



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО "ПИТК"
_____ Д.А. Мухаметшина
18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.04 «Основы педагогики»

(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(наименование квалификации)

очная форма обучения

(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина ОП.04 «Основы педагогики» принадлежит к обще профессиональному циклу

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины :

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; • способы систематизации и оценки педагогического опыта	ОК 01, ОК 02, ОК 09

• находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации учебно-воспитательного процесса; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;	с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	82
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	70
из них	
теоретические занятия	42
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	28
из них:	
самостоятельная работа, консультации	7
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	12
из них:	
на подготовку к экзамену	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Раздел 1. Общие основы педагогики		ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала (лекции)	3	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 1. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Самостоятельная работа 1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.			
Тема 1.2. Педагогика как наука	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Этапы возникновения и развития педагогики. Источники педагогик.		
	2. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики.		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации: Практическое занятие 2. Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура». Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка схем по темам «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.	2	
Тема 1.3 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала (лекции)		
	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие 4. Составление тезауруса категорий педагогики.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, учебные пособия - раздаточный материал, учебник.		
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса		
	2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		
	3. Этапы педагогического процесса.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие 5. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала (лекции)	2	
	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования.		
	2. Методы педагогического исследования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		

	Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций. Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09		
Тема 1.6 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала (лекции) 1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. 2. Педагогическая возрастная периодизация. 3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. 4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации: Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	1			
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.				
	Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала (лекции) 1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.		1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации: Практическое занятие 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Практическое занятие 10. Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики».		1	
		Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал			

	по теме урока, учебные пособия – кейсы.		
	Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		
Раздел 2	Содержание учебного материала (лекции)	4	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	1. Сущность дидактики как науки об обучении.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Закономерности и принципы обучения.		
	3. Современные дидактические концепции.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 9. Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цели обучения.		
	2. Содержание обучения.		
	3. Методы, средства и формы обучения.		
	4.Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.		
	5. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
	Практическое занятие 10. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 11. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	Практическое занятие 12. Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».		
	Практическое занятие 13. Контрольная работа по разделу «Теория обучения».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		

Раздел 3	Раздел 3. Теория воспитания		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания.		
	2. Закономерности и принципы воспитания.		
	3. Структура процесса воспитания.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие 14. Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания.		
	2. Содержание воспитания.		
	3. Методы и средства воспитания.		
	5. Формы организации воспитания.		
	6. Оценка уровня воспитанности детей младшего школьного возраста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
	Практическое занятие 15. Анализ программы воспитания младшего школьника.		
	Практическое занятие 16. Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов.		
	Практическое занятие 17. Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания».		
	Практическое занятие 18. Подбор психолого-педагогических методик, диагностирующих уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.		
	Практическое занятие 19. Контрольная работа по разделу «Теория воспитания».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал, кейсы, учебник.		
Раздел 4	Раздел 4. Управление образовательными системами		
Тема 4.1	Содержание учебного материала (лекции)		

Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Самостоятельная работа 2. Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования, составление кластера по данной теме.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: перечень актуальных нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования (документы должны быть представлены в печатном варианте и\или on-line формате), компьютерное обеспечение учебного кабинета		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Самостоятельная работа 3. Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное обеспечение учебного кабинета, электронный презентационный материал по теме урока, учебные пособия - раздаточный материал - актуальные нормативно-правовые законодательные акты по теме урока.		
Всего		82ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета педагогики и/или психологии. Кабинеты должны быть оснащены в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности и включать

Оборудование учебного кабинета: учительский стол, ученические парты, стулья, магнитную доску, шкафы с необходимыми учебными пособиями – учебниками, кейсами, раздаточными материалами и т.д.

Технические средства обучения: ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектор, документ-камера и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023)

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2020

2.. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2020

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста, М., 2024. ОИЦ «Академия».

4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. Учебник, М. 2023. ОИЦ. «Академия». Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 6-е изд.

5. Слостенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика.-2023. ОИЦ «Академия».

6. Сергеева В.П., Теоретические основы воспитания, М., 2020. ОИЦ «Академия».

7. Сергеева В.П., Методика воспитательной работы, М., 2022. ОИЦ «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 «Основы педагогики» осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Умения: • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы;	• Устный опрос по изучаемой теме; • Тест; • Контрольная работа (тематическая, рубежная, итоговая); • Качественная оценка ответов в устной и письменной форме на уроках, а также при выполнении практических работ; • Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на уроке; • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; • Экзамен;

• находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	• Устный опрос по изучаемой теме; • Тест; • Контрольная работа (тематическая, рубежная, итоговая); • Качественная оценка ответов в устной и письменной форме; • Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; • Экзамен;
---	---

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Общие основы педагогики					
1	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	2 часа	Анализ Профессионального стандарта педагога	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - систематизировать и оценивать педагогический опыт в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- наличие печатного и/или электронного варианта профессионального стандарта педагога; - компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; - раздаточный материал;
2	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Педагогика как наука	1 час	Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».	- анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики; - выделять и анализировать уровни методологического знания;	- компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; - раздаточный материал;
3	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Педагогика как наука	1 час	Анализ учебных материалов и	находить и анализировать информацию, необходимую для	компьютерное обеспечение

			разработка схем по темам «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, • анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;	учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • учебники;
4	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.3 Основные понятия педагогики	1 час	• Составление тезауруса категорий педагогики.	• выделять признаки основных педагогических понятий; • пользоваться понятийным аппаратом педагогики.	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • учебники;
5	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	1 час	• Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.	• анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; • анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме работы; • кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме работы;
6	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.5 Педагогическое исследование	1 час	• Выбор методов исследования в соответствии с взаимосвязи с темой, объектом и	• выделять и формулировать объект, предмет, цели и задачи конкретных педагогических исследований теоретического и прикладного характера; • подбирать под конкретные цели и	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть

			предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.	задачи исследования необходимые методы исследования.	Интернет; кейсы по проблематике работы;
7	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.6 Ребенок как субъект образовательного процесса	2 часа	Решение педагогических задач на определение вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	- компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; - видеоматериалы по теме работы; - печатные материалы – педагогические задачи\кейсы; - статьи периодической литературы по проблеме работы;
8	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.7 Образовательная среда	1 час	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования; - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	- компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; - видеоматериалы по теме работы;

				• систематизировать и оценивать педагогический опыт в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы;	
РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)					
9	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.1 Теоретические основы обучения	2 часа	• Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.	• выделять и анализировать противоречия и закономерности процесса обучения; • понимать влияние закономерностей на эффективность процесса обучения; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме работы; • печатные материалы – педагогические задачи\кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме практической работы;
10	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.2. Содержание и организация обучения	2 часа	• Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного	• анализировать сущность основных дидактических концепций; • оценивать постановку цели и задач уроков; • организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме практической работы;

			целеполагания А.В. Хуторского	его развития и направлениях реформирования; • систематизировать и оценивать образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов;	• печатные материалы – конспекты уроков для начальной школы в разных предметных областях;
11	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.2. Содержание и организация обучения	2 часа	• Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	• анализировать сущность основных дидактических концепций; • анализировать особенности общающего, проблемного, дистанционного и других видах обучения; • систематизировать и оценивать образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	• наличие печатного и/или электронного варианта ФГОС НОО, учебных планов, программ и учебников по основным учебным дисциплинам начальной школы; • компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет;
12	РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения) Тема 2.2. Содержание и организация обучения	2 часа	• Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и	• анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс; • анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть

			эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».	• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; • определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Интернет; • видеоматериалы по теме практической работы; • печатные материалы – педагогические ситуации \ задачи \ кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме практической работы (печатный и\или электронный вариант);
РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания					
13	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	2 час	• Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».	• анализировать и оценивать условия, в которых протекает воспитательный процесс; • анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики; • ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; • анализировать педагогические ситуации;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме практической работы; • печатные материалы – педагогические ситуации \

					задачи \ кейсы; статьи периодической литературы по проблеме практической работы (печатный и/или электронный вариант);
14	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа	Анализ программы воспитания младшего школьника.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- наличие печатного и/или электронного варианта программы воспитания младшего школьника; - компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет;
15	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа	Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов.	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	- компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; - видеоматериалы по проблематике практической работы;

				педагогической деятельности; • определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	• печатные материалы – педагогические ситуации \ задачи \ кейсы; • статьи периодической литературы по теме практической работы (печатный и\или электронный вариант);
16	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа	• Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания».	• анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс; • анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; • определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	• компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; • видеоматериалы по теме практической работы; • печатные материалы – педагогические ситуации \ задачи \ кейсы; • статьи периодической литературы по проблеме практической

					работы (печатный и\или электронный вариант);
17	РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	2 часа	Подбор и анализ психолого-педагогических методик, диагностирующих уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- компьютерное обеспечение учебного кабинета с выходом в сеть Интернет; - электронные и\или печатные материалы по тематике практической работы;

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.2. Педагогика как наука

Практическое занятие №2 - Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».

Студентам предлагается проанализировать статьи по педагогической проблематике, педагогические ситуации и цитаты великих педагогов прошлого о назначении воспитания и обучения в формировании личности с тем, чтобы ответить на главный вопрос семинара.

Пример:

«... Но если верно, что педагогика самое неповторимое, самое личностное искусство, то не следует ли из этого, что она только искусство? На эту тему однажды произошел горячий спор между двумя писателями. Один утверждал: да, искусство и только искусство. Другой настаивал: прежде всего, наука, не менее точная, чем математика....»

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.2. Педагогика как наука

Практическое занятие №3 - Анализ учебных материалов и разработка схем по темам: «Система педагогических наук» и «Связь педагогики с другими науками».

Студентам предлагается проанализировать учебники Слостёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить блок-схему по теме «Система педагогических наук и кластер по теме «Связь педагогики с другими науками».

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.3 Основные понятия педагогики

Практическое занятие №4 - Составление тезауруса категорий педагогики.

Студентам предлагается проанализировать учебники Слостёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить тезаурус основных категорий педагогики.

- **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1.4 Целостный педагогический процесс

Практическое занятие №5 - Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Вот за этой партой сидят два мальчика, два моих первоклассника. Антону все легко дается, все у него получается, он идет вперед без особых трудностей. В школу он уже пришел хорошо читающим, знающим счет, и запросто решал задачи. А рядом сидит Егор, до чего же трудно дается ему каждый шаг. Как сложно ему преодолевать препятствия в освоении наук. И все можно понять, дома он предоставлен сам себе, никто с ним не занимался, в садик он не ходил, до сих пор буквы выучить не может....»

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения закономерностей ЦПП. Выделите, о какой закономерности ЦПП идет речь, перечислите все остальные закономерности ЦПП.

2. - Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит Васю? Лена!

- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.
- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)

- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)

- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Задание: Определите, какой этап ЦПП описан. Дайте его полную характеристику.

3. На доске написано предложение: «Никто не пришел».

Учитель спрашивает: - Каким может быть этот вид предложения? Вспомните виды, которые мы изучали.

- Оно может быть определенно-личным или назывным.

- Что надо сделать, чтобы распознать вид?

- Сначала нужно проверить, не является ли оно определенно-личным.

- Как это проверить? Что нужно для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли в этом предложении признаки определенно-личного предложения.

- Предположим, что оно определенно-личным не окажется. Что надо делать дальше?

- Тогда проверим, не является ли оно назывным.

- Что надо для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли у него признаки назывного.

- Является ли наше предположение определенно-личным?

- Надо проверить, есть ли у него первый признак определенно-личного предложения - подлежащее. Здесь подлежащее «никто».

- Как действуем дальше?

- Ищем второй признак - сказуемое «не пришел». - Налицо оба признака. Какой вывод?

- Раз оба признака есть, значит, оно определенно личное.

- Следовательно, как определить вид предложения? - Надо научиться видеть признаки: сначала главный признак; если он есть, искать другие; если его нет, надо искать признаки другого предложения.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения компонентов ЦПП. О каком компоненте ЦПП идет речь в данной педагогической ситуации? Дайте ему полную характеристику.

• Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.5 Педагогическое исследование

Практическое занятие №5 - Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Разложив на столе анкеты, Мария Владимировна сказала:

- Итак, я могу с полным основанием утверждать, что у меня сложился полномерный и объективный образ класса. Разумеется, были и неожиданные открытия, но, в общем, результат

анкет в преобладающей степени подтвердил мое уже сложившееся мнение о характере и склонностях учеников. Например. Лишь один человек из класса написал, что ему нравится классический джаз. Увы, это печальная правда. Серьезная, глубокая музыка не принадлежит к сфере ваших, дороге мои, увлечений. На вопрос «Чем является для тебя школа?» я получила в одной из анкет вот такой ответ: «Повинностью». Если я и могу за что-нибудь его похвалить, то только за искренность. – Движением руки прекратив хихиканье, донесшееся из разных концов класса, Мария Владимировна продолжала: - Не слишком веселое впечатление оставляют ответы на вопрос о ваших литературных пристрастиях. Детективы, детективы, фантастика, фантастика... «Про любовь». Простите, но что сие значит?...»

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

2. Разрабатывая новый учебник, методы и приемы работы с ним, Шаповалов опирался на анализ психологической, методической и педагогической литературы, на статистические данные, исследования, проведенные в ряде школ региона. Прогнозируя результат работы, он размышлял об эффективности формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

• РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Практическое занятие №9 - Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Пример:

1. Очередное занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир» педагог младших классов начал с того, что предложил ребятам задачу следующего содержания: Дано два шара одинаковой величины и массы, окрашенных одинаковой краской. Но один шар сделан из легкого металла, а другой из тяжелого. Как определить, какой шар сделан из тяжелого металла? Ударять, сверлить, сдирать краску нельзя.

Такая задача заинтересовала ребят. Они попросили даже повторить ее содержание. Сначала многие пытались утверждать, что в условии задачи допущена ошибка: оба шара одинаковой массы и величины, а сделаны из различного металла. Но педагог еще раз подтвердил, что ошибки в условии нет.

Возникла пауза.

Некоторые ученики делали попытку дать ответ, но лишь начинали его конструировать и сразу же осознавали его ошибочность.

Педагог не спешил с ответом.

- Здесь, ребята, нужны знания определенных физических законов. Сегодня мы с вами их изучим.

Педагог объяснял материал, используя таблицы, схемы, демонстрируя некоторые процессы на моделях. Ученики внимательно следили за изложением материала.

И только после объяснения педагог опять попросил ребят дать ответ на поставленный ранее вопрос. Ответ был верным.

Задание:

1. На какие дидактические принципы опирался педагог при организации занятия? Охарактеризуйте их.

2. Какие методы обучения использовал педагог на занятии? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

3. Что способствовало активизации умственной деятельности учащихся на занятии?

• РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Практическое занятие №12 - Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. В 4 классе царило веселое возбуждение, подогреваемое теплым, весенним днем и пятым уроком. Учитель Татьяна Алексеевна начала урок окружающего мира с десятиминутной самостоятельной работы по ранее изученному материалу. А потом обратилась к классу:

- Ребята, я прошу вас внимательно проследить за изменениями в своем организме.

Это не возымело особенного воздействия на учеников. Но Татьяна Алексеевна села за свой стол, достала из сумки бутерброд, яблоки и начала есть. По классу пронесся шумок, голоса удивления, а потом наступила тишина. Через две минуты такой вольности учитель поставила перед учениками ряд вопросов:

- Заметили ли вы какие-нибудь изменения в своем организме?

- Да, заметили.

- Какие именно?

- Начала выделяться слюна.

- Почему вдруг начала выделяться слюна? А перед этим не выделялась?

- Потому что вдруг захотелось есть.

- Что же вызвало это желание?

- Наверное, активное выделение слюны.

- Мы, ребята, зашли в тупик. Сейчас нам предстоит изучить новый материал. Открывайте учебник на странице 112 и внимательно читайте. Там вы найдете ответы на все вопросы. В рабочей тетради выполняем задания.

Задание:

1. Какие методы и приемы обучения использовала педагог на уроке? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

2. Что способствовало активизации умственной активности учащихся на уроке?

3. Выкажите свое отношение к такому построению урока. Какие методические изменения вы бы внесли в данный урок. Докажите их целесообразность.

2. Занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» для учащихся 4 класса учитель начала с беседы:

- Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

Ученики принялись измерять. Оно приблизительно равнялось 1200 километров.

- Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна?

- Я вспомнил, поднял руку Вася, - более 380 тысяч километров.

- Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?

- Видим, - ответили ребята.

- Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?

- Его не видно, - в недоумении и нерешительности отвечали ребята.

- Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет?

Ребята задумались.

- Я знаю, - поднял руку Владимир Мурочкин, - между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них и не видно.

- Ребята, помните, мы ездили на экскурсию в лес, который от нашего города расположен за 20 километров. Из нашего города виден лес?

- Нет, не видно.

- И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходила с таким же интересом. Педагог разделила учащихся на группы, каждой из которой был предложен учебный материал, состоящий из текстового учебного материала, разнообразных схем и таблиц. По завершению самостоятельной групповой работы, педагог продемонстрировала пример на модели.

Ребята поняли содержание учебного материала и правильно ответили на первоначальный вопрос педагога.

Задание:

1. Какую дидактическую систему использует педагог на данном занятии? Охарактеризуйте ее, назвав ее основные цели, функции и особенности.

2. Назовите типовую схему (этапы) построения занятия в данной дидактической системе.

3. Какому виду и уровню данного вида обучения соответствует логика и ход данного учебного занятия. Охарактеризуйте их.

4. Какие преимущества и недостатки данной дидактической системы вы можете назвать?

• РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

Практическое занятие №14 - семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет: «Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой». «Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам.

2. В школе-интернате в этот день отсутствовало несколько учителей. И заместителю директора Ольге Владимировне некого было послать во второй половине дня к малышам.

В это время к ней в кабинет за какое-то безобразие привели Женю, ученика 6-го класса, трудного, нервного подростка. Поставили его стоять возле шкафа. У самых ног мальчика стоял фильмоскоп.

Видя мучения завуча, Женя вдруг предложил: «А Вы пошлите кого-нибудь к первоклассникам показывать диафильм». – «В том-то и дело, что мне некого послать», - ответила завуч.

И вдруг Ольга Владимировна сказала: «А что, если я тебя pošлю? Ведь ты хорошо в технике разбираешься. Ты сможешь за малышами присмотреть! Бери фильмоскоп. В шкафу еще диафильмы».

И они пошли в первый класс.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите остальные принципы воспитания.

3. Елизавета Аркадьевна недоумевала, с одной стороны она видела явное желание Нины участвовать в школьном концерте, но девочка отказывалась принимать участие, хотя с явной тоской и завистью смотрела, как одноклассники остаются репетировать концерт.

Елизавета Аркадьевна настаивала на том, что Нина очень поможет классу, что это очень важно участвовать в школьных и классных делах. Но Нина не соглашалась.

Поговорив с родителями Нины, Елизавета Аркадьевна выяснила, что родители были категорически против участия в школьных мероприятиях, которые «отвлекают ее от учебы».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания.

4. Витя доставлял много забот классному руководителю и классу. Он ни с кем не мог найти общий язык. Однажды классный руководитель обратился к нему с просьбой помочь классу – разведать, где можно собрать металлолом, подумать, как это лучше сделать, скомплектовать бригады. Витя загорелся – его предложения были дельны, действия уверенны.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите другие принципы воспитания и требования к реализации всех принципов воспитания.

- **РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания**

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Практическое занятие №16 - Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. «Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд. Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Это естественное стремление ребенка надо всячески развивать».

Мы организовываем воспитательную работу так, чтобы в младшем школьном возрасте трудовая деятельность воспитанников была в то же время деятельностью эстетической (выпиливание, выжигание, рукоделие, разбивка клумб, выращивание цветов, уход за деревьями и т. п.).

Труд, проникнутый эстетическими побуждениями и ощущениями, постепенно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности, стремление не только к высокопроизводительной, но и к красивой работе».

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Согласны ли Вы с автором?

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания..

2. «Пойдем, дети, в школу,- сказал я малышам и направился в сад. Дети с недоумением смотрели на меня.

- Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу. Снимем вот здесь ботиночки и пойдем босиком, как вы привыкли ходить раньше».

Дети радостно зашебетали; им непривычно, даже неудобно ходить в жаркую погоду в ботинках.

- А завтра приходите босиком, в нашей школе это будет лучше всего.

Мы пошли в виноградную аллею. В тихом, скрытом деревьями уголке разрослись виноградные лозы, они образовали зеленый шалаш. Внутри шалаша земля покрыта нежной травой. Мы расселись на траве.

- Вот здесь и начинается наша школа. Будем смотреть отсюда на голубое небо, сад, село, солнце.

Дети притихли, очарованные красотой природы. Между листвой висели янтарные гроздья созревшего винограда. Детям хотелось попробовать вкусных ягод. Будет и это, ребята, но сначала надо полюбоваться красотой. Дети смотрят вокруг. На освещенные деревья сыпятся солнечные искорки.

- Солнышко рассыпает искорки,- тихо сказала Катя.

Дети не могли оторваться от очаровавшего их окружающего мира.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания.

3. Каждый год зимою подростки несколько дней отдыхают в лесу. Как и в годы детства, мы приезжаем в лес на рассвете, встречаем утреннюю зарю, ставим шалаш, строим походную кухню. На лыжах отправляемся в лесные чащи, берем воду из родников. После завтрака сооружаем снежную крепость: дворцы, подземные тайники..... Интересная, захватывающая игра. После обеда расходимся по лесной поляне, слушаем пение зимних птиц, любуемся снежным убором деревьев. Вернувшись к снежной крепости, разжигаем огонь в ледяной печке, печем картошку и разговариваем.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Соответствует ли выбранная форма воспитания тем направлениям воспитания, которые были представлены вами в первом вопросе? Аргументируйте свой ответ.

РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Практическое занятие №17 - Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Молодая учительница Нина Ивановна пошла с ребятами 4 класса вскапывать лунки деревьев в школьном саду. Ребятам объяснили, как нужно выполнять эту работу, и они с готовностью взялись за нее.

Нина Ивановна подходила то к одному звену, то к другому, подбадривала школьников. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты.

Нина Ивановна начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала и даже отдельных называла лодырями. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. И снова слышались нервный голос Нины Ивановны и оправдания ребят.

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения содержания, форм и методов воспитания.

Объясните, почему назрела конфликтная ситуация.

Что можно посоветовать учителю в данной ситуации? Как вывести данный коллектив из создавшегося положения? Аргументируйте свой ответ.

2. Ученик 5 класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему

и в голову не пришло поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услуги.

Задание: Определите ведущие методы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим методам воспитания. Укажите их условия эффективности.

3. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет:

«Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой».

«Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте им полную характеристику, обозначив условия эффективности.

4. «На днях к нам пришел врач и велел мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались.

- Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, - сказал я детям. – Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.

В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными».

Амонашвили Ш.А.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования педагогом методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте полную характеристику представленным в ситуации методам воспитания.

Шкала оценивания и критерии оценивания практических заданий

«Отлично» - ответ конструктивный, полный, последовательный, выстроен по плану, понятийный, дается концептуальный анализ проблемы, студент активно пользуется педагогическим словарем, теоретические положения подкреплены конкретными примерами, на дополнительные вопросы преподавателя дает точный ответ.

«Хорошо» - студент демонстрирует понимание проблемы, ответ построен по плану, подкреплен практическими примерами. Однако, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускает неточности или незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - студент показывает поверхностное решение проблемы, ответ не последовательный, не совсем точный, редко используется правильная педагогическая терминология.

«Неудовлетворительно» - ответ недоказательный, студент не разбирается в теоретических аспектах проблемы, на дополнительные вопросы ответа не дает.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023)

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2020

2.. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2020

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста, М., 2024. ОИЦ «Академия».

4. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. Учебник, М. 2023. ОИЦ. «Академия». Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 6-е изд.

5. Слостенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика.-2023. ОИЦ «Академия».

6. Сергеева В.П., Теоретические основы воспитания, М., 2020. ОИЦ «Академия».

7. Сергеева В.П., Методика воспитательной работы, М., 2022. ОИЦ «Академия».

**ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	2 часа	Самостоятельная работа 1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	индивидуальная

			• систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта;	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	3 часа	Самостоятельная работа 2. Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования, составление кластера по данной теме.	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую	парная

			значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы;	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	2 часа	Самостоятельная работа 3. Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.	- понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	парная

			проблемы; • определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
--	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Раздел 1.

Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса

Самостоятельная работа № 1 - Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий.

Для выполнения данного задания студенту необходимо изучить Профессиональный Стандарт Педагога с целью знакомства с основными профессионально-личностными качествами и педагогическими способностями педагога.

После этого субъективно ранжировать имеющиеся у него профессионально-личностные качества и педагогические способности, на основании анализа составить диаграмму с обоснованием ранжирования.

Далее составить рекомендации, не менее 10 пунктов, в которых будут прописаны основные способы развития профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

«Отлично» - ответ конструктивный, полный, последовательный, выстроен по плану, дается системный анализ проблемы, подкрепленный конкретными примерами, на дополнительные вопросы преподавателя дает точный ответ. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Хорошо» - ответ построен по плану, подкреплен практическими примерами. Однако, составленные рекомендации носят поверхностный характер, их менее 10, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускает неточности или незначительные ошибки. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Удовлетворительно» - студент показал поверхностное выполнение задания, как в содержательном, так и визуальном аспекте. Ответ не последовательный, не подкрепленный конкретными примерами. На дополнительные вопросы преподавателя студент не может дать ответ.

«Неудовлетворительно» - студент не предоставил задания.

Рекомендуемая литература:

1. Профессиональный стандарт педагога.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>
4. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. Учебник, М. 2023. ОИЦ. «Академия». Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 6-е изд., стер. 496 с., пер. № 7 бц.

Раздел 4.

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Самостоятельная работа 2. Изучение и анализ нормативно-правовых законодательных актов в сфере образования, составление кластера по данной теме (парная форма работы).

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий.

Для выполнения данного задания студентам необходимо воспользоваться электронными ресурсами с целью изучения и анализа актуальных нормативно-правовых законодательных актов и документов в сфере образования, которые выступают основой для грамотного осуществления учебно-воспитательного процесса в школе.

На основе аналитической деятельности студента составляется кластер по теме. Кластер должен насчитывать не менее 10 документов с кратким описанием их сути.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

«Отлично» - кластер полный, выстроен по определенной логике, предлагается системный анализ проблемы, на дополнительные вопросы преподавателя дается точный ответ. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Хорошо» - кластер полный, однако логика построения кластера нарушена, есть определенные неточности в описании рассматриваемых документов. Отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускаются неточности или незначительные ошибки. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Удовлетворительно» - студенты показали поверхностное выполнение задания, как в содержательном, так и визуальном аспекте. Кластер не последовательный, не подкрепленный конкретными примерами. На дополнительные вопросы преподавателя студенты не могут дать ответ.

«Неудовлетворительно» - студент не предоставил задания.

Рекомендуемая литература:

Электронная библиотека издательского центра «Академия: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>

Раздел 4.

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

Самостоятельная работа 3. Анализ педагогических систем и определение конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий

Для выполнения данного задания студентам необходимо воспользоваться как электронными ресурсами, так и печатными вариантами периодической педагогической литературы с целью изучения и анализа конкретных проблем, которые присутствуют в современной системе образования.

На основе аналитической деятельности студента составляется блок-схема по теме. Блок-схема должна насчитывать не менее 5 актуальных проблем, характерных для современной образовательной системы с описанием сути проблемы. По желанию студент может предложить свое решение одной из данных проблем.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

«Отлично» - блок-схема полная, выстроена в определенной логике, предлагается системный анализ проблем в сфере образования, на дополнительные вопросы преподавателя дается точный и полный ответ. Студент предлагает свое решение одной из

проблем, представленных в блок-схеме. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Хорошо» - блок-схема полная, выстроена в определенной логике, однако присутствуют определенные неточности в описании актуальных проблем в сфере образования. Отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускаются незначительные ошибки. Выполненная работа представлена эстетически красиво, с грамотным цветовым решением.

«Удовлетворительно» - студенты показывают поверхностное выполнение задания, как в содержательном, так и визуальном аспекте. Блок-схема содержит менее 5 актуальных проблем, характерных для современной образовательной системы, описание сути проблемы отсутствует. На дополнительные вопросы преподавателя студенты не могут дать ответ.

«Неудовлетворительно» - студент не предоставил задание.

Рекомендуемая литература:

Печатные периодические издания в сфере образования за последние 5 лет, в частности журналы «Педагогика», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Первое сентября» и т.д.

Электронная библиотека издательского центра «Академия: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>

информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска;	- демонстрирует адекватное умение анализировать и структурировать информацию в соответствии с поставленными учебными задачами; - владеет разнообразными технологиями анализа профессиональной деятельности; - демонстрирует умение в адекватной самооценки при выполнении заданий текущей и промежуточной аттестации; - выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	самостоятельных работ; - организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; - экзамен;
Умения систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	Обучающийся - грамотно анализирует и оценивает ход и результативность учебно-воспитательного процесса; - выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	- оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; - анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; - организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; - экзамен;
Умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Обучающийся - грамотно определяет основные цели и задачи своей профессиональной деятельности; - демонстрирует практическое владение основным педагогическим и методическим инструментарием при решении основных задач профессиональной	- оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; - анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; - организация исследовательской работы по основным

	деятельности; • выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; • экзамен;
Умения • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в учебно-воспитательном процессе;	Обучающийся • демонстрирует практическое владение основным педагогическим, методическим и технологическим инструментарием при решении основных задач учебно-воспитательного процесса в начальной школе; • выполняемые студентом задания в ходе учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям;	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ; • экзамен;
Знание • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Обучающийся • знает и понимает взаимосвязь педагогической науки и практики; • знает перечень и примерное содержание документов, выступающих основой при реализации профессиональной деятельности; • знает перечень и примерное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования; • знает особенности организации педагогического процесса в образовательных организациях в соответствии законодательной базой в сфере образования;	• оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; • проверочные и контрольные работы; • тесты; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и самостоятельных работ;

Знание • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Обучающийся • знает ведущие информационные источники для решения конкретных задач в профессиональной сфере;	• организация самостоятельной исследовательской работы по основным направлениям профессиональной деятельности;
Знание • структуру плана для решения задач; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Обучающийся • знает приемы составления планов и алгоритмов деятельности при решении задач в профессиональной сфере; • знает педагогический, методический и технологический инструментарий для решения основных задач в профессиональной и смежных сферах;	• оценка ответов в устной/письменной формах; • анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной сфере; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ;
Знание • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации педагогического процесса в начальном общем образовании; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	Обучающийся • знает основные способы и средства контроля и оценки качества в начальном общем образовании; • знает психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	• анализ видеоматериалов, печатных изданий, педагогических задач в ходе организации практических и самостоятельных работ; • организация исследовательской работы по основным направлениям профессиональной сфере; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; • экзамен;
Знание • способы анализа и оценки эффективности образовательных	Обучающийся • знает педагогический, методический и технологический	• оценка ответов в устной/письменной формах; • анализ видеоматериалов,

технологий в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	инструментарий для организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; • знает основные способы, приемы и средства контроля и оценки применяемого методического инструментария с целью решения основных задач в сфере обучения и воспитания младших школьников;	педагогических задач и кейсов в ходе организации практических и самостоятельных работ; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; • экзамен;
Знание • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся;	Обучающийся • знает основные способы, приемы и средства контроля и оценки применяемого методического инструментария с целью решения основных задач в сфере обучения и воспитания младших школьников;	• оценка ответов в устной/письменной формах; • анализ видеоматериалов, педагогических задач и кейсов в ходе организации практических и самостоятельных работ; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; • экзамен;

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса	- практическая работа; - самостоятельная работа;	<u>Умения:</u> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Экзамен	<u>Умения:</u> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения
Тема 1.2. Педагогика как наука	- практическая работа; - контрольная работа;			
Тема 1.3 Основные понятия педагогики	- устный опрос; - тест;			
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	- практическая работа;			

	- тест; - контрольная работа;	решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
Тема 1.5 Педагогическое исследование	- практическая работа; - тест;	- определять задачи для поиска информации;	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
Тема 1.6 Ребенок как субъект образовательного процесса	- практическая работа; - контрольная работа;	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	- определять задачи для поиска информации;
Тема 1.7 Образовательная среда	- практическая работа;	- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	- практическая работа; - контрольная работа;	- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	- практическая работа; - контрольная работа;	- понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы;	- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	- практическая работа; - тест;	- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	- понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы;
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	- практическая работа; - контрольная работа;	- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	- находить и использовать методическую литературу,
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	- самостоятельная работа;	- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	- самостоятельная работа;	- применять и оценивать	

		эффективность образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; <u>Знания:</u> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции	ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе
--	--	--	---

	эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; <u>Знания:</u> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения
--	---	--

			обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического
--	--	--	---

			опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	--	--	--

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля - не предусмотрены.

2.2 Задания для текущего контроля

1. Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1 Педагог как субъект образовательного процесса

Назначение:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- систематизировать и оценивать педагогический опыт в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Форма: практическая работа (семинар)

Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ Профессионального стандарта педагога

2. Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.2. Педагогика как наука

Назначение:

- анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;
- выделять и анализировать уровни методологического знания;

Форма: практическая работа (семинар) по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».

Время выполнения: 1 час

Задание: Студентам предлагается проанализировать статьи по педагогической проблематике, педагогические ситуации и цитаты великих педагогов прошлого о назначении воспитания и обучения в формировании личности с тем, чтобы ответить на главный вопрос семинара.

Пример:

«... Но если верно, что педагогика самое неповторимое, самое личностное искусство, то не следует ли из этого, что она только искусство? На эту тему однажды произошел горячий спор между двумя писателями. Один утверждал: да, искусство и только искусство. Другой настаивал: прежде всего, наука, не менее точная, чем математика....»

3. Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.2. Педагогика как наука

Назначение:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;

Форма: практическая работа

Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ учебных материалов и разработка схем по темам «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить блок-схему по теме «Система педагогических наук и кластер по теме «Связь педагогики с другими науками».

4. Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.3 Основные понятия педагогики

Назначение:

- выделять признаки основных педагогических понятий;
- пользоваться понятийным аппаратом педагогики.

Форма: практическая работа

Время выполнения: 1 час

Задание: Составление тезауруса категорий педагогики.

Студентам предлагается проанализировать учебники Сластёнина В.А., Исаева И.Ф. «Педагогика», М. 2023, ОИЦ «Академия», Подласого И.П. «Педагогика», М. 2020. ОИЦ «Академия» и на основании этого анализа составить тезаурус основных категорий педагогики.

5. Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.4 Целостный педагогический процесс

Назначение:

- анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- анализировать взаимовлияние педагогической теории и практики;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ проявления закономерностей педагогического процесса в разных видах образовательных организаций на основе практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Вот за этой партой сидят два мальчика, два моих первоклассника. Антону все легко дается, все у него получается, он идет вперед без особых трудностей. В школу он уже пришел хорошо читающим, знающим счет, и запросто решал задачи. А рядом сидит Егор, до чего же трудно дается ему каждый шаг. Как сложно ему преодолевать препятствия в освоении наук. И все можно понять, дома он предоставлен сам себе, никто с ним не занимался, в садик он не ходил, до сих пор буквы выучить не может...»

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения закономерностей ЦПП. Выделите, о какой закономерности ЦПП идет речь, перечислите все остальные закономерности ЦПП.

2. - Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит Васю? Лена!

- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.

- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)

- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)

- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Задание: Определите, какой этап ЦПП описан. Дайте его полную характеристику.

3. На доске написано предложение: «Никто не пришел».

Учитель спрашивает: - Каким может быть этот вид предложения? Вспомните виды, которые мы изучали.

- Оно может быть определенно-личным или назывным.

- Что надо сделать, чтобы распознать вид?

- Сначала нужно проверить, не является ли оно определенно-личным.

- Как это проверить? Что нужно для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли в этом предложении признаки определенно-личного предложения.

- Предположим, что оно определенно-личным не окажется. Что надо делать дальше?

- Тогда проверим, не является ли оно назывным.

- Что надо для этого сделать?

- Надо проверить, есть ли у него признаки назывного.

- Является ли наше предположение определенно-личным?

- Надо проверить, есть ли у него первый признак определенно-личного предложения - подлежащее. Здесь подлежащее «никто».

- Как действуем дальше?

- Ищем второй признак - сказуемое «не пришел». - Налицо оба признака. Какой вывод?

- Раз оба признака есть, значит, оно определенно личное.

- Следовательно, как определить вид предложения? - Надо научиться видеть признаки: сначала главный признак; если он есть, искать другие; если его нет, надо искать признаки другого предложения.

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения компонентов ЦПП. О каком компоненте ЦПП идет речь в данной педагогической ситуации? Дайте ему полную характеристику.

5. Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.5 Педагогическое исследование

Назначение:

- выделять и формулировать объект, предмет, цели и задачи конкретных педагогических исследований теоретического и прикладного характера;
- подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Выбор методов исследования в соответствии взаимосвязи с темой, объектом и предметом, целью и задачами исследования, на основе решения практических ситуаций.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Разложив на столе анкеты, Мария Владимировна сказала:

- Итак, я могу с полным основанием утверждать, что у меня сложился полномерный и объективный образ класса. Разумеется, были и неожиданные открытия, но, в общем, результат анкет в преобладающей степени подтвердил мое уже сложившееся мнение о характере и склонностях учеников. Например. Лишь один человек из класса написал, что ему нравится классический джаз. Увы, это печальная правда. Серьезная, глубокая музыка не принадлежит к сфере ваших, дорогие мои, увлечений. На вопрос «Чем является для тебя школа?» я получила в одной из анкет вот такой ответ: «Повинностью». Если я и могу за что-нибудь его похвалить,

то только за искренность. – Движением руки прекратив хихиканье, донесшееся из разных концов класса, Мария Владимировна продолжала: - Не слишком веселое впечатление оставляют ответы на вопрос о ваших литературных пристрастиях. Детективы, детективы, фантастика, фантастика... «Про любовь». Простите, но что сие значит?...»

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

2. Разрабатывая новый учебник, методы и приемы работы с ним, Шаповалов опирался на анализ психологической, методической и педагогической литературы, на статистические данные, исследования, проведенные в ряде школ региона. Прогнозируя результат работы, он размышлял об эффективности формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Задание: Проанализируйте данный отрывок, выделите педагогическую категорию, о которой говорится в тексте, представьте полную характеристику данной категории.

6. РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

Назначение:

- выделять и анализировать противоречия и закономерности процесса обучения;
- понимать влияние закономерностей на эффективность процесса обучения;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Анализ педагогических ситуаций на выявление закономерностей и определение принципов обучения.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Пример:

1. Очередное занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир» педагог младших классов начал с того, что предложил ребятам задачу следующего содержания: Дано два шара одинаковой величины и массы, окрашенных одинаковой краской. Но один шар сделан из легкого металла, а другой из тяжелого. Как определить, какой шар сделан из тяжелого металла? Ударять, сверлить, сдирать краску нельзя.

Такая задача заинтересовала ребят. Они попросили даже повторить ее содержание. Сначала многие пытались утверждать, что в условии задачи допущена ошибка: оба шара одинаковой массы и величины, а сделаны из различного металла. Но педагог еще раз подтвердил, что ошибки в условии нет.

Возникла пауза.

Некоторые ученики делали попытку дать ответ, но лишь начинали его конструировать и сразу же осознавали его ошибочность.

Педагог не спешил с ответом.

- Здесь, ребята, нужны знания определенных физических законов. Сегодня мы с вами их изучим.

Педагог объяснял материал, используя таблицы, схемы, демонстрируя некоторые процессы на моделях. Ученики внимательно следили за изложением материала.

И только после объяснения педагог опять попросил ребят дать ответ на поставленный ранее вопрос. Ответ был верным.

Задание:

1. На какие дидактические принципы опирался педагог при организации занятия? Охарактеризуйте их.

2. Какие методы обучения использовал педагог на занятии? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

3. Что способствовало активизации умственной деятельности учащихся на занятии?

7. РАЗДЕЛ 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Назначение:

- анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: Решение практических задач по теме: «Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм организации обучения».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. В 4 классе царило веселое возбуждение, подогреваемое теплым, весенним днем и пятым уроком. Учитель Татьяна Алексеевна начала урок окружающего мира с десятиминутной самостоятельной работы по ранее изученному материалу. А потом обратилась к классу:

- Ребята, я прошу вас внимательно проследить за изменениями в своем организме.

Это не возымело особенного воздействия на учеников. Но Татьяна Алексеевна села за свой стол, достала из сумки бутерброд, яблоки и начала есть. По классу пронесся шумок, голоса удивления, а потом наступила тишина. Через две минуты такой вольности учитель поставила перед учениками ряд вопросов:

- Заметили ли вы какие-нибудь изменения в своем организме?

- Да, заметили.

- Какие именно?

- Начала выделяться слюна.

- Почему вдруг начала выделяться слюна? А перед этим не выделялась?

- Потому что вдруг захотелось есть.

- Что же вызвало это желание?

- Наверное, активное выделение слюны.

- Мы, ребята, зашли в тупик. Сейчас нам предстоит изучить новый материал.

Открывайте учебник на странице 112 и внимательно читайте. Там вы найдете ответы на все вопросы. В рабочей тетради выполняем задания.

Задание:

1. Какие методы и приемы обучения использовала педагог на уроке? Определите их место в классификации методов обучения К.Ю. Бабанского, охарактеризуйте их и назовите условия эффективности их применения.

2. Что способствовало активизации умственной активности учащихся на уроке?

3. Выкажите свое отношение к такому построению урока. Какие методические изменения вы бы внесли в данный урок. Докажите их целесообразность.

2. Занятие по внеурочной деятельности, связанное с предметной областью «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» для учащихся 4 класса учитель начала с беседы:

- Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

Ученики принялись измерять. Оно приблизительно равнялось 1200 километров.

- Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна?

- Я вспомнил, поднял руку Вася, - более 380 тысяч километров.

- Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?

- Видим, - ответили ребята.
- Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?

- Его не видно, - в недоумении и нерешительности отвечали ребята.

- Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет?

Ребята задумались.

- Я знаю, - поднял руку Владимир Мурочкин, - между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них и не видно.

- Ребята, помните, мы ездили на экскурсию в лес, который от нашего города расположен за 20 километров. Из нашего города виден лес?

- Нет, не видно.

- И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходила с таким же интересом. Педагог разделила учащихся на группы, каждой из которой был предложен учебный материал, состоящий из текстового учебного материала, разнообразных схем и таблиц. По завершению самостоятельной групповой работы, педагог продемонстрировала пример на модели.

Ребята поняли содержание учебного материала и правильно ответили на первоначальный вопрос педагога.

Задание:

1. Какую дидактическую систему использует педагог на данном занятии? Охарактеризуйте ее, назвав ее основные цели, функции и особенности.

2. Назовите типовую схему (этапы) построения занятия в данной дидактической системе.

3. Какому виду и уровню данного вида обучения соответствует логика и ход данного учебного занятия. Охарактеризуйте их.

4. Какие преимущества и недостатки данной дидактической системы вы можете назвать?

6. РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

Назначение:

- анализировать и оценивать условия, в которых протекает воспитательный процесс;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 1 час

Задание: семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений».

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет: «Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой». «Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам.

2. В школе-интернате в этот день отсутствовало несколько учителей. И заместителю директора Ольге Владимировне некого было послать во второй половине дня к малышам.

В это время к ней в кабинет за какое-то безобразие привели Женю, ученика 6-го класса, трудного, нервного подростка. Поставили его стоять возле шкафа. У самых ног мальчика стоял фильмоскоп.

Видя мучения завуча, Женя вдруг предложил: «А Вы пошлите кого-нибудь к первоклассникам показывать диафильм». – «В том-то и дело, что мне некого послать», - ответила завуч.

И вдруг Ольга Владимировна сказала: «А что, если я тебя пошлю? Ведь ты хорошо в технике разбираешься. Ты сможешь за малышами присмотреть! Бери фильмоскоп. В шкафу еще диафильмы».

И они пошли в первый класс.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите остальные принципы воспитания.

3. Елизавета Аркадьевна недоумевала, с одной стороны она видела явное желание Нины участвовать в школьном концерте, но девочка отказывалась принимать участие, хотя с явной тоской и завистью смотрела, как одноклассники остаются репетировать концерт.

Елизавета Аркадьевна настаивала на том, что Нина очень поможет классу, что это очень важно участвовать в школьных и классных делах. Но Нина не соглашалась.

Поговорив с родителями Нины, Елизавета Аркадьевна выяснила, что родители были категорически против участия в школьных мероприятиях, которые «отвлекают ее от учебы».

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания.

4. Витя доставлял много забот классному руководителю и классу. Он ни с кем не мог найти общий язык. Однажды классный руководитель обратился к нему с просьбой помочь классу – разведать, где можно собрать металлолом, подумать, как это лучше сделать, скомплектовать бригады. Витя загорелся – его предложения были дельны, действия уверены.

Задание: Определите ведущие принципы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим принципам воспитания. Перечислите другие принципы воспитания и требования к реализации всех принципов воспитания.

7. РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Назначение:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 2 часа

Задание: Реализация содержания воспитания в практике современного педагога начальных классов

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. «Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд. Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Это естественное стремление ребенка надо всячески развивать».

Мы организовываем воспитательную работу так, чтобы в младшем школьном возрасте трудовая деятельность воспитанников была в то же время деятельностью эстетической (выпиливание, выжигание, рукоделие, разбивка клумб, выращивание цветов, уход за деревьями и т. п.).

Труд, проникнутый эстетическими побуждениями и ощущениями, постепенно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности, стремление не только к высокопроизводительной, но и к красивой работе».

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Согласны ли Вы с автором?

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания..

2. «Пойдем, дети, в школу,- сказал я малышам и направился в сад. Дети с недоумением смотрели на меня.

- Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу. Снимем вот здесь ботиночки и пойдем босиком, как вы привыкли ходить раньше.

Дети радостно зашебетали; им непривычно, даже неудобно ходить в жаркую погоду в ботинках.

- А завтра приходите босиком, в нашей школе это будет лучше всего.

Мы пошли в виноградную аллею. В тихом, скрытом деревьями уголке разрослись виноградные лозы, они образовали зеленый шалаш. Внутри шалаша земля покрыта нежной травой. Мы расселись на траве.

- Вот здесь и начинается наша школа. Будем смотреть отсюда на голубое небо, сад, село, солнце.

Дети притихли, очарованные красотой природы. Между листвой висели янтарные гроздья созревшего винограда. Детям хотелось попробовать вкусных ягод. Будет и это, ребята, но сначала надо полюбоваться красотой. Дети смотрят вокруг. На освещенные деревья сыпятся солнечные искорки.

- Солнышко рассыпает искорки,- тихо сказала Катя.

Дети не могли оторваться от очаровавшего их окружающего мира.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Предложите 8-9 форм организации процесса воспитания, нацеленных на реализацию данных направлений воспитания.

3. Каждый год зимою подростки несколько дней отдыхают в лесу. Как и в годы детства, мы приезжаем в лес на рассвете, встречаем утреннюю зарю, ставим шалаш, строим походную кухню. На лыжах отправляемся в лесные чащи, берем воду из родников. После завтрака сооружаем снежную крепость: дворцы, подземные тайники..... Интересная, захватывающая игра. После обеда расходимся по лесной поляне, слушаем пение зимних птиц, любуемся снежным убором деревьев. Вернувшись к снежной крепости, разжигаем огонь в ледяной печке, печем картошку и разговариваем.

В.А. Сухомлинский

Задание: Определите ведущие направления воспитания, к которым обращается педагог в данной педагогической ситуации. Определите их ведущие цели и задачи.

Соответствует ли выбранная форма воспитания тем направлениям воспитания, которые были представлены вами в первом вопросе? Аргументируйте свой ответ.

8. РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Назначение:

- анализировать и оценивать условия, в которых протекает учебный процесс;
- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

Форма: практическая работа – семинар

Время выполнения: 2 часа

Задание: Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств и форм воспитания.

Студентам предлагается организовать групповую форму работы и решить педагогические задачи по теме практического задания.

Примеры:

1. Молодая учительница Нина Ивановна пошла с ребятами 4 класса вскапывать лунки деревьев в школьном саду. Ребятам объяснили, как нужно выполнять эту работу, и они с готовностью взялись за нее.

Нина Ивановна подходила то к одному звену, то к другому, подбадривала школьников. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты.

Нина Ивановна начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала и даже отдельных называла лодырями. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. И снова слышались нервный голос Нины Ивановны и оправдания ребят.

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения содержания, форм и методов воспитания.

Объясните, почему назрела конфликтная ситуация.

Что можно посоветовать учителю в данной ситуации? Как вывести данный коллектив из создавшегося положения? Аргументируйте свой ответ.

2. Ученик 5 класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не пришло поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услуги.

Задание: Определите ведущие методы воспитания, на которые опирается педагог. Дайте характеристику этим методам воспитания. Укажите их условия эффективности.

3. Гена – развитой, способный мальчик. Учился отлично, но большой драчун. По пути домой из школы часто обижал девочек. Я всячески старался влиять на него, но Гена не исправлялся.

Однажды, в конце последнего урока, встает девочка и заявляет:

«Боюсь идти домой. Гена говорит, что поколочу дорогой».

«Что ты сказала? – заметил я. – Разве мыслимо, чтобы Гена, отличный ученик, такой выдержанный мальчик, и стал драться. Уж, если он и запугал тебя, то верно шутя. Позорить себя дракой с девочкой он не станет. Иди спокойно».

Гена покраснел, встал и сказал: «Я пошутил только. Извини, Лида».

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте им полную характеристику, обозначив условия эффективности.

4. «На днях к нам пришел врач и велел мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались.

- Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, - сказал я детям. – Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.

В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными».

/Амонашвили Ш.А./

Задание: Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования педагогом методов воспитания. О каких методах воспитания идет речь? Дайте полную характеристику представленным в ситуации методам воспитания.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Экзамен состоит из двух взаимосвязанных частей - выполнение теста и решение педагогической ситуации, входящей в состав экзаменационного билета.

Назначение: Данный тест ставит своей целью проверку уровня сформированности на данном этапе обучения следующих профессиональных знаний:

- основные категории и характеристики педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы и закономерности педагогического процесса;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в начальной школе;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия эффективности и применения;
- современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития младших школьников;

Форма: экзаменационный тест

Время выполнения: 45 минут

Задания: ответить на вопросы экзаменационного теста

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ

1 Признаками педагогики как науки является наличие:

1. объекта и предмета изучения
2. сборника нормативных документов
3. определённого понятийного аппарата
4. большого количества учителей-учёных
5. используемых ей методов научного исследования

2 Ситуация «Учитель изучает педагогический опыт, описывает и объясняет педагогическую реальность» отражает реализацию функции педагогики

1. аналитической
2. прогностической
3. конструктивной
4. прикладной

3 Осуществление инновационной педагогической деятельности – это реализация функции педагогики

1. аналитической
2. прогностической
3. описательной
4. диагностической
5. конструктивной

4 Основными категориями педагогики являются:

1. педагогический процесс
2. воспитательная система
3. учитель
4. общение
5. воспитание

6. социализация
7. внушение

5 Соответствие между педагогическим понятием и его характеристикой

- | | | |
|-----------------------|----|---|
| 2. <i>Образование</i> | 8 | Процесс и результат усвоения учащимися определённой системы знаний, умений, навыков |
| 3. <i>Обучение</i> | | |
| 4. <i>Воспитание</i> | 9 | Процесс становления человека как социального существа |
| | 10 | Целенаправленный, управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью овладения последними знаниями, умениями, навыками |
| | 11 | Целенаправленный и организованный процесс формирования личности |
| | 12 | Процесс и результат количественных и качественных изменений человека |

6 Наука, позволяющая педагогике учитывать закономерности психического развития человека

1. философия
2. психология
3. физиология
4. анатомия
5. социология

7 Отрасли педагогики:

1. общая педагогика
2. возрастная педагогика
3. история педагогики
4. управление образовательными системами
5. семейная педагогика

8 Соответствие между отраслью педагогики и предметом ее изучения

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 9. <i>История педагогики</i> | 4. воспитание несовершеннолетних правонарушителей |
| 10. <i>Сравнительная педагогика</i> | 5. особенности работы с пожилыми людьми |
| 11. <i>Этнопедагогика</i> | 6. возникновение и развитие педагогической теории и практики в различные исторические эпохи |
| | 7. образование в разных странах |
| | 8. специфика и закономерности народного воспитания |
| | 9. закономерности развития и формирования ребёнка |

9 Факторы, влияющие на постановку общей цели воспитания:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Требования родителей. | 5. Требования христианских добродетелей. |
| 2. Потребности общества. | 6. Возможности учителей. |
| 3. Идеал человеческого воспитания. | 7. Возрастные и индивидуальные особенности воспитуемых. |
| 4. Уровень развития общества. | 8. Идеология и политика государства. |

10 Под принципами воспитания понимают

1. закономерности, которые определяют, как строится процесс воспитания.
2. средства, которые необходимо использовать в процессе воспитания.
3. совокупность методов, приемов общения с воспитанниками с целью формирования желаемых норм поведения.
4. общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы.

11 Закономерность, которая объясняет следующее следствие - тот ученик будет иметь более

высокие общие достижения, у которого были более высокими промежуточные результаты:

1. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом.
2. Закономерность стимулирования.
3. Закономерность развития личности в педагогическом процессе.
4. Закономерность динамики педагогического процесса.

12 Принципы, которые соответствуют данной закономерности воспитания- эффективность воспитания обусловлена потребностями, интересами, возможностями, половозрастными особенностями личности:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания;
2. Принцип стимулирования активности личности;
3. Принцип общественной направленности воспитания;
4. Принцип опоры на положительное в человеке;
5. Принцип сочетания педагогического руководства и инициативы и активности самой личности.

13 Принципы, которые соответствуют данной закономерности воспитания- эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, мотивами деятельности и характером ее педагогического руководства:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания;
2. Принцип стимулирования активности личности;
3. Принцип общественной направленности воспитания;
4. Принцип опоры на положительное в человеке;
5. Принцип сочетания педагогического руководства и инициативы и активности самой личности.

14 Соответствие названия группы методов и относящихся к ней методов:

- | | |
|---|----------------------------------|
| I. Методы формирования сознания личности. | 1 анализ воспитательной ситуации |
| | 2 наказание |
| II. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. | 3 общественное мнение |
| | 4 педагогическое наблюдение |
| III. Методы стимулирования. | 5 педагогическое требование |
| IV. Методы контроля и самоконтроля. | 6 пример |
| | 7 дискуссия |
| | 8 соревнование |
| | 9 упражнение |

15 Соответствие характеристики и названия направления воспитания

- | | |
|----------------|--|
| A. физическое | 1. формирование экономической культуры, под которой понимается |
| Б.эстетическое | выработка ясного представления об экономических |
| В.трудовое | закономерностях развития общества и воспитание таких качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности. |
| | 2. это процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развитие способности создавать красивое. |
| | 3. есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. |
| | 4. это совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у воспитанников положительного отношения к труду, развитие трудовых умений и навыков, формирование уважительного отношения к людям труда. |

16 Существенные характеристики воспитательного процесса:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Целенаправленность | 5. Длительность и непрерывность |
| 2. Условность | 6. Отдаленность и неопределенность результатов |
| 3. Многофакторность | 7. Противоречивость |
| 4. Однозначность. | 8. Параллельность |

17 Выбор методов воспитания зависит от:

1. психологического состояния учителя;
2. цели и задач воспитания;
3. мнения учителя о воспитаннике;
4. времени воспитания;
5. пожеланий родителей;
6. индивидуальных и личностных особенностей воспитанника

18 Комплексность в процессе воспитания предполагает

1. специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, с целью формирования личности, нужной и полезной обществу.
2. единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности.
3. наличие прямой и обратной связей

19 Сущность данного процесса может быть выражена формулой: «Обучая воспитывать, воспитывая обучать»:

1. педагогическая система
2. образовательный процесс
3. педагогический процесс
4. воспитательный процесс
5. учебный процесс

20 Данный компонент педагогического процесса характеризует изменения в личности в соответствии с целями:

1. целевой
2. содержательный
3. деятельностный
4. результативный

21. Человек как личность характеризуется

1. развивающимся самосознанием
2. характером
3. наследственностью
4. активностью
5. объективностью

22 Человек становится личностью, только общаясь и взаимодействуя с другими – это проявление фактора развития личности

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. наследственности | 4. биологического |
| 2. социального | 5. культурологического |
| 3. деятельностного | 6. заболеваниям |

23 Соответствие между этапами педагогического процесса и задачами, которые решаются на каждом этапе:

- | | |
|----------------------------|---|
| <i>Г. подготовительный</i> | 1. подготовка дидактических и методических материалов |
| <i>Н. основной</i> | 2. организация обратной связи. |

I. заключительный

3. составление конспекта
4. целеполагание, диагностика
5. выявление возникших отклонений.

24 Соответствие между закономерностью педагогического процесса и следствием, ее объясняющим:

А. управления учебно-воспитательным процессом

В. стимулирования

С. развития личности в педагогическом процессе

1. эффективность педагогического процесса зависит от интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами
2. эффективность педагогического процесса зависит от логического осмысления воспринятого
3. эффективность педагогического процесса обуславливается качеством педагогической деятельности
4. темпы и достигнутый уровень развития личности зависит от наследственности
5. продуктивность педагогического процесса зависит от действия внутренних мотивов деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Назначение: практические ситуации, входящие в содержание экзаменационных билетов, ставят своей целью проверку уровня сформированности на данном этапе обучения следующих профессиональных знаний и умений:

Умения -

- понимать общий смысл текстов на базовые и профессиональные темы;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, владеть информацией, необходимой для решения задачи и/или проблемы;
- оформлять результаты решения профессиональных задач;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации воспитания и обучения обучающихся;

Знания -

- основные категории и характеристики педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- закономерности и принципы педагогического процесса;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в начальной школе;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия эффективности и применения;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- структуру плана для решения задач;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе воспитания и обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе

- воспитания и обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся;
 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании;
 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
 - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
 - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Форма: экзаменационный билет (практическая педагогическая ситуация)

Время выполнения: 20 минут

Задания: ответить на вопросы экзаменационной практической ситуации

Билет №1

Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, очень легко вовлечь в активный труд. Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Это естественное стремление ребенка надо всячески развивать.

Мы организовываем воспитательную работу так, чтобы в младшем школьном возрасте трудовая деятельность воспитанников была в то же время деятельностью эстетической (выпиливание, выжигание, рукоделие, разбивка клумб, выращивание цветов, уход за деревьями и т. п.). Труд, проникнутый эстетическими побуждениями и ощущениями, постепенно развивает и укрепляет чувство красоты трудовой деятельности, стремление не только к высокопроизводительной, но и к красивой работе.

Сухомлинский В.А.

Задания:

1. О какой педагогической категории говорится в тексте? Дайте ей определение.
2. О каком (каких) направлении(ях) воспитания идет речь в данном тексте? Охарактеризуйте его (их).
3. Согласны ли Вы с автором? Выскажите свое мнение о прочитанном отрывке.
4. Предложите 3-4 формы организации процесса воспитания в начальной школе, нацеленных на реализацию обозначенных Вами направлений воспитания.

Билет №2

В школе-интернате в этот день отсутствовало несколько педагогов. И заместителю директора Ольге Валентиновне некого было послать во второй половине дня к малышам. В это время к ней в кабинет за какое-то нарушение дисциплины привели Женю, ученика 6-го класса, трудного, нервного подростка и поставили его стоять возле шкафа.

На полке шкафа лежал ноутбук.

Видя мучения завуча, Женя вдруг предложил:

- А Вы пошлите кого-нибудь к первоклассникам показать, например, мультфильмы.

- В том-то и дело, что мне некого послать, - ответила завуч.

И вдруг Ольга Валентиновна сказала:

- А что, если я тебя пошлю? Ведь ты хорошо в технике разбираешься. Ты сможешь за малышами присмотреть! Бери ноутбук. В шкафу еще DVD- диски с мультфильмами есть, возьми их тоже.

И они пошли в первый класс.

Задания:

1. О какой педагогической категории идет речь в данной ситуации? Дайте ей определение.

2. На какой (какие) принцип воспитания опирается педагог при взаимодействии с мальчиком в данной педагогической ситуации? Охарактеризуйте его (их).

3. Дайте педагогическую оценку действиям завуча.

Билет №3

- Пойдем, дети, в школу, - сказал я малышам и направился в сад. Дети с недоумением смотрели на меня.

- Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу. Снимем вот здесь ботиночки и пойдем босиком, как вы привыкли ходить раньше.

Дети радостно защебетали, им непривычно, даже неудобно ходить в жаркую погоду в ботинках.

- А завтра приходите босиком, в нашей школе это будет лучше всего.

Мы пошли в виноградную аллею. В тихом, скрытом деревьями уголке разрослись виноградные лозы, они образовали зеленый шалаш. Внутри шалаша земля покрыта нежной травой. Мы расселись на траве.

- Вот здесь и начинается наша школа. Будем смотреть отсюда на голубое небо, сад, село, солнце.

Дети притихли, очарованные красотой природы. Между листвой висели янтарные гроздья созревшего винограда. Детям хотелось попробовать вкусных ягод.

- Будет и это, ребята, но сначала надо полюбоваться красотой.

Дети смотрят вокруг. На освещенные деревья сыпятся солнечные искорки.

- Солнышко рассыпает искорки, - тихо сказала Катя.

Дети не могли оторваться от очаровавшего их мира, а я начал рассказывать им сказку о солнце.

Сухомлинский В. А.

Задания:

1. О какой педагогической категории говорится в тексте? Дайте ей определение.

2. О каком (каких) направлении воспитания идет речь в данном тексте? Охарактеризуйте его (их).

3. Предложите несколько форм организации процесса воспитания в начальной школе, нацеленных на реализацию обозначенного Вами направления (направлений) воспитания.

Билет №4

Никогда не забудется детям первое "путешествие" в колхозные зернохранилища. Дети увидели вороха пшеницы - тысячи центнеров хлеба.

Отец Вани рассказал нам о людях, которые выращивают высокие урожаи сельскохозяйственных культур. Комбайнер Григорий Андреевич повел детей в поле - оно рядом с селом, сразу же за зернохранилищем.

- Вот на этих ста гектарах, - сказал он, - я собрал в этом году четыре тысячи центнеров хлеба. А всего за десять лет я убрал своим комбайном столько хлеба, сколько надо для такого города, как Александрия.

Это познание мира не только разумом, но и сердцем. Детей изумляет красота человека-труженика. Они переживают чувство гордости за человека. Еще глубже это чувство становится тогда, когда во время "путешествий" в мир труда дети встречаются со своими отцами и матерями. На животноводческой ферме они узнали, что мать Тани обеспечивает молоком полторы тысячи человек.

В теплый осенний день мы поехали на машиностроительный завод. Там нас встретил отец Вали. Он повел детей в литейный цех, выплавляющий чугун. Это была, наверное, самая интересная из всех историй, которые дети слышали: человек превращал твердое вещество в багровую огненную реку, река волею и трудом человека превращалась в металлические слитки.

Сухомлинский В.А.

Задания:

1. О какой педагогической категории говорится в тексте? Дайте ей определение.
2. О каком (каких) направлении(ях) воспитания идет речь в данном тексте? Охарактеризуйте его (их).
3. Предложите несколько форм организации процесса воспитания в начальных классах, нацеленных на реализацию обозначенных Вами направлений воспитания.

Билет №5

Эдуард давно решил, что будет программистом. Это то, что его по-настоящему интересует. Компьютер видится ему будущим не только всего человечества, но и его личным. После 9 класса Эдуард собирается поступать в колледж информационных технологий. Это оптимальный вариант, самый короткий путь в программисты. Так он сможет пораньше начать зарабатывать и помогать маме.

Мать растит сына одна, и он видит, как ей непросто. Эдуард – хороший сын. Послушный, воспитанный, целеустремленный. Он давно сам себе обещал, что не будет, как все подростки, ругаться с мамой, хлопать дверью, тайно курить и прятать баночки с энергетиками. Потому что он выше и взрослее этого.

Но в последнее время Эдуард чувствует, что находится на грани срыва. И все его планы тоже под серьезной угрозой. А виновата в этом мама. У нее свои планы на будущее сына, и она слушать не хочет ни о каком колледже. Она вообще его не хочет слушать, и вопросов у нее к нему только два.

Первый: какие оценки он сегодня получил? Его он слышит каждый день. А еще каждый день слышит «Отойди от компьютера», «Садись за уроки» и «Пойди, вымой посуду».

Второй вопрос Эдуард слышит не каждый день, но думает о нем постоянно: «Ты что, не понимаешь, что сегодня не прожить без высшего образования?»

В ответ ему хочется прокричать: «Что ты прицепилась ко мне с этим высшим образованием? Можно и без него прожить!». Но он дал себе обещание не кричать на маму. А как сделать, чтобы она его услышала? Эдуард любит маму и понимает, что она ради него пожертвовала всем, но иногда он чувствует себя в тупике.

Задания:

1. Какая социально-педагогическая проблема (проблемы) затронута в данной ситуации? Каковы, на Ваш взгляд, ее (их) причины?
2. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения реализации принципов воспитания. Какой принцип (принципы) воспитания был нарушен мамой Эдуарда? Охарактеризуйте его (их).
3. Как бы Вы организовали работу с мамой Эдуарда с целью разрешения сложившейся ситуации? Предложите 2-3 формы работы и их примерное содержание.
4. Какие педагогические рекомендации Вы дали бы мальчику? Обоснуйте их.

Билет №6

Вся жизнь Станислава – будто казарма. Он живет с мамой, бабушкой и дедушкой, который всю жизнь носил погоны. Дедушка-военный – это особый случай. По сути, это жизнь по уставу.

У Стаса есть очень яркое воспоминание из детства. Он сидит за столом и ест гречневую кашу. А дедушка говорит: «В армии едят кашу по часам. Вот прозвенит будильник – ты кашу должен съесть. Не успел – будешь наказан». У дедушки всегда был такой посыл: все блага нужно заработать. Помыл посуду – можешь пойти погулять. Вымыл пол – можешь поиграть на компьютере. За неисполнение – наказание. И никто за Стаса в этой казарме не вступался: ни мама, ни бабушка.

Пока Стас рос, никаких вопросов в отношении излишней придирчивости дедушки у него не возникало. Правила есть правила. А вот когда он вырос, то понял, что в других семьях все по-другому. Стас сравнивал то, что видел в семьях своих приятелей с тем, как он жил, и вдруг понял, что его никто не любит. Что в его семье все построено на силе и страхе перед этой силой.

И Станислав стал пытаться отстаивать себя. Отстаивать грубо. Потренировался не на дедушке, а «наехал» на маму с бабушкой. Они поддались. «Наехал» еще раз – они опять поддались. И Стас пошел вразнос. Пару раз попал в полицию.

У дедушки развилось предынфарктное состояние. Он оказался в больнице, а вернувшись оттуда, сказал:

- Живите, как хотите, это не мое дело. Я держал внука в руках, теперь не могу.

Однажды Стас зашел на кухню и услышал, как бабушка говорит матери:

- Послушай, а ведь Стас тот же наш дед, только без ума и совести.

Станислав вдруг понял, что так и есть. Что он стал тем же дедом, который испортил ему детство.

Задания:

1. Какого стиля педагогического руководства придерживался дедушка при воспитании внука? Охарактеризуйте его. Какие качества личности сформировались у Станислава благодаря такому стилю воспитания?
2. В чем, на Ваш взгляд, заключается педагогический просчет выбранного подхода к воспитанию ребенка? Аргументируйте Ваш ответ.
3. Какой принцип (принципы) воспитания, на Ваш взгляд, был нарушен родителями Стаса при воспитании сына \ внука? Охарактеризуйте его (их).
4. Разработайте педагогические рекомендации Станиславу и его родителям с целью разрешения сложившейся ситуации.

Билет №7

Письмо молодой девушки, закончившей среднюю школу, в одной из социальных сетей:

«Я – единственный ребенок в семье. Мои родители работают на высоких должностях. Мне 19 лет. Я нигде не учусь и не работаю. Почему? Неохота! Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой.

Мне скучно, когда я разъезжаю по городу на собственной машине, зависаю в соцсетях на самой последней модели сотового телефона, общаюсь со своими подружками.... Мне лень что-либо делать. Лень жить.

С нами живет бабушка. Ей 85 лет. Всю работу по дому делает она. Мне всегда делается страшно, когда подумаю, что она скоро умрет. Но мне не столько жалко ее, сколько я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу по дому придется делать мне.

У меня часто бывают конфликты с родителями. Ругают из-за того, что я не учусь и не работаю, но я привыкла их не слышать.

Посоветуйте, как мне быть, как развеять тоску?

Юлия»

Задания:

1. Какую педагогическую категорию (категории) затрагивает текст письма? Дайте ей (им) определение.
2. Является ли проблема, рассматриваемая в тексте письма, актуальной для современных подростков и юношества? Аргументируйте Вашу точку зрения. В чем, на Ваш взгляд, кроются возможные причины такого поведения юношества?
3. Какие принципы воспитания не были реализованы родителями Юлии в процессе ее воспитания? Охарактеризуйте их.
4. В своем письме Юля просит посоветовать ей, как развеять тоску. Какие советы с учетом знаний педагогической науки, Вы бы дали девушке? Аргументируйте ваш ответ.

Билет №8

По ходу урока учитель физики, Родионов Максим Андреевич, часто шутит, смеётся вместе с учениками, стремится разрядить ситуацию незнания и усталости. В этих целях им используются наводящие вопросы, примеры для коллективного размышления, доброжелательная критика.

Сам учитель на уроке являет собой пример высокой активности, работоспособности, творческого подхода к решению познавательных задач. Ведёт урок поддерживая бодрый, мажорный настрой коллектива и каждого ученика.

- Физика не самоцель, - замечает Максим Андреевич, - я вместе с учениками работаю. И главное, чему должен учить каждый урок, так это умению совместно работать, сотрудничать в коллективном процессе познания, общаться друг с другом.

Задания:

1. Какого стиля педагогического общения придерживается Родионов Максим Андреевич? Аргументируйте свой ответ.
2. Дайте педагогическую оценку действиям педагога.

Билет №9

То, что происходит на уроках математики Виктории Викторовны Ивановой объяснить сразу трудно. Это – действие, в котором активно участвуют все и потому не замечают ни времени, ни потраченных усилий. Ребята готовы работать и работать, стараясь изо всех сил. И при всём этом не видно никаких внешних усилий, которые прилагает учитель.

Урок у Ивановой В.В. – совместный с учениками поиск наиболее удобных способов работы. У педагога есть заранее продуманная цель урока и предварительный план её реализации, но каждый раз она рождается как бы заново, путём сиюминутного, невидимого для учащихся анализа всех обстоятельств и ситуаций.

«Поменьше жёсткой заданности уроку, побольше творческой вариативности» – таков девиз педагога.

Задания:

1. Какого стиля педагогического общения придерживается Иванова Виктория Викторовна? Аргументируйте свой ответ. Какому стилю педагогического руководства соответствует данный стиль общения?
2. Дайте педагогическую оценку действиям педагога.
3. Подготовьте примерный план выступления на педагогическом совете по теме «Слагаемые успеха современного учителя».

Билет №10

На семинаре классных руководителей обсуждали вопрос о комплексном подходе к воспитанию. Классный руководитель 4 класса Светлана Михайловна в своем выступлении отстаивала точку зрения, что школа своими силами не в состоянии решить задачи комплексного подхода к воспитанию.

- Ведь ученик, - аргументировала она, - находится в школе под влиянием воспитателей лишь в течение 6-8 часов, а потом попадает в другую среду. Поэтому необходимо, чтобы и там на него оказывалось положительное воздействие всеми способами с целью формирования всесторонне развитой личности.

- Но позвольте,- возражала ей классный руководитель 2 класса Татьяна Николаевна,- тогда все должны воспитывать. А если они не умеют воспитывать? Нельзя ведь всем дать педагогическое образование. Тогда и школа не нужна будет. Я считаю, что школа имеет все возможности, чтобы в полной мере обеспечивать комплексность воспитания. Думается, что того воздействия, которое оказывает на личность молодого поколения школа, вполне достаточно на данном этапе.

Задания:

1. Какая педагогическая категория представлена в данном тексте? Дайте ей определение. Укажите и раскройте все ее особенности.
2. Какая проблема обсуждается педагогами на педагогическом совете? Мнение какого из двух педагогов Вы разделяете в большей степени?
3. Выскажите свое мнение относительно обозначенной в тексте проблеме. Аргументировано докажите Вашу точку зрения.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки выполнения заданий теста:

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, неправильный ответ

оценивается в 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	отлично
80 – 89%	4	хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки устного ответа студента при анализе экзаменационной практической педагогической ситуации:

«Отлично» - ответ конструктивный, полный, последовательный, выстроен по плану, понятийный, имеет научное обоснование проблемы, дается концептуальный анализ проблемы, студент пользуется активно педагогическим словарем, теоретические положения подкреплены конкретными примерами, на дополнительные вопросы преподавателя дает точный ответ.

«Хорошо» - студент демонстрирует понимание проблемы, правильно пользуется педагогическим словарем, ответ построен по плану, ответ подкреплен практическими примерами. Однако, не точно дается анализ концепций проблемы, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускает неточности или незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - студент показал поверхностное знание проблемы, ответ не последовательный, не совсем точный, теоретические положения не обоснованы практическими примерами, редко используется педагогический словарь.

«Неудовлетворительно» - студент отвечает не по теме или ответ недоказательный, студент не разбирается в теоретических аспектах проблемы, на дополнительные вопросы ответа не дает.