



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО "ПИТК"

_____ Д.А. Мухаметшина

18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»

(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(наименование квалификации)

очная форма обучения

(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе					
1.	Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе Практическое занятие 1. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	2	Работа с оборудованием, работа с документами	организовывать работу учеников за компьютером	Кабинет информатики, нормативная документация, офисный пакет
2.	Практическое занятие 2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	2	Работа с учебными пособиями	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	УМК по информатике для начальной школы
3.	Тема 1.3. Построение урока информатики в начальной школе Практическое занятие 3. Анализ готовых конспектов уроков по информатике для начальной школы	2	Анализ конспектов	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации	Офисный пакет

				развития обучающихся	
4.	Практическое занятие 4. Разработка системы оценивания для урока информатики	2	Разработка дидактических материалов	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Нормативная документация
5.	Практическое занятие 5. Демонстрация проекта с использованием набора для робототехники	2	Демонстрация проекта	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики	Наборы для технического конструирования
6.	Тема 1.4. Проектирование обучения информатики Практическое занятие 6. Разработка тематического плана	2	Работа с документацией	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики	Нормативная документация
7.	Практическое занятие 7. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета	2	Работа в кабинете информатики	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Кабинет информатики
8.	Тема 1.6. Внеклассные мероприятия по информатике Практическое занятие 8. Анализ конспектов внеклассных мероприятий по информатике	4	Анализ конспектов	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	Нормативная документация
9.	Практическое занятие 9. Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий	6	Демонстрация фрагментов занятий	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	Интерактивное оборудование

10.	Тема 1.7. Методика изучения отдельных тем. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера Практическое занятие 10. Составление технологической карты, тематического планирования	2	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК, офисный пакет
11.	Тема 1.8. Методика изучения отдельных тем. Методы кодирования информации Практическое занятие 11. Составление технологической карты, тематического планирования	2	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК, офисный пакет
12.	Тема 1.9. Методика изучения отдельных тем. Работа в графическом редакторе Практическое занятие 12. Составление технологической карты, тематического планирования	2	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК, офисный пакет

13.	Тема 1.10. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики Практическое занятие 13. Составление технологической карты, тематического планирования	1	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК, офисный пакет
14.	Тема 1.11. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов Практическое занятие 14. Составление технологической карты, тематического планирования	2	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК, офисный пакет
15.	Тема 1.13. Безопасность в сети Интернет Практическое занятие 15. Составление технологической карты, тематического планирования	2	Разработка технологических карт урока, работа за ПК	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	ПК, офисный пакет
	Всего	35			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места

1. Анализ учебного кабинета

Студенты делятся на группы и анализируют компьютерный класс (или его описание) на соответствие СанПиН.

Заполняют чек-лист (освещение, расстояние между компьютерами, посадка учащихся и т. д.).

2. Разработка методических рекомендаций

Каждая группа составляет краткие рекомендации для учителей начальных классов по организации работы в компьютерном классе.

Обсуждение и корректировка предложений.

3. Создание памятки для учащихся

В группах разрабатывают наглядную памятку для младших школьников (в виде плаката или буклета) с правилами поведения и техники безопасности.

4. Подведение итогов

Презентация работ (памятки, рекомендации).

Рефлексия: что нового узнали, какие моменты вызвали затруднения.

Домашнее задание: разработать конспект урока по информатике для начальной школы с учетом изученных норм СанПиН.

5. Заключение

Краткие выводы по теме.

Методическое обеспечение:

Презентация с ключевыми положениями СанПиН.

Чек-лист для анализа компьютерного класса.

Шаблоны для памяток.

Формы контроля:

Наблюдение за работой в группах.

Проверка чек-листов и методических рекомендаций.

Оценка презентаций памяток.

Практическое занятие №2

Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы

1. Сравнительный анализ учебных пособий.

Студенты делятся на группы (по 3–4 человека).

Каждая группа получает разные УМК

Заполняют таблицу по критериям:

<i>Критерий</i>	<i>УМК 1</i>	<i>УМК 2</i>	<i>УМК3</i>
<i>Соответствие ФГОС</i>			
<i>Структура и логика</i>			
<i>Практические задания</i>			
<i>Наглядность</i>			

2. Разработка рекомендаций по использованию

Группы готовят краткие выводы:

Сильные и слабые стороны каждого УМК.

Для каких образовательных задач подходит пособие.

3. Презентация результатов

Выступление представителей от групп.

Коллективное обсуждение, дополнения.

4. Подведение итогов

Рефлексия:

Какие пособия показались наиболее эффективными и почему?

Какие методические приемы из учебников можно использовать в будущей практике?

Домашнее задание:

Проанализировать электронное приложение к одному из учебников, оценить его методическую ценность.

Методическое обеспечение:

Образцы учебников и рабочих тетрадей по информатике для 1–4 классов.

Шаблон таблицы для анализа.

Нормативные документы (выдержки из ФГОС НОО).

Формы контроля:

Оценка заполненных таблиц.

Участие в дискуссии.

Качество презентации групповых выводов.

Практическое занятие №3.

Анализ готовых конспектов уроков по информатике для начальной школы

1. Анализ конспектов уроков

Студенты делятся на группы (по 3–4 человека).

Каждая группа получает 2–3 конспекта уроков по разным темам (например, "Информация и ее виды", "Алгоритмы", "Работа с графическим редактором").

Заполняют таблицу анализа:

Критерий	Конспект 1	Конспект 2	Конспект 3
----------	------------	------------	------------

Четкость целей и задач

Соответствие возрасту

Активные методы обучения

Межпредметные связи

Организация рефлексии

2. Разработка рекомендаций по улучшению

Группы выделяют сильные и слабые стороны конспектов.

Предлагают изменения (например, введение игрового момента, добавление наглядности).

3. Презентация результатов

Выступление представителей групп.

Коллективное обсуждение: какие методические приемы оказались наиболее эффективными?

4. Подведение итогов

Рефлексия:

Какие элементы конспектов можно взять в свою педагогическую практику?

Какие ошибки в планировании урока стоит избегать?

Методическое обеспечение:

Готовые конспекты уроков по информатике для 1–4 классов.
Шаблон таблицы для анализа.
Примеры удачных и неудачных методических решений (для обсуждения).

Формы контроля:

Наблюдение за работой в группах.
Оценка заполненных таблиц и предложенных рекомендаций.
Участие в дискуссии.

Практическое занятие № 4

Разработка системы оценивания для урока информатики

1. Анализ готовых систем оценивания

Студенты делятся на группы (по 3–4 человека).
Каждая группа получает примеры различных систем оценивания (балльная, уровневая, знаковая и др.).
Заполняют таблицу:

<i>Тип оценивания</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>	<i>Применимость в нач. школе</i>
-----------------------	---------------------	-------------------	----------------------------------

2. Разработка собственной системы оценивания

Группы выбирают тему урока информатики (например, "Алгоритмы", "Кодирование информации").
Разрабатывают:

- Критерии оценивания (знание терминов, выполнение практической задачи, активность на уроке).
- Формы фиксации результатов (листы самооценки, чек-листы, "лесенка успеха").
- Инструменты (жетоны, стикеры, цифровые badges).

3. Презентация и обсуждение

Каждая группа представляет свою систему оценивания.
Коллективное обсуждение: какие подходы наиболее эффективны для младших школьников?

4. Подведение итогов

Рефлексия:
Какие принципы оценивания оказались наиболее важными?
Какие трудности возникли при разработке критериев?

Методическое обеспечение:

Примеры различных систем оценивания.
Шаблоны чек-листов и листов самооценки.
Нормативные документы (выдержки из ФГОС НОО).

Формы контроля:

Наблюдение за работой в группах.
Оценка разработанных систем оценивания.
Участие в дискуссии.

Практическое занятие №5.

Демонстрация проекта с использованием набора для робототехники

Разработка проекта выполняется на самостоятельной работе 1.

Демонстрация проектов

Каждая группа представляет свой проект:

- Объясняет цель и задачи.
- Демонстрирует работу робота.

- Рассказывает, как можно использовать проект на уроке информатики в начальной школе.

4. Подведение итогов

Рефлексия:

Какие трудности возникли при разработке проекта?

Какие методические приемы можно использовать при работе с младшими школьниками?

Методическое обеспечение:

Наборы для робототехники (Lego WeDo, Matatalab и др.).

Ноутбуки с программным обеспечением для программирования роботов.

Примеры готовых проектов.

Формы контроля:

Наблюдение за работой в группах.

Оценка разработанных проектов.

Участие в презентации и обсуждении.

Практическое занятие №6.

Разработка тематического плана

1. Разработка фрагмента тематического плана

Студенты делятся на группы по 3-4 человека

Каждая группа получает:

- Учебную программу по информатике для определенного класса
- Требования ФГОС НОО

Задание: разработать фрагмент тематического плана на четверть (8-9 уроков)

Рекомендуемая структура:

| № урока | Тема | Цели | Основные виды деятельности | Формы контроля |

2. Взаимооценка и обсуждение

Презентация разработанных фрагментов

Коллективное обсуждение:

- Соответствие возрастным особенностям
- Логика распределения тем
- Соответствие требованиям ФГОС

3. Корректировка планов по результатам обсуждения

4. Подведение итогов

Рефлексия:

Какие трудности возникли при разработке плана?

Какие методические приемы оказались наиболее полезными?

Методическое обеспечение:

Образцы тематических планов

Тексты ФГОС НОО

Учебные программы по информатике для 1-4 классов

Шаблоны для разработки плана

Формы контроля:

Наблюдение за работой в группах

Оценка разработанных фрагментов планов

Участие в обсуждении и презентации

Критерии оценки:

- Соответствие требованиям ФГОС НОО
- Учет возрастных особенностей учащихся
- Логичность распределения учебного материала
- Разнообразие форм учебной деятельности
- Наличие системы контроля

Практическое занятие №7.

Проектирование предметно-развивающей среды кабинета

1. Анализ существующих кабинетов

Просмотр и обсуждение фото/видео примеров

Выявление достоинств и недостатков

2. Проектирование кабинета

Работа в группах (3-4 человека)

Создание макета/схемы кабинета с указанием:

- Расстановки мебели
- Размещения оборудования
- Зонирования пространства
- Дидактического наполнения

3. Защита проектов

Презентация групповых решений

Коллективное обсуждение и оценка

4. Подведение итогов

Рефлексия:

Какие принципы оказались наиболее важными?

Какие трудности возникли при проектировании?

Домашнее задание:

Разработать паспорт кабинета информатики

Методическое обеспечение:

Нормативные документы (СанПиН, ФГОС)

Образцы паспортов кабинетов

Шаблоны для проектирования

Фото/видео примеры кабинетов

Формы контроля:

Наблюдение за работой в группах

Оценка разработанных проектов

Участие в обсуждении

Критерии оценки проектов:

- Соответствие требованиям СанПиН
- Учет возрастных особенностей
- Функциональность зонирования
- Безопасность и эргономичность
- Дидактическая насыщенность

Практическое занятие №8.

Анализ конспектов внеклассных мероприятий по информатике

1. Разбор примеров успешных внеклассных мероприятий (презентация конспектов).

Выявление ключевых структурных элементов конспекта

2. Работа в группах

Каждая группа получает 2-3 конспекта внеклассных мероприятий.

Анализ по критериям:

- Соответствие возрасту учащихся.
- Четкость целей и задач.
- Методы активизации учащихся.
- Наличие рефлексии.

3. Обсуждение.

Презентация выводов групп.

Коллективное обсуждение: какие конспекты наиболее удачные и почему?

4. Подведение итогов

Рефлексия:

Какие формы внеклассной работы наиболее интересны?

Практическое занятие №9

Демонстрация фрагментов внеклассных мероприятий

Обучающиеся демонстрируют фрагменты внеклассных мероприятий, разработанных на самостоятельной работе №4.

Критерии оценивания

Практическое занятие №10-15.

Составление технологической карты, тематического планирования

Задание. . Разработать и оформить технологическую карту урока по заданной теме.

Рекомендуемая литература

1. Технологическая карта – способ графического планирования современного урока//Учебно-методический портал [Электронный ресурс]

<https://www.uchmet.ru/upload/iblock/617/pprezentatsiya.pdf>

**ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.3. Построение урока информатики в начальной школе	4	1,2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	групповая
Тема 1.4. Проектирование обучения информатики	2	3	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	индивидуальная
Тема 1.6. Внеклассные мероприятия по информатике	3	4	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	парная
Тема 1.9. Методика изучения отдельных тем. Работа в графическом редакторе	1	5	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	индивидуальная
Тема 1.12. Логика в пропедевтическом курсе информатики	2	6	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	индивидуальная
Тема 1.13. Безопасность в сети Интернет	2	7	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	парная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа 1. Разработка проекта с использованием набора для робототехники

1. Разработка проекта

Студенты делятся на группы (по 3–4 человека).

Каждая группа выбирает тему проекта (например, "Умный светофор", "Робот-уборщик", "Робот-исследователь").

Разрабатывают:

- Концепцию проекта (цель, задачи, ожидаемый результат).
- Алгоритм работы робота.
- Сценарий презентации проекта для младших школьников.

2. Сборка и программирование робота

Группы работают с наборами для робототехники.

Собирают модель и программируют ее (используя визуальные языки программирования, например, Scratch).

Демонстрация проекта выполняется на практическом занятии 5.

Самостоятельная работа 2. Формирование банка проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям

Задание. Выбрать или составить свои 4 темы проектов, составить для них описание по критериям: цель, проблемная ситуация, план исследования, форма презентации результатов, материалы и оборудование.

Темы проектов

1 класс (простые, игровые, наглядные проекты)

- «Мой первый компьютер» – рисунок или аппликация из бумаги с подписями основных устройств (монитор, клавиатура, мышь).
- «Алгоритм моего утра» – последовательность действий в картинках (проснулся, умылся, позавтракал).
- «Где живут данные?» – сравнение хранения информации в тетради и на компьютере (фото примера).
- «Безопасные картинки в интернете» – коллаж из разрешенных для детей изображений (животные, природа).

2 класс (добавляем элементы логики и простые цифровые инструменты)

- «Шифровка для друзей» – создание простого кода (замена букв на символы или числа).
- «Робот-помощник» – придумывание алгоритма для «робота» (как сложить игрушки в коробку).
- «Моя первая презентация» – 3–5 слайдов о любимом животном (текст + картинки).
- «Что умеет компьютер?» – мини-исследование: для чего люди используют компьютеры (рисунки + подписи).

3 класс (практические задания с элементами программирования)

- «Создаем мультфильм» – анимация из 3–5 кадров
- «Дерево решений» – игра-викторина с вариантами ответов («Да»/«Нет»).
- «Электронная открытка» – поздравительная анимация или интерактивная карточка.
- «Математика в графике» – построение простых фигур в графическом редакторе (квадрат, дом).

4 класс (более сложные проекты с исследовательской составляющей)

- «Безопасный интернет» – памятка-комикс о правилах поведения в сети.
- «Программируем игру» – создание лабиринта или гонки в Scratch.
- «Как работает поисковик?» – эксперимент: как найти нужную информацию за 3 шага.
- «Цифровой дневник наблюдений» – таблица погоды или роста растения в Excel или Google Таблицах.

Универсальные проекты (для любого класса)

- «Информатика вокруг нас» – фотоотчет: где встречаются числа, коды, алгоритмы (супермаркет, светофор).
- «Письмо в будущее» – создание текстового файла с предсказаниями о технологиях.
- «Собери свой ПК» – макет из бумаги или конструктора с подписями деталей.
- «История вычислительной техники» – лента времени от счетов до смартфонов.

Критерии выбора темы:

- Для 1–2 классов – мини-текст, больше визуализации, игровая форма.
- Для 3–4 классов – добавление цифровых инструментов, основ логики и программирования.
- Безопасность – темы без сложных терминов и с четкими инструкциями.

Самостоятельная работа 3. Анализ цифровых образовательных ресурсов для уроков информатики в начальной школе

Задание 1.

Найти информацию и заполнить таблицу

ЦОР, ссылка на онлайн-ресурс	Назначение	Формы работы	Доступность (простота использования)
Учи.ру			
Кит			
ЛогикЛайк			
Пиктомир			
Scratch Jr			

Задание 2. Разработка фрагмента урока с использованием ЦОР:

1. Выбрать 1 ЦОР из проанализированных.
2. Составить план урока (5–7 мин) с его использованием:
 - Тема урока.
 - Цель применения ЦОР.
 - Этапы работы (например: объяснение → выполнение задания в ЦОР → обсуждение).
 - Ожидаемые результаты.

Критерии оценки:

- ✓ Глубина анализа (использование предложенных критериев).
- ✓ Практическая применимость ЦОР в реальном уроке.
- ✓ Логичность структуры мини-урока.

Самостоятельная работа 4. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике

Задание. Разработать конспект внеклассного мероприятия по информатике для начальной школы. Конспект должен включать: цели и задачи, форму, оборудование, ход мероприятия, методы оценки результатов.

Самостоятельная работа 5. Возможности компьютерного 3D-моделирования в начальной школе

Задание 1. Найти и проанализировать информацию по следующим вопросам:

- Какие темы в курсе информатики можно дополнить 3D-моделированием?
- Какие навыки развивает 3D-моделирование у младших школьников?
- Какие сложности могут возникнуть при его использовании?

Задание 2. Придумать простое задание по 3D-моделированию для 3–4 класса (например, «Построй дом» или «Создай снеговика»).

Указать:

Цель задания.

Программу для выполнения.

Критерии оценки (аккуратность, соответствие форме и др.).

Самостоятельная работа 6. Составление технологической карты, тематического планирования

Задание. Разработать и оформить технологическую карту урока по заданной теме.

Рекомендуемая литература

1. Технологическая карта – способ графического планирования современного урока//Учебно-методический портал [Электронный ресурс]
<https://www.uchmet.ru/upload/iblock/617/pprezentatsiya.pdf>

Самостоятельная работа 7. Составление памятки по безопасному поведению в Интернете

Задание 1. Оценить 2 образца детских памяток по безопасности в Интернете, заполнить таблицу

Критерий	Образец 1	Образец 2
Доступность (простота)		
Визуальное оформление		
Практическая польза		

Задание 2. Разработать памятку

Требования:

Формат: листовка, комикс, интерактивный плакат (на выбор).

Обязательные элементы: 5–7 правил безопасности, иллюстрации (рисунки, значки), примеры опасных ситуаций.

Можно использовать: редактор презентаций, графический редактор, ИИ, ручные зарисовки.

Критерии оценки:

- ✓ Содержание (полнота правил, отсутствие ошибок).
- ✓ Оригинальность (креативный подход).
- ✓ Доступность (понятность для детей).
- ✓ Работа в группе (вклад каждого участника).

Дополнительные материалы:

1. Основные угрозы в Интернете для детей:

- Кибербуллинг (травля в сети).
- Мошенничество (фишинг, вирусы).
- Нежелательный контент.
- Опасные незнакомцы (соцсети, чаты).

2. Ключевые правила безопасности:

- Не разглашать личные данные.
- Не переходить по подозрительным ссылкам.
- Сообщать взрослым о странных сообщениях.
- Использовать сложные пароли.

3. Как объяснить правила детям?

- Простые формулировки.
- Игровые формы (комиксы, интерактивные задания).
- Визуализация (плакаты, картинки).

[Сайт «Лига безопасного Интернета»](#)

[15 правил для безопасной работы в интернете](#)

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): преподавание информатики в начальной школе.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации	Текущий контроль
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий, контрольные работы
УП.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ
ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе»	экзамен (квалификационный)	

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в	ОПОР 1. точность формулировки целей и задач урока; ОПОР 2. оптимальность использования санитарно-	ПО 1 проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в	У1.определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета	З1. теоретические основы методики обучения информатике в

начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	гигиенических норм на основе ФГОС НОО; ОПОР 3. оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; ОПОР 4. обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; ОПОР 5. эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; ОПОР 6. эффективность организации работы учеников за компьютером; ОПОР 7. оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	«Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; У2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; У3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; У4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У5. проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; У6. работать с компьютерными программами, платформами для	начальной школе; 32. система обучения информатике в начальной школе; 33. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; 34. концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; 35. типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; 36. современные технологии обучения информатике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОПОР 8. знание более одного способа решения профессиональной задачи; ОПОР 9. аргументация выбора конкретного способа			
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	ОПОР 10. соответствие найденной информации заданной теме (задаче). ОПОР 11. владение разными способами представления информации ОПОР 12. результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОПОР 13. объективный анализ найденной информации; ОПОР 14. использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении			

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ОПОР 15. демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. ОПОР 16. объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата ОПОР 17. успешность применения коммуникационных способностей на практике; ОПОР 18. соблюдение принципов профессиональной этики; ОПОР 19. владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе			начальной школы; У7.организовывать работу учеников за компьютером
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОПОР 20. использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; ОПОР 21. соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;			
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОПОР 22. эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах ОПОР 23. объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации,			

	содержащейся в документации профессиональной области			
--	--	--	--	--

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов	Текущий контроль	Форма промежуточной аттестации		
			МДК	УП	ПП
			ДЗ	З	ДЗ
ПК 4.1	ОПОР 1-7	+	+	+	+
ОК 01	ОПОР 8-9	+	+	+	+
ОК 02	ОПОР 10-14	+	+	+	+
ОК 04	ОПОР 15-19	+	+	+	+
ОК 05	ОПОР 20-21	+	+	+	+
ОК 09	ОПОР 22-23	+	+	+	+

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: оценка выполнения практических заданий, контрольные работы, задания для дифференцированного зачета.

2.1. Задания для оценки освоения МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.

Задание 1: Контрольная работа 1

Проверяемые результаты обучения:

- 31. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;
- 32. система обучения информатике в начальной школе;
- 34. концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;
- У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
- У2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса

Форма и условия аттестации: текущая аттестация по теме «Организация обучения информатике в начальной школе».

Время выполнения: 90 минут

Часть 1. Примерные вопросы по теории

- Опишите особенности восприятия информации у детей 6–7 лет.
- Какие методы и приемы обучения информатике наиболее эффективны для младших школьников? Обоснуйте свой ответ.
- Как учитывать индивидуальные различия детей при организации занятий по информатике?
- Назовите основные требования к учебным пособиям по информатике для начальной школы.
- Опишите состав программного обеспечения начального курса информатики (не менее 5 примеров с пояснениями).
- Каковы особенности организации практических и лабораторных занятий по информатике в начальной школе?

Часть 2. Примерные практические задания

- На основе актуальных СанПиН составьте методические рекомендации по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе (не менее 5 пунктов).
- Разработайте памятку по технике безопасности и эргономике рабочего места для учащихся 1–4 классов
- Выберите два учебных пособия по информатике для начальной школы, проведите сравнительный анализ по критериям:
 - структура и оформление;
 - соответствие ФГОС НОО;
 - наличие практических заданий и их направленность.

Сделайте вывод о целесообразности использования данных пособий в учебном процессе.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Полные, развернутые ответы на все вопросы, глубокий анализ, отсутствие ошибок, практические задания выполнены в полном объеме с учетом всех требований.
4 (хорошо)	Ответы содержат незначительные неточности, практические задания выполнены, но есть небольшие недочеты.
3 (удовлетворительно)	Основные вопросы раскрыты поверхностно, в ответах есть ошибки, практические задания выполнены частично.
2 (неудовлетворительно)	Значительные пробелы в знаниях, ответы неполные или отсутствуют, практические задания не выполнены или выполнены неверно.

Задание 2: Контрольная работа 2

Проверяемые результаты обучения:

- 31. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;
- 32. система обучения информатике в начальной школе;
- 35. типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;
- 36. современные технологии обучения информатике
- У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
- У2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- У3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;
- У6. работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса

Форма и условия аттестации: текущая аттестация по теме «Проектирование обучения информатики».

Время выполнения: 90 минут

Часть 1. Примерные вопросы по теории

- Какие факторы необходимо учитывать при составлении поурочного плана по информатике для начальной школы?

- Разработайте примерную схему урока информатики в 3 классе (тема: «Алгоритмы и последовательности»).
- Перечислите основные средства обучения информатике в начальной школе.
- Какие требования предъявляются к предметно-развивающей среде кабинета информатики?
- Предложите 3 элемента оформления кабинета, способствующих повышению мотивации младших школьников.
- Дайте определение ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и приведите 3 примера для начальной школы.
- Какие критерии следует учитывать при отборе ЦОР для уроков информатики?
- Опишите преимущества и недостатки использования интерактивных тренажеров в обучении информатике.

Часть 2. Примерные практические задания

Практическое задание 1. Разработка тематического плана

Составьте тематический план на четверть для 2 класса по информатике (8–10 уроков). Включите:

- Тема урока
- Основные понятия
- Виды деятельности учащихся
- Используемые ЦОР

Практическое задание 2. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета.

Разработайте макет кабинета информатики для начальной школы (схема + пояснения). Укажите:

- Расположение рабочих мест
- Зоны для групповой и индивидуальной работы
- Оборудование и наглядные материалы

Самостоятельная работа 3. Анализ ЦОР

Выберите один цифровой образовательный ресурс (например, «Платформа Учи.ру», «LearningApps», «РЭШ»). Проведите анализ по критериям:

- Соответствие возрасту
- Интерактивность
- Возможность интеграции в урок

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Полные, развернутые ответы, глубокая проработка тем, практические задания выполнены без ошибок, творческий подход.
4 (хорошо)	Незначительные неточности, практические задания выполнены, но с небольшими недочетами.
3 (удовлетворительно)	Основные вопросы раскрыты, но поверхностно, в ответах есть ошибки, практические задания выполнены частично.
2 (неудовлетворительно)	Значительные пробелы в знаниях, ответы неполные или отсутствуют, практические задания не выполнены.

Задание 3: Контрольная работа 3

Проверяемые результаты обучения:

- теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;
- система обучения информатике в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса

Форма и условия аттестации: текущая аттестация по темам «Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе» и «Внеклассные мероприятия по информатике».

Время выполнения: 45 минут

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Дайте определение внеклассной работы по информатике и назовите её основные цели
2. Перечислите не менее 5 форм внеклассной работы по информатике для младших школьников и кратко охарактеризуйте каждую.
3. Какие дидактические принципы должны учитываться при организации внеклассной работы по информатике?
4. Как можно мотивировать учащихся начальных классов к участию во внеклассных мероприятиях по информатике?
5. Опишите роль учителя в организации и проведении внеклассной работы по информатике.

Часть 2. Практическое задание

Выберите одну форму внеклассной работы и разработайте план мероприятия для учащихся 3–4 классов. Включите:

- Тема и цель мероприятия
- Оборудование и материалы
- Этапы проведения с кратким описанием
- Ожидаемые результаты

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Полные, развернутые ответы, глубокое понимание темы, практическое задание выполнено творчески и без ошибок.
4 (хорошо)	Незначительные неточности, практическое задание выполнено, но с небольшими недочетами.
3 (удовлетворительно)	Основные вопросы раскрыты, но поверхностно, в ответах есть ошибки, практическое задание выполнено частично.
2 (неудовлетворительно)	Значительные пробелы в знаниях, ответы неполные или отсутствуют, практическое задание не выполнено.

Задание 4: Контрольная работа 4

Проверяемые результаты обучения:

31. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;
32. система обучения информатике в начальной школе;
33. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;
- У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

У2.формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса

Форма и условия аттестации: текущая аттестация по теме «Методика изучения отдельных тем».

Время выполнения: 45 минут

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Дайте определение информации и приведите 3 примера из окружающего мира. Что такое информационные процессы? Назовите 3 вида и поясните на примерах.
2. Как объяснить младшим школьникам устройство компьютера? Перечислите основные части и их функции.
3. Что такое кодирование информации? Приведите пример из жизни.
4. Чем отличаются языки людей от языков программирования?
5. Какие носители информации вы знаете? Как объяснить их назначение детям?
6. Опишите методику обучения созданию графических объектов в начальной школе.

Часть 2. Практические задания

Выберите одну тему (на выбор):

- «Компьютер и его части»
- «Кодирование информации»
- «Виды алгоритмов»

Разработайте фрагмент урока (10–15 минут) для 2–3 класса:

- Цель урока
- Наглядные материалы/оборудование
- Ход объяснения темы (пошагово)
- Пример задания для закрепления

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Полные, развернутые ответы на все вопросы, глубокий анализ, отсутствие ошибок, практические задания выполнены в полном объеме с учетом всех требований.
4 (хорошо)	Ответы содержат незначительные неточности, практические задания выполнены, но есть небольшие недочеты.
3 (удовлетворительно)	Основные вопросы раскрыты поверхностно, в ответах есть ошибки, практические задания выполнены частично.
2 (неудовлетворительно)	Значительные пробелы в знаниях, ответы неполные или отсутствуют, практические задания не выполнены или выполнены неверно.

Задание 5: Дифференцированный зачет

У1.определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с	31. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; 32. система обучения информатике в начальной школе;
---	--

санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; У2.формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; У3.разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; У4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У5.проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; У6.работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	33. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; 34.концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; 35.типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; 36.современные технологии обучения информатике
---	---

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса

Форма и условия аттестации: промежуточная аттестация по МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.

Время выполнения:

Подготовка 10 мин;

выполнение 80 мин;

оформление и сдача 45 мин;

всего 2 час 15 мин.

Теоретическая часть

1. Методика преподавания информатики в начальной школе

- Опишите цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Какое общеобразовательное и общекультурное значение имеет этот курс?
- Перечислите основные подходы к преподаванию информатики для младших школьников. Какие из них наиболее эффективны и почему?

2. Нормативные и возрастные аспекты

- Какие требования ФГОС НОО необходимо учитывать при планировании уроков информатики?
- Охарактеризуйте возрастные психофизические особенности детей младшего школьного возраста, влияющие на изучение информатики.

3. Организация урока информатики

- Назовите виды и формы уроков информатики в начальной школе. Приведите примеры.
- Как организовать проектную деятельность на уроках информатики? Опишите этапы работы над проектом.

4. Цифровые ресурсы и безопасность

- Какие цифровые образовательные ресурсы можно использовать на уроках информатики? Дайте их краткую характеристику.

- Составьте памятку по безопасному поведению в Интернете для учащихся начальных классов.

Практическая часть

1. Разработка урока

- Составьте технологическую карту урока информатики для 3 класса по теме «Алгоритмы. Виды алгоритмов». Укажите цели, этапы урока, методы и формы работы, предполагаемые результаты.

2. Анализ учебных материалов

- Проанализируйте учебное пособие по информатике для начальной школы. Оцените его соответствие возрастным особенностям учащихся и требованиям ФГОС.

3. Проектирование внеклассного мероприятия

- Разработайте план внеклассного мероприятия по информатике (например, конкурс «Юный программист» или викторина «Безопасный Интернет»). Опишите цели, содержание, методы и ожидаемые результаты.

4. Решение методической задачи

- Ученики плохо усваивают тему «Кодирование информации». Предложите методы и приемы, которые помогут сделать материал более доступным и интересным.

Критерии оценки

- **«Отлично»:** Полные, развернутые ответы с примерами, грамотное использование терминологии, творческий подход к практическим заданиям.
- **«Хорошо»:** Ответы содержат основные положения, но недостаточно примеров, практические задания выполнены с небольшими недочетами.
- **«Удовлетворительно»:** Ответы краткие, без глубокого анализа, практические задания выполнены на минимальном уровне.
- **«Неудовлетворительно»:** Отсутствие ответов на ключевые вопросы, грубые ошибки в практических заданиях.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

1.Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-

2.Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

3.Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

4.Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

5.Информатика 3—4. А. Л. Семенов,Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»

<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL:
<http://vds.school-inf.ru/>

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Персональные компьютеры, выход в сеть Интернет, УМК по информатике для начальной школы

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных дневника по практике.

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.		ОК 05	
2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации.		ОК 09	
3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.		ОК 04	
4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.		ОК 04	
5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.	ПК 4.1	ОК 01	У3
6. Составление педагогического словаря.		ОК 02	
7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.	ПК 4.1	ОК 04	У1
8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.	ПК 4.1	ОК 01	
9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.	ПК 4.1	ОК 05	ПО 1
10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.	ПК 4.1	ОК 01 ОК 02	ПО 1 У1 У2 У6
11.Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.	ПК 4.1	ОК 04	ПО 1 У1
12.Моделирование фрагментов уроков.	ПК 4.1	ОК 01 ОК 02	ПО 1 У1, У2, У4
13.Составление дневника по практике.		ОК 09	

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
1.Разработка методических материалов по программам НОО.	ПК 4.1	ОК 01, ОК 02	ПО1, У2, У3,У4
2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	ПК 4.1	ОК 01	ПО1, У2, У6
3. Проведение уроков	ПК 4.1	ОК 01, ОК 02	ПО1, У1-У7

информатики.			
4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики	ПК 4.1	ОК 02	

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
ВД 1 Преподавание информатики в начальной школе	1. Разработка методических материалов по программам НОО.	Конспекты уроков информатики в начальной школе
	2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	Схема и описание оборудование кабинета для проведения информатики в начальной школе
	3. Проведение уроков информатики.	Технологическая карта оценки урока
	4. Подготовка сайта-портфолио по итогам практики	Защита и представление сайта-портфолио

Руководитель практики (ОУ)

_____ (ФИО руководителя)

_____ (подпись)

_____ (дата выдачи задания)

3.2. Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность

2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

_____ (наименование модуля)

3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

4. Время проведения практики _____

5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой компетентностно-ориентированное задание и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций,

перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают компетентностно-ориентированное задание.

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК 4. 1 Проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-точность формулировки целей и задач урока; -оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; -□ оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -эффективность организации работы учеников за компьютером; -□ оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Откройте шаблон для оформления задания, пересохраните его под своим именем на рабочем столе ПК.

Вы можете воспользоваться Федеральной образовательной программой начального общего образования, учебниками по информатике, офисным пакетом на ПК, ресурсом сети Интернет, интерактивным оборудованием кабинета.

Максимальное время выполнения задания - 1 час

Раздаточные и дополнительные материалы шаблон для оформления задания.

Текст задания

Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Определить программное обеспечение для использования интерактивных элементов в учебных заданиях, указав ссылку на него.
4. Подготовить в виде текста задания и методические комментарии к ним, заполнив шаблон.

5. Подготовить сопровождение выступления (презентация).
6. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.
7. Предоставить экспертам печатный и электронный вариант разработанных учебных заданий и методических комментариев к ним.

Шаблон

ФИО участника	
Класс	
Предмет	
Тема	
1 уровень – узнавание:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
2 уровень – воспроизведение:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
3 уровень – понимание:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
4 уровень – применение:	
Цель задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	

Задание №2.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического

	высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;
--	--

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Перед началом демонстрации задания откройте на интерактивном оборудовании ваши материалы, проверьте работу ссылок .

Вы можете воспользоваться офисным пакетом, интерактивным оборудованием кабинета.

Максимальное время выполнения задания - 5 минут.

Раздаточные и дополнительные материалы -.

Текст задания.

Продemonстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

4.3. Пакет для экзаменатора

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Ознакомьтесь с основными показателями оценки результатов
3. Проверьте работы экзаменуемых
4. Выставьте оценки в ведомости

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 1.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 1 час.

Задание №2 5 мин.

Всего на экзамен 1 час 5 мин.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Номер и содержание задания
ПК 4. 1 Проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-точность формулировки целей и задач урока; -оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; -□ оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Задание 1 Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды

	-эффективность организации работы учеников за компьютером; - оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Задание 2 Продемонстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда:

1. Соблюдать требования безопасности при использовании оборудования.
2. Поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.
3. Оборудование и материалы располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения.
4. При неисправности оборудования сразу прекратить выполнение задания и сообщить об этом экзаменатору.

Оборудование: Персональные компьютеры, интерактивная доска/панель.

Литература для экзаменующихся ФГОС НОО, УМК по информатике для начальной школы.

Дополнительная литература для экзаменатора -.

Проведение оценки.

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости.

Наименование ПК и ОК	Основные показатели оценки результата	Оценка	
		освоил	не освоил

образовательных программ начального общего образования	-□ оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -эффективность организации работы учеников за компьютером; -□ оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы		
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;		