



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «История России»

Одобрено протоколом предметной
цикловой комиссии по профилю
АНПОО «ПИТК»

от 16.03.2026 г. № 3

Одобрено протоколом
педагогического совета
АНПОО «ПИТК»

от 18.03.2026 г. № 2

Утверждено директором АНПОО
«ПИТК» в составе ОП СПО

18.03.2026 г. Д.А. Мухаметшина

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 617, в соответствии с учебными планами и с учётом проекта примерной основной образовательной программы Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупнённой группе специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

1.2. Место учебной дисциплины

Учебная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

1.3.Цель: обеспечить условия для формирования соответствующих профессиональных и общих компетенций средствами учебной дисциплины «История России».

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	ДЗ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

2.1. Общие компетенции

Код и формулировка компетенции	Показатели оценки компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать: - социальную значимость профессиональной деятельности - ближайшие и конечные цели в профессиональной деятельности Уметь: - распознавать проблему и/или задачу в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать проблему и составлять план действий по ее решению
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - основы проектной деятельности. - алгоритм разработки и реализации индивидуального проекта - формат оформления результатов поиска информации Уметь: - уметь выражать собственное мнение при решении учебных задач в познавательной деятельности. - самостоятельно определять цели и показатели её достижения. - организовывать поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели - структурировать получаемую информацию и выделять главное
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: - вести диалог, уважая мнение собеседника. - при осуществлении групповой работы быть как ведущим, так и членом команды в разных ролях. - находить взаимопонимание с одноклассниками, преподавателями - задавать открытые и закрытые вопросы, отвечать на них.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Знать: - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: - ответственно подходить к посещению учебных занятий по истории - проявлять активное участие входе учебного занятия

2.2. Предметные компетенции

Код и формулировка компетенции	Показатели оценки компетенции
--------------------------------	-------------------------------

Социокультурная компетенция	Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их Уметь: - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности - составлять сообщения и высказываться на пройденные темы, а также передавать краткое содержание учебной темы. - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями. - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
-----------------------------	---

2.3 Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

ЛР 4. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 5. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в.		34	2-3
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Предмет изучения. Смысл и методы исторического исследования. Исторический источник	2	
Тема 1.2. СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева	Содержание учебного материала	4	2
	Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции.	2	
	Демократизация общественной жизни. Гласность. Концепция «нового мышления» во внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи.	2	
Тема 1.3. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР 1990-1991 гг.	Содержание учебного материала	4	2
	Союзная власть в борьбе за сохранение государства. РСФСР на «параде суверенитетов».	2	
	Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	3

Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты	1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм. Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации.	2	
	Социально- экономическое развитие в начале XXI в. Российское общество. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в.	2	
Тема 1.5. Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала	4	2
	Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации. Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии.	2	
	3. Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.	2	
Тема 1.6. Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Содержание учебного материала	4	2
	Реформирующийся федерализм. От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству.	2	
	Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях. Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления. Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов.	2	
Тема 1.7. Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Содержание учебного материала	4	3
	Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг.	2	
	Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии	2	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	8	2

Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Российское образование в условиях реформирования. Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом. Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия (семинары). Защита рефератов по темам: 1. «Перестройка в СССР. Распад СССР» 2. Россия в конце XX в. 2. Россия в начале XXI в.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Наука в условиях реформирования	2	
Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.		14	2-3
Тема 2.1. Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	2
	Страны Европы и США в конце XX в. Страны Европы и США в начале XXI в.	2	
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала	4	3
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в.	2	
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в.	2	
Тема 2.3. Процессы глобализации и	Содержание учебного материала	8	2
	1. Глобализация и демократизация.	4	
	2. Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг».		

складывание современной системы международных отношений.	3. Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия (семинары). Защита рефератов по темам: 1. Мир в конце XX в. 2. Мир в начале XXI в.	4	
Промежуточная аттестация		ДЗ	
Всего:		48	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин. Рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели, аудиторная доска, автоматизированное рабочее место с доступом в интернет:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, в том числе групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет Социально-экономических дисциплин № 1240(91):

- стол преподавателя -1 шт.;
- стул преподавателя - 1 шт.;
- персональный компьютер – 1шт.;
- монитор – 1 шт.;
- клавиатура, мышь компьютерная – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- камера 1 шт.;
- доска маркерная – 1 шт.;
- доска интерактивная – 1 шт.;
- усилитель звука – 2 шт.;
- трибуна – 1 шт.;
- стол ученический со скамьями - 22 шт.;
- комплект учебно-наглядных пособий.интерактивная панель. Системы хранения. Раздаточный материал для проведения практических занятий. Учебно-наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachalo-xxi-veka-456124>

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-467055>

История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-1914-1941-452127>

4.История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего

профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015-452128>

Дополнительные источники:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-454853>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-455910>

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-451389>

4. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-testy-472828>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Показатели оценки компетенции	Формы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать: - социальную значимость профессиональной деятельности - ближайшие и конечные цели в профессиональной деятельности Уметь: - распознавать проблему и/или задачу в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать проблему и составлять план действий по ее решению	Дискуссия на историческую тему Вопросы в ходе учебного занятия Дебаты
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - основы проектной деятельности. - алгоритм разработки и реализации индивидуального проекта - формат оформления результатов поиска информации Уметь: - уметь выражать собственное мнение при решении учебных задач в познавательной деятельности. - самостоятельно определять цели и показатели её достижения. - организовывать поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели - структурировать получаемую информацию и выделять главное	Творческий проект Контрольные вопросы Составление таблиц Составление конспекта источника
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: - вести диалог, уважая мнение собеседника. - при осуществлении групповой работы быть как ведущим, так и членом команды в разных ролях. - находить взаимопонимание с одноклассниками, преподавателями - задавать открытые и закрытые вопросы, отвечать на них.	Дискуссия на историческую тему Творческий проект Отметки о посещаемости учебных занятий

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Знать: - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: - ответственно подходить к посещению учебных занятий по истории - проявлять активное участие в ходе учебного занятия	
--	---	--

Предметные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Показатели оценки компетенции	Форма контроля и оценки
Социокультурная компетенция	Знать: - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XX века; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Уметь: - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности - составлять сообщения и высказываться на пройденные темы, а также передавать краткое содержание учебной темы. - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными	Контрольные вопросы Составление таблиц Дискуссия на историческую тему Творческий проект с презентацией Конспект учебного занятия Конспект источника информации Реферат Анализ источников, в т.ч. исторических карт

	историческими знаниями. - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины. Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные материалы разработаны на основании основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины. Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании промежуточной аттестации, в том числе по результатам текущего контроля.

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (дифференцированного зачета) используются следующие критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используются следующие критерии оценки:

«Зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное

нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания выполнения практической работы:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

«отлично»

дается комплексная оценка предложенной ситуации;

демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

последовательное, правильное выполнение всех заданий;

умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо»

дается комплексная оценка предложенной ситуации;

демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

последовательное, правильное выполнение всех заданий;

возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;

умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно»

затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;

выполнение заданий при подсказке преподавателя;

затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно»

неправильная оценка предложенной ситуации;
отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.