



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Одобрено протоколом предметной
цикловой комиссии по профилю
АНПОО «ПИТК»**

от 16.03.2026 г. № 3

**Одобрено протоколом
педагогического совета
АНПОО «ПИТК»**

от 18.03.2026 г. № 2

**Утверждено директором АНПОО
«ПИТК» в составе ОП СПО**

18.03.2026 г. Д.А. Мухаметшина

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	Страница
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Результат освоения	Содержание
Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Результат освоения	Содержание
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности - и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей - и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Результат освоения	Содержание
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах
Общий объем профессионального модуля	646
В том числе в форме практической подготовки	444
Учебные занятия	216
Консультации	4
Промежуточная аттестация	10
Курсовая работа (проект)	
Практика	288
Самостоятельная работа	128

2.2. Структура профессионального модуля

Код	Составная часть профессионального модуля	Всего	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Курсовая работа (проект)	Практика	В форме практической подготовки
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	64	36	28					24
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	76	54	22					42
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	64	36	28					24
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	76	54	22					42
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	64	36	28					24

Код	Составная часть профессионального модуля	Всего	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Курсовая работа (проект)	Практика	В форме практической подготовки
УП.02	Учебная практика	108						108	108
ПП.02	Производственная практика	180						180	180
ПМ.02.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю	14			4	10			

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста
Учебная практика: Виды работ: Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьезенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Тренинг по кукловождению.
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах
Учебная практика: Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом Оформление портфолио по учебной практике.	
Производственная практика: Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
Учебная практика Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Производственная практика Виды работ: Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой ддеятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Этапы развития изобразительных способностей.
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Предметное рисование в разных возрастных группах.
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Виды лепки.
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Типы конструирования и формы его организации.
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству	
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.
Тема 14.4. Аппликация	Содержание
Тема 14.4. Аппликация	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 14.4. Аппликация	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.
Тема 14.4. Аппликация	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.
Тема 14.4. Аппликация	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.
Тема 14.4. Аппликация	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.
Тема 14.5. Конструирование	Содержание
Тема 14.5. Конструирование	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 14.5. Конструирование	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.
Тема 14.5. Конструирование	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 14.5. Конструирование	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.
Учебная практика: Виды работ: Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Производственная практика Виды работ: Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Музыкальное воспитание в семье.
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.
Раздел 18. Практикум по музыке	
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Практическое занятие 16. Стил в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.
Учебная практика Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
	Производственная практика Виды работ: Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации профессионального модуля используются специальные помещения, оснащенные оборудованием и программным обеспечением, приведенными ниже.

кабинет профессиональных дисциплин

Наименование оборудования	Программное обеспечение
стол ученический - 15 штук посадочные места для обучающихся - 30 штук рабочее место преподавателя: стол, стул - 1 штука Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука интерактивная доска - 1 штука комплект учебно-методических материалов	OpenOffice Microsoft Windows Master PDF Интернет-браузеры

Лаборатория программных систем и информационных технологий

Наименование оборудования	Программное обеспечение
стол ученический -15 штук посадочные места для обучающихся - 30 штук компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 15 штук рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука комплект электронных учебно-методических и наглядных пособий	OpenOffice Microsoft Windows Master PDF Интернет-браузеры

мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Программное обеспечение
---------------------------	-------------------------

Столы детские Стулья детские Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки Полиуретановые коврики Плед Валик под голову Умывальник Ковер Блоки Дьенеша "или аналог" Палочки Кюизенера "или аналог" Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог" Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог" Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог" Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог" Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог" Кубики Зайцева "или аналог" Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог" Игра "Скруттер" "или аналог" Гимнастические палки Обруч Мяч Фитбол Пипидастры Резиновые кольца с шипами Резиновые мячи с шипами Щетка для самомассажа Коврики "Орто" "или аналог" Канат Ребристая дорожка Коврик Змейка Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте) Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог" Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) Федеральная образовательная программа дошкольного образования Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	
--	--

Наименование оборудования	Программное обеспечение
Расширенный набор конструктора лего Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком Цифровая лаборатория для дошкольников	

Учебная и производственная практика проводятся в организациях, обеспечивающих выполнение видов работ, предусмотренных программой профессионального модуля.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-organizacii-igrovoy-deyatelnosti-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-587593> (дата обращения: 04.08.2026).
2. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Козлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-587553> (дата обращения: 04.08.2026).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 293 с. — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586813> (дата обращения: 04.08.2026).
2. Дубровская, Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584527> (дата обращения: 04.08.2026).

3.2.3. Электронные ресурсы

Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 04.08.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в соответствии с показателями освоенности компетенций и формами контроля, приведенными в таблице.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения профессионального модуля и включают вопросы для промежуточной аттестации, а также критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций.

5.1. Перечень вопросов к экзамену по профессиональному модулю

1. Виды планирования деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Требования ФГОС ДО к организации различных видов детской деятельности.
3. Психолого-педагогические основы общения детей со взрослыми и сверстниками.
4. Предметная деятельность детей раннего возраста.
5. Игровая деятельность дошкольников: виды, структура и развивающие возможности.
6. Роль взрослого в сюжетно-ролевой игре детей.
7. Дидактические и подвижные игры в образовательном процессе.
8. Трудовая деятельность и самообслуживание детей дошкольного возраста.
9. Формирование культурно-гигиенических навыков.
10. Познавательная и исследовательская деятельность детей.
11. Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации.
12. Художественно-творческая и продуктивная деятельность детей.
13. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование.
14. Музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста.
15. Театрализованная деятельность и ее влияние на развитие ребенка.
16. Создание развивающей предметно-пространственной среды для различных видов деятельности.
17. Адаптация развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности детей.
19. Методы и приемы поддержки детской инициативы.
20. Педагогический мониторинг процесса и результатов деятельности детей.
21. Наблюдение и фиксация результатов освоения детьми различных видов деятельности.
22. Организация взаимодействия детей в малых группах.
23. Планирование деятельности в течение дня и в режимных моментах.
24. Требования безопасности при организации игр, труда и продуктивной деятельности.
25. Взаимодействие педагога с родителями по вопросам организации деятельности детей.

5.2. Критерии оценки

1. Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание вопроса, правильно использует профессиональную терминологию, аргументирует решения и демонстрирует устойчивые практические навыки.
2. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся знает основной материал, дает правильный ответ, допускает отдельные неточности, не влияющие на общий результат, и выполняет практические задания с незначительной помощью.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся воспроизводит основные положения темы, но допускает существенные неточности, испытывает затруднения при обосновании решений и выполнении практических заданий.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части материала, допускает грубые ошибки, не умеет применять знания и не выполняет практическое задание.