



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО "ПИТК"

_____ Д.А. Мухаметшина

18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.12 «Основы специальной педагогики и психологии»

(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(наименование квалификации)

очная форма обучения

(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональные дисциплины, ОП 12.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; • применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; • подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • анализировать специальную литературу • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-	• историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; • систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; • цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; • организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; • содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития;	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии; • проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития;		
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	60
из них	
теоретические занятия	36
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	24
из них:	
самостоятельная работа, консультации	6
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18
из них:	
на подготовку к экзамену	14
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие вопросы специальной педагогики и психологии	11	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии	Содержание учебного материала (лекции)	3	
	Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.	1	
	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.	1	
	Причины и виды нарушений в развитии. Классификация нарушений в развитии. Структура нарушенного дефекта. Первичный и вторичный дефект.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие №1. Семинар по общим и специфическим закономерностям развития.	1	
	Самостоятельная работа №1 Анализ научной статьи по общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе.	1	
Тема 1.2. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала (лекции)	3	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Ранняя диагностика и ранняя психолого-педагогическая помощь.	1	
	Формы организации специального обучения и специальных образовательных услуг. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и	3	

	самостоятельные работы:		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №2. Анализ структуры специального образования и специальных образовательных услуг для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге/Северо-Западном регионе.	1	
	Практическое занятие №3. Контрольная работа по теме «Общие основы специально педагогики и психологии»	1	
	Самостоятельная работа №2. Доклад на тему «Тенденция развития коррекционной педагогики в отечественной педагогике»	1	
Раздел 2.	Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	49	
Тема 2.1. Образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание учебного материала (лекции)	6	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Определение, причины, классификация (К.С. Лебединской) задержки психического развития. Характеристика задержки психического развития.	1	
	Особенности познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР. Особенности личности обучающихся с задержкой психического развития.	2	
	Особенности эмоционально-волевой сферы. Мотивационно-потребностная сфера обучающихся с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	2	
	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	Практическое занятие №4. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков ЗПР.	1	
	Практическое занятие №5. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР.	1	
	Практическое занятие №6. Тест на усвоение материала по теме.	1	
Тема 2.2 Образование лиц с нарушением зрения	Содержание учебного материала (лекции)	3	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6
	Зрительные функции и специфика их нарушений. Классификация нарушений зрительной функции у детей.	1	
	Психолого–педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушениями зрения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающегося с	2	

	нарушением зрения.		ОК 01
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	ОК 02
	Практическое занятие №7. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения.	1	ОК 03
	Практическое занятие №8. Тест на усвоение материала по теме.	1	ОК 04
	Самостоятельная работа №3. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	ОК 05
Тема 2.3 Образование лиц с нарушением слуха	Содержание учебного материала (лекции)	7	ОК 06
	Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Характеристика обучающихся с нарушением слуха.	1	ОК 09
	Особенности психического развития слабослышащих обучающихся. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуха.	2	ПК 1.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №9. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.	1	ПК 1.4
	Практическое занятие №10. Тест на усвоение материала по теме.	1	ПК 1.8.
			ПК 3.2
Тема 2.4 Обучающиеся с нарушениями речи	Содержание учебного материала (лекции)	3	ПК 3.6
	Классификации речевых нарушений. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Причины первичных речевых нарушений.	1	ОК 01
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением речи. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи.	1	ОК 02
	Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции нарушений речи как вторичного отклонения в развитии. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.	1	ОК 03
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	ОК 04
	Практическое занятие №11. Терминологический диктант.	1	ОК 05
			ОК 06
			ОК 09

	Практическое занятие №12. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением речи.	1	
	Самостоятельная работа №4. Реферат на тему «Современные технологии, воспитания и обучения детей с проблемами в развитии»	1	
Тема 2.5 Образование детей с нарушением опорно- двигательного аппарата	Содержание учебного материала (лекции)	4	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.	2	
	Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	Практическое занятие №13. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие №14. Тест на усвоение материала по теме.	1	
	Самостоятельная работа №5. Доклад на тему «Основные задачи образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе»	1	
Тема 2.6 Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	Содержание учебного материала (лекции)	4	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины и механизмы возникновения РДА.	1	
	Диагностические критерии аутизма. Нарушения аутистического спектра как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков.	1	
	Особенности развития познавательной сферы обучающихся с расстройством аутистического спектра. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающихся с расстройством аутистического спектра.	1	
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	Практическое занятие №15. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков расстройства аутистического спектра.	1	
	Практическое занятие №16. Тест на усвоение материала по теме.	1	

	Самостоятельная работа №6. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
Тема 2.7 Поведенческие и эмоциональные нарушения развития обучающихся	Содержание учебного материала (лекции)	3	ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8. ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Классификация поведенческих и эмоциональных нарушений у обучающихся. Детерминанты развития эмоциональных нарушений у детей.	1	
	Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.	1	
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Учет особенностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями в образовательном процессе.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №17. Подбор упражнений по коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся.	1	
	Практическое занятие №18. Контрольная работа по всем группам нарушений.	1	
Тематика курсовой работы (проекта)		-	
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению практических работ; учебные пакеты по темам; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, системы голосования, мобильные рабочие места для обучающихся, планшеты.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.

10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
11. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 702 с.

Дополнительные источники:

1. Максимова Н. Ю., Малютин Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Уметь	
применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Решение психолого-педагогических задач Экзамен
применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
анализировать специальную литературу;	Контрольная работа Экзамен
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Тестирование Экзамен
анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии;	Решение кейсов Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Решение кейсов Контрольная работа Экзамен
использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
Знать	
историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	Контрольная работа Экзамен

понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа Экзамен
особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;	Тестирование Решение кейсов Контрольная работа Экзамен
систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	Решение кейсов Экзамен
цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;	Контрольная работа Экзамен
организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;	Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития	Тестирование Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ Общие вопросы специальной педагогики и психологии					
1	Практическое занятие №1. Семинар по общим и специфическим закономерностям развития.	1	Участие в беседе, совместное обсуждение изучаемых вопросов, формулирование основных требований, составление схемы.	Анализировать специальную литературу	1. Доска или флипчарт для записи основных понятий и схем. 2. Маркеры или мел для выделения важных моментов. 3. Раздаточные материалы (например, статьи, книги, выдержки из научных работ) для изучения участниками семинара. 4. Копии презентаций или слайдов с иллюстрациями, графиками и схемами, поясняющими общие и специфические закономерности развития. 5. Компьютеры или планшеты с доступом в интернет для поиска дополнительной информации по теме семинара. 6. Проектор или экран для демонстрации презентаций и видеоматериалов. 7. Аудиосистема (при необходимости использования аудиозаписей). 8. Методические указания или план семинара для организации обсуждения. 9. Бланки для записей или рабочие листы для выполнения заданий участниками семинара.
2	Практическое занятие №2. Анализ структуры специального образования и специальных	1	Участие в беседе, совместное обсуждение изучаемых вопросов, формулирование основных	Анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет. 2. Принтер или другое устройство для печати материалов. 3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, бумага, маркеры для выделения

	образовательных услуг для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге/Северо-Западном регионе.		требований, составление схемы.		важной информации. 4. Доступ к информационным ресурсам: справочники, каталоги образовательных учреждений, официальные сайты государственных и муниципальных органов управления образованием, специализированных учреждений и организаций. 5. Возможно, потребуются статистические данные и отчёты по специальному образованию в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе, которые могут быть доступны в электронном виде или в виде печатных материалов. 6. Карты, схемы или планы расположения образовательных учреждений для наглядного представления структуры специального образования в регионе. 7. Возможно, потребуется программное обеспечение для анализа данных, визуализации информации или создания презентаций (например, Microsoft Excel, PowerPoint и т. д.). 8. Доступ к библиотечным ресурсам или электронным библиотекам для изучения литературы по теме. 9. Возможно, потребуются информационные буклеты, брошюры или другие печатные материалы, касающиеся специальных образовательных услуг. 10. Доступ к видео- и аудиоматериалам (например, интервью с педагогами, психологами, родителями детей с ОВЗ) для более глубокого понимания темы.
3	Практическое занятие №3. Контрольная работа по теме «Общие основы специальной педагогики и	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Учебные пособия и методические рекомендации по специальной педагогике и психологии. 2. Печатные материалы (тесты, вопросы для самоконтроля, задания для анализа ситуаций).

	психологии».				3. Доступ к библиотечным ресурсам или электронным библиотекам для поиска необходимой литературы. 4. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет для поиска информации и работы с электронными ресурсами. 5. Ручка и бумага для записи ответов. 6. При необходимости — проектор или экран для демонстрации презентаций или других визуальных материалов. 7. Раздаточные материалы (например, схемы, таблицы, диаграммы) для более наглядного восприятия информации.
РАЗДЕЛ Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью					
4	Практическое занятие №4. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков ЗПР.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Бланки или таблицы для фиксации результатов наблюдения. 2. Ручки или карандаши для заполнения бланков. 3. Секундомер или таймер для фиксации времени реакций или интервалов. 4. Наблюдательный лист или протокол, где будут отражены критерии наблюдения. 5. Методические рекомендации или инструкции по проведению наблюдения и оценке признаков ЗПР. 6. При необходимости — аудио- или видеоаппаратура для записи наблюдений (если предполагается последующее детальное изучение или анализ). 7. Доступ к помещениям, где можно провести наблюдение (например, учебные классы, игровые комнаты и т. д.). 8. Возможно, дополнительные материалы, такие как стимульный материал для заданий, которые могут помочь выявить особенности поведения и познавательной деятельности.

					9. Список диагностических методик или опросников, которые могут быть полезны при оценке (например, тесты на внимание, память, мышление).
5	Практическое занятие №5. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Рабочие тетради или листы для записей. 2. Цветные карандаши, фломастеры или ручки для наглядного и яркого представления заданий. 3. Наборы карточек с изображениями или словами для упражнений на внимание, память и мышление. 4. Пазлы или мозаики для развития наглядно-образного мышления и мелкой моторики. 5. Простые геометрические фигуры и счётный материал (например, кубики, блоки Дьенеша) для упражнений на классификацию и счёт. 6. Таймеры или песочные часы для ограничения времени выполнения заданий и развития навыков самоконтроля. 7. Интерактивная доска или флипчарт для демонстрации заданий и визуализации материала. 8. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет для поиска дополнительных материалов и ресурсов. 9. Аудиоматериалы (например, записи с голосами, читающими тексты) для упражнений на слуховое восприятие. 10. Раздаточные материалы с заданиями на карточках для индивидуальной работы.
6	Практическое занятие №6. Тест на усвоение материала по теме.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (при условии, что тест проходит в электронном виде). 2. Принтер и бумага (если тест в печатном виде). 3. Ручка и листы бумаги для записей ответов или решения задач, если тест предполагает письменную форму). 4. Учебные пособия или конспекты по теме

					занятия (для быстрого поиска информации и напоминания о ключевых моментах).
7	Практическое занятие №7. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Карточки с тактильными изображениями (предметы разной формы и текстуры для распознавания на ощупь). 2. Аудиоматериалы с описанием изображений или текстов для прослушивания. 3. Игры и пособия для развития осязания (например, пазлы с рельефными изображениями, наборы объёмных фигур). 4. Рабочие тетради или листы с заданиями на развитие познавательной сферы (кроссворды, головоломки, задания на сопоставление). 5. Технические средства: компьютеры или планшеты с программами для чтения текста вслух, аудиоплееры. 6. Дидактические материалы с увеличенным шрифтом или рельефными изображениями. 7. Пособия для развития пространственного ориентирования (например, схемы помещений или маршрутов). 8. Мягкие коврики или подушки для тактильных упражнений на ощупь. 9. Настольные игры, адаптированные для людей с нарушениями зрения (например, игры с тактильными карточками). 10. Специализированные инструменты для письма (ручки с крупной текстурой, специальные карандаши).
8	Практическое занятие №8. Тест на усвоение материала по теме.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (при условии, что тест проходит в электронном виде). 2. Принтер и бумага (если тест в печатном виде). 3. Ручка и листы бумаги для записок (для записи ответов или решения задач, если тест предполагает письменную форму).

					4. Учебные пособия или конспекты по теме занятия (для быстрого поиска информации и напоминания о ключевых моментах).
9	Практическое занятие №9. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Методические пособия и литература по психологии и педагогике работы с детьми с нарушением слуха. 2. Рабочие тетради или листы для записи упражнений и заданий. 3. Ручки, карандаши, маркеры для наглядных материалов. 4. Доска и мел (или проектор и компьютер с презентацией) для демонстрации примеров упражнений. 5. Раздаточные материалы (карточки с заданиями, схемы, таблицы). 6. Аудиоаппаратура (например, наушники или колонки) для использования аудиосопровождения упражнений, если это необходимо. 7. Визуальные средства (картинки, иллюстрации, видеоматериалы) для наглядности и лучшего восприятия информации. 8. Игрушки и предметы для тактильных упражнений (например, разные по текстуре и форме предметы для распознавания на ощупь). 9. Материалы для создания тактильных моделей или схем (например, цветная бумага, картон, пластилин). 10. Пособия для развития мелкой моторики (например, пазлы, конструкторы, мозаики).
10	Практическое занятие №10. Тест на усвоение материала по теме.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (при условии, что тест проходит в электронном виде). 2. Принтер и бумага (если тест в печатном виде). 3. Ручка и листы бумаги для записок (для записи ответов или решения задач, если тест предполагает письменную форму).

					4. Учебные пособия или конспекты по теме занятия (для быстрого поиска информации и напоминания о ключевых моментах).
11	Практическое занятие №11. Терминологический диктант.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Письменные принадлежности (ручка или карандаш). 2. Возможно, список терминов, которые будут использоваться в диктанте (предоставляется преподавателем). 3. Листы бумаги или блокнот для записи ответов.
12	Практическое занятие №12. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением речи.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Учебные пособия и книги с иллюстрациями для чтения и изучения. 2. Рабочие тетради или листы для выполнения заданий. 3. Карточки с заданиями (например, с вопросами на понимание текста, с заданиями на развитие внимания и памяти). 4. Аудиоматериалы (например, записи с чтением текстов, аудиосказки) для улучшения слухового восприятия и понимания речи. 5. Визуальные материалы (например, картинки, схемы, таблицы) для наглядного представления информации. 6. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет для поиска дополнительных материалов и ресурсов. 7. Мультимедийный проектор или экран для демонстрации презентаций или видеоматериалов. 8. Интерактивная доска или другое оборудование для интерактивных упражнений. 9. Развивающие игры и головоломки для стимулирования мыслительной деятельности. 10. Маркеры и цветные карандаши для выполнения заданий на листах или в тетрадях.
13	Практическое занятие №13. Подбор 5 упражнений для	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению	1. Методические пособия и рекомендации по работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

	развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.			детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	2. Учебные материалы (книги, карточки с заданиями, рабочие тетради), адаптированные для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 3. Визуальные материалы (картинки, схемы, таблицы) для наглядного представления информации. 4. Аудиоматериалы (записи с голосами, объясняющими материал, аудиокниги) для работы со слуховым восприятием. 5. Технические средства обучения: * компьютеры или планшеты с адаптированным программным обеспечением; * интерактивные доски или проекторы для демонстрации презентаций и видео; * специализированные устройства для ввода информации (например, клавиатуры с большими клавишами или адаптивные мыши). 6. Канцелярские принадлежности: * ручки, карандаши, маркеры; * бумага формата А4; * цветные карандаши, фломастеры, краски (для заданий на развитие творческого мышления). 7. Специализированные пособия и игры для развития когнитивных функций (например, пазлы, конструкторы, логические игры). 8. Места для организации индивидуальной и групповой работы (парты, стулья, столы для совместного выполнения заданий).
14	Практическое занятие №14. Тест на усвоение материала по теме.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (при условии, что тест проходит в электронном виде). 2. Принтер и бумага (если тест в печатном виде). 3. Ручка и листы бумаги для записок (для записи ответов или решения задач, если тест предполагает письменную форму).

					4. Учебные пособия или конспекты по теме занятия (для быстрого поиска информации и напоминания о ключевых моментах).
15	Практическое занятие №15. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков расстройства аутистического спектра.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития	
16	Практическое занятие №16. Тест на усвоение материала по теме.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Компьютер или ноутбук с доступом в интернет (при условии, что тест проходит в электронном виде). 2. Принтер и бумага (если тест в печатном виде). 3. Ручка и листы бумаги для записок (для записи ответов или решения задач, если тест предполагает письменную форму). 4. Учебные пособия или конспекты по теме занятия (для быстрого поиска информации и напоминания о ключевых моментах).
17	Практическое занятие №17. Подбор упражнений по коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся.	1	Самодиагностика. Выполнение упражнений	Применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	1. Методические пособия и литература по психологии и педагогике, включая работы по коррекции поведения и эмоционального развития детей и подростков. 2. Рабочие тетради или бланки для записи упражнений и наблюдений. 3. Раздаточные материалы с описанием упражнений и техник. 4. Аудио- или видеоматериалы (например, музыкальные композиции или видеотрекеры) для использования в некоторых упражнениях. 5. Оборудование для проведения групповых занятий: стулья, столы, место для свободного перемещения участников. 6. Материалы для творчества: бумага, карандаши,

					краски, фломастеры и другие арт-материалы для проведения творческих упражнений. 7. Технические средства обучения: проектор или экран для демонстрации презентаций или видео, компьютер или аудиосистема для воспроизведения аудиоматериалов. 8. Доступ в интернет для поиска дополнительных материалов и ресурсов.
18	Практическое занятие №18. Контрольная работа по всем группам нарушений.	1	Выполнение заданий КР	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Учебные пособия и методические рекомендации по дисциплине. 2. Раздаточные материалы с описанием групп нарушений. 3. Бланки для ответов или листы бумаги для записи решений и ответов. 4. Ручки, карандаши, ластик. 5. Доступ к информационным ресурсам (учебникам, справочникам, статьям) для поиска дополнительной информации при необходимости. 6. При необходимости — компьютер или ноутбук с доступом в интернет для поиска информации и работы с электронными ресурсами. 7. Возможно использование мультимедийного оборудования (проектор, экран) для демонстрации материалов, если занятие проводится в групповой форме. 8. В зависимости от специфики дисциплины могут потребоваться наглядные пособия (таблицы, схемы, иллюстрации), помогающие в понимании и анализе групп нарушений.
	Всего	18			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. Семинар по общим и специфическим закономерностям развития.

Цель занятия: углубить знания студентов о закономерностях развития человека, научиться анализировать и сопоставлять общие и специфические особенности развития.

Задачи:

1. Рассмотреть основные общие закономерности развития (например, неравномерность, цикличность, переход количества в качество).
2. Изучить специфические закономерности развития в разных областях (например, психологические, социальные, когнитивные).
3. Научиться применять теоретические знания для анализа конкретных примеров и ситуаций.

Подготовка к семинару:

1. Изучите основные понятия и теории, связанные с закономерностями развития человека.
2. Подготовьте ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на семинаре.
3. Подберите примеры из жизни, литературы или научных исследований, иллюстрирующие общие и специфические закономерности развития.

Ход занятия:

1. Введение:
 - Краткое обсуждение цели и задач занятия.
 - Обзор основных понятий и теорий, которые будут рассматриваться.
2. Обсуждение общих закономерностей развития:
 - Неравномерность развития (например, периоды ускорения и замедления роста и развития).
 - Цикличность (например, кризисы и стабильные периоды).
 - Переход количества в качество (например, как количественные изменения приводят к качественным изменениям).
3. Анализ специфических закономерностей развития:
 - Психологические закономерности (например, формирование личности, развитие психических функций).
 - Социальные закономерности (например, влияние социальных групп и окружения на развитие).
 - Когнитивные закономерности (например, развитие мышления, восприятия, памяти).
4. Групповая работа:
 - Разделите студентов на группы и предложите им проанализировать конкретные примеры, иллюстрирующие общие и специфические закономерности развития.
 - Каждая группа должна представить свой анализ и выводы.
5. Обсуждение результатов:
 - Обмен мнениями и анализ результатов групповой работы.
 - Выявление общих тенденций и закономерностей.
6. Подведение итогов:
 - Рефлексия по итогам занятия.
 - Обсуждение вопросов, которые вызвали затруднения или интерес.

Рекомендации:

- Используйте интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, групповые работы, анализ кейсов.
- Стимулируйте активное участие студентов в обсуждении, задавая вопросы и предлагая задачи для анализа.

- Предоставьте возможность для самостоятельной работы с литературой и научными источниками.

Критерии оценки:

- Глубина и полнота анализа общих и специфических закономерностей развития.

- Умение применять теоретические знания для анализа конкретных примеров.
- Активность и участие в обсуждении.
- Качество представления результатов групповой работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные общие закономерности развития вы знаете? Приведите примеры их проявления в жизни человека.
2. В чём заключается неравномерность развития? Можете ли вы привести примеры периодов ускорения и замедления роста и развития?
3. Что такое цикличность в развитии? Какие кризисы и стабильные периоды вы можете назвать в контексте развития человека?
4. Как проявляется переход количества в качество в развитии человека? Приведите примеры, когда количественные изменения приводят к качественным.
5. Какие психологические закономерности развития вы знаете? Как они проявляются в формировании личности и развитии психических функций?
6. Какие социальные факторы влияют на развитие человека? Как социальные группы и окружение могут способствовать или препятствовать развитию?
7. Какие когнитивные закономерности развития вы знаете? Как происходит развитие мышления, восприятия и памяти у человека?
8. Как вы можете применить теоретические знания о закономерностях развития для анализа конкретной ситуации или примера из жизни?
9. Какие методы и подходы можно использовать для более глубокого понимания общих и специфических закономерностей развития?
10. Какие трудности или интересные аспекты вы обнаружили при изучении закономерностей развития человека?

Практическое занятие №2. Анализ структуры специального образования и специальных образовательных услуг для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге/Северо-Западном регионе.

Цель занятия: изучить структуру специального образования и спектр специальных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе.

Задачи:

1. Ознакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей организацию специального образования в России и в Санкт-Петербурге.
2. Изучить структуру специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе.
3. Проанализировать спектр специальных образовательных услуг, предоставляемых для лиц с ОВЗ.
4. Выявить особенности и проблемы в организации специального образования в регионе.
5. Разработать предложения по совершенствованию системы специального образования и повышению качества специальных образовательных услуг.

Ход выполнения:

1. Изучение нормативно-правовой базы:
 - Ознакомиться с основными федеральными законами, постановлениями и другими нормативными актами, регуливающими организацию специального образования в России.

- Изучить региональные нормативные документы, касающиеся специального образования в Санкт-Петербурге.
 - 2. Анализ структуры специальных (коррекционных) образовательных учреждений:
 - Определить количество и типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе.
 - Изучить особенности организации образовательного процесса в этих учреждениях.
 - Выявить тенденции в развитии сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
 - 3. Анализ спектра специальных образовательных услуг:
 - Определить перечень специальных образовательных услуг, предоставляемых для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе.
 - Изучить особенности предоставления этих услуг в зависимости от вида ОВЗ и возраста ребёнка.
 - Выявить проблемы в организации и предоставлении специальных образовательных услуг.
 - 4. Выявление особенностей и проблем в организации специального образования:
 - На основе проведённого анализа сформулировать особенности организации специального образования в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе.
 - Выявить проблемы, с которыми сталкиваются лица с ОВЗ при получении специального образования.
 - Определить факторы, влияющие на качество специальных образовательных услуг.
 - 5. Разработка предложений по совершенствованию системы специального образования:
 - Предложить меры по улучшению структуры специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
 - Разработать рекомендации по повышению качества специальных образовательных услуг.
 - Предложить пути решения проблем, выявленных в ходе анализа.
- Источники информации:
- Официальный сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
 - Сайты специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
 - Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию специального образования.
 - Научные и методические публикации по теме специального образования.
- Форма представления результатов:
- Письменный отчёт, содержащий анализ структуры специального образования и спектра специальных образовательных услуг, а также предложения по совершенствованию системы специального образования.
 - Презентация, иллюстрирующая основные результаты анализа.
- Критерии оценки:
- Полнота и точность анализа структуры специального образования и спектра специальных образовательных услуг.
 - Обоснованность и реалистичность предложений по совершенствованию системы специального образования.
 - Качество оформления работы.
- Вопросы для самоконтроля:
1. Какие основные федеральные законы и нормативные акты регулируют организацию специального образования в России?

2. Какие региональные нормативные документы касаются специального образования в Санкт-Петербурге?
3. Какие типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений существуют в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе?
4. Каковы особенности организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях?
5. Какие тенденции наблюдаются в развитии сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений в регионе?
6. Какие специальные образовательные услуги предоставляются для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе?
7. Какие проблемы могут возникать при организации и предоставлении специальных образовательных услуг?
8. Какие факторы влияют на качество специальных образовательных услуг?
9. Какие особенности организации специального образования можно выделить в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе?
10. Какие меры можно предложить для улучшения структуры специальных (коррекционных) образовательных учреждений?

Практическое занятие №3. Контрольная работа по теме «Общие основы специальной педагогики и психологии»

Цель работы: проверить и систематизировать знания по теме «Общие основы специальной педагогики и психологии».

Задачи работы:

1. Закрепить теоретические знания по основным понятиям и категориям специальной педагогики и психологии.
2. Развить умение анализировать и систематизировать информацию.
3. Проверить умение применять теоретические знания на практике.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомление с заданием: внимательно прочитайте задание контрольной работы. Определите, какие знания и умения необходимо применить для выполнения каждого задания.
2. Изучение теоретического материала: повторите основные понятия, термины и определения, связанные с темой контрольной работы. Используйте конспекты лекций, учебники и другие источники информации.
3. Анализ заданий: разберите каждое задание, определите, какие знания и навыки необходимы для его выполнения. Составьте план ответа на каждое задание.
4. Выполнение заданий: напишите ответы на задания контрольной работы, используя теоретические знания и практические навыки.
5. Оформление работы: оформите контрольную работу в соответствии с требованиями вашего учебного заведения.
6. Проверка работы: перед сдачей работы проверьте её на наличие ошибок и неточностей.

Рекомендации по выполнению заданий:

- При выполнении заданий используйте чёткую структуру и логику изложения.
- Аргументируйте свои ответы, ссылаясь на теоретические источники.
- Приводите примеры для иллюстрации теоретических положений.
- Следите за точностью и ясностью формулировок.

Критерии оценки:

- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Логичность и последовательность изложения.
- Наличие примеров и аргументации.

- Грамотность и точность формулировок.
- Оформление работы в соответствии с требованиями.

Практическое занятие №4. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков ЗПР.

Цель занятия: научиться выявлять признаки задержки психического развития (ЗПР) у детей.

Задачи:

1. Изучить основные характеристики и признаки ЗПР.
2. Разработать карту наблюдения для выявления признаков ЗПР.
3. Практиковаться в наблюдении за поведением и деятельностью детей для выявления возможных признаков ЗПР.

Методические указания:

1. Подготовительный этап:
 - Изучить теоретические материалы о ЗПР, включая её виды, причины и основные проявления.
 - Определить возрастные особенности нормального психического развития, которые помогут выявить отклонения.
 2. Разработка карты наблюдения:
 - Определить параметры и критерии наблюдения, которые помогут выявить признаки ЗПР. Например, внимание, память, мышление, речь, эмоционально-волевая сфера, поведение.
 - Разработать систему баллов или оценок для каждого параметра, чтобы количественно оценить проявления.
 - Учесть специфику возраста и индивидуальные особенности ребёнка.
 3. Проведение наблюдения:
 - Выбрать группу детей для наблюдения (например, дошкольников или младших школьников).
 - Наблюдать за поведением и деятельностью детей в различных ситуациях (игра, общение, выполнение заданий).
 - Фиксировать результаты наблюдения в карте.
 4. Анализ результатов:
 - Проанализировать полученные данные и выявить возможные признаки ЗПР у каждого ребёнка.
 - Сравнить результаты с нормативными показателями для данного возраста.
 - Сделать выводы о наличии или отсутствии признаков ЗПР.
 5. Оформление результатов:
 - Оформить результаты наблюдения в виде таблицы или схемы.
 - Включить в отчёт описание методов наблюдения, параметры и критерии оценки, а также выводы.
 6. Обсуждение результатов:
 - Обсудить результаты наблюдения с коллегами или преподавателем.
 - Выслушать и учесть мнения других участников.
 - Уточнить и скорректировать выводы на основе обсуждения.
- Критерии оценки:
1. Полнота и точность карты наблюдения:
 - Карта наблюдения включает все основные параметры и критерии, соответствующие возрасту и специфике ЗПР.
 - Критерии оценки разработаны с учётом специфики возраста и индивидуальных особенностей детей.
 - Система баллов или оценок чётко определена и применима для оценки каждого параметра.

2. Качество проведения наблюдения:
 - Наблюдение проводилось в различных ситуациях, что позволило получить более полную картину поведения и деятельности детей.
 - Результаты наблюдения зафиксированы в карте наблюдения в соответствии с разработанными критериями.
 - Наблюдатель был внимателен и терпелив, не упуская важные детали.
 3. Анализ и интерпретация результатов:
 - Анализ результатов проведён с учётом нормативных показателей для данного возраста.
 - Выводы о наличии или отсутствии признаков ЗПР сделаны на основе объективных данных.
 - Качественный анализ включает конкретные примеры и проявления, свидетельствующие о ЗПР.
 4. Оформление результатов:
 - Результаты наблюдения оформлены в виде таблицы или схемы, что делает их легко читаемыми и понятными.
 - Отчёт включает описание методов наблюдения, параметры и критерии оценки, а также выводы.
 - Описание детей, за которыми проводилось наблюдение, представлено в отчёте.
 5. Обсуждение результатов:
 - Обсуждение результатов с коллегами или преподавателем прошло продуктивно и конструктивно.
 - Мнения других участников были выслушаны и учтены.
 - На основе обсуждения выводы были уточнены и скорректированы.
- Вопросы для самоконтроля:
1. Что такое задержка психического развития (ЗПР) и какие её основные характеристики и признаки вы знаете?
 2. Какие параметры и критерии необходимо учитывать при разработке карты наблюдения для выявления признаков ЗПР?
 3. Как можно оценить каждый параметр в карте наблюдения?
 4. В каких ситуациях следует проводить наблюдение за детьми для выявления признаков ЗПР?
 5. Какие методы можно использовать для фиксации результатов наблюдения?
 6. Как провести качественный анализ результатов наблюдения и выявить конкретные проявления, свидетельствующие о ЗПР?
 7. Как оформить результаты наблюдения в виде таблицы или схемы?
 8. Какие нормативные показатели можно использовать для сравнения результатов наблюдения?
 9. Как провести обсуждение результатов наблюдения с коллегами или преподавателем и учесть их мнения?
 10. Какие рекомендации можно дать для более точного и эффективного выявления признаков ЗПР у детей?

Практическое занятие №5. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР.

Цель: подобрать комплекс упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Задачи:

1. Стимулировать развитие внимания, памяти, мышления и восприятия.
2. Развить навыки учебной деятельности и познавательной активности.

3. Создать условия для коррекции и компенсации недостатков познавательной сферы.

Принципы подбора упражнений:

- Упражнения должны быть адаптированы к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР.
- Упражнения должны быть разнообразными и интересными, чтобы поддерживать мотивацию и интерес к учебной деятельности.
- Упражнения должны включать элементы игры и практической деятельности, чтобы облегчить усвоение материала.
- Упражнения должны учитывать индивидуальные образовательные потребности каждого обучающегося.

Рекомендации по подбору упражнений:

1. Определите цели и задачи каждого упражнения. Чётко сформулируйте, какие навыки и умения вы хотите развить у обучающихся с помощью каждого упражнения.

2. Учитывайте индивидуальные особенности и уровень развития каждого обучающегося. Адаптируйте упражнения под индивидуальные потребности и возможности каждого ребёнка.

3. Используйте разнообразные методы и приёмы. Включайте в комплекс упражнений как традиционные, так и инновационные методы и приёмы, например, визуальные и аудиовизуальные материалы, интерактивные задания.

4. Обеспечьте постепенное усложнение упражнений. Начинайте с более простых заданий и постепенно усложняйте их, чтобы поддерживать интерес и мотивацию обучающихся.

5. Включите в комплекс упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и восприятия. Это могут быть упражнения на концентрацию внимания, запоминание информации, решение логических задач, развитие пространственного восприятия и т. д.

6. Используйте игровые элементы и практические задания. Это поможет сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для обучающихся с ЗПР. Например, можно использовать игры на развитие внимания, памяти или мышления, а также практические задания, связанные с реальными жизненными ситуациями.

7. Обеспечьте регулярность и систематичность выполнения упражнений. Регулярное выполнение упражнений поможет закрепить навыки и умения, а также стимулировать дальнейшее развитие познавательной сферы.

8. Контролируйте выполнение упражнений и оказывайте необходимую помощь. Следите за правильностью выполнения упражнений и при необходимости оказывайте обучающимся помощь и поддержку.

9. Оценивайте динамику развития познавательной сферы. Регулярно оценивайте прогресс обучающихся в развитии внимания, памяти, мышления и других познавательных функций. Это поможет скорректировать комплекс упражнений и сделать его более эффективным.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные цели и задачи стоят при подборе упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР?

2. Какие принципы необходимо учитывать при подборе упражнений для обучающихся с ЗПР?

3. Какие рекомендации следует соблюдать при подборе упражнений для развития познавательной сферы?

4. Какие виды упражнений можно использовать для развития внимания, памяти, мышления и восприятия у обучающихся с ЗПР?

5. Почему важно учитывать индивидуальные особенности и уровень развития каждого обучающегося при подборе упражнений?

6. Какие методы и приёмы можно использовать в комплексе упражнений для развития познавательной сферы?
7. Почему важно обеспечивать постепенное усложнение упражнений?
8. Как регулярность и систематичность выполнения упражнений влияют на развитие познавательной сферы у обучающихся с ЗПР?
9. Зачем необходимо контролировать выполнение упражнений и оценивать динамику развития познавательной сферы у обучающихся?
10. Какие практические примеры упражнений можно привести для каждого из направлений развития познавательной сферы (внимание, память, мышление, восприятие)?

Практическое занятие №6. Тест на усвоение материала по теме.

1. Подготовка к тесту:
 - Внимательно прочитайте и изучите материалы, относящиеся к теме практического занятия. Это могут быть лекции, учебники, статьи и другие источники информации.
 - Выделите основные понятия, термины и факты, которые необходимо знать для успешного прохождения теста.
2. Структура теста:
 - Определите формат теста (например, выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствия и т. д.).
 - Ознакомьтесь с количеством вопросов и временем, отведённым на выполнение теста.
3. Стратегия выполнения:
 - Начните с вопросов, которые кажутся вам наиболее лёгкими, чтобы набрать начальные баллы и повысить уверенность.
 - Если затрудняетесь с ответом, попробуйте применить логику и метод исключения, чтобы выбрать наиболее вероятный вариант.
 - Не оставляйте вопросы без ответа в конце времени, если есть возможность, вернитесь к ним.
4. Использование дополнительных материалов:
 - В зависимости от правил проведения теста, может быть разрешено использовать справочные материалы (например, таблицы, схемы, формулы). Уточните это заранее.
 - Используйте разрешённые материалы для поиска ответов на вопросы, требующие точных данных.
5. Проверка ответов:
 - После выполнения теста проверьте свои ответы, сверяясь с ключами или ответами, предоставленными преподавателем.
 - Обратите внимание на ошибки и разберитесь в причинах их возникновения.
6. Анализ результатов:
 - Проанализируйте свои результаты, определите слабые места и сосредоточьтесь на их изучении в дальнейшем.
 - Обсудите результаты с преподавателем или одноклассниками, чтобы получить дополнительную информацию и пояснения.
7. Повторение и закрепление:
 - Если тест показал недостаточно высокий результат, повторите изучение материалов и выполните дополнительные задания для закрепления знаний.
 - Используйте различные методы изучения (чтение, конспектирование, схемы, таблицы) для лучшего усвоения информации.

Практическое занятие №7. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения.

Цель занятия: подобрать комплекс упражнений, направленных на развитие познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления) у обучающихся с нарушением зрения.

Задачи:

1. Изучить особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.
2. Подобрать упражнения, учитывающие индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребёнка.
3. Разработать комплекс упражнений, который будет способствовать гармоничному развитию познавательной сферы.

Этапы выполнения:

1. Изучение теоретических материалов:
 - Ознакомьтесь с литературой по специальной психологии и педагогике, посвящённой особенностям развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.
 - Изучите методы и приёмы работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Анализ потребностей и особенностей обучающихся:
 - Определите уровень развития познавательной сферы у каждого обучающегося (с учётом возраста, степени нарушения зрения и индивидуальных особенностей).
 - Выявите наиболее проблемные области (например, восприятие формы, цвета, пространственных отношений).
3. Подбор упражнений:
 - Выберите упражнения, которые будут способствовать развитию восприятия (например, игры с предметами разной формы, текстуры, размера).
 - Подберите упражнения для развития внимания (например, задания на концентрацию внимания, переключение внимания).
 - Разработайте упражнения для развития памяти (например, запоминание последовательностей предметов, картинок).
 - Включите упражнения для развития мышления (например, логические задачи, головоломки).
4. Оформление результатов:
 - Оформите результаты в виде таблицы или списка, указав название упражнения, цель, описание и рекомендации по выполнению.
 - Опишите, как будет проводиться мониторинг эффективности упражнений (например, наблюдение за выполнением, анализ результатов, обратная связь от обучающихся).
5. Представление результатов:
 - Подготовьте презентацию или доклад, в котором вы представите подобранные упражнения и объясните их выбор.
 - Будьте готовы ответить на вопросы и обсудить предложенные упражнения с коллегами или преподавателями.

При подборе упражнений учитывайте:

- Возрастные особенности обучающихся.
- Степень нарушения зрения.
- Индивидуальные особенности и интересы каждого ребёнка.
- Цели и задачи образовательного процесса.

Критерии оценивания подбора упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения:

1. Соответствие возрасту и индивидуальным особенностям:
 - Упражнения должны соответствовать возрасту и уровню развития каждого обучающегося.

- Упражнения должны учитывать степень нарушения зрения и индивидуальные особенности ребёнка.

2. Разнообразие упражнений:

- Комплекс упражнений должен включать задания для развития восприятия, внимания, памяти и мышления.

- Должны быть представлены упражнения, направленные на развитие разных видов восприятия (тактильного, слухового и др.).

3. Чёткость и понятность инструкций:

- Инструкции к упражнениям должны быть чёткими и понятными для обучающихся.

- Необходимо предусмотреть возможность адаптации инструкций для детей с разной степенью понимания.

4. Практическая реализуемость:

- Упражнения должны быть выполнимыми в условиях образовательного процесса.

- Должно быть предусмотрено необходимое оборудование и материалы для выполнения упражнений.

5. Эффективность для развития познавательной сферы:

- Упражнения должны способствовать гармоничному развитию всех компонентов познавательной сферы.

- Результаты выполнения упражнений должны быть измеримы и отслеживаемы для оценки прогресса.

6. Возможность мониторинга и оценки прогресса:

- Должны быть предусмотрены методы мониторинга выполнения упражнений (наблюдение, анализ результатов и т. д.).

- Необходимо описать, как будет проводиться анализ эффективности упражнений и корректировка комплекса при необходимости.

7. Безопасность и комфорт:

- Упражнения не должны представлять опасности для здоровья обучающихся.

- Задания должны выполняться в комфортной обстановке, учитывающей особенности восприятия и взаимодействия с окружающей средой.

8. Интеграция с образовательными целями:

- Упражнения должны соответствовать общим целям и задачам образовательного процесса.

- Развитие познавательной сферы должно способствовать общему образовательному и социальному развитию обучающихся.

9. Адаптивность и вариативность:

- Комплекс упражнений должен предусматривать возможность адаптации заданий под индивидуальные потребности и интересы ребёнка.

- Должна быть предусмотрена возможность изменения уровня сложности упражнений в зависимости от прогресса обучающегося.

10. Включение элементов взаимодействия и сотрудничества:

- Упражнения могут включать элементы взаимодействия с другими обучающимися или педагогом, что способствует развитию социальных навыков и коммуникации.

- Задания могут предусматривать коллективное выполнение, обсуждение результатов и обмен опытом между детьми.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения?

2. Какие методы и приёмы работы с детьми, имеющими нарушения зрения, наиболее эффективны для развития их познавательной сферы?

3. Как определить уровень развития познавательной сферы у обучающегося с нарушением зрения?
4. Какие проблемные области в развитии познавательной сферы могут быть наиболее характерны для детей с нарушением зрения?
5. Какие упражнения способствуют развитию восприятия у детей с нарушением зрения?
6. Какие существуют упражнения для развития внимания у детей с нарушением зрения?
7. Какие методы можно использовать для развития памяти у детей с нарушением зрения?
8. Какие логические задачи и головоломки можно использовать для развития мышления у детей с нарушением зрения?
9. Как учитывать возрастные особенности при подборе упражнений для развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения?
10. Как адаптировать упражнения для детей с разной степенью нарушения зрения?

Практическое занятие №8. Тест на усвоение материала по теме.

1. Подготовка к тесту:
 - Внимательно прочитайте и изучите материалы, относящиеся к теме практического занятия. Это могут быть лекции, учебники, статьи и другие источники информации.
 - Выделите основные понятия, термины и факты, которые необходимо знать для успешного прохождения теста.
2. Структура теста:
 - Определите формат теста (например, выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствия и т. д.).
 - Ознакомьтесь с количеством вопросов и временем, отведённым на выполнение теста.
3. Стратегия выполнения:
 - Начните с вопросов, которые кажутся вам наиболее лёгкими, чтобы набрать начальные баллы и повысить уверенность.
 - Если затрудняетесь с ответом, попробуйте применить логику и метод исключения, чтобы выбрать наиболее вероятный вариант.
 - Не оставляйте вопросы без ответа в конце времени, если есть возможность, вернитесь к ним.
4. Использование дополнительных материалов:
 - В зависимости от правил проведения теста, может быть разрешено использовать справочные материалы (например, таблицы, схемы, формулы). Уточните это заранее.
 - Используйте разрешённые материалы для поиска ответов на вопросы, требующие точных данных.
5. Проверка ответов:
 - После выполнения теста проверьте свои ответы, сверяясь с ключами или ответами, предоставленными преподавателем.
 - Обратите внимание на ошибки и разберитесь в причинах их возникновения.
6. Анализ результатов:
 - Проанализируйте свои результаты, определите слабые места и сосредоточьтесь на их изучении в дальнейшем.
 - Обсудите результаты с преподавателем или одноклассниками, чтобы получить дополнительную информацию и пояснения.
7. Повторение и закрепление:

- Если тест показал недостаточно высокий результат, повторите изучение материалов и выполните дополнительные задания для закрепления знаний.
- Используйте различные методы изучения (чтение, конспектирование, схемы, таблицы) для лучшего усвоения информации.

Практическое занятие №9. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.

Цель: разработать комплекс упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.

Задачи:

1. Подобрать упражнения, способствующие развитию внимания, памяти, мышления и других познавательных процессов.
2. Учесть особенности восприятия информации обучающимися с нарушением слуха.
3. Определить методы и приёмы, которые помогут сделать упражнения доступными и понятными для обучающихся.

Этапы выполнения:

1. Изучение особенностей познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха:
 - Ознакомьтесь с литературой и исследованиями, посвящёнными особенностям познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.
 - Определите, какие познавательные процессы могут быть затруднены у обучающихся с нарушением слуха (например, внимание, память, восприятие, мышление).
 2. Выбор упражнений:
 - Подберите упражнения, которые будут способствовать развитию каждого из выявленных познавательных процессов.
 - Учитывайте индивидуальные особенности и уровень развития каждого обучающегося.
 - Выбирайте упражнения, которые можно адаптировать для обучающихся с нарушением слуха, например, используя визуальные, тактильные и другие альтернативные способы представления информации.
 3. Описание упражнений:
 - Для каждого упражнения опишите его цель, методику выполнения и ожидаемые результаты.
 - Укажите, какие материалы и оборудование могут понадобиться для выполнения упражнения.
 4. Адаптация упражнений:
 - Подумайте, как можно адаптировать каждое упражнение для обучающихся с нарушением слуха.
 - Рассмотрите возможность использования визуальных опор, тактильных материалов, жестового языка и других методов.
 5. Оформление результатов:
 - Оформите результаты в виде таблицы или списка, указав название упражнения, цель, методику выполнения, ожидаемые результаты и рекомендации по адаптации.
- Рекомендации по подбору упражнений:
- Используйте наглядные материалы (картинки, схемы, таблицы) для облегчения понимания заданий.
 - Применяйте игровые элементы и практические задания для повышения мотивации и интереса.
 - Включайте в комплекс упражнений задания на развитие слухового восприятия (например, идентификацию звуков окружающей среды).

- Учитывайте необходимость работы в парах или группах для развития коммуникативных навыков и взаимодействия.
- Обеспечьте поэтапное усложнение заданий для постепенного развития познавательных процессов.

Критерии оценивания:

1. Соответствие упражнений задачам развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.
2. Учёт индивидуальных особенностей и уровня развития каждого обучающегося при подборе упражнений.
3. Адаптация упражнений для обучающихся с нарушением слуха: использование визуальных, тактильных и других альтернативных способов представления информации.
4. Чёткость и понятность описания упражнений: цели, методики выполнения и ожидаемых результатов.
5. Полнота и точность оформления результатов в виде таблицы или списка.
6. Практическая применимость упражнений в образовательном процессе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие познавательные процессы могут быть затруднены у обучающихся с нарушением слуха?
2. Какие методы и приёмы можно использовать для адаптации упражнений для обучающихся с нарушением слуха?
3. Какие виды упражнений можно использовать для развития внимания у обучающихся с нарушением слуха?
4. Какие виды упражнений можно использовать для развития памяти у обучающихся с нарушением слуха?
5. Какие виды упражнений можно использовать для развития мышления у обучающихся с нарушением слуха?
6. Какие виды упражнений можно использовать для развития восприятия у обучающихся с нарушением слуха?
7. Какие виды упражнений можно использовать для развития воображения у обучающихся с нарушением слуха?
8. Какие наглядные материалы можно использовать для облегчения понимания заданий обучающимися с нарушением слуха?
9. Почему важно включать игровые элементы и практические задания в комплекс упражнений для обучающихся с нарушением слуха?
10. Какова роль работы в парах или группах при выполнении упражнений обучающимися с нарушением слуха?

Практическое занятие №10. Тест на усвоение материала по теме.

1. Подготовка к тесту:
 - Внимательно прочитайте и изучите материалы, относящиеся к теме практического занятия. Это могут быть лекции, учебники, статьи и другие источники информации.
 - Выделите основные понятия, термины и факты, которые необходимо знать для успешного прохождения теста.
2. Структура теста:
 - Определите формат теста (например, выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствия и т. д.).
 - Ознакомьтесь с количеством вопросов и временем, отведённым на выполнение теста.
3. Стратегия выполнения:

- Начните с вопросов, которые кажутся вам наиболее лёгкими, чтобы набрать начальные баллы и повысить уверенность.
- Если затрудняетесь с ответом, попробуйте применить логику и метод исключения, чтобы выбрать наиболее вероятный вариант.
- Не оставляйте вопросы без ответа в конце времени, если есть возможность, вернитесь к ним.
- 4. Использование дополнительных материалов:
 - В зависимости от правил проведения теста, может быть разрешено использовать справочные материалы (например, таблицы, схемы, формулы). Уточните это заранее.
 - Используйте разрешённые материалы для поиска ответов на вопросы, требующие точных данных.
- 5. Проверка ответов:
 - После выполнения теста проверьте свои ответы, сверяясь с ключами или ответами, предоставленными преподавателем.
 - Обратите внимание на ошибки и разберитесь в причинах их возникновения.
- 6. Анализ результатов:
 - Проанализируйте свои результаты, определите слабые места и сосредоточьтесь на их изучении в дальнейшем.
 - Обсудите результаты с преподавателем или одноклассниками, чтобы получить дополнительную информацию и пояснения.
- 7. Повторение и закрепление:
 - Если тест показал недостаточно высокий результат, повторите изучение материалов и выполните дополнительные задания для закрепления знаний.
 - Используйте различные методы изучения (чтение, конспектирование, схемы, таблицы) для лучшего усвоения информации.

Практическое занятие №11. Терминологический диктант.

Цель занятия: проверить и закрепить знание основных терминов и понятий по изученной теме.

Подготовка к терминологическому диктанту:

1. Повторите основные термины и понятия, которые были изучены на предыдущих занятиях.
2. Используйте конспекты лекций, учебники и другие материалы, чтобы систематизировать информацию.
3. Составьте список терминов, которые вы планируете использовать в диктанте.

Порядок выполнения задания:

1. Преподаватель называет термин или даёт его определение.
2. Вам необходимо записать соответствующее определение или термин.
3. Обратите внимание на точность формулировок и правильное написание терминов.

Критерии оценки:

- правильность написания терминов;
- точность определений;
- полнота ответов.

Практическое занятие №12. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением речи.

Цель занятия: Научиться подбирать упражнения, способствующие развитию познавательной сферы у детей с нарушением речи.

Методические рекомендации:

1. Определение уровня развития: Прежде чем выбирать упражнения, важно провести диагностику познавательной сферы ребенка. Для этого можно использовать различные тесты и задания, направленные на оценку памяти, внимания, мышления и восприятия.

2. Учет особенностей: Упражнения должны быть адаптированы к уровню развития и специфике нарушения речи конкретного ребенка. Например, для детей с моторной алалией подойдут упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

3. Разнообразие упражнений: Используйте упражнения, которые задействуют разные аспекты познавательной сферы. Например:

- Упражнения на развитие памяти: Повторение слов, составление цепочек слов, использование мнемотехник.

- Упражнения на развитие внимания: Поиск отличий, корректурные пробы, игры на внимательность.

- Упражнения на развитие мышления: Головоломки, задачи на логику, ребусы.

- Упражнения на развитие восприятия: Задания на зрительное и слуховое восприятие, работа с пазлами, рисование по образцу.

4. Интерактивность: Используйте игровые формы для повышения мотивации и вовлеченности ребенка. Например, организуйте соревнования, используйте интерактивные приложения и онлайн-платформы.

5. Регулярность: Упражнения должны проводиться регулярно, чтобы был заметен прогресс. Оптимальная частота – 2-3 раза в неделю.

Критерии оценивания упражнений для развития познавательной сферы у детей с нарушением речи:

1. Эффективность в достижении цели:

- Способствует ли упражнение развитию конкретной когнитивной функции (памяти, внимания, мышления, восприятия)?

- Заметен ли прогресс у ребёнка после выполнения упражнения?

2. Соответствие уровню развития ребёнка:

- Учитывает ли упражнение индивидуальные особенности и уровень развития ребёнка?

- Не вызывает ли упражнение чрезмерных трудностей или, наоборот, скуки у ребёнка?

3. Адаптация к нарушению речи:

- Учтены ли в упражнении особенности нарушения речи ребёнка?

- Способствует ли упражнение улучшению речевых навыков в процессе выполнения?

4. Разнообразие и интересность:

- Задействованы ли в упражнении разные аспекты познавательной сферы?

- Является ли упражнение интересным и мотивирующим для ребёнка?

- Используются ли игровые элементы или интерактивные формы для повышения вовлечённости?

5. Практичность и регулярность выполнения:

- Легко ли организовать выполнение упражнения в домашних или школьных условиях?

- Возможна ли регулярная практика упражнения (например, 2–3 раза в неделю)?

6. Обратная связь и коррекция:

- Предусмотрена ли возможность получения обратной связи от взрослого или педагога во время выполнения упражнения?

- Позволяет ли упражнение корректировать ошибки и улучшать результаты?

7. Визуальная и вербальная доступность:

- Ясны ли инструкции к упражнению?
 - Используются ли визуальные подсказки или дополнительные вербальные объяснения для облегчения понимания задания?
 - 8. Развитие социальных навыков (при групповом выполнении):
 - Способствует ли упражнение взаимодействию с другими детьми или взрослыми?
 - Развиваются ли навыки сотрудничества и коммуникации в процессе выполнения упражнения?
 - 9. Эмоциональная реакция ребёнка:
 - Как ребёнок относится к выполнению упражнения (с интересом, безразличием, сопротивлением)?
 - Не вызывает ли упражнение негативных эмоций или стресса?
- Вопросы для самоконтроля:
1. Какие аспекты познавательной сферы необходимо учитывать при подборе упражнений для детей с нарушением речи?
 2. Какие методы диагностики познавательной сферы можно использовать перед подбором упражнений?
 3. Почему важно адаптировать упражнения под уровень развития и специфику нарушения речи конкретного ребёнка?
 4. Какие виды упражнений можно использовать для развития памяти, внимания, мышления и восприятия у детей с нарушением речи?
 5. Почему игровые формы полезны при выполнении упражнений с детьми и как их можно использовать для повышения мотивации?
 6. Какова оптимальная частота проведения упражнений для достижения заметного прогресса?

Практическое занятие №13. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель: подобрать упражнения, которые будут способствовать развитию познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, восприятия) у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Изучить особенности познавательной сферы у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Подобрать упражнения, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
3. Учитывать специфику нарушения опорно-двигательного аппарата при подборе упражнений.
4. Определить цели и задачи каждого упражнения.
5. Разработать рекомендации по выполнению упражнений.

Этапы выполнения:

1. Изучение литературы:
 - Ознакомьтесь с литературой по психологии, педагогике, специальной психологии и дефектологии, чтобы понять особенности познавательной сферы у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
 - Изучите методики и подходы к развитию познавательной сферы у данной категории обучающихся.
2. Подбор упражнений:
 - Выберите 5 упражнений, которые будут способствовать развитию внимания, памяти, мышления, восприятия.
 - Учитывайте индивидуальные особенности и уровень развития каждого обучающегося.

- Подбирайте упражнения, которые можно адаптировать под различные нарушения опорно-двигательного аппарата.

3. Определение целей и задач упражнений:

- Для каждого упражнения определите его цель (например, развитие внимания, улучшение памяти) и задачи (например, научить концентрировать внимание на определённом объекте, развить способность запоминать информацию).

4. Разработка рекомендаций по выполнению упражнений:

- Опишите, как правильно выполнять каждое упражнение.
- Укажите время выполнения, количество повторений и другие параметры.
- Предложите варианты адаптации упражнений под индивидуальные особенности обучающихся.

5. Оформление результатов:

- Представьте результаты в виде таблицы или списка, указав название упражнения, цель, задачи, рекомендации по выполнению.

- При необходимости добавьте краткие пояснения к каждому упражнению.

Рекомендации:

- При подборе упражнений учитывайте интересы и потребности обучающихся.

- Используйте разнообразные методы и приёмы (например, игровые, наглядные, словесные).

- Следите за тем, чтобы упражнения были доступны и понятны обучающимся.

- Адаптируйте упражнения под конкретные нарушения опорно-двигательного аппарата.

- Регулярно проводите упражнения для достижения лучших результатов.

Критерии оценивания подбора упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. Соответствие упражнений возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся:

- Упражнения учитывают возрастные особенности и уровень развития когнитивных функций каждого обучающегося.

- Упражнения адаптированы под конкретные нарушения опорно-двигательного аппарата и потребности обучающегося.

2. Разнообразие методов и приёмов:

- Используются различные методы и приёмы (игровые, наглядные, словесные) для повышения эффективности упражнений.

- Предусмотрены варианты адаптации упражнений под индивидуальные особенности обучающихся.

3. Понятность и доступность упражнений:

- Упражнения сформулированы ясно и понятно, с использованием терминологии, доступной для понимания обучающимися.

- Инструкции по выполнению упражнений чёткие и понятные, не требуют дополнительных разъяснений.

4. Эффективность в достижении целей:

- Каждое упражнение направлено на достижение конкретной цели (развитие внимания, улучшение памяти и т. д.).

- Задачи упражнений соответствуют их целям и способствуют их достижению.

5. Практическая реализуемость:

- Упражнения могут быть легко включены в учебный процесс и адаптированы под различные условия обучения.

- Указаны необходимые ресурсы и материалы для выполнения упражнений.

6. Регулярность и систематичность выполнения:

- Предусмотрена регулярность выполнения упражнений для достижения устойчивых результатов.
- Определены параметры выполнения упражнений (время, количество повторений и т. п.), способствующие систематичности занятий.
- 7. Наличие рекомендаций по выполнению упражнений:
 - Для каждого упражнения представлены подробные рекомендации по его выполнению, включая время выполнения, количество повторений и другие параметры.
 - Рекомендации учитывают индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности познавательной сферы могут быть у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
2. Какие методики и подходы используются для развития познавательной сферы у данной категории обучающихся?
3. Какие упражнения можно подобрать для развития внимания у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
4. Какие упражнения помогут улучшить память у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
5. Какие задачи могут стоять перед упражнениями на развитие мышления у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
6. Какие методы и приёмы можно использовать для развития восприятия у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
7. Как адаптировать упражнения под различные нарушения опорно-двигательного аппарата?
8. Какие рекомендации можно дать по выполнению упражнений для развития познавательной сферы?
9. Как часто следует проводить упражнения для достижения лучших результатов в развитии познавательной сферы у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
10. Какие факторы следует учитывать при подборе упражнений для каждого обучающегося?

Практическое занятие №14. Тест на усвоение материала по теме.

1. Подготовка к тесту:
 - Внимательно прочитайте и изучите материалы, относящиеся к теме практического занятия. Это могут быть лекции, учебники, статьи и другие источники информации.
 - Выделите основные понятия, термины и факты, которые необходимо знать для успешного прохождения теста.
2. Структура теста:
 - Определите формат теста (например, выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствия и т. д.).
 - Ознакомьтесь с количеством вопросов и временем, отведённым на выполнение теста.
3. Стратегия выполнения:
 - Начните с вопросов, которые кажутся вам наиболее лёгкими, чтобы набрать начальные баллы и повысить уверенность.
 - Если затрудняетесь с ответом, попробуйте применить логику и метод исключения, чтобы выбрать наиболее вероятный вариант.
 - Не оставляйте вопросы без ответа в конце времени, если есть возможность, вернитесь к ним.
4. Использование дополнительных материалов:

- В зависимости от правил проведения теста, может быть разрешено использовать справочные материалы (например, таблицы, схемы, формулы). Уточните это заранее.

- Используйте разрешённые материалы для поиска ответов на вопросы, требующие точных данных.

5. Проверка ответов:

- После выполнения теста проверьте свои ответы, сверяясь с ключами или ответами, предоставленными преподавателем.

- Обратите внимание на ошибки и разберитесь в причинах их возникновения.

6. Анализ результатов:

- Проанализируйте свои результаты, определите слабые места и сосредоточьтесь на их изучении в дальнейшем.

- Обсудите результаты с преподавателем или одноклассниками, чтобы получить дополнительную информацию и пояснения.

7. Повторение и закрепление:

- Если тест показал недостаточно высокий результат, повторите изучение материалов и выполните дополнительные задания для закрепления знаний.

- Используйте различные методы изучения (чтение, конспектирование, схемы, таблицы) для лучшего усвоения информации.

Практическое занятие №15. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков расстройства аутистического спектра.

Цель занятия: научиться выявлять признаки расстройства аутистического спектра (РАС) у детей и взрослых.

Задачи:

1. Изучить основные признаки РАС.

2. Научиться наблюдать за поведением человека.

3. Научиться фиксировать результаты наблюдения.

4. Научиться интерпретировать результаты наблюдения.

Материалы и оборудование:

- Бланк карты наблюдения.

- Инструкция по заполнению карты наблюдения.

Порядок выполнения:

1. Изучение теоретических материалов:

- Ознакомьтесь с основными признаками РАС.

- Изучите методы наблюдения за поведением человека.

- Подготовьте бланк карты наблюдения и инструкцию по её заполнению.

2. Выбор объекта наблюдения:

- Выберите человека, за поведением которого будете наблюдать (например, ребёнка в образовательной организации или взрослого в общественных местах).

- Получите согласие на наблюдение (если это необходимо).

3. Наблюдение:

- Наблюдайте за поведением выбранного человека в различных ситуациях (например, в общении с другими людьми, во время игры, в процессе выполнения заданий).

- Фиксируйте особенности поведения, которые могут свидетельствовать о наличии РАС.

4. Заполнение карты наблюдения:

- Внесите в бланк карты наблюдения данные о наблюдаемом человеке (имя, возраст, пол и т. д.).

- Опишите поведение человека в различных ситуациях.

- Отметьте особенности поведения, которые могут свидетельствовать о наличии РАС (например, трудности в установлении зрительного контакта, повторяющиеся движения, трудности в общении и т. п.).

- Оцените интенсивность проявления каждого признака.

5. Анализ результатов:

- Проанализируйте полученные данные.

- Сделайте вывод о наличии или отсутствии признаков РАС у наблюдаемого человека.

- При необходимости обсудите результаты с коллегами или специалистами.

6. Оформление работы:

- Оформите карту наблюдения в соответствии с требованиями.

- Подготовьте краткий отчёт о результатах наблюдения.

Рекомендации:

- Наблюдение должно быть систематическим и целенаправленным.

- Фиксируйте не только особенности поведения, но и контекст, в котором они проявляются.

- Будьте объективными и избегайте субъективных оценок.

- При необходимости консультируйтесь с коллегами или специалистами в области РАС.

Критерии оценки:

- Полнота и точность заполнения карты наблюдения.

- Умение анализировать результаты наблюдения.

- Чёткость и ясность изложения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные признаки расстройства аутистического спектра вы знаете?

2. Какие методы наблюдения за поведением человека вы можете использовать?

3. Как правильно фиксировать результаты наблюдения?

4. Какие особенности поведения могут свидетельствовать о наличии РАС?

5. Как оценить интенсивность проявления признаков РАС?

6. Какие этические нормы и принципы необходимо соблюдать при работе с людьми, имеющими РАС?

7. Как учитывать индивидуальные особенности человека при наблюдении и анализе его поведения?

8. Какие шаги необходимо предпринять для систематического и целенаправленного наблюдения?

9. Почему важно быть объективным и избегать субъективных оценок при наблюдении за поведением человека?

10. В каких случаях может потребоваться консультация с коллегами или специалистами в области РАС?

Практическое занятие №16. Тест на усвоение материала по теме.

1. Подготовка к тесту:

- Внимательно прочитайте и изучите материалы, относящиеся к теме практического занятия. Это могут быть лекции, учебники, статьи и другие источники информации.

- Выделите основные понятия, термины и факты, которые необходимо знать для успешного прохождения теста.

2. Структура теста:

- Определите формат теста (например, выбор одного правильного ответа, множественный выбор, установление соответствия и т. д.).

- Ознакомьтесь с количеством вопросов и временем, отведённым на выполнение теста.

3. Стратегия выполнения:
 - Начните с вопросов, которые кажутся вам наиболее лёгкими, чтобы набрать начальные баллы и повысить уверенность.
 - Если затрудняетесь с ответом, попробуйте применить логику и метод исключения, чтобы выбрать наиболее вероятный вариант.
 - Не оставляйте вопросы без ответа в конце времени, если есть возможность, вернитесь к ним.
4. Использование дополнительных материалов:
 - В зависимости от правил проведения теста, может быть разрешено использовать справочные материалы (например, таблицы, схемы, формулы). Уточните это заранее.
 - Используйте разрешённые материалы для поиска ответов на вопросы, требующие точных данных.
5. Проверка ответов:
 - После выполнения теста проверьте свои ответы, сверяясь с ключами или ответами, предоставленными преподавателем.
 - Обратите внимание на ошибки и разберитесь в причинах их возникновения.
6. Анализ результатов:
 - Проанализируйте свои результаты, определите слабые места и сосредоточьтесь на их изучении в дальнейшем.
 - Обсудите результаты с преподавателем или одноклассниками, чтобы получить дополнительную информацию и пояснения.
7. Повторение и закрепление:
 - Если тест показал недостаточно высокий результат, повторите изучение материалов и выполните дополнительные задания для закрепления знаний.
 - Используйте различные методы изучения (чтение, конспектирование, схемы, таблицы) для лучшего усвоения информации.

Практическое занятие №17. Подбор упражнений по коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся.

Цель занятия: научиться подбирать упражнения для коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Задачи:

1. Изучить основные методы и приёмы коррекции поведения и эмоциональной сферы.
2. Научиться анализировать поведение и эмоциональное состояние обучающихся.
3. Разработать комплекс упражнений для коррекции поведения и эмоциональной сферы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Ход занятия:

1. Введение:
 - Ознакомление с основными понятиями и терминами, связанными с коррекцией поведения и эмоциональной сферы.
 - Обсуждение важности учёта индивидуальных особенностей обучающихся при подборе упражнений.
2. Анализ поведения и эмоционального состояния:
 - Изучение методов наблюдения, беседы, анкетирования и других методов для анализа поведения и эмоционального состояния обучающихся.
 - Практическая работа: анализ примеров поведения и эмоционального состояния обучающихся на основе предложенных ситуаций.
3. Подбор упражнений:

- Рассмотрение различных видов упражнений для коррекции поведения и эмоциональной сферы (например, релаксационные упражнения, упражнения на развитие самоконтроля, упражнения на формирование позитивного отношения к себе и другим).

- Разработка комплекса упражнений для конкретного обучающегося или группы обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей.

- Обсуждение и обоснование выбора упражнений.

4. Обсуждение и анализ:

- Представление и обсуждение разработанных комплексов упражнений.

- Анализ эффективности предложенных упражнений и внесение корректировок при необходимости.

5. Заключение:

- Подведение итогов занятия.

- Рекомендации по дальнейшему изучению методов и приёмов коррекции поведения и эмоциональной сферы.

Рекомендации:

- Используйте разнообразные методы и приёмы для подбора упражнений, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- Будьте готовы адаптировать и модифицировать упражнения в зависимости от реакции и прогресса обучающихся.

- Сотрудничайте с педагогами-психологами и другими специалистами для получения дополнительной помощи и рекомендаций.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные методы и приёмы коррекции поведения и эмоциональной сферы вы знаете?

2. Как можно анализировать поведение и эмоциональное состояние обучающихся?

3. Какие виды упражнений можно использовать для коррекции поведения и эмоциональной сферы?

4. Почему важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся при подборе упражнений?

5. Какие существуют методы наблюдения и анализа примеров поведения и эмоционального состояния обучающихся?

6. Как разработать комплекс упражнений для конкретного обучающегося или группы обучающихся?

7. Какие факторы следует учитывать при выборе упражнений для коррекции поведения и эмоциональной сферы?

8. Как оценить эффективность предложенных упражнений и внести коррективы при необходимости?

9. Какова роль сотрудничества с педагогами-психологами и другими специалистами в процессе коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся?

10. Какие источники информации можно использовать для изучения методов и приёмов коррекции поведения и эмоциональной сферы?

Практическое занятие №18. Контрольная работа по всем группам нарушений.

Цель занятия: проверить знания студентов по теме нарушений различных функций организма.

Подготовка к контрольной работе:

1. Повторите теоретический материал:

- Изучите основные понятия и классификации нарушений функций организма.

- Вспомните основные причины и механизмы развития различных нарушений.

- Ознакомьтесь с клиническими проявлениями и методами диагностики наиболее распространённых нарушений.

2. Используйте конспекты и учебники:

- Обратитесь к своим конспектам лекций и материалам учебников.
- Выделите ключевые моменты и основные понятия.

3. Проанализируйте практические примеры:

- Рассмотрите примеры из практики, которые иллюстрируют различные нарушения функций организма.

- Попробуйте определить причины, механизмы развития и клинические проявления на основе описанных примеров.

4. Выполните тестовые задания и задачи:

- Решите тестовые задания и выполните практические задачи, которые помогут вам закрепить знания.

- Обратите внимание на формулировки вопросов и задач, чтобы правильно понять требования.

5. Обратитесь за помощью к преподавателю:

- Если у вас возникли трудности с пониманием материала или выполнением заданий, обратитесь за помощью к преподавателю.

Во время контрольной работы:

1. Внимательно прочитайте задания.

2. Не торопитесь, тщательно обдумывайте каждый вопрос.

3. Используйте свои знания и навыки, полученные в ходе подготовки.

Рекомендации по оформлению работы:

- Пишите аккуратно и разборчиво.

- Используйте чёткую структуру и логику изложения.

- При необходимости подкрепляйте ответы схемами, таблицами или рисунками.

Критерии оценки:

- Полнота и точность ответов.

- Логичность и последовательность изложения.

- Грамотность и аккуратность оформления.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Анализ научной статьи по общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе.	1	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Индивидуальная
Доклад на тему «Тенденция развития коррекционной педагогики в отечественной педагогике»	1	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Парная
Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	3	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	С консультацией преподавателя
Реферат на тему «Современные технологии, воспитания и обучения детей с проблемами в развитии»	1	4	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Парная
Доклад на тему «Основные задачи образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе»	1	5	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Парная
Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	6	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1 Анализ научной статьи по общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе.

1. Выбор статьи:
 - Подберите научную статью, посвящённую общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе. Статья может быть найдена в научных журналах, базах данных или других специализированных источниках.
 2. Ознакомление с содержанием:
 - Внимательно прочитайте статью, выделите основные идеи и концепции.
 - Определите ключевые термины и понятия, которые будут использоваться в анализе.
 3. Анализ структуры статьи:
 - Разделите статью на основные разделы и подразделы.
 - Обратите внимание на введение, методологию, результаты исследования и выводы.
 4. Выделение основных проблем:
 - Определите основные проблемы, которые рассматриваются в статье.
 - Проанализируйте, как автор статьи предлагает решать эти проблемы.
 5. Критический анализ:
 - Оцените достоверность и обоснованность аргументов автора.
 - Выразите своё мнение о значимости и актуальности рассматриваемых проблем.
 - Укажите на возможные недостатки или ограничения исследования.
 6. Формулировка выводов:
 - Сформулируйте основные выводы, которые можно сделать на основе анализа статьи.
 - Отрадите, как результаты анализа могут быть полезны для практической деятельности в области специальной педагогики и психологии.
 7. Оформление работы:
 - Следуйте требованиям к оформлению работы, установленным вашим учебным заведением.
 - Используйте цитаты и ссылки на источники в соответствии с выбранными стандартами цитирования.
 8. Проверка и редактирование:
 - Тщательно проверьте текст на наличие ошибок и опечаток.
 - Убедитесь, что структура работы логична и последовательна.
 9. Представление работы:
 - Представьте работу в установленные сроки.
 - Будьте готовы ответить на вопросы и комментарии преподавателя.
- Вопросы для самоконтроля:
1. Какую научную статью вы выбрали для анализа и почему?
 2. Какие основные идеи и концепции были выделены при прочтении статьи?
 3. Какова структура статьи: какие разделы и подразделы в ней выделены?
 4. Какие основные проблемы рассматриваются в статье?
 5. Как автор предлагает решать эти проблемы?
 6. Насколько аргументы автора достоверны и обоснованы?
 7. Почему вы считаете проблемы, рассмотренные в статье, значимыми и актуальными?
 8. Какие недостатки или ограничения исследования вы можете указать?
 9. Какие основные выводы можно сделать на основе анализа статьи?

10. Как результаты анализа могут быть полезны для практической деятельности в области специальной педагогики и психологии?

Самостоятельная работа №2. Доклад на тему «Тенденция развития коррекционной педагогики в отечественной педагогике».

Цель работы

Изучить и проанализировать основные тенденции развития коррекционной педагогики в России, выявить ключевые направления и подходы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Этапы выполнения работы

1. **Подготовительный этап:**

- Изучить основные понятия и термины коррекционной педагогики.
- Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регулирующими образование детей с ОВЗ в России.
- Определить источники информации для написания доклада (научные статьи, монографии, учебные пособия, официальные сайты образовательных учреждений и организаций, занимающихся вопросами коррекционной педагогики).

2. **Аналитический этап:**

- Проанализировать основные тенденции развития коррекционной педагогики в России за последние десятилетия.
- Выявить ключевые направления работы с детьми с ОВЗ (например, инклюзивное образование, разработка специальных образовательных программ, создание условий для успешной социализации).
- Рассмотреть примеры успешных практик и инновационных подходов в работе с детьми с ОВЗ.

3. **Организационный этап:**

- Составить план доклада, включающий введение, основную часть и заключение.
- Подобрать примеры и иллюстрации для подтверждения основных тезисов.
- Оформить доклад в соответствии с требованиями (шрифт, размер, поля, список литературы).

4. **Заключительный этап:**

- Провести самопроверку и редактирование текста.
- Подготовить доклад для презентации (если это требуется).

Структура доклада

1. **Введение:**

- Обоснование актуальности темы.
- Цель и задачи доклада.
- Краткий обзор основных понятий и терминов.

2. **Основная часть:**

- Анализ основных тенденций развития коррекционной педагогики.
- Описание ключевых направлений работы с детьми с ОВЗ.
- Примеры успешных практик и инновационных подходов.

3. **Заключение:**

- Основные выводы по теме доклада.
- Перспективы развития коррекционной педагогики в России.
- Список использованных источников.

Рекомендации по оформлению

- Используйте актуальные и проверенные источники.
- Приводите ссылки на нормативно-правовые документы и научные работы.
- Соблюдайте логичность и последовательность изложения.
- Используйте примеры и иллюстрации для наглядности.

- Следите за грамотностью и стилем изложения.

Критерии оценки:

- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Логичность и последовательность изложения.
- Использование актуальных источников.
- Оформление работы в соответствии с требованиями.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные понятия и термины коррекционной педагогики вы знаете?
2. Какие нормативно-правовые документы регулируют образование детей с ограниченными возможностями здоровья в России?
3. Какие основные тенденции развития коррекционной педагогики можно выделить за последние десятилетия в России?
4. Какие ключевые направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья вы можете назвать?
5. Какие примеры успешных практик и инновационных подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья вам известны?
6. Какие перспективы развития коррекционной педагогики вы видите в России?
7. Какие цели и задачи стоят перед специалистами в области коррекционной педагогики?
8. Какие методы и подходы используются для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?
9. Какие трудности и вызовы стоят перед системой образования в контексте работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
10. Какие изменения в законодательстве и образовательной практике способствовали развитию инклюзивного образования в России?

Самостоятельная работа №3. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.

Цель: выявить и понять особенности организации и проведения уроков в специальных школах, а также отличия от уроков в массовых общеобразовательных школах.

Задачи:

1. Изучить особенности обучающихся в специальных школах и их образовательные потребности.
2. Определить основные отличия в структуре и содержании уроков в специальных и массовых школах.
3. Рассмотреть методы и приёмы, используемые на уроках в специальных школах.
4. Проанализировать роль учителя и особенности взаимодействия с обучающимися в специальных школах.

Этапы выполнения работы:

1. Изучение теоретического материала:
 - Ознакомьтесь с основными понятиями и терминами, связанными с инклюзивным и специальным образованием.
 - Изучите особенности обучающихся в специальных школах (например, дети с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальными нарушениями и т. д.).
 - Рассмотрите основные принципы и подходы к организации образовательного процесса в специальных школах.
2. Анализ уроков:
 - Выберите несколько уроков из разных предметов (например, математика, чтение, письмо) в специальной школе.

- Сравните их с уроками в массовой общеобразовательной школе по следующим параметрам: структура урока, содержание, методы и приёмы, роль учителя.
- Выявите основные отличия и особенности проведения уроков в специальной школе.

3. Формулирование выводов:

- На основе проведённого анализа сформулируйте основные отличия урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.
- Укажите, какие особенности организации и проведения уроков в специальной школе необходимо учитывать учителю.

4. Оформление работы:

- Представьте результаты работы в виде текста, таблицы или схемы.
- Используйте цитаты из изученных источников для подтверждения своих выводов.

- Соблюдайте требования к оформлению работы (шрифт, интервал, поля и т. д.).

Рекомендации по оформлению:

- Используйте научный стиль изложения.
- Приводите примеры и иллюстрации для лучшего понимания материала.
- Оформляйте ссылки на источники в соответствии с требованиями вашего учебного заведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности обучающихся в специальных школах вы можете назвать?
2. Какие основные принципы и подходы к организации образовательного процесса в специальных школах вы знаете?
3. В чём могут заключаться отличия структуры урока в специальной школе от структуры урока в массовой общеобразовательной школе?
4. Какие методы и приёмы используются на уроках в специальных школах, и чем они могут отличаться от методов и приёмов в массовых школах?
5. Какова роль учителя в специальной школе, и какие особенности взаимодействия с обучающимися необходимо учитывать?
6. Какие образовательные потребности обучающихся в специальных школах необходимо учитывать при планировании и проведении уроков?
7. Какие особенности организации и проведения уроков в специальной школе необходимо учитывать учителю?
8. Какие параметры можно использовать для сравнения уроков в специальной и массовой школах?
9. Какие выводы можно сделать на основе анализа уроков в специальной школе?
10. Какие источники информации можно использовать для изучения особенностей организации образовательного процесса в специальных школах?

Самостоятельная работа №4. Реферат на тему «Современные технологии, воспитания и обучения детей с проблемами в развитии»

Цель работы: изучить современные технологии, которые применяются в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии, и представить их в виде реферата.

Этапы выполнения работы:

1. Выбор темы и определение цели:
 - Определите, какие аспекты современных технологий в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии вас интересуют.
 - Сформулируйте цель работы, например, анализ эффективности определённых технологий или описание их применения в практике.
2. Изучение литературы:

- Подберите литературу по теме, используя научные журналы, книги, статьи и другие источники.

- Обратите внимание на работы известных специалистов в области специальной педагогики и психологии.

3. Составление плана:

- Разделите материал на логические части и составьте план работы.

- План должен включать введение, основную часть (с разделами и подразделами) и заключение.

4. Написание введения:

- Во введении обоснуйте актуальность темы, сформулируйте цель и задачи работы.

- Укажите методы исследования, которые вы использовали.

5. Основная часть:

- В основной части подробно раскройте каждый раздел плана.

- Приведите примеры применения технологий в практике, опишите их преимущества и недостатки.

- Используйте цитаты и ссылки на источники.

6. Написание заключения:

- В заключении подведите итоги работы, сформулируйте основные выводы.

- Укажите перспективы дальнейших исследований в этой области.

7. Оформление работы:

- Следуйте требованиям к оформлению работы, указанным в методических рекомендациях вашего учебного заведения.

- Обратите внимание на оформление ссылок, цитат и списка литературы.

8. Проверка и редактирование:

- Проверьте работу на наличие ошибок, опечаток и неточностей.

- Отредактируйте текст, улучшите его структуру и стиль изложения.

Рекомендации по содержанию:

- Опишите основные современные технологии, используемые в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии (например, технологии инклюзивного образования, адаптивные образовательные программы, специализированные методики).

- Рассмотрите примеры успешного применения этих технологий в практике.

- Укажите на проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются специалисты при использовании этих технологий.

- Предложите пути решения этих проблем и перспективы развития.

Список литературы:

- Составьте список использованных источников в соответствии с требованиями.

Критерии оценки:

- Глубина и полнота раскрытия темы.

- Логичность и последовательность изложения.

- Использование актуальных источников.

- Оформление работы в соответствии с требованиями.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие современные технологии используются в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии?

2. Каковы примеры успешного применения этих технологий в практике?

3. С какими проблемами и вызовами сталкиваются специалисты при использовании современных технологий в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии?

4. Какие пути решения проблем, связанных с применением современных технологий, можно предложить?

5. Каковы перспективы развития современных технологий в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии?
6. Какие цели и задачи можно поставить при изучении современных технологий воспитания и обучения детей с проблемами в развитии?
7. Какие методы исследования можно использовать при изучении современных технологий воспитания и обучения детей с проблемами в развитии?
8. Как правильно оформить ссылки на источники и список литературы в работе?
9. Какие требования к оформлению работы следует учитывать?
10. Какие основные выводы можно сформулировать по итогам изучения современных технологий воспитания и обучения детей с проблемами в развитии?

Самостоятельная работа №5. Доклад на тему «Основные задачи образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе»

Цель работы: изучить и систематизировать информацию о задачах образования детей с отклонениями в развитии, актуальных на современном этапе.

Задачи работы:

1. Изучить основные понятия и терминологию, связанную с образованием детей с отклонениями в развитии.
2. Рассмотреть нормативно-правовую базу, регулиующую образование детей с отклонениями в развитии в России.
3. Определить основные задачи образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
4. Проанализировать подходы и методы, используемые для решения этих задач.
5. Сформулировать выводы о значимости и перспективах развития образования детей с отклонениями в развитии.

План работы:

1. Введение. Обоснование актуальности темы, постановка цели и задач работы.
2. Основные понятия и терминология. Определение ключевых терминов, таких как «отклонения в развитии», «инклюзивное образование», «коррекционная педагогика» и др.
3. Нормативно-правовая база. Анализ основных законов и нормативных актов, регулирующих образование детей с отклонениями в развитии (например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная стратегия действий в интересах детей»).
4. Основные задачи образования. Перечисление и краткое описание основных задач, стоящих перед системой образования детей с отклонениями в развитии (например, обеспечение равного доступа к образованию, создание специальных условий, социализация и интеграция в общество и др.).
5. Подходы и методы. Описание подходов и методов, используемых для решения поставленных задач (например, индивидуальные программы обучения, коррекционно-развивающие технологии, сотрудничество с родителями и специалистами).
6. Заключение. Выводы о значимости образования детей с отклонениями в развитии для общества, перспективы развития этой сферы.

Источники информации:

- законодательные и нормативные акты;
- научные и методические публикации по теме;
- сайты образовательных учреждений и организаций, работающих в сфере образования детей с отклонениями в развитии.

Требования к оформлению:

- соответствие структуры и содержания плану работы;

- чёткость и логичность изложения материала;
- использование актуальной и достоверной информации;
- соблюдение требований к оформлению текста (шрифт, размер, поля и т. д.).

Критерии оценки:

- полнота и точность раскрытия темы;
- уровень анализа и обобщения информации;
- правильность оформления работы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие ключевые термины используются в контексте образования детей с отклонениями в развитии?
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют образование детей с отклонениями в развитии в России?
3. Каковы основные задачи образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе?
4. Какие подходы и методы используются для решения задач образования детей с отклонениями в развитии?
5. В чём заключается значимость образования детей с отклонениями в развитии для общества?
6. Каковы перспективы развития образования детей с отклонениями в развитии?
7. Какие специальные условия необходимо создавать для детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях?
8. Какова роль сотрудничества с родителями и специалистами в процессе образования детей с отклонениями в развитии?
9. Какие проблемы и вызовы существуют в современном образовании детей с отклонениями в развитии?
10. Как обеспечивается равный доступ к образованию для детей с отклонениями в развитии?

Самостоятельная работа №6. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».

Цель работы: разработать практические рекомендации для учителей, направленные на помощь детям с проблемами овладения письмом и чтением.

Задачи:

1. Изучить основные причины трудностей в овладении письмом и чтением у детей.
2. Определить методы и приёмы, которые помогут детям преодолеть трудности.
3. Разработать конкретные рекомендации для учителей по работе с такими детьми.

Этапы выполнения работы:

1. Изучение литературы:
 - Ознакомьтесь с научными и методическими источниками, посвящёнными проблемам овладения письмом и чтением у детей.
 - Обратите внимание на работы известных педагогов, психологов и дефектологов, занимающихся вопросами обучения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Анализ причин трудностей:
 - Определите основные причины, по которым дети могут испытывать трудности в овладении письмом и чтением.
 - Рассмотрите физиологические, психологические и педагогические факторы, влияющие на этот процесс.
3. Выбор методов и приёмов:

- Изучите различные методы и приёмы, которые могут помочь детям с проблемами овладения письмом и чтением.
- Выберите наиболее эффективные методы и приёмы для каждого конкретного случая.

4. Разработка рекомендаций:

- На основе изученной информации разработайте рекомендации для учителей.
- Рекомендации должны быть практическими и легко применимыми в условиях школьного обучения.
- Сформулируйте рекомендации в виде списка или кратких тезисов.

5. Оформление работы:

- Оформите работу в соответствии с требованиями вашего учебного заведения.
- Используйте чёткие и понятные формулировки, избегайте сложных терминов и конструкций.

Рекомендации по содержанию:

- Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Применение дифференцированного подхода в обучении.
- Использование наглядных материалов и практических заданий.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Работа над развитием фонематического восприятия и звукового анализа.
- Применение игровых методов и приёмов для повышения мотивации и интереса к обучению.
- Взаимодействие с родителями и специалистами (логопедами, психологами) для комплексного подхода к решению проблемы.

Пример структуры рекомендаций:

1. Введение: краткое описание проблемы и её актуальности.
2. Основные причины трудностей в овладении письмом и чтением.
3. Методы и приёмы, помогающие преодолеть эти трудности:
 - Для детей с нарушениями мелкой моторики;
 - Для детей с проблемами фонематического восприятия;
 - Для детей с низкой мотивацией к обучению.
4. Рекомендации для учителей:
 - По организации учебного процесса;
 - По выбору методов и приёмов;
 - По взаимодействию с родителями.
5. Заключение: основные выводы и рекомендации по дальнейшей работе.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебной дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1	Умеет применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии	Экспертная оценка на практическом занятии Решение психолого-педагогических задач Экзамен
У2	Умеет применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
У3	Умеет подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
У4	Умеет определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
У5	Умеет анализировать специальную литературу	Контрольная работа Экзамен
У6	Умеет использовать терминологию коррекционной	Тестирование Экзамен

	педагогики и коррекционной психологии	
У7	Умеет анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии	Решение кейсов Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен
У8	Умеет анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Решение кейсов Контрольная работа Экзамен
У9	Умеет использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
У10	Умеет проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
31	Знает историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	Контрольная работа Экзамен
32	Знает понятийный аппарат специальной педагогики и психологии	Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа Экзамен
33	особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии	Тестирование Решение кейсов Контрольная работа Экзамен
34	Знает систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии	Решение кейсов Экзамен

35	Знает цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики	Контрольная работа Экзамен
36	Знает организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы	Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен
37	Знает содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития	Тестирование Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Экзамен

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии	Экспертная оценка на практическом занятии Решение психолого-педагогических задач Контрольная работа Тестирование Решение кейсов	У1, У5, У6, 31, 33	Экзамен	У1, У5, У6, 31, 33
Тема 1.2. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Терминологический диктант	У2, У4, 32, 34	Экзамен	У2, У4, 32, 34

		Контрольная работа Решение кейсов			
Тема 2.1. Образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития		Экспертная оценка на практическом занятии Решение кейсов Контрольная работа Тестирование Тестирование Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса	У3, У7, 35, 37	Экзамен	У3, У7, 35, 37
Тема 2.2 Образование лиц с нарушением зрения		Экспертная оценка на практическом занятии Решение психолого- педагогических задач Решение кейсов Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса	У1, У8, У10, 36	Экзамен	У1, У8, У10, 36
Тема 2.3 Образование лиц с нарушением слуха		Экспертная оценка на практическом занятии Контрольная работа Решение кейсов	У2, У5, 31, 34	Экзамен	У2, У5, 31, 34
Тема 2.4 Обучающиеся с нарушениями речи		Экспертная оценка на практическом занятии	У3, У5, 33, 37	Экзамен	У3, У5, 33, 37

	Контрольная работа Тестирование Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса			
Тема 2.5 Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Экспертная оценка на практическом занятии Контрольная работа Решение кейсов Тестирование	У4, У5, У7, 31, 33	Экзамен	У4, У5, У7, 31, 33
Тема 2.7 Поведенческие и эмоциональные нарушения развития обучающихся	Экспертная оценка на практическом занятии Решение кейсов Тестирование Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса	У3, У4, 34, 37	Экзамен	У3, У4, 34, 37

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для входного контроля

Назначение: определение стартового уровня подготовки студентов.

Форма: тест

Время выполнения: 45 мин.

Задание: Укажите правильный вариант ответа

1. Что такое особые образовательные потребности?
 - а) потребности в обучении, которые характерны для всех обучающихся;
 - б) потребности в обучении, характерные для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - в) потребности в обучении, связанные с высоким уровнем академических способностей.
2. Какие основные принципы лежат в основе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?
 - а) индивидуализация, дифференцированный подход, учёт особенностей развития;
 - б) стандартизация образовательных программ, единый темп обучения для всех;

- в) ориентация на средний уровень способностей в группе.
3. Какие категории лиц относятся к лицам с особыми образовательными потребностями?
- а) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с трудностями в обучении;
 - б) только дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - в) только дети-инвалиды.
4. Какие факторы могут влиять на особые образовательные потребности человека?
- а) физические, психические, социальные;
 - б) только физические
 - в) только социальные.
5. Какие методы и подходы могут быть использованы при обучении лиц с особыми образовательными потребностями?
- а) адаптированные образовательные программы, специальные методики, индивидуальный подход;
 - б) стандартные образовательные программы без изменений;
 - в) исключительно дистанционные технологии обучения.
6. Какие специалисты могут участвовать в процессе обучения лиц с особыми образовательными потребностями?
- а) педагоги-дефектологи, психологи, логопеды, социальные педагоги;
 - б) только учителя-предметники;
7. в) исключительно медицинские работники.

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка знаний студентов, выявление уровня понимания изученного материала, а также способности применять полученные знания на практике.

Форма: контрольная работа

Время выполнения: 45 мин.

Задание: Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

- 1 Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка
- а) психического
 - б) речевого
 - в) физического
 - г) сенсорного
- 2 Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
- а) психического
 - б) речевого
 - в) физического
 - г) генетический или принцип развития
- 3 Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
- а) с одарённостью
 - б) с особыми образовательными потребностями
 - в) с хроническими соматическими заболеваниями

4 Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- а) социальных
- б) коррекционно-педагогических
- в) гуманитарных
- г) экономических

5 Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

- а) лечении и воспитании
- б) воспитании и обучении
- в) лечении и обучении

6 К биологическим факторам риска не относятся...

- а) патология родовой деятельности
- б) биохимические вредности
- в) пребывание ребёнка в семье группы социально риска
- г) инфекционные и вирусные заболевания матери

7 Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- а) педагогического оптимизма
- б) дифференцированного подхода
- в) ранней педагогической помощи
- г) индивидуального подхода

8 Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- а) Императора Александра I
- б) К.Д. Ушинского
- в) Императрицы Марии Фёдоровны
- г) Московской Городской Думы

9 Первичные дефекты возникают в результате...

а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы

- б) психического недоразвития
- в) нарушений социального поведения

10 Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- а) речи
- б) слуха
- в) зрения

11 Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- а) Л.И. Божович
- б) Л.С. Выготский
- в) П.Я. Гальперин

12 Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- а) зрения
- б) слуха

в) познавательной деятельности

г) речи

13 Для детей с задержкой психического развития характерны...

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

б) двигательные расстройства

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

14 Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

а) V вида

б) VII вида

в) VIII вида

15 К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

а) экскурсии

б) уроки

в) кружки

16 В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

а) лицо с психическими отклонениями

б) лицо пожилого возраста

в) одарённый ребёнок

г) лицо с ограниченными возможностями

17 К основным задачам психического развития относится:

а) а) создание специальных облегченных учебных программ

б) б) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий

в) в) создание оптимальных условий развития +

18 К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) лечение заболеваний ребёнка

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении

в) диагностико-консультативную деятельность

19 Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

а) компенсация

б) коррекция

в) адаптация

г) реабилитация

20 Объектом специальной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

в) личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Вариант 2

1 Специальная психология – это:

- а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
- б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- в) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

2 Депривация – это:

- а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
- б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

3 Деменция – это:

- а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;
- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
- в) легкая степень олигофрении.

4 Умственная отсталость – это:

- а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;
- б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;
- в) стойкие нарушения интеллекта.

6 Как называется система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития:

- а) реабилитация
- б) профилактика
- в) коррекция

7 В классы компенсирующего обучения принимаются дети

- а) умственно отсталые
- б) глухие
- в) незрячие
- г) группы риска

8 Имбецильность – это:

- а) наиболее глубокая степень олигофрении;
- б) легкая степень олигофрении;
- в) средняя степень олигофрении.

9 Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;

б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

10 Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости:

- а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;
- б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;
- в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

11 Выберите один правильный ответ: Первичные нарушения при олигофрении это:

- а) снижение интеллекта;
- б) снижение слуха;
- в) снижение зрения.

12 Выберите один правильный ответ: Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:

- а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
- б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
- в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

15 13 Выберите один правильный ответ: Дети с умственной отсталостью – это:

- а) дети со значительными речевыми нарушениями;
- б) дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;
- в) со сложной структурой дефекта.

14 Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребёнком, является ...

- а) ранжирование
- б) анкетирование
- в) изучение документов
- г) беседа

15 Выберите один правильный ответ: Деменция – это:

- а) состояние после перенесенного инфекционного заболевания;
- б) приобретенное слабоумие;
- в) умственная отсталость.

16 К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- а) формирование адекватных форм социального поведения
- б) преодоление чувства малоценности, маргинальности
- в) лечение недостатков, последствий дефекта
- г) воспитание чувства собственного достоинства

17 Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как...

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) адаптация

18 Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

- б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- в) индифферентным отношением к окружающим

19 К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- а) социально-психологические факторы
- б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- в) наследственные факторы
- г) механические травмы

20. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- а) социальному
- б) речевому
- в) двигательному
- г) сенсорному

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: проверка глубоких знаний студентов, оценка уровня понимания изученного материала и способности применять полученные знания в различных ситуациях.

Форма: экзамен

Время выполнения: 4 часа.

Задание: ответить на вопросы экзаменационного билета

Теоретические вопросы:

1. Взгляды Выготского Л.С. на отклоняющееся развитие ребёнка
2. Виды коррекционных школ
3. Виды коррекционных школ (1-2)
4. Виды коррекционных школ (3-4)
5. Виды коррекционных школ (5)
6. Виды коррекционных школ (6)
7. Виды коррекционных школ (7)
8. Виды коррекционных школ (8)
9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями
10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения
11. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями ОДА
12. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха
13. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями
14. Образование лиц с нарушением умственного развития
15. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра
16. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики
17. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в России
18. Основные понятия, термины специальной педагогики
19. Особенности кор. пед. работы с детьми с нарушениями интеллекта
20. Особенности кор. пед. работы с детьми с нарушениями ОДА
21. Принципы работы с родителями обучающихся с ОВЗ
22. Причины интеллектуальных отклонений по типу ЗПР
23. Причины интеллектуальных отклонений по типу УО
24. Причины нарушений зрения
25. Причины нарушений ОДА
26. Причины нарушений речи

27. Причины нарушений слуха
28. Причины расстройств эмоционально-волевой сферы
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
- ОДА
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций
32. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями
33. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания
34. Современные подходы к инклюзии
35. Содержание работы ПМПК
36. Специальные средства обучения для детей с нарушениями зрения
37. Специальные средства обучения для детей с нарушениями слуха
38. Специфика организации инклюзивного образования
39. Структура работы ПМПК
40. Структура специальной педагогики
41. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи
42. Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
43. Формы организации психолого-педагогической помощи семье
44. Характеристика инклюзивного образования
45. Какие основные принципы лежат в основе обучения лиц с особыми образовательными потребностями
46. Какие категории лиц относятся к лицам с особыми образовательными потребностями и какие у них могут быть потребности
47. Какие методы и подходы используются для организации инклюзивного обучения
48. Какие специальные образовательные условия необходимо создать для лиц с особыми образовательными потребностями
49. Какие технологии и средства могут помочь в обучении лиц с особыми образовательными потребностями
50. Какие психолого-педагогические особенности необходимо учитывать при обучении лиц с особыми образовательными потребностями
51. Какие нормативно-правовые документы регулируют процесс обучения лиц с особыми образовательными потребностями в России
52. Какие роли выполняют специалисты (например, дефектологи, психологи, логопеды) в процессе обучения лиц с особыми образовательными потребностями
53. Какие существуют формы и модели организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
54. Какие методы оценки и мониторинга эффективности обучения лиц с особыми образовательными потребностями применяются
55. Каковы особенности планирования и организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями
56. Какие роли выполняют специалисты (например, дефектологи, логопеды, психологи) в обучении лиц с особыми образовательными потребностями
57. Какие нормативно-правовые документы регулируют процесс обучения лиц с особыми образовательными потребностями
58. Какие стратегии инклюзивного образования применяются для лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях

59. Как обеспечить доступность и адаптацию учебных материалов для лиц с особыми образовательными потребностями

60. Какие психологические аспекты следует учитывать при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями

Практические вопросы:

1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике anomalies развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой

форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падение с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице.

Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интересы к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение

неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношения устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право-левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо бледное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определения вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.

В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.

Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.

Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к ней речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.

Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их. Пространственные представления сформированы не в полном объеме.

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.

Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.

Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смысл прочитанного понимает плохо.

Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?

Пишет печатными буквами с пропусками букв, строки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 класса школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.

В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет.

В контакт вступает постепенно, отвлекаем.

Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.

В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.

Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками. При сравнении использует существенные признаки.

Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.

Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.

Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены.

А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет.

Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класса не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.

Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения. Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.

Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается.

Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Капризна, упряма, непослушна.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике anomalies развития обследуемого.

Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

В) Выявите у ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет.

Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается в механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бежит по комнате, открывает и закрывает дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11. У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос, и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно.

Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13. Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить: настойчиво предлагать ребенку съесть все, предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять педагог: удовлетворить просьбу родителей, не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;

- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

- использование необходимых для ответа терминов и понятий;

- композиционная стройность ответа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил

программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.