



## ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО "ПИТК"

\_\_\_\_\_ Д.А. Мухаметшина

18 марта 2026 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.14 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(наименование квалификации)

очная форма обучения

(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Коды формируемых компетенций               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>У2 обосновывать актуальность темы исследования;<br>У3 определять методы для организации собственного исследования;<br>У4 определять методологический аппарат исследования;<br>У5 разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>У6 выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>У7 работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>У8 использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>У9 обобщать и анализировать результаты исследования;<br>У10 оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>У11 использовать приемы защиты результатов исследования;<br>У12 разрабатывать педагогический проект; | 31 логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>32 способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>33 характеристику исследовательских методов;<br>34 компоненты методологического аппарата исследования;<br>35 основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>36 способы фиксации изученного материала;<br>37 понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>38 способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>39 основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>310 требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>311 порядок и процедуру | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.3 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| У13 оформлять педагогический проект. | защиты выпускной квалификационной работы;<br>312 теоретические аспекты педагогического проектирования;<br>313 структура педагогического проекта;<br>314 технологию педагогического проектирования. |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности                                                           | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                                                    | 66          |
| Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки                 | 66          |
| из них                                                                             |             |
| теоретические занятия                                                              | 40          |
| практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы) | 26          |
| из них:                                                                            |             |
| самостоятельная работа, консультации                                               | 7           |
| промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)                                     | 2           |
| курсовой проект (работа)                                                           | 18          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>                 |             |

**1.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                    | Объем часов | Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                     |                                                                                                                    | 3           | 4                                                                                             |
| 5 семестр                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |             |                                                                                               |
| Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.3                                                    |
| Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности                                                                                                        | Содержание учебного материала (теоретические часы)                                                                                                    |                                                                                                                    | 10          |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                     | Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования                                                    |             |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                     | Различие проектной и исследовательской деятельности                                                                |             |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                     | Принципы проектной деятельности                                                                                    |             |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                     | Виды педагогических проектов. По срокам реализации, по доминирующей деятельности, по количеству участников проекта |             |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                     | Виды педагогических проектов. Учебные проекты                                                                      |             |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                     | Виды педагогических проектов. Досуговые проекты                                                                    |             |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                  | 7                                                                                                                                                     | Виды педагогических проектов. Проекты в системе профессиональной подготовки                                        |             |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                  | 8                                                                                                                                                     | Виды педагогических проектов. Социально-педагогические проекты                                                     |             |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                  | 9                                                                                                                                                     | Проекты личностного становления. Сетевые проекты                                                                   |             |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                  | 10                                                                                                                                                    | Виды педагогических проектов. Международные проекты                                                                |             |                                                                                               |
| Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы.<br>Практическое занятие «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования» |                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                  |             |                                                                                               |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |    |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
|                                                                                    | Самостоятельная работа, консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |    |                                            |
| Тема 1.2.<br>Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности   | Содержание учебного материала ( <i>теоретические часы</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    | 8  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.3 |
|                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования                                                                                                                           |    |                                            |
|                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Алгоритм педагогического проектирования                                                                                                                                            |    |                                            |
|                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта                                                                                                                  |    |                                            |
|                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера                                                                                                                    |    |                                            |
|                                                                                    | Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы.<br>Практическое занятие «Разработка проектов личностного и профессионального роста».<br>Практическое занятие «Разработка учебных проектов».<br>Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности».<br>Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности».<br>Контрольная работа «Проект. Проектная деятельность» |                                                                                                                                                                                    | 10 |                                            |
|                                                                                    | Самостоятельная работа, консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |    |                                            |
| 6 семестр                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |    |                                            |
| Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |    |                                            |
| Тема 2.1.<br>Методологические и методические основы исследовательской деятельности | Содержание учебного материала ( <i>теоретические часы</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    | 8  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.3 |
|                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире |    |                                            |
|                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Научное исследование. Классификация научных исследований                                                                                                                           |    |                                            |
|                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методология исследования. Понятие о методологии. Компоненты методологического знания                                                                                               |    |                                            |
|                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методологический аппарат исследования: противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)                                                       |    |                                            |
|                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методика проведения психолого-педагогического исследования                                                                                                                         |    |                                            |
|                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов                     |    |                                            |
|                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Система методов исследования. Характеристика методов психолого-педагогического исследования                                                                                        |    |                                            |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                            |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|                                                                        | Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы.<br>Практическое занятие «Разработка научного аппарата психолого-педагогического исследования».<br>Практическое занятие «Анализ методов психолого-педагогического исследования».<br>Контрольная работа «Методологический аппарат психолого-педагогического исследования» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                            |
|                                                                        | Самостоятельная работа, консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                            |
|                                                                        | Методологический аппарат психолого-педагогического исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                            |
| <b>Тема 2.2.<br/>Технология<br/>исследовательской<br/>деятельности</b> | Содержание учебного материала ( <i>теоретические часы</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.3 |
|                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы |   |                                            |
|                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                            |
|                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                            |
|                                                                        | Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы .<br>Практическое занятие «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования».<br>Контрольная работа «Технология исследовательской деятельности»                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.3          |
|                                                                        | Самостоятельная работа, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 |                                            |
|                                                                        | Сбор и первичная систематизация эмпирического материала<br>Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                            |
| <b>Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>       | Содержание учебного материала ( <i>теоретические часы</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7 |                                            |
|                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                      |    |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | деятельности                                                                                                                                                                                                         |    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | Основные виды учебно-исследовательской деятельности. Содержательное разнообразие курсовых работ                                                                                                                      |    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе.                     |    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы                                                                                                                       |    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Процедура защиты. Критерии оценки                                                                                                                        |    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы.<br>Практическая работа «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» | 1  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 3.3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Самостоятельная работа, консультации                                                                                                                                                                                 | 2  |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Логика работы с библиографическим списком<br>Особенности научного стиля изложения                                                                                                                                    |    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                             | 2  |                                   |
| Тематика (примерная) курсовой работы (проекта):<br>«Игровые приемы на уроках литературного чтения как средство развития регулятивных УУД младших школьников»;<br>«Творческие задания на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса младших школьников»;<br>«Методы и приемы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка»;<br>«Дидактические игры на уроках математики как средство развития познавательных УУД младших школьников» |   |                                                                                                                                                                                                                      |    |                                   |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                      | 18 |                                   |
| Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                      | 66 |                                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Организация учебного пространства в соответствии с нуждами инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья:

дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»

- мультимедийный проектор; экран; колонки.

#### **Документы:**

- ФГОС СПО ПНК;
- положение о курсовой работе;
- Общие методические рекомендации по написанию и оформлению курсового проекта (работы);
- Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы).

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po organizacii учебnoi proektno issledovatel'skoi deyatelnosti v obrazovatel'nyh organizaciyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizaciyah.htm)

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения<br>учебной дисциплины ( <i>предмета</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| З1-10<br>У1-11<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.3   | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий;<br>Оценка программы исследования и паспорта проекта;<br>Устные выступления с презентацией;<br>Защита проектов;<br>Контрольная работа;<br>Тестирование;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br>Защита курсовой работы. |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| №                                                                                                                        | Наименование темы и содержание практического занятия                                         | Кол-<br>тво<br>часов | Вид деятельности обучающегося                                                                       | Результаты обучения<br>(освоенные умения)                    | Необходимые материалы и материально-техническое оборудование |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>                                                                 |                                                                                              |                      |                                                                                                     |                                                              |                                                              |
| <b>Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b> |                                                                                              |                      |                                                                                                     |                                                              |                                                              |
| 1.                                                                                                                       | Практическое занятие «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования» | 2                    | Анализ тем исследования. Планирование проектной деятельности. Подготовка презентации. Оценка работы | 31-10<br>У1-11<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.3 | ноутбуки, интерактивная доска                                |
| <b>Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>                                     |                                                                                              |                      |                                                                                                     |                                                              |                                                              |
| 2.                                                                                                                       | Практическое занятие «Разработка проектов личностного и профессионального роста»             | 2                    | Анализ тем исследования. Планирование проектной деятельности. Подготовка презентации. Оценка работы | 31-10<br>У1-11<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.3 | ноутбуки, интерактивная доска                                |
| 3.                                                                                                                       | Практическое занятие «Разработка учебных проектов»                                           | 2                    | Анализ тем исследования. Планирование проектной деятельности. Подготовка презентации. Оценка работы | 31-10<br>У1-11<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.3 | ноутбуки, интерактивная доска                                |
| 4.                                                                                                                       | Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности»                    | 2                    | Анализ тем исследования. Планирование проектной деятельности.                                       | 31-10<br>У1-11                                               | Бланки с заданиями                                           |

|                                                                                        |                                                                                              |   |                                                                     |                                                              |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                              |   | Подготовка презентации. Оценка работы                               | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.3                   |                                                    |
| 5.                                                                                     | Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности»                    | 2 | Оценки результатов проектной деятельности                           | 31-10<br>У1-11<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.3 | ноутбуки, интерактивная доска                      |
| <b>Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b> |                                                                                              |   |                                                                     |                                                              |                                                    |
| 6.                                                                                     | Практическое занятие «Разработка научного аппарата психолого-педагогического исследования»   | 2 | Определение методологического аппарата исследования                 | 31-10<br>У1-11<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.3 | Бланк с заданием, интерактивная доска              |
| 7.                                                                                     | Практическое занятие «Анализ методов педагогического исследования»                           | 2 | Описание и анализ теоретических и эмпирических методов исследования | 31-10<br>У1-11<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.3 | Бланк с заданием, презентация, интерактивная доска |
| <b>Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности</b>                             |                                                                                              |   |                                                                     |                                                              |                                                    |
| 8.                                                                                     | Практическое занятие «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» | 2 | Анализ и представление результатов                                  | 31-10<br>У1-11<br>ОК 01<br>ОК 02                             | Бланк с заданием, презентация, интерактивная доска |

|                                                                  |                                                                                                                   |   |                                    |                                                              |                                                    |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                   |   |                                    | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.3                                     |                                                    |
| 9.                                                               | Практическое занятие «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» | 1 | Представление выводов исследования | З1-10<br>У1-11<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.3 | Бланк с заданием, презентация, интерактивная доска |
| <b>Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b> |                                                                                                                   |   |                                    |                                                              |                                                    |
| 10.                                                              | Практическая работа «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»  | 1 | Анализ материалов статьи           | З1-10<br>У1-11<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.3 | Бланк с заданием, презентация, интерактивная доска |

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Практическое занятие «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»**

#### **Задание:**

1. Изучите литературу и источники по теме педагогических проектов.
2. Составьте обзор основных видов педагогических проектов и их характеристики.
3. Подготовьте презентацию, включающую информацию о педагогических проектах и примеры их использования в начальной школе.
4. Проведите дискуссию с коллегами о преимуществах и недостатках различных видов педагогических проектов.
5. Составьте план внедрения педагогических проектов в учебный процесс начальной школы.

#### **Литература для подготовки:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

### **Практическое занятие «Разработка проектов личностного и профессионального роста»**

#### **Задание для работы в группах:**

1. Определите свои личностные и профессиональные цели.
2. Выберите тему проекта, которая поможет вам достичь этих целей.
3. Разработайте план проекта, учитывая его основные этапы и ключевые моменты.
4. Определите необходимые ресурсы (время, деньги, знания, контакты и т.д.) для успешной реализации проекта.
5. Проанализируйте возможные препятствия и разработайте стратегию их преодоления.
6. Подготовьте презентацию или план действий для представления вашего проекта.

#### **Литература для подготовки:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

#### **Практическое занятие «Разработка учебных проектов»**

**Задание:** разработать учебный проект на базе выбранной вами темы. Проект должен быть инновационным, интересным и ориентированным на практическое применение знаний.

#### **Шаги выполнения:**

1. Выбор темы проекта: выберите тему, которая будет интересна и актуальна. Тема должна быть связана с учебной программой и позволить обучающимся применить полученные знания на практике.

2. Составление плана проекта: разработайте детальный план проекта, включающий цели, задачи, этапы выполнения, ресурсы, критерии оценки и ожидаемые результаты.

3. Подготовка учебных материалов: подготовьте необходимые учебные материалы, ресурсы и инструменты для реализации проекта.

4. Оценка и анализ: поведите оценку эффективности проекта и проанализируйте полученные результаты. Обсудите, что было полезным, что можно улучшить и какие уроки были извлечены.

5. Дополнительные шаги: если у вас есть идеи по дальнейшему развитию проекта или его улучшению, предложите свои рекомендации и планы на будущее.

#### **Литература для подготовки:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

### **Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности»**

#### **Задание для работы в группах:**

1. Изучить основные методики и подходы к оценке результатов проектной деятельности.
2. Выбрать проект (может быть учебный, профессиональный или личностный), результаты которого будут оцениваться.
3. Составить план оценки результатов проекта, включающий критерии, методы сбора данных и анализа результатов.
4. Провести оценку результатов выбранного проекта и сформулировать выводы.
5. Обсудить с коллегами успешные практики оценки результатов проектов и обменяться опытом.

#### **Литература для подготовки:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

### **Практическое занятие «Разработка научного аппарата психолого-педагогического исследования»**

**Задание:** к предложенной теме сформулируйте научный аппарат (объект, предмет, цель, задачи) и содержание. Сначала данное задание выполните для курсовой, потом для дипломной работы (тему необходимо изменить самостоятельно).

#### **Задание выполнить индивидуально по вариантам:**

| 1 вариант                                                                                                  | 2 вариант                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Метод проектов на уроках математики как средство формирования исследовательских навыков младших школьников | Разноуровневые задания на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса младших школьников |
| 3 вариант                                                                                                  | 4 вариант                                                                                                         |

|                                                                                                                             |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная экскурсия на уроках окружающего мира как средство формирования экологической грамотности младших школьников | Дидактическая сказка на уроках русского языка как способ развития познавательной активности младших школьников |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Литература для подготовки:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

#### **Практическое занятие «Анализ методов педагогического исследования»**

**Задание: используя материалы учебника и конспекты лекций, заполните таблицу.**

| Методы исследования |                |        |
|---------------------|----------------|--------|
| теоретические       | характеристика | пример |
|                     |                |        |
| эмпирические        |                |        |

#### **Литература для подготовки:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

### **Практическое занятие «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»**

#### **Задание:**

1. Анализ предложенных тем по критерию «проблема исследования», «актуальность исследования», «уровень исследования».

1. *Организация внеурочной деятельности как средство развития познавательного интереса младших школьников в процессе освоения предмета «Окружающий мир».*
2. *Интерактивные технологии как средство развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся третьего класса на уроках окружающего мира.*
3. *Формирование самостоятельности обучающихся второго класса в процессе использования образовательной платформы Учи.ру на уроках окружающего мира.*
4. *Игровая деятельность на уроках окружающего мира как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся второго класса.*
5. *Образовательная платформа Online Test Pad как условие развития вычислительных умений обучающихся третьего класса на уроках математики.*
6. *Цифровой образовательный модуль LearningApps как средство совершенствования навыка устного счета у обучающихся третьего класса.*

2. Сформулировать тему исследования в соответствии с требованиями, указанными в методических указаниях.

Тематика учебно-исследовательской работы (исследуемые проблемы) определяется студентами, на основании предварительного ознакомления с научно-технической литературой, по направлениям изучаемых общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Если отсутствуют предложения со стороны обучающихся, то проблему для исследования предлагает преподаватель.

#### **Литература для подготовки:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

### **Практическое занятие «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»**

**Цель** – развитие навыков эффективного представления результатов наблюдения, тестирования и анкетирования.

#### **Задание:**

1. Ориентируясь на тему курсовой работы, выберите инструменты диагностики для оценки способностей учеников начальной школы.
2. Разработайте протокол наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся, где можно было бы отразить особенности учебного процесса, взаимодействие учителя и обучающихся, а также общий климат в классе.
3. Разработайте анкету для обучающихся/родителей/педагогов о качестве образования/интересах обучающихся или других аспектах учебного процесса.
4. Разработанные материалы апробируйте в группе.

#### **Литература для подготовки:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // 671 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

**оценка «4»** - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.

**оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.

**оценка «2»** - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Тема                                                                            | Количество часов | № самостоятельной работы | Результаты обучения (освоенные умения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя) |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности | 2                | 1                        | У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>У3 определять методы для организации собственного исследования;<br>У4 определять методологический аппарат исследования;<br>У6 выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>У7 работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования. | индивидуальная                                                                               |
| Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности                             | 1                | 2                        | У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>У2 обосновывать актуальность темы исследования;                                                                                                                                                                                                                                                  | индивидуальная                                                                               |
| Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности                             | 2                | 3                        | У8 использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>У9 обобщать и анализировать результаты исследования;                                                                                                                                                                                                                                         | индивидуальная                                                                               |
| Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов                       | 1                | 4                        | У5 разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>У10 оформлять учебно-исследовательскую работу;                                                                                                                                                                                                                                                                          | индивидуальная, с консультацией преподавателя                                                |
| Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов                       | 1                | 5                        | У11 использовать приемы защиты результатов исследования;<br>У12 разрабатывать педагогический проект;<br>У13 оформлять педагогический проект.                                                                                                                                                                                                                                      | индивидуальная, с консультацией преподавателя                                                |

## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

### Самостоятельная работа № 1

Методологический аппарат психолого-педагогического исследования (2 часа)

*Задание:*

В предложенных темах определите методологический аппарат исследования:

1. Веб-квесты на внеурочных занятиях общекультурного направления как условие формирования познавательных общеучебных универсальных учебных действий обучающихся третьего класса.
2. Работа над художественным произведением как средство развития нравственных качеств обучающихся первого класса во внеурочной деятельности.
3. Практические задания эвристического характера как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Создание буктрейлера как средства патриотического воспитания младших школьников на внеурочных занятиях общекультурного направления в третьем классе.

*Рекомендации по выполнению заданий:*

1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме.
2. Внимательно прочитайте предложенную тему.
3. Выделите в данной теме проблему, объект, предмет и цель исследования для курсовой работы студента.
4. Сформулируйте задачи, которые могут быть решены в ходе исследовательской деятельности.

*Шкала оценивания выполненных заданий:*

«5» – содержание методологического аппарата соответствует теме; верно сформулированы цель и задачи. Обучающийся продемонстрировал умение структурировать материал.

«4» – содержание методологического аппарата соответствует теме; верно сформулированы цель и задачи, но допущены ошибки в формулировке первых слов цели и/или задач. Обучающийся продемонстрировал умение структурировать материал.

«3» – содержание методологического аппарата соответствует теме; допущены 2-3 ошибки в формулировке категорий методологического аппарата. Обучающийся частично продемонстрировал умение структурировать материал.

«2» – содержание методологического аппарата частично соответствует теме; допущены ошибки в формулировке всех категорий методологического аппарата. Обучающийся продемонстрировал неумение структурировать материал. Или задание не выполнено вообще.

*Список вопросов для самоконтроля:*

1. Что такое методология исследования и какую роль она играет в педагогической науке?
2. Какие основные компоненты входят в структуру методологического аппарата педагогического исследования?
3. Чем отличаются между собой понятия «теоретическая база исследования» и «эмпирическое исследование»?
4. Приведите пример одной качественной и одной количественной методики сбора данных в педагогическом исследовании. Объясните разницу между ними.

### Самостоятельная работа № 2

Сбор и первичная систематизация эмпирического материала (1 час)

*Задание 1. Заполните таблицу:*

Таблица 1 – Характеристика методов сбора эмпирического материала

| Название метода | Характеристика метода | Достоинства метода | Недостатки метода |
|-----------------|-----------------------|--------------------|-------------------|
| Наблюдение      |                       |                    |                   |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| Опрос        |  |  |  |
| Тестирование |  |  |  |
| Эксперимент  |  |  |  |

**Задание 2.** Используя приведенные ниже данные результатов анкетирования среди педагогов, выполните систематизацию данных и заполните таблицу:

- Большинство преподавателей предпочитают сочетать традиционные лекции с элементами проектной деятельности.
- Преподаватели отмечают высокую эффективность использования информационных технологий.
- Практика показывает рост мотивации учащихся при применении активных форм обучения.
- Большая часть педагогов считают, что самостоятельная работа студента важна, но требует контроля.
- Применение инновационных методик значительно повышает качество усвоения материала обучающимися.

Таблица 2 – Таблица анализа эффективности образовательных подходов:

| Методика обучения         | Эффективность (отметьте знаком "+") |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Традиционная лекция       |                                     |
| Проектная деятельность    |                                     |
| Информационные технологии |                                     |
| Самостоятельная работа    |                                     |
| Инновационные методики    |                                     |

*Рекомендации по выполнению заданий:*

1. Повторите теоретический материал по изучаемой теме.
2. Внимательно прочитайте предложенные задания.
3. Заполните таблицы.

*Критерии оценивания выполненных заданий:*

1. Верность распределения фактов по соответствующим классам.
2. Логичность и обоснованность выбора категории.
3. Полнота заполнения всех граф таблицы.
4. Способность анализировать собственные выводы и сделать обоснованные рекомендации по улучшению учебного процесса.

*Список вопросов для самоконтроля:*

1. Как организуется педагогическое исследование? Какова его структура и логика?
2. В чем сущность педагогического эксперимента?
3. Назовите этапы педагогического эксперимента и охарактеризуйте их.
4. Какова возможность использования научно-педагогических методов исследования в практике работы учителя?

### Самостоятельная работа № 3

Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования (2 часа)

**Задание 1. Интерпретация полученных данных**

Вам предоставлены результаты небольшого педагогического эксперимента по изучению влияния индивидуальных предпочтений учеников старших классов (например, предпочтение визуального, аудиального или кинестетического способа подачи материала). Данные представлены в виде следующих чисел:

Группа 1 (предпочитают визуальное восприятие): 78% положительных отзывов, средний балл успеваемости вырос на 12%.

Группа 2 (предпочитают аудиальное восприятие): 65% положительных отзывов, средний балл повысился на 8%.

Группа 3 (предпочитают кинестетическое восприятие): 82% положительных отзывов, повышение среднего балла составило 14%.

Оформите интерпретацию данных, выделяя наиболее значимые тенденции и различия между группами.

#### *Задание 2. Оформление презентации результатов исследования*

Представьте себя руководителем группы исследователей, завершивших проект по оценке уровня вовлеченности школьников в образовательный процесс в зависимости от типа учебной среды (класс традиционной школы vs дистанционное обучение).

Подготовьте презентацию с использованием шаблона PowerPoint, включающую разделы: введение, цели и задачи исследования, описание выборки, методы исследования, результаты, выводы и рекомендации.

#### *Задание 3. Формулировка итоговых выводов и рекомендаций*

Предложены результаты экспериментальной проверки новой программы внеклассных мероприятий, направленной на развитие творческих способностей старшеклассников. Программа состояла из еженедельных кружковых занятий по искусству, литературе и музыке, а также двух обязательных экскурсий в течение учебного года.

Полученные результаты показывают значительное улучшение креативных способностей участников (рост баллов творческого теста на 25%) и повышенный уровень удовлетворенности процессом обучения (рост показателя удовлетворенности с 65% до 80%).

Опираясь на представленные результаты, сформулируйте научно обоснованные выводы и практические рекомендации для дальнейшего внедрения программы.

#### *Рекомендации по выполнению заданий:*

Задание 1. Важно обратить внимание на процент позитивных откликов и изменения показателей успеваемости. Сделайте акцент на статистически значимых различиях и возможных причинах наблюдаемого эффекта.

Задание 2. Создавайте четкую структуру презентации, используйте графики и диаграммы для наглядности представления данных. Обоснуйте каждый вывод результатами проведенного исследования.

Задание 3. Используйте конкретные показатели улучшения, подчеркивая значимость выявленных изменений. Ваши рекомендации должны основываться на результатах и учитывать возможные трудности реализации новых практик.

#### *Шкала оценивания:*

«5» - задание выполнено полностью и правильно, результаты соответствуют поставленным целям, выводы ясны и аргументированы.

«4» - большинство заданий выполнены верно, однако имеются незначительные недостатки в оформлении или аргументации выводов.

«3» - выполнение ограничено отдельными аспектами заданий, недостаточная глубина анализа, неясные выводы.

«2» - работа выполнена поверхностно, существенные пробелы в понимании темы, неверные трактовки результатов.

#### *Список вопросов для самоконтроля:*

1. Каковы основные требования к оформлению результатов педагогического исследования?
2. Назовите три основных этапа обработки и интерпретации результатов исследования.
3. Перечислите ключевые элементы структуры научной публикации, отражающие итоги педагогического исследования.
4. Почему важно точно формулировать выводы и рекомендации в научном исследовании, и как это влияет на дальнейшее применение полученных результатов?

#### Самостоятельная работа № 4

Логика работы с библиографическим списком (1 час)

*Задание 1.* Создайте список литературы в алфавитном порядке фамилий авторов, состоящий минимум из пяти источников различной природы (монографии, учебники, научные статьи, нормативные акты), используемых вами при написании курсовой работы по выбранной педагогической теме. Пример оформления должен соответствовать требованиям, указанным в «Общих методических рекомендациях по подготовке обучающимися курсового проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга».

*Задание 2.* Для вашей курсовой работы найдите и запишите пять электронных ресурсов (сайтов, статей из электронной библиотеки, диссертаций и др.) по заданной педагогической тематике. Проверьте наличие устойчивых ссылок на найденные ресурсы и оформите список в строгом соответствии с требованиями, указанными в «Общих методических рекомендациях по подготовке обучающимися курсового проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга».

*Рекомендации по выполнению заданий:*

При составлении списка внимательно следуйте требованиям, указанным в указанным в «Общих методических рекомендациях по подготовке обучающимися курсового проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга».

Соблюдайте правильный порядок следования элементов описания: фамилия автора, название работы, сведения о публикации, год издания, номер выпуска и страницы. Источники расположите строго в алфавитном порядке по фамилии первого автора.

*Критерии оценивания выполненных заданий:*

«5» - полностью выполнен список с соблюдением требований стандарта и правильностью оформления каждого элемента.

«4» - Список составлен практически без ошибок, требуют доработки не более 2 элементов списка.

«3» - имеются серьезные ошибки в оформлении нескольких элементов списка.

«2» - не соблюдены стандарты оформления.

*Список вопросов для самоконтроля*

1. Какие правила существуют для правильного составления библиографического списка по стандартам ГОСТ?
2. Зачем важен порядок расположения материалов в библиографическом списке и какой принцип используется чаще всего?
3. Какой источник обязательно включается в библиографический список при наличии цитат или заимствования идей другого автора?
4. Какие виды документов используются в библиографических списках и какими символами обозначаются разные типы публикаций (монография, статья, электронный ресурс)?

Самостоятельная работа № 5 (1 час)

Особенности научного стиля изложения

*Задание 1. Редактирование текста с учетом требований научного стиля.*

Перед вами фрагмент эссе ученицы средней школы, посвящённый проблемам современного школьного образования. Отредактируйте текст таким образом, чтобы придать ему черты научного стиля: объективность, точность, нейтральность тона, использование терминологии.

Исходный текст:

Сейчас многие школьники жалуются на учителей математики, потому что эта наука сложная и непонятная. Но ведь проблема часто кроется не столько в предмете, сколько в плохих учителях. Они сами плохо знают материал и не умеют объяснить понятно. Вот и получается, что ученики получают низкие баллы, теряют интерес к учёбе и потом всю жизнь боятся математики.

## *Задание 2. Напишите аннотацию к научной статье.*

Напишите аннотацию статьи о влиянии современных цифровых технологий на когнитивное развитие детей младшего возраста. Аннотация должна содержать цель исследования, используемый метод и основные выводы (выбор статьи на усмотрение обучающихся).

### *Рекомендации по выполнению заданий:*

Анализируя исходный текст, обратите внимание на субъективные выражения («жалобы», «страшно»), эмоциональные конструкции («бояться математики»). Старайтесь избегать личного мнения, заменяйте оценочные слова нейтральными терминами и выражениями. Подчеркивайте объективность и достоверность вашего утверждения.

Аннотация должна быть лаконичной, информативной и точной. Избегайте излишних прилагательных и сложных конструкций предложений. Следите за точностью терминов и однозначностью высказываний.

### *Критерии оценивания выполненных заданий:*

«5» - текст полностью преобразован в соответствующий научным нормам стиль; грамотно составлена аннотация, чётко определены цель, метод и выводы.

«4» - преобразованы почти все аспекты текста, остаются мелкие замечания; хорошо сформированная аннотация, допускающая незначительные стилистические неточности.

«3» - произведён частичный редизайн текста, сохраняются значительные отклонения от норм научного стиля; присутствуют определённые проблемы с пониманием научных принципов построения аннотации.

«2» - нет признаков редактирования, сохранён разговорный стиль изложения; аннотация не соответствует основным критериям научного стиля.

### *Список вопросов для самоконтроля*

1. Какие особенности отличают научный стиль изложения от публицистического и художественного стилей?
2. Какие средства используются для придания точности и объективности научному стилю?
3. Можно ли считать уместным употребление экспрессивных средств в научном тексте? Если да, то в каких случаях?
4. Опишите основные принципы написания аннотации в научном стиле.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куikliна, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куikliна, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

#### **Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnyh_organizacijah.htm)

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru)

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

### 8.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины ОП.14 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 8.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                           | Показатели оценки результата                                      | Форма контроля и оценивания                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1 анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;                           | Самостоятельность, полнота умения, целесообразность использования | Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий                 |
| У2 обосновывать актуальность темы исследования;                                                         | Самостоятельность, полнота умения                                 | Защита курсовой работы                                                                        |
| У3 определять методы для организации собственного исследования;                                         | Самостоятельность, полнота умения, целесообразность использования | Защита курсовой работы                                                                        |
| У4 определять методологический аппарат исследования;                                                    | Самостоятельность, полнота умения                                 | Защита курсовой работы                                                                        |
| У5 разрабатывать план учебно-исследовательской работы;                                                  | Самостоятельность, полнота умения                                 | Оценка программы исследования и паспорта проекта                                              |
| У6 выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;                                              | Самостоятельность, полнота умения, целесообразность использования | Защита курсовой работы                                                                        |
| У7 работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; | Самостоятельность, полнота умения, целесообразность использования | Защита курсовой работы                                                                        |
| У8 использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;                       | Самостоятельность, полнота умения, целесообразность использования | Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде                                  |
| У9 обобщать и анализировать результаты исследования;                                                    | Самостоятельность, полнота умения                                 | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий |
| У10 оформлять учебно-                                                                                   | Самостоятельность, полнота                                        | Защита курсовой работы                                                                        |

|                                                                                              |                                                      |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| исследовательскую работу;                                                                    | умения                                               |                                                                               |
| У11 использовать приемы защиты результатов исследования;                                     | Самостоятельность, полнота умения                    | Защита проектов                                                               |
| У12 разрабатывать педагогический проект;                                                     | Самостоятельность, полнота умения                    | Защита проектов                                                               |
| У13 оформлять педагогический проект.                                                         | Самостоятельность, полнота умения                    | Защита проектов                                                               |
| 31 логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;        | Точность формулировок, наличие системы представлений | Защита курсовой работы                                                        |
| 32 способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;                            | Точность формулировок, наличие системы представлений | Защита курсовой работы                                                        |
| 33 характеристику исследовательских методов;                                                 | Точность формулировок, наличие системы представлений | Устные выступления с презентацией                                             |
| 34 компоненты методологического аппарата исследования;                                       | Полнота знаний, точность формулировок                | Защита курсовой работы                                                        |
| 35 основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;                   | Полнота знаний, точность формулировок                | Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий |
| 36 способы фиксации изученного материала;                                                    | Полнота знаний, точность формулировок                | Контрольная работа                                                            |
| 37 понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;              | Точность формулировок, наличие системы представлений | Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий |
| 38 способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;          | Точность формулировок, наличие системы представлений |                                                                               |
| 39 основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; | Полнота знаний, точность формулировок                |                                                                               |
| 310 требования к оформлению и представлению результатов работы;                              | Полнота знаний, точность формулировок                | Защита курсовой работы                                                        |
| 311 порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;                            | Полнота знаний, точность формулировок                | Защита курсовой работы                                                        |
| 312 теоретические аспекты педагогического проектирования;                                    | Точность формулировок, наличие системы представлений | Защита проектов                                                               |
| 313 структуру педагогического проекта;                                                       | Полнота знаний, точность формулировок                | Защита проектов                                                               |
| 314 технологию педагогического проектирования.                                               | Точность формулировок, наличие системы представлений | Защита проектов                                                               |

### 8.3. Формы и методы оценивания

| Элементы учебной дисциплины                                                               | Формы и методы контроля                                                                                                                                                        |                                                     |                          |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|                                                                                           | Текущий контроль                                                                                                                                                               |                                                     | Промежуточная аттестация |                             |
|                                                                                           | Формы контроля                                                                                                                                                                 | Проверяемые знания и умения                         | Формы контроля           | Проверяемые знания и умения |
| Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности | Защита проектов                                                                                                                                                                | 312, 313, 314, У12, У13                             | Диф. зачет               | 31-14 У1-13                 |
| Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности             | Защита проектов                                                                                                                                                                | 312, 313, 314, У12, У13                             |                          |                             |
| Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности           | Защита курсовой работы, Устные выступления с презентацией<br>Контрольная работа<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий               | 31, 33, 34, 36, 37, У1, У3, У4, У6, У7              |                          |                             |
| Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности                                       | Защита курсовой работы<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде        | 31, 32, 38, 39, У1, У2, У8, У9                      |                          |                             |
| Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов                                 | Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий<br>Защита проектов<br>Оценка программы исследования и паспорта проекта<br>Защита курсовой работы | 35, 310, 311, 312, 313, 314, У5, У10, У11, У12, У13 |                          |                             |

## 9. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Задания для текущего контроля

**Назначение:** диагностика сформированных компетенций, умений и навыков.

**Форма:** контрольная работа

**Время выполнения:** 45 минут.

**Задание:** Защита проектов по самостоятельно выбранной теме.

**Критерии оценивания проектной деятельности:**

«5» – содержание проекта соответствует теме; в проекте поставлены цель и задачи; последовательно и логично предложены пути решения поставленных задач. Обучающийся продемонстрировал умение систематизировать и структурировать материал, выражать авторскую позицию, аргументировано отвечать на вопросы оппонентов.

«4» – содержание проекта соответствует теме; в проекте поставлены цель и задачи; последовательно и логично предложены пути решения поставленных задач. Обучающийся продемонстрировал умение систематизировать и структурировать материал, но сложно понять его авторскую позицию, имеются трудности при ответах на вопросы оппонентов.

«3» – содержание проекта соответствует теме; в проекте поставлены цель и задачи; предложены некоторые возможные шаги по решению поставленных задач. Обучающемуся трудно систематизировать и структурировать материал, выразить свою авторскую позицию, имеются трудности при ответах на вопросы оппонентов.

«2» – проект выполнен с существенными ошибками, проект полностью идентичен проектам, представленным в сети Интернет, или не выполнен вообще.

**Назначение:** диагностика сформированных компетенций, умений и навыков.

**Форма:** устные выступления с презентацией

**Время выполнения:** 45 минут.

**Задание:**

1. Разработайте презентацию по указанной теме.
2. Подготовьте выступление по выбранной теме.
3. Представьте выступление, сопровождающееся презентацией, на уроке.

**Критерии оценивания устного выступления с презентацией:**

«5» – содержание презентации и выступления соответствует теме; информация правильно структурирована, прослеживается явно выраженная логическая связь ее изложения. Презентация выполнена аккуратно и творчески.

«4» – содержание презентации и выступления соответствует теме; информация правильно структурирована, но логическая связь ее изложения прослеживается не в полном объеме или скрыта. Презентация выполнена аккуратно и творчески.

«3» – содержание презентации и выступления соответствует теме; информация правильно структурирована, прослеживается некоторое нарушение логической связи ее изложения. Презентация выполнена недостаточно аккуратно.

«2» – содержание презентации и выступления частично соответствует/не соответствует теме; прослеживаются нарушение логики изложения, а также требований к оформлению презентации. Или работа не представлена.

**Назначение:** диагностика сформированных компетенций, умений и навыков.

**Форма:** Контрольная работа

**Время выполнения:** 45 минут.

**Задание:**

| 1 вариант                                                                       | 2 вариант                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Определите термин по определению:<br>«... - сфера человеческой деятельности, | 1. Определите термин по определению:<br>«Сфера духовной деятельности людей, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| функция которой – выработка и систематизация объективных знаний о действительности».                                                                                                                                                                                                                                                                                | направленная на производство знаний о природе, об обществе и самом познании – это ...».                                                                                                                                                                |
| 2. Выберите характеристики научного познания:<br>а) объективность;<br>б) субъективность;<br>в) проверяемость;<br>г) принятие на веру;<br>д) проблемность;<br>е) выбор отдельных, частных случаев;<br>ж) критичность.                                                                                                                                                | 2. Выберите характеристики ненаучного познания:<br>а) объективность;<br>б) субъективность;<br>в) проверяемость;<br>г) принятие на веру;<br>д) проблемность;<br>е) выбор отдельных, частных случаев;<br>ж) критичность.                                 |
| 3. Определите «лишнее» слово среди предложенных. Выбор поясните.<br><i>Проблема, цель, гипотеза, критичность.</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. Определите «лишнее» слово среди предложенных. Выбор поясните.<br><i>Системный, деятельностный, исторический, педагогический.</i>                                                                                                                    |
| 4. Определите верный порядок научно-педагогического исследования:<br>а) разработка программы преобразующих мероприятий;<br>б) постановка гипотезы;<br>в) работа с научной литературой;<br>г) планирование и проведение эмпирического исследования;<br>д) постановка проблемы;<br>и) анализ эффективности проделанной работы;<br>к) выбор эмпирического инструмента. | 4. Представьте верную последовательность выделения методологического аппарата исследовательской работы:<br>а) объект;<br>б) научная новизна;<br>в) проблема;<br>г) предмет;<br>д) цель;<br>е) гипотеза;<br>ж) задачи;<br>и) актуальность.              |
| 5. Проанализируйте тему исследования. Какие ошибки в формулировке вы обнаружили?<br><i>«Роль проектной деятельности как средства развития интереса младших школьников к русскому языку».</i>                                                                                                                                                                        | 5. Проанализируйте тему исследования. Какие ошибки в формулировке вы обнаружили?<br><i>«Использование парной работы в проектной деятельности на уроках русского языка у обучающихся».</i>                                                              |
| 6. Используя тему исследования, обозначьте объект, предмет, цель и задачи.<br><i>«Критериальное оценивание как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся третьего класса».</i>                                                                                                                                                  | 6. Используя тему исследования, обозначьте объект, предмет, цель и задачи.<br><i>«Интертекстное осмысление художественного текста на уроках литературного чтения как средство развития читательской компетентности обучающихся четвертого класса».</i> |

#### Универсальная шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки |                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
|                                               | Балл (отметка)                        | Вербальный аналог |
| 90 – 100%                                     | 5                                     | отлично           |
| 80 – 89%                                      | 4                                     | хорошо            |
| 70 – 79%                                      | 3                                     | удовлетворительно |

|           |   |                     |
|-----------|---|---------------------|
| менее 70% | 2 | неудовлетворительно |
|-----------|---|---------------------|

**Назначение:** диагностика сформированных компетенций, умений и навыков.

**Форма:** Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.

**Время выполнения:** 45 минут.

Практические занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

**Критерии оценивания практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий:**

«5» – при решении практических заданий обучающийся формулирует верный ответ; объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). При ответе на дополнительный вопрос обучающийся формулирует полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает, формулирует выводы.

«4» – при решении практических заданий обучающийся формулирует верный ответ; объясняет ход её решения последовательно, грамотно, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя.

«3» – при решении практических заданий обучающийся формулирует неполный ответ, испытывает затруднения при объяснении хода её решения, не знает и не понимает значительную или основную часть решения задачи в пределах поставленных вопросов. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся формулирует неполный ответ, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов.

«2» – при решении практических заданий обучающийся демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. Отказывается выполнять практические задания.

**Назначение:** диагностика сформированных компетенций, умений и навыков.

**Форма:** Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде на практических занятиях

**Время выполнения:** 45 минут.

Практические занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

**Критерии оценивания самоанализа и самооценки деятельности в паре, группе, команде на практических занятиях:**

«5» – при самоанализе обучающийся формулирует верный ответ; объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). При ответе на дополнительный вопрос обучающийся формулирует полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает, формулирует выводы.

«4» – при самоанализе обучающийся формулирует верный ответ; объясняет последовательно, грамотно, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя.

«3» – при самоанализе обучающийся формулирует неполный ответ, испытывает затруднения при объяснении, не знает и не понимает значительную или основную часть решения задачи в пределах поставленных вопросов. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся формулирует неполный ответ, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов.

«2» – при самоанализе обучающийся демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. Отказывается выполнять практические задания.

### **2.3 Задания для промежуточной аттестации**

**Назначение:** промежуточная аттестация и оценки сформированности компетенций, знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» основной профессиональной образовательной программы 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**Форма:** дифференцированный зачет

**Время выполнения:** 2 часа

**Задание:**

#### **1. Теоретические вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Понятие о науке. Группы научных знаний.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания мира.
3. Методологическая культура педагога.
4. Педагогические и психолого-педагогические исследования: содержательная характеристика.
5. Классификация педагогических и психолого-педагогических исследований.
6. Методологические принципы педагогических исследований.
7. Организация педагогического исследования.
8. Логика исследования.
9. Категориально-понятийный аппарат исследования
10. Библиографический поиск как особая деятельность исследователя.
11. Характеристика отдельных литературных источников.
12. Методы работы с источниками.
13. Метод исследования как научная категория.
14. Классификация методов и особенности их выбора.
15. Теоретические методы педагогического исследования.
16. Эмпирические методы педагогического исследования.
17. Опросные методы педагогического исследования.
18. Наблюдение как самостоятельный метод исследования.
19. Особенности анкетирования как метода педагогических исследований.
20. Тестирование как самостоятельный метод исследования.
21. Эксперимент как самостоятельный метод исследования.
22. Представление результатов наблюдения, тестирования, анкетирования.
23. Требования к оформлению работы.
24. Специфика разработки презентации и подготовки доклада по содержанию курсовой работы.

25. Специфика обоснования актуальности исследования.

## **2. Практические вопросы к дифференцированному зачету:**

В указанной теме определите основные категории методологического аппарата:

5. Нетрадиционные живописные техники как средство развития креативного мышления младших школьников на внеурочных занятиях по изобразительному искусству
6. Интеллектуальные игры на внеклассных мероприятиях как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
7. Художественные материалы на внеурочных занятиях как средство развития мотивации к учебному процессу у обучающихся второго класса
8. Яндекс-карта как средство формирования пространственных представлений обучающихся 3-го класса на внеурочных занятиях по истории и культуре Санкт-Петербурга
9. Веб-квесты на внеурочных занятиях общекультурного направления как условие формирования познавательных общеучебных универсальных учебных действий обучающихся третьего класса
10. Работа над художественным произведением как средство развития нравственных качеств обучающихся 1 класса во внеурочной деятельности
11. Практические задания эвристического характера как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения
12. Создание буктрейлера как средства патриотического воспитания младших школьников на внеурочных занятиях общекультурного направления в третьем классе
13. Проектная деятельность на уроках окружающего мира как средство развития коммуникативных навыков у учащихся первого класса
14. Рукоделие во внеурочной деятельности как средство трудового обучения и воспитания школьников третьего класса
15. Внеурочные занятия по робототехнике как средство развития логического мышления обучающихся второго класса
16. Программа внеурочной деятельности «Мир информатики» как средство развития информационной грамотности обучающихся третьего класса
17. Интерактивные образовательные модули и образовательные платформы для улучшения предметных результатов на уроках окружающего мира во 2 классе
18. Мнемотехнические приемы как условие развития памяти младших школьников изучении исторических тем на уроках окружающего мира
19. Элементы технологии развития критического мышления как средство развития универсальных учебных действий учащихся младшего школьного возраста на внеурочных занятиях по истории и культуре Санкт-Петербурга
20. Игровые приемы как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся при изучении исторических тем в курсе «Окружающий мир» в 4 классе
21. Смысловое чтение на уроках литературного чтения как условие формирования читательской грамотности учащихся 3-го класса
22. Самостоятельная работа на уроках русского языка как условие формирования навыка самоконтроля обучающихся 2-го класса
23. Насыпная аппликация как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) на внеурочных занятиях общекультурного направления в четвёртом классе
24. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников как условие освоения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования во втором классе
25. Интерактивные тренажеры на уроках окружающего мира как средство развития познавательных универсальных действий учащихся 2 класса
26. Организация наблюдения на уроках окружающего мира как средство развития

внимания у учащихся 1 класса

27. Организация групповой работы на уроках окружающего мира как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

28. Применение методов стимулирования на уроках литературного чтения как условия развития познавательного интереса у младших школьников

29. Организация деловой игры на уроках окружающего мира как средство формирования финансовой грамотности младших школьников

#### **Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете:**

«5» - при ответе на теоретический вопрос формулирует полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает, формулирует выводы. При выполнении практического задания студент предлагает подробное, последовательное, грамотное решение, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).

«4» - при ответе на теоретический вопрос материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя. При выполнении практического задания студент формулирует верный ответ, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя.

«3» - при ответе на теоретический вопрос формулирует неполный ответ, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов. При выполнении практического задания студент формулирует неполный ответ, испытывает затруднения и не понимает значительную или основную часть задания.

«2» - при ответе на теоретический вопрос демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. При выполнении практического задания студент демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. Отказывается выполнять практическое задание.