



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Одобрено протоколом предметной
цикловой комиссии по профилю
АНПОО «ПИТК»**

от 16.03.2026 г. № 3

**Одобрено протоколом
педагогического совета
АНПОО «ПИТК»**

от 18.03.2026 г. № 2

**Утверждено директором АНПОО
«ПИТК» в составе ОП СПО**

18.03.2026 г. Д.А. Мухаметшина

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	Страница
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Результат освоения	Содержание
Иметь навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недиригентивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
-------	---

Результат освоения	Содержание
	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
-------	--

Результат освоения	Содержание
	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах
Общий объем профессионального модуля	560
В том числе в форме практической подготовки	324
Учебные занятия	216
Консультации	4
Промежуточная аттестация	10
Курсовая работа (проект)	
Практика	180
Самостоятельная работа	150

2.2. Структура профессионального модуля

Код	Составная часть профессионального модуля	Всего	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Курсовая работа (проект)	Практика	В форме практической подготовки
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	110	72	38					48
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	64	36	28					24
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	64	36	28					24
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	64	36	28					24
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	64	36	28					24
УП.03	Учебная практика	72						72	72
ПП.03	Производственная практика	108						108	108

Код	Составная часть профессионального модуля	Всего	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Курсовая работа (проект)	Практика	В форме практической подготовки
ПМ.03.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю	14			4	10			

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	В том числе практических занятий и лабораторных работ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания
Учебная практика по разделу 1 Виды работ: Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
Производственная практика по разделу 1 Виды работ: Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Методика формирования синтаксической стороны речи.
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Обучение детей пересказу литературных произведений.
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	В том числе практических занятий и лабораторных работ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.
Учебная практика по разделу 2 Виды работ: Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.	
Производственная практика по разделу 2 Виды работ: Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.
Учебная практика по разделу 3 Виды работ: Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	
Производственная практика по разделу 3 Виды работ: Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Учебная практика раздела 4 Виды работ: Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.	
Производственная практика раздела 4 Виды работ: Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Учебная практика раздела 6 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.	
Производственная практика раздела 6 Виды работ: Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Природа как самоценность.
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Требования к планированию. Виды планирования.
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание планирования работы по экологическому образованию
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 43. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 44. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Уголок природы в ДОО
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Практическое занятие 45. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Практическое занятие 46. Составление паспорта комнатных растений
Учебная практика раздела 7 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	
Производственная практика раздела 7 Виды работ: 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Труд в природе как метод экологического образования детей.
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Беседа как метод экологического образования детей.
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 47. Разработка дидактических игр экологической направленности
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 48. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 49. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 50. Проведение дидактических игр.
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 51. Разработка технологической карты наблюдения в природе.
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 52. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 53. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 54. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Изменения в природе в разное время года
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Практическое занятие 55. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах
Учебная практика раздела 8 Виды работ: Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Производственная практика раздела 8 Виды работ: Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 56. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 57. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Учебная практика раздела 9 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.	
Производственная практика раздела 9 Виды работ: Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Практическое занятие 58. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Практическое занятие 59. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Практическое занятие 60. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Практическое занятие 61. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.
Учебная практика раздела 10 Виды работ: Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.	
Производственная практика раздела 10 Виды работ: Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 65. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 66. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 67. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 68. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 70. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.
Учебная практика раздела 11 Виды работ: Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.	
Производственная практика раздела 11 Виды работ: Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Практическое занятие 71. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Практическое занятие 72. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.
Учебная практика раздела 12 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	
Производственная практика раздела 12 Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации профессионального модуля используются специальные помещения, оснащенные оборудованием и программным обеспечением, приведенными ниже.

кабинет профессиональных дисциплин

Наименование оборудования	Программное обеспечение
стол ученический - 15 штук посадочные места для обучающихся - 30 штук рабочее место преподавателя: стол, стул - 1 штука Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука интерактивная доска - 1 штука комплект учебно-методических материалов	OpenOffice Microsoft Windows Master PDF Интернет-браузеры

Лаборатория программных систем и информационных технологий

Наименование оборудования	Программное обеспечение
стол ученический -15 штук посадочные места для обучающихся - 30 штук компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 15 штук рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютер с программным обеспечением (персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь компьютерная) - 1 штука комплект электронных учебно-методических и наглядных пособий	OpenOffice Microsoft Windows Master PDF Интернет-браузеры

мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Программное обеспечение
---------------------------	-------------------------

Столы детские Стулья детские Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки Полиуретановые коврики Плед Валик под голову Умывальник Ковер Блоки Дьенеша "или аналог" Палочки Кюизенера "или аналог" Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог" Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог" Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог" Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог" Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог" Кубики Зайцева "или аналог" Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог" Игра "Скруттер" "или аналог" Гимнастические палки Обруч Мяч Фитбол Пипидастры Резиновые кольца с шипами Резиновые мячи с шипами Щетка для самомассажа Коврики "Орто" "или аналог" Канат Ребристая дорожка Коврик Змейка Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте) Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог" Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) Федеральная образовательная программа дошкольного образования Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	
--	--

Наименование оборудования	Программное обеспечение
Расширенный набор конструктора лего Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком Цифровая лаборатория для дошкольников	

Учебная и производственная практика проводятся в организациях, обеспечивающих выполнение видов работ, предусмотренных программой профессионального модуля.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584179> (дата обращения: 04.08.2026).
2. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-583060> (дата обращения: 04.08.2026).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — Москва : Издательство Юрайт. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-454202> (дата обращения: 04.08.2026).
2. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Козлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-587553> (дата обращения: 04.08.2026).

3.2.3. Электронные ресурсы

Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 04.08.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в соответствии с показателями освоенности компетенций и формами контроля, приведенными в таблице.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения профессионального модуля и включают вопросы для промежуточной аттестации, а также критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций.

5.1. Перечень вопросов к экзамену по профессиональному модулю

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и требования к образовательному процессу.
2. Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования.
3. Планирование образовательной деятельности по основным образовательным областям.
4. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.
5. Задачи и содержание речевого развития детей разных возрастных групп.
6. Методы и приемы обогащения словаря и формирования грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи и коммуникативных умений дошкольников.
8. Теория и методика формирования элементарных математических представлений.
9. Формирование представлений о количестве, величине, форме и пространстве.
10. Ознакомление детей с природой и экологическое образование.
11. Содержание и методы экологического воспитания дошкольников.
12. Ознакомление детей с социальным миром и явлениями общественной жизни.
13. Формирование представлений о семье, профессиях, городе и стране.
14. Детская литература в образовательном процессе ДОО.
15. Выразительное чтение и рассказывание произведений детям.
16. Организация наблюдений и экспериментирования с детьми.
17. Интеграция образовательных областей в занятии и в режимных моментах.
18. Формы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.
19. Игровые и практические методы обучения дошкольников.
20. Разработка конспекта образовательной деятельности.
21. Индивидуализация и дифференциация обучения детей.
22. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Педагогический мониторинг образовательных результатов дошкольников.
24. Требования безопасности при проведении образовательной деятельности.
25. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам обучения и развития детей.

5.2. Критерии оценки

1. Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание вопроса, правильно использует профессиональную терминологию, аргументирует решения и демонстрирует устойчивые практические навыки.
2. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся знает основной материал, дает правильный ответ, допускает отдельные неточности, не влияющие на общий результат, и выполняет практические задания с незначительной помощью.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся воспроизводит основные положения темы, но допускает существенные неточности, испытывает затруднения при обосновании решений и выполнении практических заданий.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части материала, допускает грубые ошибки, не умеет применять знания и не выполняет практическое задание.