



44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Одобрено протоколом предметной
цикловой комиссии по профилю
АНПОО «ПИТК»

от 16.03.2026 г. № 3

Одобрено протоколом
педагогического совета
АНПОО «ПИТК»

от 18.03.2026 г. № 2

Утверждено директором АНПОО
«ПИТК» в составе ОП СПО

18.03.2026 г. Д.А. Мухаметшина

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем
ОК 01 ОК 02		и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
ОК 01 ОК 02		развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.: учебные занятия	36
консультации	-
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	28

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		3/1	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	ОК 01; ОК 02
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	2/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	ОК 01; ОК 02
	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	ОК 01; ОК 02
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		8/5	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	ОК 01; ОК 02
	Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры	1	ОК 01; ОК 02
	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	3	ОК 01; ОК 02
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	ОК 01; ОК 02
	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	2	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	ОК 01; ОК 02
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		12/7	ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	ОК 01; ОК 02
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	ОК 01; ОК 02
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебного материала	3/2	
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	ОК 01; ОК 02
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала	5/3	ОК 01; ОК 02
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	ОК 01; ОК 02
	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания	2	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	2	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	3	ОК 01; ОК 02
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	3	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		13/7	
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	ОК 01; ОК 02
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	ОК 01; ОК 02
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	ОК 01; ОК 02
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	ОК 01; ОК 02
	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	2	ОК 01; ОК 02
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	2/1	
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	ОК 01; ОК 02
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование	Программное обеспечение
Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»	OpenOffice
стол ученический - 25 штук	Microsoft Windows
посадочные места для обучающихся - 50 штук	Master PDF
рабочее место преподавателя: стол, стул,	Интернет-браузеры
компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука	
экран (доска) - 1 штука	
мультимедиапроектор - 1 штука	
усилители звука - 2 штуки	
комплект электронных учебно-методических и наглядных пособий	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы АНПОО ПИТК имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

3.2.3. Дополнительные источники

[Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](#)

[Министерство просвещения Российской Федерации](#)

[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки](#)

[Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru)

[Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки](http://elibrary.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;	знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; знание структуры сюжетно-ролевой игры; оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме.
развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе;	понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Каждый вариант содержит 20 тестовых заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Дополнительно обучающийся выполняет практико-ориентированное задание по дисциплине.

5.2. Вариант 1

Тестовые задания

1. Что означает понятие «педагогическая психология»?
 А) отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания и развития личности в этих процессах Б) только изучение памяти взрослых В) раздел анатомии Г) вид расписания
2. Какое утверждение верно для понятия «педагогическая психология»?
 А) отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания и развития личности в этих процессах Б) только изучение памяти взрослых В) раздел анатомии Г) вид расписания
3. Практическое применение понятия «педагогическая психология» связано с тем, что оно означает
 А) отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания и развития личности в этих процессах Б) только изучение памяти взрослых В) раздел анатомии Г) вид расписания

4. Какой результат соответствует понятию «педагогическая психология»?
А) отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания и развития личности в этих процессах Б) только изучение памяти взрослых В) раздел анатомии Г) вид расписания

5. Что означает понятие «учебная мотивация»?
А) система побуждений, направляющих обучающегося на освоение содержания образования Б) только отметка В) форма документа Г) вид кабинета

6. Какое утверждение верно для понятия «учебная мотивация»?
А) система побуждений, направляющих обучающегося на освоение содержания образования Б) только отметка В) форма документа Г) вид кабинета

7. Практическое применение понятия «учебная мотивация» связано с тем, что оно означает

А) система побуждений, направляющих обучающегося на освоение содержания образования Б) только отметка В) форма документа Г) вид кабинета

8. Какой результат соответствует понятию «учебная мотивация»?
А) система побуждений, направляющих обучающегося на освоение содержания образования Б) только отметка В) форма документа Г) вид кабинета

9. Что означает понятие «зона ближайшего развития»?
А) область задач, которые обучающийся решает с помощью взрослого или более компетентного партнёра Б) уровень уже освоенных навыков В) перечень учебников Г) вид контроля

10. Какое утверждение верно для понятия «зона ближайшего развития»?
А) область задач, которые обучающийся решает с помощью взрослого или более компетентного партнёра Б) уровень уже освоенных навыков В) перечень учебников Г) вид контроля

11. Практическое применение понятия «зона ближайшего развития» связано с тем, что оно означает

А) область задач, которые обучающийся решает с помощью взрослого или более компетентного партнёра Б) уровень уже освоенных навыков В) перечень учебников Г) вид контроля

12. Какой результат соответствует понятию «зона ближайшего развития»?
А) область задач, которые обучающийся решает с помощью взрослого или более компетентного партнёра Б) уровень уже освоенных навыков В) перечень учебников Г) вид контроля

13. Что означает понятие «педагогическое взаимодействие»?
А) совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение образовательных целей Б) только приказ администрации В) индивидуальная оценка без общения Г) расписание звонков

14. Какое утверждение верно для понятия «педагогическое взаимодействие»?
А) совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение образовательных целей Б) только приказ администрации В) индивидуальная оценка без общения Г) расписание звонков

15. Практическое применение понятия «педагогическое взаимодействие» связано с тем, что оно означает

А) совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение образовательных целей Б) только приказ администрации В) индивидуальная оценка без общения Г) расписание звонков

16. Какой результат соответствует понятию «педагогическое взаимодействие»?
А) совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение образовательных целей Б) только приказ администрации В) индивидуальная оценка без общения Г) расписание звонков

17. Что означает понятие «рефлексия»?
А) осмысление человеком собственной деятельности, состояний и результатов Б) только запоминание В) вид учебного оборудования Г) форма наказания
18. Какое утверждение верно для понятия «рефлексия»?
А) осмысление человеком собственной деятельности, состояний и результатов Б) только запоминание В) вид учебного оборудования Г) форма наказания
19. Практическое применение понятия «рефлексия» связано с тем, что оно означает
А) осмысление человеком собственной деятельности, состояний и результатов Б) только запоминание В) вид учебного оборудования Г) форма наказания
20. Какой результат соответствует понятию «рефлексия»?
А) осмысление человеком собственной деятельности, состояний и результатов Б) только запоминание В) вид учебного оборудования Г) форма наказания

5.3. Вариант 2

Тестовые задания

1. Что означает понятие «педагогическая психология»?
А) только изучение памяти взрослых Б) отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания и развития личности в этих процессах В) раздел анатомии Г) вид расписания
2. Какое утверждение верно для понятия «педагогическая психология»?
А) только изучение памяти взрослых Б) отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания и развития личности в этих процессах В) раздел анатомии Г) вид расписания
3. Практическое применение понятия «педагогическая психология» связано с тем, что оно означает
А) только изучение памяти взрослых Б) отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания и развития личности в этих процессах В) раздел анатомии Г) вид расписания
4. Какой результат соответствует понятию «педагогическая психология»?
А) только изучение памяти взрослых Б) отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания и развития личности в этих процессах В) раздел анатомии Г) вид расписания
5. Что означает понятие «учебная мотивация»?
А) только отметка Б) система побуждений, направляющих обучающегося на освоение содержания образования В) форма документа Г) вид кабинета
6. Какое утверждение верно для понятия «учебная мотивация»?
А) только отметка Б) система побуждений, направляющих обучающегося на освоение содержания образования В) форма документа Г) вид кабинета
7. Практическое применение понятия «учебная мотивация» связано с тем, что оно означает
А) только отметка Б) система побуждений, направляющих обучающегося на освоение содержания образования В) форма документа Г) вид кабинета
8. Какой результат соответствует понятию «учебная мотивация»?
А) только отметка Б) система побуждений, направляющих обучающегося на освоение содержания образования В) форма документа Г) вид кабинета
9. Что означает понятие «зона ближайшего развития»?
А) уровень уже освоенных навыков Б) область задач, которые обучающийся решает с помощью взрослого или более компетентного партнёра В) перечень учебников Г) вид контроля
10. Какое утверждение верно для понятия «зона ближайшего развития»?
А) уровень уже освоенных навыков Б) область задач, которые обучающийся решает с

помощью взрослого или более компетентного партнёра В) перечень учебников Г) вид контроля

11. Практическое применение понятия «зона ближайшего развития» связано с тем, что оно означает
А) уровень уже освоенных навыков Б) область задач, которые обучающийся решает с помощью взрослого или более компетентного партнёра В) перечень учебников Г) вид контроля

12. Какой результат соответствует понятию «зона ближайшего развития»?
А) уровень уже освоенных навыков Б) область задач, которые обучающийся решает с помощью взрослого или более компетентного партнёра В) перечень учебников Г) вид контроля

13. Что означает понятие «педагогическое взаимодействие»?
А) только приказ администрации Б) совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение образовательных целей В) индивидуальная оценка без общения Г) расписание звонков

14. Какое утверждение верно для понятия «педагогическое взаимодействие»?
А) только приказ администрации Б) совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение образовательных целей В) индивидуальная оценка без общения Г) расписание звонков

15. Практическое применение понятия «педагогическое взаимодействие» связано с тем, что оно означает
А) только приказ администрации Б) совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение образовательных целей В) индивидуальная оценка без общения Г) расписание звонков

16. Какой результат соответствует понятию «педагогическое взаимодействие»?
А) только приказ администрации Б) совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение образовательных целей В) индивидуальная оценка без общения Г) расписание звонков

17. Что означает понятие «рефлексия»?
А) только запоминание Б) осмысление человеком собственной деятельности, состояний и результатов В) вид учебного оборудования Г) форма наказания

18. Какое утверждение верно для понятия «рефлексия»?
А) только запоминание Б) осмысление человеком собственной деятельности, состояний и результатов В) вид учебного оборудования Г) форма наказания

19. Практическое применение понятия «рефлексия» связано с тем, что оно означает
А) только запоминание Б) осмысление человеком собственной деятельности, состояний и результатов В) вид учебного оборудования Г) форма наказания

20. Какой результат соответствует понятию «рефлексия»?
А) только запоминание Б) осмысление человеком собственной деятельности, состояний и результатов В) вид учебного оборудования Г) форма наказания

5.4. Эталоны ответов и критерии оценивания

Вариант 1. Ответы к заданиям 1–20: 1 — А; 2 — А; 3 — А; 4 — А; 5 — А; 6 — А; 7 — А; 8 — А; 9 — А; 10 — А; 11 — А; 12 — А; 13 — А; 14 — А; 15 — А; 16 — А; 17 — А; 18 — А; 19 — А; 20 — А.

Вариант 2. Ответы к заданиям 1–20: 1 — Б; 2 — Б; 3 — Б; 4 — Б; 5 — Б; 6 — Б; 7 — Б; 8 — Б; 9 — Б; 10 — Б; 11 — Б; 12 — Б; 13 — Б; 14 — Б; 15 — Б; 16 — Б; 17 — Б; 18 — Б; 19 — Б; 20 — Б.

Шкала перевода суммы баллов в отметку: 18–20 баллов — «5» (отлично); 15–17 баллов — «4» (хорошо); 10–14 баллов — «3» (удовлетворительно); 0–9 баллов — «2» (неудовлетворительно).

5.5. Практико-ориентированные задания

1. Проанализируйте ситуацию взаимодействия воспитателя и ребёнка с позиции мотивации, ведущей деятельности и зоны ближайшего развития.

2. Разработайте рекомендации по созданию развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста.

5.6. Критерии оценивания практико-ориентированного задания

4 балла — решение полное, последовательное и обоснованное, результат верен; 3 балла — допущена одна несущественная ошибка; 2 балла — выполнена основная часть задания, но есть ошибки; 1 балл — приведены отдельные правильные элементы решения; 0 баллов — решение отсутствует или не соответствует условию.