



44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

**Одобрено протоколом предметной
цикловой комиссии по профилю
АНПОО «ПИТК»**

от 16.03.2026 г. № 3

**Одобрено протоколом
педагогического совета
АНПОО «ПИТК»**

от 18.03.2026 г. № 2

**Утверждено директором АНПОО
«ПИТК» в составе ОП СПО**

18.03.2026 г. Д.А. Мухаметшина

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития
ОК 01 ОК 02		особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения
ОК 01 ОК 02		Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.

Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
ОК 01		психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.
ОК 02		индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.: учебные занятия	36
консультации	-
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	28

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		23/11	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.	1	ОК 01; ОК 02
	Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1	ОК 01; ОК 02
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	ОК 01; ОК 02
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	ОК 01; ОК 02
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.	1	ОК 01; ОК 02
	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.	1	ОК 01; ОК 02
	Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.5. Младенчество	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	ОК 01; ОК 02
	Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.	1	ОК 01; ОК 02
	Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	ОК 01; ОК 02
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1	ОК 01; ОК 02
	Развитие познавательной сферы в раннем детстве	1	ОК 01; ОК 02
	Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	ОК 01; ОК 02
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание	3/3	ОК 01; ОК 02
	Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Общая характеристика познавательного развития дошкольников.	1	ОК 01; ОК 02
	Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.	1	ОК 01; ОК 02
	Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	ОК 01; ОК 02
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	ОК 01; ОК 02
	Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Развитие личности младшего школьника.	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	ОК 01; ОК 02
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	ОК 01; ОК 02
	Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	ОК 01; ОК 02
	Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.	1	ОК 01; ОК 02
	Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	ОК 01; ОК 02
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.	1	ОК 01; ОК 02
	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.	1	ОК 01; ОК 02
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.	1	ОК 01; ОК 02
	Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	1	ОК 01; ОК 02
Раздел 2. Педагогическая психология		13/9	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогическо й психологии	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2	ОК 01; ОК 02
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1	ОК 01; ОК 02
	Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	1	ОК 01; ОК 02
	Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	ОК 01; ОК 02
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1	ОК 01; ОК 02
	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	2	ОК 01; ОК 02
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание	4/3	ОК 01; ОК 02
	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.	1	ОК 01; ОК 02
	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.	1	ОК 01; ОК 02
	Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	1	ОК 01; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	3	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	3	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	3	ОК 01; ОК 02
Промежуточная аттестация			

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование	Программное обеспечение
Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»	OpenOffice
стол ученический - 25 штук	Microsoft Windows
посадочные места для обучающихся - 50 штук	Master PDF
рабочее место преподавателя: стол, стул,	Интернет-браузеры
компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука	
экран (доска) - 1 штука	
мультимедиапроектор - 1 штука	
усилители звука - 2 штуки	
комплект электронных учебно-методических и наглядных пособий	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы АНПОО ПИТК имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

3.2.2. Дополнительная литература

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

3.2.3. Дополнительные источники

[Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](#)

[Министерство просвещения Российской Федерации](#)
[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки](#)
[Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
[Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: предмет, задачи, методы возрастной психологии предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;	знание предмета, задач, методов возрастной психологии понимание предпосылок и условий психического развития анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека знание различных подходов к периодизации психического развития;	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач анализ и оценка презентации по выбранной теме анализ и оценка решения ситуационных задач

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	понимание значения критических и литических периодов для психического развития знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза знание предмета, проблем и методов педагогической психологии знание и сравнение различных концепций обучения знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	
психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Каждый вариант содержит 20 тестовых заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Дополнительно обучающийся выполняет практико-ориентированное задание по дисциплине.

5.2. Вариант 1

Тестовые задания

- Что означает понятие «возрастная психология»?
А) отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития человека в онтогенезе Б) только изучение строения тела В) раздел методики обучения Г) форма контроля
- Какое утверждение верно для понятия «возрастная психология»?
А) отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития человека в онтогенезе Б) только изучение строения тела В) раздел методики обучения Г) форма контроля
- Практическое применение понятия «возрастная психология» связано с тем, что оно означает
А) отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития человека в онтогенезе Б) только изучение строения тела В) раздел методики обучения Г) форма контроля
- Какой результат соответствует понятию «возрастная психология»?
А) отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития человека в онтогенезе Б) только изучение строения тела В) раздел методики обучения Г) форма контроля
- Что означает понятие «ведущая деятельность»?
А) деятельность, которая на определённом возрастном этапе определяет важнейшие изменения психики Б) любое занятие без цели В) только домашняя работа Г) вид документа

6. Какое утверждение верно для понятия «ведущая деятельность»?
А) деятельность, которая на определённом возрастном этапе определяет важнейшие изменения психики Б) любое занятие без цели В) только домашняя работа Г) вид документа

7. Практическое применение понятия «ведущая деятельность» связано с тем, что оно означает

А) деятельность, которая на определённом возрастном этапе определяет важнейшие изменения психики Б) любое занятие без цели В) только домашняя работа Г) вид документа

8. Какой результат соответствует понятию «ведущая деятельность»?
А) деятельность, которая на определённом возрастном этапе определяет важнейшие изменения психики Б) любое занятие без цели В) только домашняя работа Г) вид документа

9. Что означает понятие «кризис развития»?
А) период качественных преобразований психики, сопровождающий переход к новому этапу развития Б) только заболевание В) план урока Г) вид памяти

10. Какое утверждение верно для понятия «кризис развития»?
А) период качественных преобразований психики, сопровождающий переход к новому этапу развития Б) только заболевание В) план урока Г) вид памяти

11. Практическое применение понятия «кризис развития» связано с тем, что оно означает

А) период качественных преобразований психики, сопровождающий переход к новому этапу развития Б) только заболевание В) план урока Г) вид памяти

12. Какой результат соответствует понятию «кризис развития»?
А) период качественных преобразований психики, сопровождающий переход к новому этапу развития Б) только заболевание В) план урока Г) вид памяти

13. Что означает понятие «новообразование»?
А) новое психическое качество, формирующееся на определённом этапе развития Б) только физический предмет В) вид аттестации Г) учебный кабинет

14. Какое утверждение верно для понятия «новообразование»?
А) новое психическое качество, формирующееся на определённом этапе развития Б) только физический предмет В) вид аттестации Г) учебный кабинет

15. Практическое применение понятия «новообразование» связано с тем, что оно означает

А) новое психическое качество, формирующееся на определённом этапе развития Б) только физический предмет В) вид аттестации Г) учебный кабинет

16. Какой результат соответствует понятию «новообразование»?
А) новое психическое качество, формирующееся на определённом этапе развития Б) только физический предмет В) вид аттестации Г) учебный кабинет

17. Что означает понятие «социальная ситуация развития»?
А) своеобразное отношение человека к социальной действительности на определённом возрастном этапе Б) только семейный статус В) расписание занятий Г) форма отчётности

18. Какое утверждение верно для понятия «социальная ситуация развития»?
А) своеобразное отношение человека к социальной действительности на определённом возрастном этапе Б) только семейный статус В) расписание занятий Г) форма отчётности

19. Практическое применение понятия «социальная ситуация развития» связано с тем, что оно означает

А) своеобразное отношение человека к социальной действительности на определённом возрастном этапе Б) только семейный статус В) расписание занятий Г) форма отчётности

20. Какой результат соответствует понятию «социальная ситуация развития»?
А) своеобразное отношение человека к социальной действительности на определённом возрастном этапе Б) только семейный статус В) расписание занятий Г) форма отчётности

5.3. Вариант 2

Тестовые задания

1. Что означает понятие «возрастная психология»?
А) только изучение строения тела Б) отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития человека в онтогенезе В) раздел методики обучения Г) форма контроля
2. Какое утверждение верно для понятия «возрастная психология»?
А) только изучение строения тела Б) отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития человека в онтогенезе В) раздел методики обучения Г) форма контроля
3. Практическое применение понятия «возрастная психология» связано с тем, что оно означает
А) только изучение строения тела Б) отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития человека в онтогенезе В) раздел методики обучения Г) форма контроля
4. Какой результат соответствует понятию «возрастная психология»?
А) только изучение строения тела Б) отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития человека в онтогенезе В) раздел методики обучения Г) форма контроля
5. Что означает понятие «ведущая деятельность»?
А) любое занятие без цели Б) деятельность, которая на определённом возрастном этапе определяет важнейшие изменения психики В) только домашняя работа Г) вид документа
6. Какое утверждение верно для понятия «ведущая деятельность»?
А) любое занятие без цели Б) деятельность, которая на определённом возрастном этапе определяет важнейшие изменения психики В) только домашняя работа Г) вид документа
7. Практическое применение понятия «ведущая деятельность» связано с тем, что оно означает
А) любое занятие без цели Б) деятельность, которая на определённом возрастном этапе определяет важнейшие изменения психики В) только домашняя работа Г) вид документа
8. Какой результат соответствует понятию «ведущая деятельность»?
А) любое занятие без цели Б) деятельность, которая на определённом возрастном этапе определяет важнейшие изменения психики В) только домашняя работа Г) вид документа
9. Что означает понятие «кризис развития»?
А) только заболевание Б) период качественных преобразований психики, сопровождающий переход к новому этапу развития В) план урока Г) вид памяти
10. Какое утверждение верно для понятия «кризис развития»?
А) только заболевание Б) период качественных преобразований психики, сопровождающий переход к новому этапу развития В) план урока Г) вид памяти
11. Практическое применение понятия «кризис развития» связано с тем, что оно означает
А) только заболевание Б) период качественных преобразований психики, сопровождающий переход к новому этапу развития В) план урока Г) вид памяти
12. Какой результат соответствует понятию «кризис развития»?
А) только заболевание Б) период качественных преобразований психики, сопровождающий переход к новому этапу развития В) план урока Г) вид памяти
13. Что означает понятие «новообразование»?
А) только физический предмет Б) новое психическое качество, формирующееся на определённом этапе развития В) вид аттестации Г) учебный кабинет
14. Какое утверждение верно для понятия «новообразование»?
А) только физический предмет Б) новое психическое качество, формирующееся на определённом этапе развития В) вид аттестации Г) учебный кабинет

15. Практическое применение понятия «новообразование» связано с тем, что оно означает

А) только физический предмет Б) новое психическое качество, формирующееся на определённом этапе развития В) вид аттестации Г) учебный кабинет

16. Какой результат соответствует понятию «новообразование»?
А) только физический предмет Б) новое психическое качество, формирующееся на определённом этапе развития В) вид аттестации Г) учебный кабинет

17. Что означает понятие «социальная ситуация развития»?
А) только семейный статус Б) своеобразное отношение человека к социальной действительности на определённом возрастном этапе В) расписание занятий Г) форма отчётности

18. Какое утверждение верно для понятия «социальная ситуация развития»?
А) только семейный статус Б) своеобразное отношение человека к социальной действительности на определённом возрастном этапе В) расписание занятий Г) форма отчётности

19. Практическое применение понятия «социальная ситуация развития» связано с тем, что оно означает
А) только семейный статус Б) своеобразное отношение человека к социальной действительности на определённом возрастном этапе В) расписание занятий Г) форма отчётности

20. Какой результат соответствует понятию «социальная ситуация развития»?
А) только семейный статус Б) своеобразное отношение человека к социальной действительности на определённом возрастном этапе В) расписание занятий Г) форма отчётности

5.4. Эталоны ответов и критерии оценивания

Вариант 1. Ответы к заданиям 1–20: 1 — А; 2 — А; 3 — А; 4 — А; 5 — А; 6 — А; 7 — А; 8 — А; 9 — А; 10 — А; 11 — А; 12 — А; 13 — А; 14 — А; 15 — А; 16 — А; 17 — А; 18 — А; 19 — А; 20 — А.

Вариант 2. Ответы к заданиям 1–20: 1 — Б; 2 — Б; 3 — Б; 4 — Б; 5 — Б; 6 — Б; 7 — Б; 8 — Б; 9 — Б; 10 — Б; 11 — Б; 12 — Б; 13 — Б; 14 — Б; 15 — Б; 16 — Б; 17 — Б; 18 — Б; 19 — Б; 20 — Б.

Шкала перевода суммы баллов в отметку: 18–20 баллов — «5» (отлично); 15–17 баллов — «4» (хорошо); 10–14 баллов — «3» (удовлетворительно); 0–9 баллов — «2» (неудовлетворительно).

5.5. Практико-ориентированные задания

1. Составьте характеристику возрастных задач развития дошкольника и возможных педагогических средств их поддержки.

2. Проанализируйте кризисную ситуацию в развитии ребёнка и предложите корректные действия воспитателя.

5.6. Критерии оценивания практико-ориентированного задания

4 балла — решение полное, последовательное и обоснованное, результат верен; 3 балла — допущена одна несущественная ошибка; 2 балла — выполнена основная часть задания, но есть ошибки; 1 балл — приведены отдельные правильные элементы решения; 0 баллов — решение отсутствует или не соответствует условию.