



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО "ПИТК"

_____ Д.А. Мухаметшина

18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(наименование квалификации)

очная форма обучения

(форма обучения)

Учебная программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения** **в начальном общем образовании»**

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 01. «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» расположен в разделе «Профессиональные модули» в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках
--	--------------------

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6

нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей	деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических	ПК.1.7 ПК.1.8
--	--	--	--------------------------

учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на	деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности	требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных	
--	--	---	--

основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения	цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей	программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки	
--	---	---	--

передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения	учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	
--	--	--	--

индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	---	--	--

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие личностные результаты программы воспитания:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми,

осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 20. Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МДК 01.09. Музыка и методика музыкального воспитания

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

МДК 01.10. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

ЛР 19. Сохраняющий традиции и поддерживающий имидж колледжа.

ЛР 21. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

ЛР 22. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1815 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	1815
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	1261
из них	
теоретические занятия	691
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	570
из них:	
самостоятельная работа, консультации	127
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	25
учебная практика	108
производственная практика	378
Промежуточная аттестация в форме 3, 4, 5 семестры - экзамен, 4, 6 семестры – дифференцированный зачет, 6 семестр- квалификационный экзамен	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I-II III-IV V-VI	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	208	113	75	19	-	14	84
I-II III-IV V-VI	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	216	126	84	21	-	14	72
III-IV V-VI	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	120	71	47	12	-	8	24
I-II III-IV V-VI	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	216	126	84	21	-	20	60
I-II III-IV	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	142	82	54	14	-	8	24
V-VI	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	54	31	21	5	-	8	24
III-IV	МДК 01.07. Методика обучения технологии с	67	40	26	7	-	6	24

	практикумом							
V-VI	МДК 01.08. Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом	72	31	21	5	-	7	16
III-IV	МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом	67	40	26	7	-	8	18
V-VI	МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания	54	31	21	8	-	6	16
III-IV V-VI	МДК 01.11. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	113	0	111	11	-	7	16
	Промежуточная аттестация	68						
		1815	691	570	127		108	378

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		188	
Раздел 1.			
Тема 1.1. Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	28/4/2	
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	28	ОК 01
	2. Ценность младшего школьного возраста.		ОК 02
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		ОК 04
	4. Учебная деятельность младшего школьника, ее структура.		ОК 05
	5. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте		ОК 09
	6. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		ПК 1.1 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4/2	ОК 01
Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов». «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»		1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми		1	ПК 1.1

	особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»		ПК.1.2 ПК.1.3
	Практическое занятие 3. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8
	Практическое занятие 4. Контрольная работа по теме 1.1. «Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста».	1	
	Самостоятельная работа 1. Составление аннотации к статье по теме «Адаптация ребенка к школе».	2	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание учебного материала	14/4/2	ОК 01
	1. Информационное общество и требования к образованию. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.	14	ОК 02
	2. Начальная школа: анализ современного состояния и проблемы. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.		ОК 04
	3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС.		ОК 05
	4. Учебный план: понятие, виды, компоненты		ОК 09
	5. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		ПК 1.1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4/2	П.К.1.5
	Практическое занятие 5. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта)»	2	ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8
	Практическое занятие 6. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Самостоятельная работа 2. Анализ и систематизация методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
Тема 1.3. Основная образовательная	Содержание учебного материала	10/4/2	
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика	10	ОК 01 ОК 02

программа начального общего образования	основной образовательной программы начального общего образования.		OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.1 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4/2	
	Практическое занятие 7. «Изучение основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.	1	

	2022 г.»		
	Практическое занятие 8. «Изучение рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
	Практическое занятие 9. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 10. Контрольная работа по темам 1.2 «Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 1.3 «Основная образовательная программа начального общего образования».	1	
	Самостоятельная работа 3. «Изучение фрагмента книги В.В. Лебединцева «Формирование УУД в начальных классах»»	2	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание учебного материала	20/142	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК.1.2</i> <i>ПК.1.3</i> <i>ПК.1.4</i> <i>П.К.1.5</i> <i>ПК.1.6</i> <i>ПК.1.7</i> <i>ПК.1.8</i>
	1. Формы организации обучения в начальных классах. Классно-урочная система обучения.	20	
	2. Методика целеполагания в процессе обучения. Современные подходы к целеполаганию. Понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока.		
	3. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		
	4. Урок - как основная форма организации обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.		
	5. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	6. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	7. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	8. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования.		
	9. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков.		

	10. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	14/2	
	<i>Практическое занятие 11. «Изучение приемов целеполагания на уроках в начальной школе».</i>	2	
	Практическое занятие 12. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2	
	Практическое занятие 13. «Анализ структуры и организации современного урока»	1	
	Практическое занятие 14. «Анализ содержания современного урока». «Анализ методики проведения современного урока»	1	
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках (на основе работ Е.Н. Землянской и А.А. Гина)».	1	
	Практическое занятие 16. «Просмотр видеозаписи урока в начальной школе с последующим анализом используемых учителем методов и приемов обучения».	1	
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2	
	Практическое занятие 18. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1	
	Практическое занятие 19. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	2	
	Практическое занятие 20. Контрольная работа по теме 1.4. «Современные требования к уроку в начальной школе».	1	
	Самостоятельная работа 4. «Изучение возможности использования нестандартных уроков в начальной школе».	2	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-	Содержание учебного материала	20/6/4	OK 01
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.	20	OK 02 OK 04

исследовательской деятельности в области начального общего образования	Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Проектные задачи как основа проектной деятельности в начальной школе. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6/4	
	Практическое занятие 21. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 23. «Разработка и защита фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)». «Разработка и защита фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2	
	Самостоятельная работа 5. Анализ урока-исследования.	1	
	Самостоятельная работа 6. Разработка проектных заданий по теме учебного предмета начального общего образования»	1	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание учебного материала	23/4/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.8
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	23	
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста.		
	3. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	4. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход,		

	системный подход, компетентностный подход		
	5. Критериальное оценивание и самооценивание образовательных результатов младших школьников. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.		
	6. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.		
	7. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе.		
	8. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		
	9. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	10. Учебная документация учителя начальных классов		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4/3	
	Практическое занятие 24. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»» «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Оформление тетрадей по русскому языку и математике.	1	
	Практическое занятие 25. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся». Проверка письменных работ по русскому языку.	1	
	Практическое занятие 26. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	1	
	Практическое занятие 27. Разработка контрольно-измерительных материалов.	1	

	Разработка диагностирующих заданий. Заполнение таблицы «Критерии оценки компонента универсальных учебных действий»		
	Самостоятельная работа 8. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS.	1	
	Самостоятельная работа 9. «Изучение технологий критериального оценивания».	2	
Тема 1.7. Дидактическая лаборатория современного урока в начальной школе	Содержание учебного материала	-/18/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8
	1.		
	2.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	18/4	
	Практическое занятие 29. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе». Проектирование урока по технологии.	2	
	Практическое занятие 30-31. Демонстрация фрагмента урока открытия нового знания.	4	
	Практическое занятие 32. Подготовка урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования:	2	
	Практическое занятие 33-34. Демонстрация фрагмента урока открытия нового знания.	4	
	Практическое занятие 35. Разработка заданий для оценивания сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)	2	
	Практическое занятие 36. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа 10. Анализ образовательных платформ для дистанционного обучения.	2	
	Самостоятельная работа 11. Критерии оценки урока заданий для демонстрационного экзамена.	2	
Учебная практика МДК 01.01 Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);		14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

— использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; — грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;		<i>ОК 09</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК.1.2</i> <i>ПК.1.3</i> <i>ПК.1.4</i> <i>П.К.1.5</i> <i>ПК.1.6</i> <i>ПК.1.7</i> <i>ПК.1.8</i>
---	--	--

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Производственная практика МДК 01.01 Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока;	84	

— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;		
--	--	--

- сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Промежуточная аттестация: 3 семестр - экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю	10	
Всего:	208	

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Раздел 2.			210 ч.
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.	Содержание учебного материала	3/1/0 3	
	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Федеральная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания.	1	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1. ПК 1.5.
	2. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации. Обзор учебников русского языка и литературного чтения, допущенных к использованию при	1	ОК 01 ПК 1.1. ПК 1.5.

	реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Примерное положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерное положение о порядке ведения тетрадей по предметам.		
	3.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций, по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях».	1	ОК 02 ПК 1.3. ПК 1.4.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №1. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS».	1	ОК 01 ПК 1.3.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с демоверсиями ВПР. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	3/1/0	
Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного	1.Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые	1	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.

чтения начальной школе.	в	результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
		2. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.	1	ОК.02 ОК 05. ПК 1.4.
		3. Основы проектирования урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 04.
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
		Практическое занятие №2. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS). «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки качества образования в области русского языка».	1	ОК.01 ПК 1.3.
		Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
		Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.3. Методика обучения грамоте.		Содержание учебного материала	20/2/4 20	
		1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	2	ОК 02, 03
		2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	2	ОК 01 ПК 1.1, ПК1.4
		3.Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	2	ОК 01 ПК 1.4, ПК 1.5
		4.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		ОК 01,03

			ПК 1.1, ПК1.4
5. Развитие речи обучающихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2		ОК 01 ПК 1.4, ПК1.1
6. Содержание раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2		ОК 02, ОК03 ПК 1.4
7. Обзор учебников: азбука и прописи, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера.	2		ОК 01 ПК 1.4
8. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Анализ страницы Азбуки с точки зрения реализации аналитико-синтетического метода. Структура урока чтения.	2		ПК 1.4
9. Характеристика и особенности урока письма. Анализ страницы прописи. Структура урока письма.	2		ПК 1.4
10. Анализ и синтез – основные виды работы на уроке. Оценка результатов по требованию ФГОС. Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме.	2		ОК 03 ПК 1.4
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6		
Практическое занятие №3. «Проектирование фрагмента урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	1		ОК 02 ПК 1.5, ПК1.8
Самостоятельная работа №1. «Анализ первой части прописи В.Г. Горецкого (штриховка, раскрашивание, бордюры)».	1		ОК 02 ПК 1.4
Самостоятельная работа № 2 «Анализ второй части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: а, А, о, О, и, И, ы, у, У, н, Н, с, С, К, к, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е. Списывание с печатного текста».	1		ОК 02 ПК 1.4

	Самостоятельная работа № 3. «Анализ третьей части прописи В.Г. Горещкого. Письмо строчных и заглавных букв: п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь».	1	ОК 02 ПК 1.4
	Самостоятельная работа № 4 «Анализ четвертой части прописи В.Г. Горещкого. Письмо строчных и заглавных букв: ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й, Й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, ф, Ф, щ, Щ».	1	ОК 02 ПК 1.4
	Контрольная работа №1. по теме 2.3.	1	ОК2 ПК1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Настольные игры по обучению грамоте. Мозаики и конструкторы: «Азбука», «Конструктор буквы», «Словарный конструктор», «Фразовый конструктор», «Набор для составления слов». Компьютеры или планшеты с обучающими программами по обучению грамоте. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.4. Методика классного и внеклассного чтения.	Содержание учебного материала	12/1/1 12	
	1.Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	1	ОК 09 ПК 1.6.
	2.Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.	1	ОК 09 ПК 1.6.
	3.Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	1	ОК 09 ПК 1.6.
	4.Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.	1	ОК 09 ПК 1.6.
	5.Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	6.Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).	1	ОК 01 ПК 1.6.
	7.Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	2	ОК 02 ПК 1.6.

	8.Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	1	ОК 02 ПК 1.8.
	9.Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	10.Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	2	ОК 02 ПК 1.5.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие №4. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). Проверка техники чтения».	1	ОК 03 ПК1.3.
	Самостоятельная работа №5. «Оформление отчета о проверке техники чтения у ученика начальных классов».	1	ОК 01ПК 1.4.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.5. Методика работы с литературным произведением.	Компьютеры или планшеты с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР). Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
	Содержание учебного материала	14/5/3 14	
	1.Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2	ОК 02 ПК 1.6.
	2.Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки обучающихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	2	ОК 02 ПК 1.6.
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности	2	ОК 09 ПК 1.5.

		обучающихся.		
		4. Методика работы над художественными произведениями различных жанров. Приёмы работы над выразительностью чтения.	2	ОК 03 ПК 1.1.
		5.Технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике. Анализ эпического текста.	2	ОК 03 ПК 1.1.
		6. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Самостоятельная деятельность обучающихся при освоении произведений в их родовой специфике.	2	ОК 03 ПК 1.1.
		7. Содержание и приёмы работы с научно-популярными произведениями.	2	ОК 03 ПК 1.1.
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
		Практическое занятие №5. «Проектирование фрагмента урока изучения художественного произведения (жанр на выбор преподавателя и (или) студента) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	1	ОК 04 ПК 1.1.
		Практическое занятие №6. «Проектирование фрагмента урока изучения эпического произведения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Определение целей и задач к уроку литературного чтения».	2	ОК 04 ПК 1.7.
		Практическое занятие №7. «Проектирование фрагмента урока изучения лирического произведения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Разработка дидактических средств обучения».	1	ОК 04 ПК 1.7.
		Самостоятельная работа №6. «Оформление технологической карты урока литературного чтения по анализу лирического произведения».	1	ОК 04 ПК 1.5.
		Консультация №1. Подготовка к контрольной работе по темам 2.4 - 2.5	2	ОК 05 ПК 1.7.
		Контрольная работа №2. по темам 2.4 - 2.5	1	ОК 03 ПК 1.7.
		Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема Методика изучения фонетики графики начальной	2.6.	Содержание учебного материала	5/1/0 5	
	и в	1.Методика обучения грамматике: изучение фонетики, лексики, морфемики, словообразования. Формирование лингвистического понятия: лингвистическая основа обучения русскому языку. Сущность лингвистических понятий. Этапы формирования лингвистического понятия. Условия, обеспечивающие усвоение понятий. Упражнения по изучению и закреплению лингвистического понятия. Классификация упражнений Т.Г. Рамзаевой., М.Т. Барановой. Установление связи с	1	ОК 02 ПК 1.6.

школе.	разделами языкознания.		
	2.Фонетика и графика в курсе начального образования.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	3.Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	4.Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	5.Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №8. «Проектирование фрагмента урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	1	ОК 01 ПК 1.1.
Тема 2.7. Орфоэпия в курсе начального образования.	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
	Содержание учебного материала	5/1/0 5	
	1.Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».	2	ОК 02 ПК 1.6.
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	2	ОК 02 ПК 1.6.
	3. Орфоэпический словарь в начальной школе.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №9. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования».	1	ОК 01 ПК 1.7.
Тема 2.8. Методика изучения	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
	Содержание учебного материала	6/3/1 6	
	1.Лексикология в курсе начальной школы. Фразеология в курсе начальной школы.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	2. Содержание раздела курса «Лексика» в 1-4 классах в федеральной рабочей программы	1	ОК 02 ПК 1.6.

раздела «Лексика» в начальной школе.	начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебниках русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	3.Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	4. Приёмы раскрытия значений слов при обучении русскому языку в начальной школе. Методика работы с фразеологическими оборотами, крылатыми словами, пословицами и поговорками для выразительности речи.	2	ОК 02 ПК 1.6.
	5. Использование лингвистических словарей различных типов при обучении русскому в начальной школе.	1	ОК 02 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	4	
	Практическое занятие №10. «Анализ слов, представленных в толковом, фразеологическом словарях, словарях синонимов, антонимов и омонимов в учебниках по русскому языку для начальной школы».	2	ОК 01 ПК 1.7.
	Практическое занятие №11. «Выполнение лексического анализа слов».	1	ОК 01 ПК 1.5.
	Самостоятельная работа №7. «Оформление задания “Лексический анализ слов”».	1	ОК 03 ПК 1.5.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.9. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	Содержание учебного материала	6/1/1 6	
	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Содержание раздела курса «Состав слова (морфемика)» в федеральной рабочей программе начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебниках русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	2.Задачи, содержание и этапы изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Способы введения понятий.	2	ОК 02 ПК 1.6.
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	4. Морфемный и словообразовательный анализ.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	5.Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Урок русского языка по теме «Состав слова». Упражнения по словообразованию в начальной школе.	1	ОК 02 ПК 1.1.

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Самостоятельная работа №8. «Оформление задания “Морфемный и словообразовательный анализ слов” на основе словаря однокоренных слов, представленного в учебниках по русскому языку для начальной школы».	1	ОК 03 ПК 1.5.
	Контрольная работа № 3. по темам 2.6 – 2.9	1	ОК 03 ПК 1.7.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.10. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание учебного материала	5/2/1 5	
	1.Изучение морфологии в курсе начальной школы.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	2.Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Содержание раздела курса «Морфология» в федеральной рабочей программе начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебниках русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	3.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	1	ОК 02 ПК 1.6.
	4. Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления.	1	ОК 01.ПК 1.1.
	5. Подготовка учителя к уроку по морфологической теме.	1	ОК 01 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	
	Практическое занятие №12. «Морфологический разбор слов разных частей речи на основе анализа памяток, представленных в учебниках по русскому языку».	1	ОК 03 ПК 1.5.
	Практическое занятие №13. «Проектирование фрагмента урока изучения морфологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	1	ОК 01 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа №9. «Оформление задания “Морфологический анализ разных частей речи” с опорой на памятки, представленные в учебниках по русскому языку».	1	ОК 03 ПК 1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.11. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание учебного материала	5/2/1 5	
	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	3.Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении.	1	ОК 02 ПК 1.6.
	4.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	1	ОК 01 ПК 1.1.
	5.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	1	ОК 01 ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	
	Практическое занятие №14. «Синтаксический разбор предложений на основе анализа памяток, представленных в учебниках по русскому языку».	1	ОК 03 ПК 1.5.
	Практическое занятие №15. «Проектирование урока изучения синтаксического понятия по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	1	ОК 01 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа №10. «Оформление задания “Синтаксический анализ предложений” с опорой на памятки, представленные в учебниках по русскому языку»	1	ОК 03 ПК 1.5.
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		

Тема 2.12. Обучение орфографии.	Содержание учебного материала	14/4/2 14	
	1.Понятие об орфографии. Цель и содержание обучения орфографии. Понятие об орфограмме. Формирование орфографической зоркости.	1	ОК.05 ПК.1.1.1.
	2. Принципы русской орфографии.	2	ОК.05 ПК.1.1.1.

	3. Классификация орфограмм.	2	ОК.05 ПК.1.1.
	4. Решение грамматико-орфографических задач. Построение алгоритмов.	2	ОК.05 ПК.1.1.
	5. Организация работы над орфографическим правилом.	1	ОК.05 ПК.1.1.
	6. Виды упражнений по орфографии на уроках русского языка в начальных классах	2	ОК.05 ПК.1.1.
	7. Устная и письменная проверка знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию. Критерии и нормы оценивания по русскому языку в начальной школе	2	ОК.05 ПК.1.1.
	8. Предупреждение ошибок и работа над ошибками.	2	ОК.05 ПК.1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6	
	Практическое занятие №16. «Проектирование фрагмента урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	3	ОК.05 ПК.1.1.
	Самостоятельная работа №11. «Проектирование урока изучения орфографического правила (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента) с использованием современных технологий и моделей обучения».	1	ОК.05 ПК.1.1.
	Консультация №2. Подготовка к контрольной работе по теме 2.12	1	ОК.05 ПК.1.1.
	Контрольная работа №4. по теме 2.12	1	ОК.05 ПК.1.1.
Тема 2.13. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
	Содержание учебного материала	24/4/24	
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5.
	2. Уровни работы по развитию речи. Уровень лексический (словарная работа). Грамматический уровень работы по развитию речи. Уровень текста в развитии речи. Виды текстовых упражнений. Формирование текстовых умений на уроках развития связной письменной речи.	4	ОК 01
	3. Типология и структура уроков развития связной письменной речи в современной школе. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без называния определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение». Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги,	8	ПК 1.2. ПК 1.5.

	рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	4. Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Подготовка к проектированию урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения/сочинения и самоанализ урока написания изложения: определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, реализации задач урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку».	10	ОК 01 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6	
	Практическое занятие №17. «Анализ конспекта урока развития речи. Обучение написанию сочинения/изложения в начальных классах».	1	ОК 02 ПК 1.4.
	Практическое занятие №18. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения по развитию связной письменной речи. Выбор методов обучения при проектировании уроков обучения различным видам изложений и сочинений в соответствии с их темой и целью».	2	ОК 01 ПК 1.1.
	Самостоятельная работа №12. «Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения. Разработка фрагмента урока по обучению изложению. Подготовка к защите проектов уроков развития речи (изложение/сочинения)».	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Консультация №3. Подготовка к контрольной работе по теме по теме 2.13.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2
	Контрольная работа №5. по теме 2.13.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому).	Содержание учебного материала	2/1/0 2	ОК2 ПК.1.1 ПК.1.5
	1.Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы, планируемые результаты.	1	
	2.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский). Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся.	1	ОК2 ПК.1.1 ПК.1.5

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №19. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1	ОК01 ОК2 ОК4 ОК4 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Настольные игры по обучению русскому языку. Мозаики и конструкторы: «Азбука», «Конструктор буквы», «Словарный конструктор», «Фразовый конструктор», «Набор для составления слов». Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке.	Содержание учебного материала	2/1/0 2	ОК2 ПК.1.1 ПК.1.5
	1.Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы, планируемые результаты.	1	
	2.Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке». Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Характеристика деятельности обучающихся.	1	ОК2 ПК.1.1 ПК.1.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №20. «Проектирование учебного мини-исследования».	1	ОК01 ОК2 ОК4 ОК4 ОК.05 ПК1.1 ПК.1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или планшеты с обучающими программами. Интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Тема 2.16. Проектирование современного урока русского языка в начальной	Содержание учебного материала	0/33/5 0	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	38	
	Практическое занятие № 21. «Анализ цели и задач фрагмента урока русского языка».	3	ОК04 ОК5 ОК9

школе.

		ПК1.1 ПК1.4
Практическое занятие № 22. «Анализ планируемых результатов фрагмента урока русского языка».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
Практическое занятие № 23. «Анализ приёмов создания проблемных ситуаций для фрагмента урока русского языка».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
Практическое занятие № 24. «Подбор уровневых учебных заданий на «понимание» и «применение знаний» в знакомых условиях».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
Практическое занятие № 25. «Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по русскому языку».	4	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
Практическое занятие № 26. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение фонетики и графики).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
Практическое занятие № 27. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение лексики и фразеологии).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
Практическое занятие № 28. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение морфемики).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
Практическое занятие № 29. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение синтаксиса).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
Практическое занятие № 30. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение орфографии).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
Практическое занятие № 31. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) по предложенной теме (изучение морфологии).	2	ОК01- ОК9 ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
Самостоятельная работа №13. «Формулировка цели, задач и планируемых результатов фрагмента урока русского языка».	1	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
Самостоятельная работа №14. «Разработка проблемной ситуации для этапа постановки учебной задачи на уроках русского языка».	1	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1

Самостоятельная работа №15. «Разработка уровневых учебных заданий на «понимание» и «применение знаний» в знакомых условиях».	1	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
Консультация №4. Подготовка к контрольной работе по теме 2.16.	2	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
Контрольная работа №6. по теме 2.16	1	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
Дифференцированный зачёт по МДК 01.2.	4	ОК1-ОК05 ПК1.1 ПК1.4
Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Планшеты, интерактивная панель/доска, документ-камера.		
Учебная практика МДК 01.02 Виды работ: 1. Планирование и анализ уроков: – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – обучения грамоте (чтение и письмо); – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – литературного чтения; – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – литературного чтения на родном (русском) языке; – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; 3. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров	14	
Производственная практика МДК 01.02	72	

Виды работ: 1. Планирование, проведение и анализ уроков: – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – обучения грамоте (чтение и письмо); – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – литературного чтения; – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке. 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов». 3. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров.		
Промежуточная аттестация: 4 семестр -экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю		10
Всего:	216	

	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	118	
Раздел 3.			
Раздел 3.1. Основы теории детской литературы			
Тема 3.1. Детская литература и детское чтение. Специфика детской литературы.	Содержание учебного материала	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Детская литература как разновидность литературы. Особенности детской литературы, критерии выделения литературы для детей.		
	Современное понятие детской литературы, круга детского чтения, творчество детей. Что такое «выразительное чтение».		
	Что такое «выразительное чтение». Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 1. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.Решение кейс-задачи.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска		
Раздел 3.2. Русское устное народное творчество			
Тема 3.1. Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров.	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Понятие о фольклоре. Черты фольклора, жанры детского фольклора.		
	Особенности жанров детского фольклора, поэзия пестования, бытовой фольклор, игровой фольклор.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 2. Чтение произведений малых фольклорных жанров. Импровизация при исполнении фольклорных произведений. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения		
	Самостоятельная работа 1.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Составить и оформить хрестоматию детского фольклора.		
	Самостоятельная работа 2.	1	
	Подобрать произведение для выразительного чтения, подготовить выразительное чтение.		
Тема 3.2. Русские народные сказки. Особенности чтения сказок.	Содержание учебного материала	5	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра.		
	Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки.		
	Жанровые особенности волшебных сказок.		
	Жанровые особенности бытовых сказок.		
	Жанровые особенности сказок о животных.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9
	Практическое занятие 3. Выразительное чтение народных сказок.		

	Практическое занятие 4. Анализ народной сказки сточки зрения жанровой принадлежности. Кейс –задача «Анализ сказок»		ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
Раздел 3.3. Детская литература первой половины XIXвека			
Тема 3.1. Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Жанр басни. Становление и развитие басни.		
	Тематика, проблематика, художественное своеобразие басен И.А. Крылова. Особенности чтения басен И.А. Крылова.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 5. Выразительное чтение басен И.А. Крылова.		
	Практическое занятие 6. Анализ басни.		
Тема 3.2. Сказки А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала	4	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Сказки А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения.		
	История создания сказок А.С. Пушкина		
	Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством.		
	Идейное своеобразие сказок, их герои, особенности языка.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 7. Выразительное чтение фрагмента сказки		
Тема 3.3 Русская стихотворная сказка I половины 19 века	Содержание учебного материала	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Стихотворные сказки В.А. Жуковского		
	Сказка П. Ершова «Конёк-горбунок»		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 8. Анализ фрагмента сказки, его выразительное чтение		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК2,ОК3,

Сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители».	Жизненный и творческий путь Антония Погорельского.		ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	История создания сказки «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 9. Анализ фрагмента сказки (эпизода).		
Тема 3.5. В.Ф. Одоевский Детские сказки дедушки Ириней, «Городок в табакерке»	Содержание учебного материала	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Особенности художественно-познавательной сказки. Дидактический потенциал сказки.		
	Вопросы воспитания в произведениях В.Ф. Одоевского		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 10. Анализ фрагмента сказки (эпизода).		
	Контрольная работа по разделу 3.		
	Консультация № 1 Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.4. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека			
Тема 4.1 Русская детская литература во второй половине 19 века	Содержание учебного материала	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Русская детская литература во второй половине 19 века (обзор)		
Тема 4.2. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для	Содержание учебного материала	4	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Педагогика Л.Н. Толстого. История «Азбуки» Л. Толстого.		
	Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие 11. Разработка внеклассного мероприятия на тему: Л.Н. Толстой –		ОК1,ОК2,ОК3,

детей.	педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.		ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 12. Выразительное чтение текстов из «Азбуки»		
Тема 4.3. Произведения Д.Н. Мамина- Сибиряка для детей. Особенности сказок писателя. Человек и природа в рассказах Д. Мамина- Сибиряка	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки», «Серая шейка».		
	Рассказы о природе и людях Урала. Социальная тема в произведениях писателя.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 13. Работа с учебниками литературного чтения. Подготовка слова о писателе для начальной школы.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Самостоятельная работа 4.		
	Разработать проект урока литературного чтения по произведению Д.Н. Мамина-Сибиряка.		
Тема 4.4. Поэзия Н.А. Некрасова о детях и для детей	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска, конструктор LEGO WEDO		
	Содержание учебного материала	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Н.А. Некрасов и его «Стихотворения, посвященные русским детям». «Крестьянские дети» Н.А. Некрасова		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
Тема 4.5. Произведения А.П. Чехова о	Практическое занятие 14. Выразительное чтение «Стихотворений, посвященных русским детям»		
	Содержание учебного материала	4	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9
	Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения, «Каштанка» и «Белолобый».		
	Психология и мир ребенка в рассказах А. Чехова.		

детях и для детей. Творчество А.П. Чехова.			ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 15. Работа с учебниками по литературному чтению.		
	Практическое занятие 16. Анализ рассказа А. Чехова о детях		
	Контрольная работа по разделу 4.		
	Консультация № 2. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.5. Русская детская литература на рубеже веков			
Тема 5.1 Русская детская литература в конце 19 – начале 20 века (обзор).	Содержание учебного материала		
	Развитие детской литературы на рубеже веков. Детская журналистика и детская книга.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 17. Творчество Лидии Чарской. Работа с учебником по детской литературе. Создание ленты времени по жизни и творчеству Л. Чарской		
Тема 5.2 Произведения А.И. Куприна для детей.	Содержание учебного материала		
	Нравственный мир и художественное своеобразие произведений А. Куприна для детей. Произведения А. Куприна о животных.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 18. Анализ рассказов А. Куприна с точки зрения авторства		
Тема 5.3 Произведения	Содержание учебного материала		ОК1,ОК2,ОК3,
	Своеобразие художественного мира Л. Андреева в произведениях для детей.	2	ОК4,ОК5,ОК6,

Леонида Андреева и Максима Горького в детском чтении.	Своеобразие художественного мира М. Горького в произведениях для детей.		ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 19. Выразительное чтение рассказа М. Горького «Воробышко». Работа с учебником по детской литературе		
	Практическое занятие 20. Сравнительный анализ рассказов А. Чехова и Л. Андреева		
	Контрольная работа по разделу 5.		
	Консультация №3. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.6. Детская поэзия в первой половине 20 века.			
Тема 6.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей.	Содержание учебного материала	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Деятельность К. Чуковского в области детской литературы. «От двух до пяти»		
	Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского. Заповеди для детских поэтов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 21. Выразительное чтение сказок, чтение наизусть отрывков.		
	Практическое занятие 22. Разработка интерактивной викторины по произведениям К. Чуковского.		
	Самостоятельная работа 5.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Составить конспект главы из книги «От двух до пяти» К. Чуковского.		
Тема 6.2. С.Я. Маршак – драматург, поэт, переводчик.	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Деятельность С. Маршака в области детской литературы. Художественное своеобразие детской поэзии С. Маршака.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические занятия 23. Выразительное чтение стихов С. Маршака.		
Тема 6.3. Поэты-обэриуты – детям. Поэзия Д. Хармса.	Содержание учебного материала	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Поэты-обэриуты – детям. Особенности детской поэзии Д. Хармса.		
	Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и Введенского.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические занятия 24. Выразительное чтение детских стихов Даниила Хармса		
	Контрольная работа по разделу 6.		
	Консультация №4. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.7. Детская литература 20-х – 30-х годов XXвека			
Тема 7.1. Поэзия в детском чтении	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Развитие детской поэзии в 20-е – 30-е годы. Агния Барто, Сергей Михалков.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 25. Выразительное чтение стихов А. Барто и С. Михалкова		
Тема 7.2. Детская литература на фоне гражданской войны и советской	Содержание учебного материала		
	Изменения в детской литературе в связи с историческими событиями и социально-политическими изменениями.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	1	ОК1,ОК2,ОК3,

власти. Произведения Б. Житкова для детей.	самостоятельные работы, консультации:		ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 26. Работа с учебником по детской литературе. Путь Б. Житкова в детскую литературу. Нравственный и художественный мир рассказов Б. Житкова.		
	Самостоятельная работа 6.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Проанализировать рассказ с целью определения авторства.		
Тема 7.3. А.П. Платонов. Рассказы о детях и для детей, народные сказки в обработке писателя.	Содержание учебного материала		
	Ребенок и мир в рассказах А. Платонова. Особенности художественной манеры и мировоззрения писателя. Русские народные сказки в обработке А.П. Платонова.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 27. Подготовка беседы по рассказам А.П. Платонова для детей. Практическое занятие 28. Работа с учебниками по литературному чтению.		
Тема 7.4. Творчество А.П. Гайдара.	Содержание учебного материала		
	Путь А. Гайдара от «Р.В.С.» к «Голубой чашке» Особенности художественного мира А. Гайдара.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 29. Выразительное чтение фрагментов из «Голубой чашки»		
Тема 7.5.	Содержание учебного материала		

Человек и природа в творчестве М.М. Пришвина.	М. Пришвин – писатель - философ. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе. Сказка-быль «Кладовая солнца». Элементы фольклора в ней.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 30. Выразительное чтение миниатюр		
Тема 7.6. Книги о природе в детском чтении. Творчество В.В. Бианки.	Содержание учебного материала		
	В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла. «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 31. Выразительное чтение рассказов и сказок		
	Практическое занятие 32. Сопоставительный анализ рассказов В.В. Бианки и М. Пришвина.		
	Контрольная работа по разделу 7.		
	Консультация №5. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 3.8. Детская литература 60-90-х годов XXвека			
Тема 8.1. Развитие детской литературы в 60-е – 90-е годы (обзор)	Содержание учебного материала		
	Темы и проблемы детской литературы в 60-е – 90-е годы. Новые имена в детской литературе. Жанровое разнообразие литературы 60-х – 90-х годов	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	1	ОК1,ОК2,ОК3,

	самостоятельные работы, консультации:		ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 33. Работа с учебником по детской литературе. Выразительное чтение произведений 60-90 годов.		
Тема 8.2. Юмор в детской литературе. Творчество В. Драгунского.	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Рождение детской юмористики в творчестве Н. Носова, В. Голявкина. Виктор Драгунский и его «Денискины рассказы»		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 34. Выразительное чтение одного из «Денискиных рассказов».		
	Практическое занятие 35. Сравнительный анализ рассказов Н. Носова и В. Драгунского		
Тема 8.3. Творчество Э.Н. Успенского.	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Художественное своеобразие прозы и поэзии Эдуарда Успенского. Юмор и игра в произведениях Э. Успенского.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 36. Разработка предметной недели по литературному чтению в рамках темы: Творчество Э.Н. Успенского.		
Тема 8.4 Место произведений Ю. Коваля в детской литературе 60х – 90-х годов	Содержание учебного материала		
	Природа и люди в произведениях Ю. Коваля. Юмор и лирика, реальное и сказочное в произведениях Ю. Коваля.	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6,

	Практическое занятие 37. Выразительное чтение миниатюр Ю. Коваля		ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
Тема 8.5. Детская поэзия в 60-е – 90-е годы (обзор)	Содержание учебного материала		
	Тематические и художественные изменения в детской поэзии. Новые имена в детской поэзии. Стихи Бориса Заходера и Валентина Берестова.	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 38. Выразительное чтение стихов.		
	Семинар №1 «Традиции К. Чуковского и С. Маршака в детской поэзии 60-х – 90-х годов».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска		
Тема 8.6. Современная детская поэзия: А. Кушнер, Ю. Мориц, Г. Остер, Тим Собакин, М. Яснов.	Содержание учебного материала		
	«Взрослые» поэты и их стихи для детей. Поэтическая индивидуальность авторов.	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 39. Выразительное чтение стихотворений		
	Практическое занятие 40. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по текстам произведений.		
Раздел 3.9. Зарубежная детская литература			
Тема 9.1 Зарубежная литературная сказка 19-20	Содержание учебного материала	3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9 ПК 1.1, ПК 1.2,
	Рождение жанра сказки в европейской литературе. Сказки Шарля Перро. Сказки Г.Х. Андерсена		
	Скандинавская литературная сказка (С. Лагерлёф, Т. Янсон и др.)		

веков	Творчество Астрид Лингрен		ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Английская сказка: Р. Киплинг, А. Милн, Д. Биссет		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8,ОК9
	Практическое занятие 41. Разработка сценария инсценировки сказки Г.Х.Андерсена.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.8
	Практическое занятие 42. Выразительное чтение сказок Д. Биссета, А. Лингрен		
	Консультация №6. Подготовка к экзамену.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Интерактивная доска		
Учебная практика МДК 01.03 Виды работ: 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Анализ внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.			8
Производственная практика МДК 01.02 Виды работ: 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.			24
Промежуточная аттестация: 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю			2
Всего:			120

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
Раздел 4.			

Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание учебного материала	6	<i>OK1, OK2, OK4, OK5, OK9.</i> <i>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.</i>
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения и содержания начального курса математики.	1	
	Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы. ФРП по математике: структура и содержание.	1	
	Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	1	
	Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	1	
	Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.	1	
	Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Практическое занятие 1 . Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ конспекта урока математики по предложенной схеме.	1	
	Практическое занятие 3. Определение цели, задач и планируемых результатов урока математики, планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	
Тема 4.2 Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной	Содержание учебного материала (теоретические часы)	6	<i>OK1, OK2, OK4, OK5, OK9.</i> <i>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.</i>
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий.	1	
	Виды соответствий. Равномощные множества.	1	
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.	1	
	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.	1	
	Отношение порядка.	1	
	Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	

школы	Практическое занятие 4. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1	
	Практическое занятие 5. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1	
	Консультация № 1 Понятия соответствия и отношения. Функция.	1	
Тема 4.3 Логическая составляющая начального курса математики	Содержание учебного материала (теоретические часы)	4	OK1, OK2, OK4, OK5, OK9. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.	1	
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	1	
	Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	1	
	Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Практическое занятие 6. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.	1	
	Практическое занятие 7. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	1	
	Консультация № 2 Логическая составляющая начального курса математики.	1	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание учебного материала (теоретические часы)	20	OK1, OK2, OK4, OK5, OK9. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел.	1	
	Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	1	
	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	1	
	Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.	1	
	Концентрический подход к построению курса математики.	1	
	Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.	1	

	Методика изучения чисел первого десятка.	1	
	Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.	1	
	Изучение устной нумерации двузначных чисел.	1	
	Изучение устной нумерации двузначных чисел.	1	
	Изучение письменной нумерации двузначных чисел.	1	
	Изучение письменной нумерации двузначных чисел.	1	
	Изучение устной нумерации чисел пределах 1000.	1	
	Изучение письменной нумерации чисел пределах 1000.	1	
	Изучение устной нумерации многозначных чисел.	1	
	Изучение устной нумерации многозначных чисел.	1	
	Изучение письменной нумерации многозначных чисел.	1	
	Изучение письменной нумерации многозначных чисел.	1	
	Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами.	1	
	Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	7	
	Практическое занятие 8. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	1	
	Практическое занятие 9. Разработка уроков по изучению нумерации чисел первого десятка, используя знание содержания математического материала и методике работы при изучении данной темы.	1	
	Практическое занятие 10. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни, первой тысячи и многозначных чисел.	1	
	Практическое занятие 11. Контрольная работа. Изучение нумерации чисел.	1	
	Самостоятельная работа 1. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2	
	Консультация № 3. Основные положения десятичной системы счисления.	1	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметически	Содержание учебного материала (теоретические часы)	26	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.</i>
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.	1	
	Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Виды	1	

х действий с целыми неотрицательны ми числами	предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.	
	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих связи между компонентами сложения и вычитания и их результатами.	1
	Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел.	1
	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.	
	Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них.	1
	Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление.	1
	Определение деления как действия обратного умножению. Особые случаи деления с 0 и 1. Свойства деления.	1
	Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа.	1
	Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.	1
	Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.	1
	Устные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни.	1
	Устные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни.	1
	Устные приемы сложения и вычитания для чисел первой тысячи.	1
	Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	1
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1
	Конкретный смысл действий «умножение» и «деление».	1
	Связь между компонентами и результатом действий умножения и деления.	1
	Табличные случаи умножения и деления.	1
	Внетабличные случаи умножения и деления.	1
	Внетабличные случаи умножения и деления.	1
	Письменные приемы умножения.	1
	Письменные приемы умножения.	1
	Деление с остатком.	1
	Письменные приемы деления.	1
	Письменные приемы деления.	1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	8

	самостоятельные работы		
	Практическое занятие 12. Постановка учебной задачи при ознакомлении с устными вычислительными приемами сложения и вычитания.	1	
	Практическое занятие 13. Подбор заданий, нацеленных на формирование у обучающихся умения использовать письменные приемы сложения и вычитания.	1	
	Практическое занятие 14. Практикум по разработке ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения и деления.	1	
	Практическое занятие 15. Разработка проверочной работы по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	
	Практическое занятие 16. Анализ учебников с целью определения последовательности изучения письменных приемов умножения и деления. Составление алгоритмов соответствующих вычислительных приемов.	1	
	Самостоятельная работа 2. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы умения использовать устные и письменные приемы вычислений	2	
	Консультация № 4. Применение законов и правил арифметических действий для рационализации вычислений.	1	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание учебного материала (теоретические часы)	26	<i>OK1, OK2, OK4, OK5, OK9. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.</i>
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация.	1	
	Основные этапы работы над задачей.	1	
	Использование приема моделирования при решении текстовых задач.	1	
	Использование приема моделирования при решении текстовых задач.	1	
	Способы рассуждений при разборе задач.	1	
	Способы рассуждений при разборе задач.	1	
	Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.	1	
	Знакомство с понятием «задача».	1	
	Классификация простых задач.	1	
	Классификация простых задач.	1	
	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий.	1	
	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими связь между компонентами и результатами арифметических действий.	1	

	Методика работы над простыми задачами, связанными с понятием разности.	1	
	Методика работы над простыми задачами, связанными с понятием кратного отношения.	1	
	Ознакомление учащихся с задачей в два действия.	1	
	Формирование умений решать составные задачи.	1	
	Формирование умений решать составные задачи.	1	
	Задачи с пропорциональными величинами.	1	
	Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.	1	
	Способы решения задач с пропорциональными величинами.	1	
	Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
	Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.	1	
	Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	
	Задачи на движение.	1	
	Методика обучения решению задач на движение.	1	
	Методика обучения решению задач на движение.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	8	
	Практическое занятие 17. Решение задач арифметическим способом. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач.	1	
	Практическое занятие 18. Практикум по моделированию в процессе решения задач. Классификация простых задач. Методика обучения решению простых задач.	1	
	Практическое занятие 19. Классификация задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	1	
	Практическое занятие 20. Анализ учебников с целью определения последовательности и особенностей содержания заданий, относящихся к теме «Задачи на движение».	1	
	Практическое занятие 21. Контрольная работа по методике изучения задач.	1	
	Самостоятельная работа 3. Этапы работы над задачами	2	
	Консультация № 5. Общий порядок работы над задачей.	1	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения	Содержание учебного материала (теоретические часы)	10	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6,</i>
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение.	1	
	Раздел «Числа и величины» в ФРП по математике (анализ содержания).	1	

величин	Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики.	1	<i>ПК 1.7.</i>
	Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики.	1	
	Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.	1	
	Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.	1	
	Площадь прямоугольника и квадрата. Палетка.	1	
	Масса. Методика изучения массы. Единицы измерения массы, соотношения между ними.	1	
	Объем. Методика изучения объема. Единицы измерения объема, соотношения между ними.	1	
	Время, единицы измерения времени. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Основные вопросы методики изучения действий над величинами.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	5	
	Практическое занятие 22. Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с длиной.	1	
	Практическое занятие 23. Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с площадью.	1	
	Практическое занятие 24. Подбор и составление заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом из этапов ознакомления с объемом.	1	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание учебного материала (теоретические часы)	8	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.</i>
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование.	1	
	Числовые равенства и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе.	1	
	Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	1	
	Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.	1	
	Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.	1	
	Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми	1	

	равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.		
	Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	1	
	Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	5	
	Практическое занятие 25. Анализ учебников математики с целью выделения системы упражнений по формированию у обучающихся понятий «равенство», «неравенство».	1	
	Практическое занятие 26. Подбор и составление заданий, нацеленных на формирование у обучающихся умения читать числовые выражения.	1	
	Практическое занятие 27. Подбор заданий разной степени трудности для усвоения обучающимися правил порядка выполнения действий.	1	
	Практическое занятие 28. Подбор учебных заданий, в процессе выполнения которых обучающиеся учатся решать уравнения.	1	
	Практическое занятие 29. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание учебного материала (теоретические часы)	8	OK1, OK2, OK4, OK5, OK9.
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Точка, прямая, кривая, ломаная, луч, отрезок, угол.	1	
	Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг.	1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар).	1	
	Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	1	
	Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФРП и в различных УМК по математике (анализ содержания).	1	
	Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.	1	
	Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	1	
	Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	5	

	Практическое занятие 30. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 31. Анализ методической литературы с целью определения содержания и логики изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	1	
	Практическое занятие 32. Подбор заданий, нацеленных на развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	1	
	Самостоятельная работа 5. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии	2	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание учебного материала (теоретические часы)	6	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.</i> <i>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.</i>
	Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей.	1	
	Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.	1	
	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ .	1	
	Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	1	
	Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	1	
	Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	5	
	Практическое занятие 33. Решение составных задач на дроби.	1	
	Практическое занятие 34. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби и умения решать задачи на дроби.	1	
	Практическое занятие 35. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей.	1	
Тема 4.11. Работа с информацией	Содержание учебного материала (теоретические часы)	6	<i>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.</i>
	Понятие информации.	1	
	Раздел «Математическая информация» в ФРП. Анализ содержания и методика работы.	1	

(данными)	Формы представления информации.	1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
	Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	1	
	Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы.	1	
	Представление информации в таблице (на диаграмме).	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Практическое занятие 37. Представление информации в виде диаграмм. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме. Разработка уроков по теме «Работа с данными».	1	
	Практическое занятие 38. Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	1	
	Самостоятельная работа 6. Анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы умения работать с информацией.	1	
Тема 4.12 Проектирование современного урока математики с учетом требований ФГОС НОО.	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	29	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.
	Практическое занятие 39. Формулировка дидактической цели и предметных результатов к урокам математики.	1	
	Практическое занятие 40. Формулировка познавательных и регулятивных результатов к урокам математики.	1	
	Практическое занятие 41. Формулировка коммуникативных и личностных результатов к урокам математики.	1	
	Практическое занятие 42. Использование приемов создания проблемной ситуации на уроках математики. Использование приемов мотивации на уроках математики.	1	
	Практическое занятие 43. Использование приемов целеполагания на уроках математики. Использование приемов составления плана решения учебной задачи на уроках математики.	1	
	Практическое занятие 44. Организация самоконтроля учебных результатов на уроках математики. Использование приемов оценивания деятельности обучающихся на уроках математики. Использование рефлексивных приемов на уроках математики.	1	
	Практическое занятие 45. Разработка рабочего листа для уроков математики.	2	
	Практическое занятие 46. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике по обучению решению задач с использованием интерактивного оборудования.	4	

	Практическое занятие 47. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по математике.	4	
	Практическое занятие 48. Разработка и демонстрация диагностических учебных заданий для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме.	4	
	Практическое занятие 49. Дифференцированный зачет	4	
	Самостоятельная работа 7. Проектирование фрагмента урока математики с презентацией на этапе открытия нового знания с использованием элементов современных образовательных технологий (2, 3, 4 класс)	3	
	Самостоятельная работа 8. Анализ спроектированных фрагментов уроков в соответствии с предложенными критериями.	1	
	Консультация № 6. Современные технологии в обучении математики. Применение современных моделей обучения к преподаванию математики в начальной школе.	1	
Учебная практика МДК 01.04 Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов по математике. 2. Организация семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе». 3. Планирование и анализ уроков математики по темам 1-4 классов. 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		20	
Производственная практика МДК 01.04 Виды работ: 1. Планирование и анализ учебно-тематических планов по математике. 2. Организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе». 3. Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов. 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		60	
Промежуточная аттестация: 4 семестр - экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю		10	
Всего:		216	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных
-----------------------------	---	-------------	------------------------------

			результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		
Раздел 5. Раздел 5.1	Содержание предметной области «Естествознание»	67/12	ОК.01 ОК.02
Тема 5.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)	4	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК.1.6
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.		
	Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Шарообразность и вращение Земли		
	Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная		
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1	
	Самостоятельная работа 1 «Решение задач на определение времени»	1	
Тема 5.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)	6	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты.		
	Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте.		
	Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта.		
	Способы определения сторон горизонта.		
	Ориентирование по компасу. Азимут.		
	Определение расстояний на местности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 2 «Работа с картой: определение географических координат,	1	

	направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	
Тема 5.3. Литосфера	Содержание учебного материала (теоретические часы)	5
	Литосфера. Методы изучения литосферы.	
	Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры	
	Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли.	
	Особенности поверхности родного края.	
	Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1
	Практическое занятие 3 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1
Тема 5.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание учебного материала (теоретические часы)	4
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов.	
	Классификация горных пород по происхождению	
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв.	
	Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1
	Практическое занятие 4 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	1
Тема 5.5. Гидросфера. Реки	Содержание учебного материала (теоретические часы)	5
	Гидросфера. Водные ресурсы.	
	Вода и ее свойства.	
	Круговорот воды. Мировой океан.	
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек.	
	Озера и болота. Подземные воды.	
	Содержание учебного материала (теоретические часы)	7
Тема 5.6. Атмосфера	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы.	
	Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации.	
	Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.	
	Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков.	
	Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары,	

	закономерности распределения давления на поверхности Земли.	
	Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли.	
	Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1
	Практическое занятие 5 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	1
Тема 5.7. Понятие о климате	Содержание учебного материала (теоретические часы)	2
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса.	
	Понятие о микроклимате.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1
	Практическое занятие 6 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1
Тема 5.8. Биосфера	Содержание учебного материала (теоретические часы)	4
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы.	
	Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе.	
	Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество.	
	Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	
Тема 5.9. Природные зоны России	Содержание учебного материала (теоретические часы)	4
	Понятие о природных зонах Земли.	
	Географическое положение, климат, почвы	
	Животный и растительный мир природных зон.	
	Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	
Тема 5.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание учебного материала (теоретические часы)	10
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука.	
	Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира.	
	Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения.	
	Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли.	
	Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.	
	Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных.	
	Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	
	Условия, необходимые для жизни животных.	

	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	
	Размножение животных. Дикие и домашние животные.	
	Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1
	Практическое занятие 7 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	1
Тема 5.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание учебного материала (теоретические часы)	3
	Экология как наука.	
	Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению.	
	Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1
	Самостоятельная работа 2 «Анализ экологической кривой»	1
Тема 5.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание учебного материала (теоретические часы)	4
	Свет, тепло, вода как экологические факторы.	
	Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы.	
	Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	
	Практическое занятие 8 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	
Тема 5.13. Экологические системы	Содержание учебного материала (теоретические часы)	9
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов.	
	Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты.	
	Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах.	
	Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края.	
	Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия	

	Деятельность человека как фактор смены экосистем.	2	
	Искусственные экосистемы.		
	Правила поведения в природе.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа 3 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»		
Раздел 5.2.	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе	15/6	
Тема 5.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание учебного материала (теоретические часы)	15	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.8
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».		
	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»).		
	Задачи и принципы построения предметной области «естествознание».		
	Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).		
	Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.		
	Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание).		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
	Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов		

	освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»).		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	6	
	Самостоятельная работа 4 «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
	Самостоятельная работа 5 «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	1	
	Самостоятельная работа 6. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	1	
	Самостоятельная работа 7 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1	
	Самостоятельная работа 8 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1	
	Самостоятельная работа 9 «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1	
Раздел 5.3.	Проектирование современного урока по окружающему миру в начальной школе	0/36	
Тема 5.1. Разработка современного урока по окружающему миру	Содержание учебного материала (теоретические часы)	0	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	36	
	Практическое занятие № 9. «Анализ цели и задач фрагмента урока окружающего мира».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
	Практическое занятие №10. «Формулировка цели, задач и планируемых результатов фрагмента урока окружающего мира».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
	Практическое занятие №11. «Анализ планируемых результатов фрагмента урока окружающего мира».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4

Практическое занятие №12. «Анализ приёмов создания проблемных ситуаций для фрагмента урока окружающего мира».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
Практическое занятие №13. «Разработка проблемной ситуации для этапа постановки учебной задачи на уроках окружающего мира».	2	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
Практическое занятие № 14. «Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по окружающему миру».	4	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4 ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.4
Практическое занятие №15. «Подбор уровневых учебных заданий на «понимание»	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
Практическое занятие №16. «Разработка уровневых учебных заданий на «применение знаний» в знакомых условиях».	3	ОК04 ОК5 ОК9 ПК1.1
Практическое занятие № 17. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Неживая и живая природа)	2	ОК01- ОК9
Практическое занятие № 18. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Разнообразие растений).	2	ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
Практическое занятие № 19. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Какие бывают животные).	2	ОК01- ОК9
Практическое занятие № 20. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Планеты Солнечной системы).	2	ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
Практическое занятие № 21 Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Кто что ест).	2	ОК01- ОК9
Практическое занятие № 22. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по предложенной теме (Красная книга).	2	ПК1.1 -ПК1.4 ПК1.-6
Учебная практика МДК 01.05 Виды работ: 1. Планирование и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. 2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. 3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	8	
Производственная практика МДК 01.05 Виды работ: 1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов.	24	

2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру.		
3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира.		
4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру.		
5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
Промежуточная аттестация: 4 семестр -экзамен, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю	6	
Всего:	142	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	52	
Раздел 6.			ОК.01 ОК.09 ПК.1.1
Тема 6.1.	Содержание учебного материала (лекции)	3	
Требования к организации обучения на уроках обществознания	Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	<i>1</i>	
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Содержание учебного материала: Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	<i>1</i>	
	Примерная рабочая программа НОО по окружающему миру. Содержание учебного материала: Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	<i>1</i>	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие № 1. Проведение анализа ФГОС НОО.	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования	<i>1</i>	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.2. Урок окружающего мира (обществознани я) в начальной школе	Содержание учебного материала (лекции)	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.4
	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	<i>1</i>	
	Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.	<i>1</i>	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие № 3. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе). (Ледовое побоище. Невская битва. Куликовская битва.)	<i>2</i>	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.3. Сущность и значение словесного метода обучения обществознани ю на уроках окружающего мира	Содержание учебного материала (лекции)	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1
	Словесный метод – ведущий метод изучения обществознания в начальных классах. Функции и значение учебного слова учителя. Виды словесного метода: рассказ, описание, характеристика, беседа, объяснение на уроках обществознания.	<i>1</i>	
	Работа с текстом. Соотношение изложения материала учителем и содержанием учебника. Основное требование к словесному методу.	<i>1</i>	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	
	Практическое занятие № 4. Подбор примеров использования приемов словесного метода по тексту учебника «Окружающий мир» с опорой на обществоведческое содержание.	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа №1 Методы и формы организации обучения. Изучить характеристику деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.	<i>1</i>	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

Тема 6.4. Сущность и значение наглядного метода обучения обществознанию.	Содержание учебного материала (лекции)	1	
	Наглядный метод. Функции и значение наглядного метода обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приёмы работы с учебной картиной. Приёмы работы с иллюстрацией в учебнике. Использование мелового рисунка на уроках обществознания. Аппликация на уроке.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.5. Сущность и значение практического метода обучения обществознанию на уроках окружающего мира.	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК. 01 ОК. 02
	Содержание учебного материала: Практический метод обучения обществознания. Виды практического метода. Практикум, тренинг, игры, ситуативные игры, ролевые игры, ситуативные задачи. Понятие и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения обществознанию	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие № 5. Составление кроссворда к разделу «Страницы всемирной истории» учебника «Окружающий мир» Плешакова А.А. ,4 класс, 2 часть.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру.	Содержание учебного материала (лекции)	2	ОК. 01 ОК. 02 ПК
	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	
	Практическое занятие № 6. Составление перечня электронных образовательных ресурсов по окружающему миру.	1	
	Самостоятельная работа № 2. Подобрать электронные образовательные ресурсы по окружающему миру, используемые для работы в начальной школе.	2	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:	,	ОК. 01 ОК. 02 ПК
Тема 6.7. Формирование обществоведчес ких представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего мира.	Содержание учебного материала (лекции)	2	
	Роль понятий в понимании учащимися обществоведческого материала. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников.	1	
	Методические особенности формирования и развития представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие № 7. Подбор примеров по тексту учебника «Окружающий мир» обществоведческих понятий на все приемы объяснения терминов.	1	
	Практическое занятие № 8. Составление проверочного теста на усвоение обществоведческих понятий по теме с обществоведческим содержанием на платформе LearningApps.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.8. Формирование представлений о времени и хронологии на уроках окружающего мира.	Содержание учебного материала (лекции)	2	ОК. 01 ОК. 02 ПК 1.5
	Значение формирования представлений о времени и хронологии для понимания событий учащимися начальной школы.	1	
	Приемы и средства изложения хронологических сведений. Способы формирования представлений о времени и хронологии у младших школьников.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие № 9. Составление фрагмента конспекта по объяснению нового материала к уроку «Хронология в истории».	1	
	Самостоятельная работа № 3. Разработать задания на хронологию для младших школьников.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.9. Формирование пространствен ных	Содержание учебного материала (лекции)	2	
	Значение формирования пространственных представлений у младших школьников. Типы карт. Характеристика исторических карт. Условные обозначения. Правила «чтения» исторической карты.	1	

представлений на уроках окружающего мира.	Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Методические приёмы и средства формирования пространственных представлений.	1	ОК. 01 ОК. 02 ПК 1.5
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.10. Формы организации учебного процесса	Содержание учебного материала (лекции)	2	ОК. 01 ОК. 02 ПК 1.2
	Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Структура урока.	1	
	Многообразие форм урока с обществоведческим содержанием и их особенности. Современный урок. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Самостоятельная работа № 4. Составить тезисный план документа «Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках».	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.11. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»)	Содержание учебного материала (лекции)	2	ОК. 01 ОК. 02
	Методическое обеспечение урока, логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Домашние задания. Виды домашних заданий и их особенности.	1	
	Проверка знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний и умений. Формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся начальной школы. Учебный журнал. Электронный журнал.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.12. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК. 01 ПК 1.4
	Практическое занятие № 12. Анализ готовой технологической карты.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

Тема 6.13. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК. 01 ПК 1.1 ПК 1.8
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие № 13. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.	1	
	Практическое занятие № 14. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.14. Содержание обучения учебника «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)	Содержание учебного материала (лекции)	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.	1	
	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	
	Практическое занятие № 15. Демонстрация разработанного урока по окружающему миру с обществоведческим содержанием.	1	
	Самостоятельная работа № 5. Спроектировать урок окружающего мира по предложенной теме: определить тему, цель и задачи урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработать технологическую карту, включающую наглядный и раздаточный материал, дидактические средства обучения, а так же использование онлайн-ресурсов.	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

Тема 6.15. Технология разработки уровневых заданий	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Технология разработки уровневых заданий.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие № 16. Разработка уровневых заданий и их представление.	1	
	Практическое занятие № 17. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.16. Проектная деятельность на уроках окружающего мира с обществоведческим содержанием	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие № 18 «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания», «учебного исследования на уроке» «урока-исследования» на выбор»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 6.17. Организации экскурсий по культурно-историческим местам	Содержание учебного материала (лекции)	1	
	Экскурсия как вид познавательной деятельности обучающихся. Виды экскурсий. Организация и методическая подготовка учителя к проведению экскурсии.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие № 19. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Учебная практика МДК 01.06 Виды работ: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.		8	

2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 6. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 8. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.		
Производственная практика МДК 01.06 Виды работ 1. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. 2. Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру. 3. Проектирование и разработка уроков окружающего мира. 4. Разработка исследовательского занятия по окружающему миру. 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	24	
Промежуточная аттестация 6 семестр - дифференцированный зачет, 6 семестр - квалификационный экзамен	4	
Всего:	54	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 7.	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		

Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание учебного материала (лекции)	10	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.6 ПК.1.7
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука		
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения.		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	5	
	Практическое занятие № 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	

	Практическое занятие 4. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	
	Семинар №1. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации Оригами Плоскостной картонаж, объемный картон Переплетные работы Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методика обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	4	

	Практическое занятие № 5. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	1	
	Самостоятельная работа №1. «Проектирование урока технологии по предложенной теме раздела «Объемное конструирование из бумаги»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе, с использованием онлайн-ресурсов»	3	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, экран, или интерактивная панель для демонстрации, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.8
	1.Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения		
	2.Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки		
	3.Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания.		

	Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	4.Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	
	Практическое занятие № 6. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	1	
	Практическое занятие № 7. Проектирование мини-проекта	1	
	Контрольная работа №1.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание учебного материала (лекции)	8	ОК.01
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.		ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.5

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	ПК.1.6 ПК.1.8
	Практическое занятие 8. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	2	
	Практическое занятие 9. Разработка и проведение урока с элементами музейной педагогики через выполнение несложной творческой работы.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	Содержание учебного материала (лекции)	5	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие № 10. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	1	
	Практическое занятие № 11. Проектирование урока-исследования	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический		

	комплекс по дисциплине, программы.		
Тема 7.6. Работа с конструктором	Содержание учебного материала (лекции)	5	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ПК.1.1 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
	Практическое занятие № 12. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический комплекс по дисциплине, программы. Металлический конструктор, магнитный конструктор, лего-конструктор, деревянный конструктор.		
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
	Работа с информацией. Основные источники информации. Сохранение и передача информации.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	7	
	Практическое занятие № 13. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.»	1	
	Контрольная работа №2.	1	
	Самостоятельная работа №2. Создание интерактивного контента в программе PowerPoint	4	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук/компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор, доска, учебно наглядные пособия (примеры изделий, схемы, таблицы и пр.), дидактический материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы), учебно-методический		

комплекс по дисциплине, программы.			
Учебная практика МДК 01.07 Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		6	
Производственная практика МДК 01.07 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		24	
Промежуточная аттестация 4 семестр - дифференцированный зачет, 6 семестр - квалификационный экзамен		2	
Всего:		67	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и
-----------------------------	---	-------------	-------------------

			личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 8	МДК 01.08 Методика обучения изобразительной деятельности с практикумом		
	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
Тема 8.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание учебного материала (лекции)	3	
	1. Основные понятия изобразительного искусства.	1	
	2. Виды и жанры изобразительного искусства.	1	
	3. Принципы композиционных построений.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие 1. Упражнения на закономерности композиционных построений.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт.		
Тема 8.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета "Изобразительное искусство" в начальной школе.	1	
	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	1	
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие 2. Анализ УМК по предмету "Изобразительное искусство в начальной школе"	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное		

	обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине.		
Тема 8.3. Методика обучения графики на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК 01
	1. Методические аспекты обучения графике в начальной школе.	1	ОК 02
	2. Материалы и средства художественной выразительности графики. Нетрадиционные графические техники рисования.	1	ОК 04
	3. Педагогический рисунок.	1	ОК 05
	4. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства модуля "Графика".	1	ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	4	ПК 4.1
	Практическое занятие 3. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Практическое занятие 4. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов (по выбору).	2 1	
	Самостоятельная работа №1. Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Графика", с использованием интерактивной композиции музея. Задание 1. (Практическая работа) «Разработка и проведение фрагмента урока по тематическому рисованию с элементами продуктивных видов деятельности» Задание 6. (Практическая работа) Методическая разработка урока	1 1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 8.4. Методика обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК 01
	1. Методические аспекты обучения живописи в начальной школе. Методика изучения живописи, как вида изобразительного искусства в начальной школе.	1	ОК 02
	2. Материалы и средства художественной выразительности живописи. Приемы работы в различных техниках живописи.	1	ОК 04
	3. Основы цветоведения. Основные, составные, дополнительные цвета, цветовой круг. Виды наглядных пособий.	1	ОК 05
	4. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства модуля "Живопись".	1	ОК 09
			ПК 4.1

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	4	
	Практическое занятие 5. Методы и приемы работы с живописными материалами. Рисование с натуры, по памяти и по представлению.	1 2	
	Практическое занятие 6. Выполнение упражнений в живописных техниках.		
	Консультация №1. Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Живопись"	1 1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 8.5. Методика обучения скульптуре на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Виды скульптуры (по назначению) и жанры скульптуры (по сюжету изображения).	2	
	2. Методика обучения лепке в начальной школе. Изображение движения и статики в скульптуре. Бумажная пластика.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие 7. Выполнение скульптурной композиции в рельефе и в круглой скульптуре.	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 8.6. Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения ДПИ на уроках изобразительного искусства в начальной	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Методика обучения декоративному искусству в начальной школе на уроках изобразительного искусства.	1	
	2. Орнамент. Виды орнамента. Традиционные художественные промыслы России.	1	
	3. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе. Декор одежды.	1	
	4. Конспект урока по декоративному рисованию на уроках изобразительного искусства в начальных классах.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическая работа №8 Выполнение элементов росписи и композиций по мотивам	1	

школе	художественных промыслов России.		
	Самостоятельная работа №2. Разработка фрагмента урока по декоративному рисованию по изобразительному искусству в начальных классах с использованием рабочего листа.	1	
	Задание 7. (Практическая работа) Разработка Листа активности для проведения занятия	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 8.7. Архитектура. Методика обучения архитектуры на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01
	1. Архитектура. Виды архитектурных зданий. Особенности и составные части зданий.	2	ОК 02
	2. Традиции архитектурных конструкций.	1	ОК 04
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК 05
	Практическое занятие №9. Построение города/древнерусского города/садово-паркового пространства из архитектурных форм.	1	ОК 09
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		ПК 4.1
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Тема 88. Восприятие произведений искусства на уроках изобразительной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01
	1. Методика ознакомления обучающихся начальных классов с произведениями изобразительного искусства. Схема анализа произведений изобразительного искусства.	1	ОК 02
	2. Восприятие произведений разнообразных видов и жанров изобразительного искусства. Художественные музеи.	2	ОК 04
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	ОК 05
	Практическое занятие № 10. Разработка фрагмента урока (беседы) по восприятию произведения изобразительного искусства	1	ОК 09
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		ПК 4.1
	Лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; мольберт; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для		

	организации качественного обучения.		
Тема 8.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	1. Современные дидактические системы в проектировании урока изобразительного искусства в начальных классах.	1	
	2. Особенности работы с детьми разных возрастов на уроках изобразительного искусства.	1	
	3. Нормы оценки. Особенности оценивания знаний по изобразительному искусству и технологии в начальных классах. Формы рефлексии на уроках.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	5	
	Практическое занятие № 11. Проектирование и защита конспекта урока по изобразительному искусству на различные виды деятельности на заданные темы.	1	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа №3. Разработка конспекта урока и дидактических, наглядных и раздаточных материалов по изобразительному искусству.	1 1	
	Консультация №2. Создание наглядных методических пособий для урока изобразительного искусства по тематическому рисованию.	1 1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.		
Учебная практика МДК 01.08 Виды работ: 1. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. 2. Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства. 3. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школ по заданным темам. 4. Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. 5. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.		7	
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ: 1. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по		16	

представлению. 2 Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства 3. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школ по заданным темам. 4. Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. 5. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.		
Промежуточная аттестация: 4 семестр -экзамен, 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю	20	
Всего:	72	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 9.	МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом		
Тема 9.1. Теоретические основы методики физического воспитания 10 час.	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК.01... ОК.02.... ПК.1.1 ...
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.	3	
	2. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков.		
	3. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	5	
	Практическое и/или лабораторное занятие №1 «Практикум отработки навыка	2	

	совершенствования организации и выполнения программных видов действий: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений		
	Практическое занятие №2 «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2	
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа №1- проведение тестирования по физическим качествам	1	
	Консультация №1	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Проектор, доска, мячи		
Тема 9.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов 39 час.	Содержание учебного материала (лекции) 4 Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. 5 Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. 6. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. 7. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. 8 Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. .9 Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного	27 6 5	ОК.01... ОК.02.... ПК.1.1...

возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста. 10 Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. 11 Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. 12 Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения. 13 Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. 14 Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах. 15 Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы	4 2 2	
---	----------------------------	--

упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. 16 Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению техники движений. 17 Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. 18 Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. 19 Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. 20 Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. 21 Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет. 22 Движениям и ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй).	3 5	
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	9	
Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков разработки	2	

	уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» Практическое занятие 5 «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; Практическое занятие 6. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;	2	
		2	
		2	
	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа №2 «Разработка технологической карты урока физического воспитания	1	
	Консультация №2 «Разработка технологической карты урока по фк»	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Доска, проектор, спортивный инвентарь – мячи, обручи, гимнастические палки,...		
Тема 9.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание учебного материала (лекции)	10	ОК.01... ОК.02.... ПК.1.1...
	1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности. Медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	2	
	2. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. 3. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке 4. Общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки. 5. Профилактика травматизма на уроке; задание на дом.	5	

6. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе. 1	3	
7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий.		
8. Физкультурные минуты на уроках, их значение и место.		
9. Подвижные перемены; спортивный час		
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	5	
Практическое занятие №7 «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1	
Практическое лабораторное занятие №8 «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1	
Контрольная работа №3...	1	
Самостоятельная работа №3 «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
Консультация №3 «Анализ урока физкультуры»	1	
Промежуточная аттестация (зачёт)	2	
Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Доска, проектор, спортивный инвентарь – мячи, обручи, гимнастические палки,...		
Учебная практика МДК 01.09 Виды работ: 1. Разработка конспектов урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика). 2. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах. 3. Оформление портфолио педагогических достижений.	8	

4. Разработка исследовательской и проектной работы		
5. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)		
Производственная практика МДК 01.09 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах. 2. Оформление портфолио педагогических достижений. 3. Разработка исследовательской и проектной работы 4. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	18	
Промежуточная аттестация: 6 семестр - дифзачет, 6 семестр - квалификационный экзамен по модулю	2	
Всего:	67	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем в часах	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 10	МДК 01.10 МДК 01.10. Музыка и методика музыкального воспитания		
Тема 10.1.1 Научные основы методики воспитания в начальных классах.	Содержание учебного материала (лекции)		
	1. Общее понятие о методике музыкального воспитания. Этапы развития музыкального воспитания.	2	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.04 ПК 1.4 ПК 1.6
	2. Предмет, цели и задачи методики музыкального воспитания в начальной школе. Основные вопросы музыкального воспитания в школе.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	1	
	Анализ концептуальных установок известных педагогов-музыкантов.	1	
Тема 10.1.2 Содержание музыкального образования	Содержание учебного материала (лекции)		
	1. Знакомство с программой «Музыка» Д.Б. Кабалецкого.		ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.03 ПК 1.3
	2. Основные тенденции развития социально - культуры сферы и музыкального образования на современном этапе.		

младших школьников.	3. Программы по музыке и учебно-методические комплекты для начальной школы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Зарубежные системы музыкального воспитания.	5	ОК.05 ПК 1.5 ОК.08 ПК 1.6
	4. Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы). Программа «Школа Россия» - Критская Т.С, Сергеева Г.П , Шмагина Т.С.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	1	
	Анализ учебника по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме. Разделы, модули «Содержание музыкального образования».	1	
Тема 10.1.3 Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию	Содержание учебного материала (лекции)		
	1. Общая характеристика методов музыкального обучения младших школьников. Ведущие методы музыкального обучения, их специфика, содержание, классификация.	3	ОК.02 ПК 1.3 ОК.05 ПК 1.4 ОК.06 ПК 1.5 ОК.08 ПК 1.7 ОК.09
	2. Принципы музыкального обучения, их специфика, характеристика и практическое применение.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	3	
	1. Анализ требований Федерального государственного стандарта начального общего образования к содержанию предмета «Музыка».		
	2. Реализация методов обучения и методических приемов.		
	3.Контрольно-обобщающее занятие.		
Тема 10.1.4 Музыкальное творчество школьников на уроках музыки	Содержание учебного материала (лекции)		
	1. Элементы музыкальной грамоты.	5	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.03 ПК 1.3 ОК.04 ПК 1.4 ОК.07 ПК 1.5 ПК 1.6
	2. Творчество учащихся на уроках музыки		
	3. Музыкальный фольклор в начальной школе.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. Составление заданий для развития творческих способностей учащихся.	2	
Тема 10.1.5 Урок - основная форма организации учебной	Содержание учебного материала (лекции)		
	1. Урок как основная форма организации музыкального обучения и воспитания в начальной школе. Сравнительная характеристика урока музыки с другими уроками.	4	ОК.02 ПК 1.1 ОК.04 ПК 1.5 ОК.05 ПК 1.6 ОК.06 ПК 1.7 ОК.08 ПК 1.8
	2. Типы уроков музыки, их характеристика и отличительные черты. Структура современного урока музыки.		
	3. Специфика работы учителя музыки. Профессиональные компетенции учителя		

деятельности на уроках музыки в начальной школе	начальных классов в области музыкального воспитания младших.		ОК. 09
	4. Требования к организации урока по музыкальному воспитанию. Специфические черты урока музыки. Структура урока, основное содержание и распределение времени на различные этапы урока музыки в начальных классах.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. Анализ статьи Е.В. Незайкинского « О психологии музыкального воспитания»	2	
	2. Материально-техническое оснащение уроков музыки. Инструктаж по технике безопасности на уроках музыки при использовании технических средств обучения, информационно-компьютерных технологий.		
Тема 10.1.6 Валеологически аспекты процесса обучения младших школьников	Содержание учебного материала (лекции)		
	1. Валеологически целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса.	4	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.04 ПК 1.3 ОК.05 ПК 1.4 ОК.07 ПК 1.5 ОК.08 ПК 1.6
	2. Охрана физического и психического здоровья детей.		
	3. Музыкальная диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	1. В том числе практические занятия и самостоятельные работы: Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	2	
	2. Составление таблицы, оценки, баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников.		
	3. Контрольно-обобщающее занятие.		
Тема 10.1.7. Основы оценочной деятельности, критерии выставления отметок	Содержание учебного материала (лекции)		
	1. Требования к контролю и оцениванию результатов учебной работы на уроках музыки в начальной школе.	2	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.3 ОК.04 ПК 1.4 ОК.06 ПК 1.6 ОК.08 ПК 1.7 ОК.09 ПК 1.8
	2. Основные критерии оценки учащихся начальной школы на уроках музыки. Использование коллективной и индивидуальной форм учета музыкального развития школьников, дифференцированного подхода к оцениванию результатов деятельности обучающихся.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	В том числе практические занятия и самостоятельные работы:	1	

	Составление таблицы «Контроль и оценка на уроке музыкальной деятельности»		
Тема 10.1.8. Проектирование уроков музыкального воспитания.	Содержание учебного материала (лекции)		
	1. Методика конструирования уроков музыки.	3	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.03 ПК 1.3 ОК.04 ПК 1.4
	2. Планирование и анализ уроков музыки		
	3. Музыкальная деятельность в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		ОК.05 ПК 1.5 ОК.06 ПК 1.6
	1. Дискуссия: Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе.	4	ОК.07 ПК 1.7 ОК.08 ПК 1.8 ОК.09
	2. Оформление примерного плана, конспекта урока музыки.		
	3. Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками.		
	4. Контрольно-обобщающее занятие		
Тема 10.1.9. Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию	Содержание учебного материала (лекции)		
	1. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация и содержание музыкального занятия, сравнительная характеристика существующих программ по музыке для начальной школы.	4	ОК.01 ПК 1.1 ОК.02 ПК 1.2 ОК.03 ПК 1.3 ОК.04 ПК 1.4 ОК.05 ПК 1.5
	2. Программа «Музыка» И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова. УМК для обучения с ОВЗ.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		ОК.06 ПК 1.6 ОК.07 ПК 1.7
	1. Моделирование и проведения уроков музыки.	6	ОК.08 ПК 1.8 ОК.09
	2. Контрольно-обобщающее занятие.		
	Учебная практика МДК 01.10 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по музыке (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников музыки, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3.Наблюдение и анализ уроков музыки. 5. Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием		6

онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.10 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах. Организация и проведение урока музыки. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	16	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен	2	
Всего:	54	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 01.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		
Раздел 11.			ОК 03 ПК 1.1 ПК.1.2
Тема 11.1. Цифровая образовательная среда	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)	-	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 1. Анализ основных тенденций цифровизации российского образования	1	
	Практическое занятие 2. Изучение требований к организации работы детей младшего	1	

	школьного возраста с техническими средствами обучения		
Тема 11.2. Проекционная аппаратура	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)	-	ОК 02 ОК 07 ПК.1.2

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Практическое занятие 3. Изучение технологии работы с мультимедийным проектором, документ-камерой	3	
Тема 11.3. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)	-	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК.1.2

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	5	
	Практическое занятие 4. Изучение основных возможностей интерактивных технических средств обучения (ТСО): интерактивной доски, интерактивной панели, интерактивного пола.	2	
	Практическое занятие 5. Изучение основных возможностей исследовательских технических средств обучения (ТСО): лаб-диска, цифрового микроскопа	2	
	Контрольная работа 1 по темам 11.1-11.3	1	
Тема 11.4. Программное обеспечение для работы с интерактивной доской/панелью	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)	-	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК.1.2

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 6. Изучение возможностей программы, опыта применения на уроках в начальной школе	1	
	Практическое занятие 7. Изучение режимов работы интерактивной доски/панели, использование инструментов интерактивной доски/панели.	1	
Тема 11.5. Разработка интерактивных средств обучения	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.2 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	9	
	Практическое занятие 8. Создание интерактивных объектов, их настройка	4	
	Практическое занятие 9. Использование аудио- и видеоматериалов при разработке материалов для интерактивной доски/панели	2	
	Самостоятельная работа 1. Разработка дидактических материалов для работы с интерактивной доской/панелью	3	

Тема 11.6. Приемы работы с офисными программами в режиме интерактивной доски/панели	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.2 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	5	
	Практическое занятие 10. Работа с текстовым процессором в режиме интерактивной доски/панели	2	
	Практическое занятие 11. Работа с редактором презентаций в режиме интерактивной доски/панели	2	
	Контрольная работа 2 по теме «Интерактивные средства обучения»	1	
Тема 11.7. Звуковые пособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.2 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	7	
	Практическое занятие 12. Изучение возможностей применения аудиооборудования в начальной школе: микрофон, диктофон, гарнитура, умная колонка.	2	
	Практическое занятие 13. Изучение технологии работы в аудиоредакторе	2	
	Практическое занятие 14. Создание звукового пособия	2	
	Самостоятельная работа 2. Разработка аудиовизуального пособия	1	
Тема 11.8. Видеопособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)		ОК 01 ОК 02 ПК.1.2 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	12	
	Практическое занятие 15. Изучение технологии работы в видеоредакторе	1	
	Практическое занятие 16. Разработка сценария, подготовка материалов для видеопособия	4	
	Самостоятельная работа 3. Создание видеопособия	2	
	Практическое занятие 17. Разработка интерактивного обучающего видео	3	
Тема 11.9. Использование геймификации на уроках в начальной школе	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	8	
	Практическое занятие 18. Изучение технических и методических требований к образовательному процессу при использовании геймификации в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 19. Описание сеттинга и героев, разработка алгоритма игры	3	
	Практическое занятие 20. Проведение игры	3	

Тема 11.10. Виды конструирования в начальной школе	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 21. Анализ понятия конструктивной деятельности; сущности детского конструктивного творчества. Изучение видов конструирования в начальной школе	2	
Тема 11.11. Использование робототехнических образовательных наборов в начальной школе	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)	-	ОК 01 ОК 02 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Практическое занятие 22. Анализ понятия «робот». Изучение видов современных роботов.	2	
	Самостоятельная работа 4. Подготовка презентации по теме «Современные конструкторы»	1	
Тема 11.12. Введение в конструирование и программирование	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.6

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	12	
	Практическое занятие 23. Изучение деталей конструктора и видов их соединения	3	
	Практическое занятие 24. Изучение основ зубчатой, коронной, ременной и червячной передачи	4	
	Практическое занятие 25. Управление датчиками и моторами при помощи программирования	3	
	Контрольная работа 3 по темам 11.10-11.12	2	
Тема 11.13. Основы работы с набором для робототехники	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	8	
	Практическое занятие 26. Разработка конструкций по заданным темам	2	
	Практическое занятие 27. Разработка и проведение игры по робототехнике	2	
	Практическое занятие 28. Проведение занятия с использованием робототехники	3	
	Самостоятельная работа 5. Подготовка занятия с использованием конструктора	1	
Тема 11.14.	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)		

Введение в ИИ: основные понятия и применение в образовании	----		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	ОК 01 ОК 02 ПК.1.6
	Практическое занятие 29. Изучение основных понятий, связанных с искусственным интеллектом. Технологии ИИ в образовании.	2	
	Практическое занятие 30. Анализ этических вопросов и будущего ИИ в образовании	1	
Тема 11.15. Генерация учебных материалов с помощью ИИ	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	9	
	Практическое занятие 31. Генерация текстовых и графических материалов	3	
	Практическое занятие 32. Разработка презентаций с помощью нейросети	1	
	Практическое занятие 33. Генерация аудио и видеоматериалов	2	
	Практическое занятие 34. Изучение онлайн-сервисов с встроенным AI	2	
Тема 11.16. Разработка образовательного решения с ИИ	Практическое занятие 35. Анализ данных с помощью ИИ	1	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1
	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Практическое занятие 36. Представление мини-проекта, связанного с ИИ	1	
Тема 11.17. Цифровые технологии в развитии критического мышления	Самостоятельная работа 6. Разработка мини-проекта	2	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.8
	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	8	
	Практическое занятие 37. Разработка web-квеста с использованием разных типов заданий	4	
	Практическое занятие 38. Разработка виртуальной лаборатории/виртуальной экскурсии	3	
Тема 11.18. Цифровые технологии адаптивного обучения	Контрольная работа 4 по темам 11.14-11.17	1	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.8
	Содержание учебного материала (<i>теоретические часы</i>)		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	7	
	Практическое занятие 39. Разработка курса на платформе CoreApp	3	

	Практическое занятие 40. Разработка образовательных чат-ботов	3	
	Самостоятельная работа 7. Подбор материала для разработки курса	1	
Учебная практика МДК 01.11 Виды работ		7	
1. Разработка интерактивного урока с применением интерактивной доски/панели.			
2. Разработка мини-проекта, связанного с искусственным интеллектом.			
3. Разработка виртуальной экскурсии			
Производственная практика МДК 01.11 Виды работ		16	
1. Разработка интерактивного урока с применением интерактивной доски/панели.			
2. Разработка мини-проекта, связанного с искусственным интеллектом.			
3. Разработка виртуальной экскурсии			
		3	
Всего:		111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
Иметь практический опыт:	
проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков
формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	Аналитический обзор диагностических материалов Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Аналитический обзор педагогических практик и технологий
организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи
организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;	
применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	
организации обучающей деятельности учителя;	
организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;	
организации различных форм учебных	

занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	
диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;	
анализа образовательных программ начального общего образования;	
применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа
разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	

	освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.
систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;	Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия

	Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;	Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Решение проектных задач на основе результатов диагностик Демонстрация приемов организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей Проект индивидуальной консультации для обучающегося
организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;	
применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио

	Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
Уметь:	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	
проектировать программы развития универсальных учебных действий;	
проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
применять приемы страховки и	

самостраховки при выполнении физических упражнений;	
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия;	Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и	

отчетную документацию в области обучения;	
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	
анализировать эффективность процесса обучения;	
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	
проектировать траекторию профессионального роста;	
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	
осуществлять педагогическое	

сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	обучающегося
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	
Знать:	
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	Кейс-метод. Контрольная работа Круглый стол Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;	Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре Экспертная оценка Эссе
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	
методик преподавания учебных предметов начального общего образования;	Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Реферирование научного текста Реферирование профессионального текста Решение педагогических задач Тестирование Устные выступления с презентацией Устный опрос Участие в проблемном семинаре Экспертная оценка
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	
способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций,	

обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	Эссе
специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	
основные принципы деятельностного подхода;	
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования;	
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Аналитический обзор педагогических практик и технологий Деловая игра Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности
возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;	
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям;	Кейс-метод. Круглый стол Презентация. Проектные задания. Разноуровневые задачи и задания Решение педагогических задач Тестирование Устный опрос Участие в проблемном семинаре Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе
требования к результатам обучения обучающихся;	
пути достижения образовательных результатов;	

	известных критериев на практических занятиях
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;	
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;	
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	
способы проектирования траектории профессионального роста;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;	
основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых	
	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»

русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно- познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	