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		лабораторн ых работ	
		Практичес кое занятие 28. «Определен ие работоспос обности детей и учет ее динамики при проектиров ании занятий по образовате льным программа м»	1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
		Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1
Промежуточная аттестация			
Всего:			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«кабинет общепрофессиональных дисциплин» и «Лаборатория естественных наук и здоровья»

Оборудование	Программное обеспечение
Кабинет «общепрофессиональных дисциплин» стол ученический -15 штук посадочные места для обучающихся - 30 штук рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука экран (доска) - 1 штука мультимедиапроектор - 1 штука усилители звука - 2 штуки мольберты/доски настольные - 15 штук комплект электронных учебно-методических и наглядных пособий	OpenOffice Microsoft Windows Master PDF Интернет-браузеры
Лаборатория «естественных наук и здоровья» стол ученический -15 штук посадочные места для обучающихся - 30 штук компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 10 штук рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука комплект электронных учебно-методических и наглядных пособий	OpenOffice Microsoft Windows Master PDF Интернет-браузеры Zygote Body — бесплатный онлайн-3D-атлас анатомии человека с возможностью послойного просмотра органов и систем Human Bio Media Virtual Labs — свободные виртуальные лабораторные работы по биологии и физиологии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы АНПОО ПИТК имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

3.2.3. Дополнительные источники

[Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](#)

[Министерство просвещения Российской Федерации](#)

[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки](#)

[Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)

[Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии;	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека;	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов;	
основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;	оценка результатов выполнения практической работы

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;	анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей	
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Каждый вариант содержит 20 тестовых заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Дополнительно обучающийся выполняет практико-ориентированное задание по дисциплине.

5.2. Вариант 1

Тестовые задания

1. Что означает понятие «анатомия»?
 А) наука о строении организма человека Б) наука о поведении группы В) раздел права Г) вид санитарной обработки

2. Какое утверждение верно для понятия «анатомия»?
А) наука о строении организма человека Б) наука о поведении группы В) раздел права Г) вид санитарной обработки
3. Практическое применение понятия «анатомия» связано с тем, что оно означает
А) наука о строении организма человека Б) наука о поведении группы В) раздел права Г) вид санитарной обработки
4. Какой результат соответствует понятию «анатомия»?
А) наука о строении организма человека Б) наука о поведении группы В) раздел права Г) вид санитарной обработки
5. Что означает понятие «физиология»?
А) наука о функциях и процессах жизнедеятельности организма Б) описание учебной программы В) форма аттестации Г) вид педагогического метода
6. Какое утверждение верно для понятия «физиология»?
А) наука о функциях и процессах жизнедеятельности организма Б) описание учебной программы В) форма аттестации Г) вид педагогического метода
7. Практическое применение понятия «физиология» связано с тем, что оно означает
А) наука о функциях и процессах жизнедеятельности организма Б) описание учебной программы В) форма аттестации Г) вид педагогического метода
8. Какой результат соответствует понятию «физиология»?
А) наука о функциях и процессах жизнедеятельности организма Б) описание учебной программы В) форма аттестации Г) вид педагогического метода
9. Что означает понятие «возрастная периодизация»?
А) условное выделение этапов развития человека по характерным изменениям организма и психики Б) расписание уроков В) перечень кабинетов Г) вид медицинского инструмента
10. Какое утверждение верно для понятия «возрастная периодизация»?
А) условное выделение этапов развития человека по характерным изменениям организма и психики Б) расписание уроков В) перечень кабинетов Г) вид медицинского инструмента
11. Практическое применение понятия «возрастная периодизация» связано с тем, что оно означает
А) условное выделение этапов развития человека по характерным изменениям организма и психики Б) расписание уроков В) перечень кабинетов Г) вид медицинского инструмента
12. Какой результат соответствует понятию «возрастная периодизация»?
А) условное выделение этапов развития человека по характерным изменениям организма и психики Б) расписание уроков В) перечень кабинетов Г) вид медицинского инструмента
13. Что означает понятие «гигиена»?
А) система правил и мероприятий по сохранению здоровья и предупреждению заболеваний Б) только уборка класса В) только контроль знаний Г) только физическая нагрузка
14. Какое утверждение верно для понятия «гигиена»?
А) система правил и мероприятий по сохранению здоровья и предупреждению заболеваний Б) только уборка класса В) только контроль знаний Г) только физическая нагрузка
15. Практическое применение понятия «гигиена» связано с тем, что оно означает
А) система правил и мероприятий по сохранению здоровья и предупреждению заболеваний Б) только уборка класса В) только контроль знаний Г) только физическая нагрузка
16. Какой результат соответствует понятию «гигиена»?
А) система правил и мероприятий по сохранению здоровья и предупреждению заболеваний Б) только уборка класса В) только контроль знаний Г) только физическая нагрузка
17. Что означает понятие «утомление»?
А) временное снижение работоспособности вследствие длительной или интенсивной деятельности Б) стойкое заболевание В) вид памяти Г) показатель успеваемости
18. Какое утверждение верно для понятия «утомление»?
А) временное снижение работоспособности вследствие длительной или интенсивной деятельности Б) стойкое заболевание В) вид памяти Г) показатель успеваемости

19. Практическое применение понятия «утомление» связано с тем, что оно означает
А) временное снижение работоспособности вследствие длительной или интенсивной деятельности Б) стойкое заболевание В) вид памяти Г) показатель успеваемости

20. Какой результат соответствует понятию «утомление»?
А) временное снижение работоспособности вследствие длительной или интенсивной деятельности Б) стойкое заболевание В) вид памяти Г) показатель успеваемости

5.3. Вариант 2

Тестовые задания

1. Что означает понятие «анатомия»?
А) наука о поведении группы Б) наука о строении организма человека В) раздел права Г) вид санитарной обработки

2. Какое утверждение верно для понятия «анатомия»?
А) наука о поведении группы Б) наука о строении организма человека В) раздел права Г) вид санитарной обработки

3. Практическое применение понятия «анатомия» связано с тем, что оно означает
А) наука о поведении группы Б) наука о строении организма человека В) раздел права Г) вид санитарной обработки

4. Какой результат соответствует понятию «анатомия»?
А) наука о поведении группы Б) наука о строении организма человека В) раздел права Г) вид санитарной обработки

5. Что означает понятие «физиология»?
А) описание учебной программы Б) наука о функциях и процессах жизнедеятельности организма В) форма аттестации Г) вид педагогического метода

6. Какое утверждение верно для понятия «физиология»?
А) описание учебной программы Б) наука о функциях и процессах жизнедеятельности организма В) форма аттестации Г) вид педагогического метода

7. Практическое применение понятия «физиология» связано с тем, что оно означает
А) описание учебной программы Б) наука о функциях и процессах жизнедеятельности организма В) форма аттестации Г) вид педагогического метода

8. Какой результат соответствует понятию «физиология»?
А) описание учебной программы Б) наука о функциях и процессах жизнедеятельности организма В) форма аттестации Г) вид педагогического метода

9. Что означает понятие «возрастная периодизация»?
А) расписание уроков Б) условное выделение этапов развития человека по характерным изменениям организма и психики В) перечень кабинетов Г) вид медицинского инструмента

10. Какое утверждение верно для понятия «возрастная периодизация»?
А) расписание уроков Б) условное выделение этапов развития человека по характерным изменениям организма и психики В) перечень кабинетов Г) вид медицинского инструмента

11. Практическое применение понятия «возрастная периодизация» связано с тем, что оно означает

А) расписание уроков Б) условное выделение этапов развития человека по характерным изменениям организма и психики В) перечень кабинетов Г) вид медицинского инструмента

12. Какой результат соответствует понятию «возрастная периодизация»?
А) расписание уроков Б) условное выделение этапов развития человека по характерным изменениям организма и психики В) перечень кабинетов Г) вид медицинского инструмента

13. Что означает понятие «гигиена»?
А) только уборка класса Б) система правил и мероприятий по сохранению здоровья и предупреждению заболеваний В) только контроль знаний Г) только физическая нагрузка

14. Какое утверждение верно для понятия «гигиена»?
А) только уборка класса Б) система правил и мероприятий по сохранению здоровья и предупреждению заболеваний В) только контроль знаний Г) только физическая нагрузка

15. Практическое применение понятия «гигиена» связано с тем, что оно означает
А) только уборка класса Б) система правил и мероприятий по сохранению здоровья и предупреждению заболеваний В) только контроль знаний Г) только физическая нагрузка

16. Какой результат соответствует понятию «гигиена»?
А) только уборка класса Б) система правил и мероприятий по сохранению здоровья и предупреждению заболеваний В) только контроль знаний Г) только физическая нагрузка

17. Что означает понятие «утомление»?
А) стойкое заболевание Б) временное снижение работоспособности вследствие длительной или интенсивной деятельности В) вид памяти Г) показатель успеваемости

18. Какое утверждение верно для понятия «утомление»?
А) стойкое заболевание Б) временное снижение работоспособности вследствие длительной или интенсивной деятельности В) вид памяти Г) показатель успеваемости

19. Практическое применение понятия «утомление» связано с тем, что оно означает
А) стойкое заболевание Б) временное снижение работоспособности вследствие длительной или интенсивной деятельности В) вид памяти Г) показатель успеваемости

20. Какой результат соответствует понятию «утомление»?
А) стойкое заболевание Б) временное снижение работоспособности вследствие длительной или интенсивной деятельности В) вид памяти Г) показатель успеваемости

5.4. Эталоны ответов и критерии оценивания

Вариант 1. Ответы к заданиям 1–20: 1 — А; 2 — А; 3 — А; 4 — А; 5 — А; 6 — А; 7 — А; 8 — А; 9 — А; 10 — А; 11 — А; 12 — А; 13 — А; 14 — А; 15 — А; 16 — А; 17 — А; 18 — А; 19 — А; 20 — А.

Вариант 2. Ответы к заданиям 1–20: 1 — Б; 2 — Б; 3 — Б; 4 — Б; 5 — Б; 6 — Б; 7 — Б; 8 — Б; 9 — Б; 10 — Б; 11 — Б; 12 — Б; 13 — Б; 14 — Б; 15 — Б; 16 — Б; 17 — Б; 18 — Б; 19 — Б; 20 — Б.

Шкала перевода суммы баллов в отметку: 18–20 баллов — «5» (отлично); 15–17 баллов — «4» (хорошо); 10–14 баллов — «3» (удовлетворительно); 0–9 баллов — «2» (неудовлетворительно).

5.5. Практико-ориентированные задания

1. Составьте таблицу возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста и их учёта в образовательной деятельности.

2. Разработайте рекомендации по профилактике утомления и сохранению здоровья детей в течение дня в ДОО.

5.6. Критерии оценивания практико-ориентированного задания

4 балла — решение полное, последовательное и обоснованное, результат верен; 3 балла — допущена одна несущественная ошибка; 2 балла — выполнена основная часть задания, но есть ошибки; 1 балл — приведены отдельные правильные элементы решения; 0 баллов — решение отсутствует или не соответствует условию.