



ПОДОЛЬСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО "ПИТК"

_____ Д.А. Мухаметшина

18 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

(индекс и наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(наименование квалификации)

очная форма обучения

(форма обучения)

Подольск, 2026

Учебная программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК заседании ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов. Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

Разработчик: АНПОО «ПИТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство .

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и	ПК 3.1

при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования	проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	
--	--	--	--

	коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы;	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	ПК.3.2

воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду			
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;	ПК.3.3

ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
проектировать траекторию профессионального роста;	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	ПК 3.4

	государства в области воспитания обучающихся;		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	ПК. 3.5
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,	особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по	проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	ПК. 3.6

представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;		
---	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 428 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	428
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	428
из них	
теоретические занятия	80
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	42
из них:	
самостоятельная работа, консультации	14
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	4
учебная практика	108
производственная практика	180
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
из них:	
на подготовку к экзамену	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 2 семестре и экзамена (квалификационного) в 2 семестре	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессио нального модуля), в т.ч.в форме практичес кой подготовк и	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторн ые и практическ ие занятия, семинары часов	Самостоятель ная работа, консультации , часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
II курс 3-4 семестр	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	70	42	28	7	-	54	90
	МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	70	42	28	7	-	54	90
	ПМ03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство					-		
	Всего:	140	84	56	14	-	108	180

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Раздел 1.			ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание учебного материала (лекции)	10	
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	Федеральная образовательная программа начального общего образования		

Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	13 (10ПР+3СР)	
Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	1	
Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	2	
Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2	
Контрольная работа №1 по теме 1.1. «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса»	1	
Самостоятельная работа №1 Изучение и систематизация знаний основных категорий воспитательного воздействия: методов, форм, приемов и средств воспитания	3	
Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Документы: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ): Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) Примерные основные образовательные программы (ПООП) Федеральная рабочая программа воспитания Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Основная литература: 1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024 2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / -		

	Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.		
Тема 1.2. Организа ция воспитательног о процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного о процесса	Содержание учебного материала (лекции)	18	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности		
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		

Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
Организация профориентационной работы с обучающимися		
Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
Основные традиции воспитания в образовательной организации		
Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6 (6ПР)	
Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	2	
Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	1	
Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	2	
Контрольная работа №2 по теме 1.2. «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса»	1	
Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Документы: Федеральная рабочая программа воспитания Основная литература: 1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024 2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / -		

	Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.		
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание учебного материала (лекции)	14	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.		
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	Методика работы с детским коллективом		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	9 (5ПП+4СР)	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	1	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	1	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	1	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	1	
	Контрольная работа №3 по теме 1.3. «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов»	1	
	Самостоятельная работа №2 Разработать сценарий воспитательного мероприятия	4	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Документы: Федеральная рабочая программа воспитания Основная литература: 1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024 2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.		
	МДК 03.02		
	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Раздел 2.			
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала (лекции)	14	ОК.01 ОК.02 ОК. 04 ОК.05 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2
	Классный руководитель как личность и профессионал		
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	Особенности работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.		
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
	Практическое занятие. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя		
	Практическое занятие. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя		
Практическое занятие. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса			

	Практическое занятие. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь Практическое занятие. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов Практическое занятие. Решение педагогических задач Самостоятельная работа №1 Консультация №1		
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала (лекции) Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование» дети с ОВЗ Конфликты, способы их профилактики и разрешения Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся Методические основы планирования и проведения классного часа Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа. Организация и проведение тематического классного часа. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	12	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК.3.3 ПК. 3.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	10	

	Практическое занятие. Проектирование и защита модели ученического самоуправления в начальной школе		
	Практическое занятие. Анализ приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации		
	Практическое занятие. Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни, способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся		
	Практическое занятие. Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде		
	Практическое занятие Разработка конспекта родительского собрания по предложенной теме		
	Практическое занятие Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями; анализ разнообразных форм взаимодействия с использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.)		
	Самостоятельная работа №2		
	Самостоятельная работа №3		
	Консультация №2		
	Контрольная работа		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала (лекции)	8	
Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Проектирование деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы		
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		OK.01
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		OK.02
	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		OK.03
	Документация классного руководителя		OK.04
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6	OK.05
	Практическое занятие. Разработка и защита плана воспитательной работы в классе		ПК.3.2
	Практическое занятие. Анализ документации классного руководителя в аспекте современных требований		ПК.3.3
	Практическое занятие. Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач		
	Практическое занятие. Составление плана работы с родителями		
	Консультация №3		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала (лекции)	8	
Результаты воспитания, социализации и саморазвития	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.		
	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению		OK.01
	Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности.		OK.02
	Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности		

обучающихся	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	ОК. 04 ОК.05 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2
	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	
	Практическое занятие. Разработка сценария воспитательных занятий/мероприятий по направлениям воспитания	4
	Практическое занятие. Защита сценария воспитательных занятий/мероприятий по направлениям воспитания	
	Консультация №4	
	Дифференцированный зачёт	
Учебная практика	108	
Производственная практика	180	
Промежуточная аттестация	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

5. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

Дополнительные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2019.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2018
4. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Педагогика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /. - Москва : Издательский центр "Академия", 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<i>Перечисляются все знания, умения, практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы профессионального модуля</i>	
ЗНАТЬ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

УМЕТЬ организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	
---	--

особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
ЗНАТЬ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; УМЕТЬ диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	
ЗНАТЬ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся УМЕТЬ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа
ЗНАТЬ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; УМЕТЬ проектировать траекторию профессионального роста; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ построения	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	
ЗНАТЬ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения УМЕТЬ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; Составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа
ЗНАТЬ особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; УМЕТЬ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня	решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа

профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов					
	Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса (10 ч)				
1	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	1	Работа с документами	1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; 2. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; 3. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; 4. анализировать эффективность воспитательного процесса;	Мультимедийная установка Выход в интернет Методическая литература Документы: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ): Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) Примерные основные образовательные программы (ПООП) Федеральная рабочая программа

				5. планировать воспитательную деятельность; 6. разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;	воспитания Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	2	Работа с документами		Мультимедийная установка Выход и интернет Документы: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) Примерные основные образовательные программы (ПООП) Федеральная рабочая программа воспитания
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	Работа с информационными источниками		Мультимедийная установка Выход и интернет Методическая литература Материалы сайта edsoo.ru
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	2	Работа с информационными источниками и методическими		Мультимедийная установка Выход и интернет

			материалами		Печатные раздаточные материалы Методическая литература Федеральная рабочая программа воспитания
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2	Анализ программ воспитания, систематизация материала		Печатные раздаточные материалы Методическая литература Федеральная рабочая программа воспитания
	Контрольная работа №1 по теме 1.1. «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса»	1			Печатные раздаточные материалы
	Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса (6 ч)				
2	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	2	Работа с информационными источниками и методическими материалами	1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; 2. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для	Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература Печатные раздаточные материалы Методическая литература Федеральная рабочая

				решения воспитательных задач; 3. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; 4. организовать деятельность детей по социальному проектированию; 5. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	программа воспитания Примеры планирования ВР в начальной школе)
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	1	Анализ и решение задач, ситуаций Просмотр и анализ видеоматериалов Работа с информационными источниками и методическими материалами	6. планировать воспитательную деятельность; 7. разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;	Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	2	Просмотр и анализ видеоматериалов Работа с информационными источниками и методическими материалами	8. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, 9. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Контрольная работа №2 по теме: 1.2. «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе	1		10. организовывать	Печатные раздаточные материалы

	ценностного содержания образовательного процесса»			детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; 11. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 12. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 13. использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; 14. диагностировать результаты реализации программы воспитания; 15. анализировать результаты реализации программы воспитания; 16. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	
--	---	--	--	--	--

				воспитательной работы с младшими школьниками; 17. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; 18. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; 19. анализировать эффективность воспитательного процесса; 20. осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;		
	Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов (5 ч)					
3	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	1	Работа информационными источниками методическими материалами	с и	1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; 2. использовать ресурсы сетевой (цифровой)	Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	1	Работа информационными источниками	с и		Мультимедийная установка Выход и интернет

			методическими материалами	образовательной среды для решения воспитательных задач; 3. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	1	Просмотр и анализ видеоматериалов Работа информационными источниками методическими материалами	с и 4. организовать деятельность детей по социальному проектированию; 5. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	1	Работа информационными источниками методическими материалами	с и 6. планировать воспитательную деятельность; 7. разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;	Мультимедийная установка Выход и интернет Печатные раздаточные материалы Методическая литература
	Контрольная работа №3 по теме 1.3.: «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов»	1		8. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, 9. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	Печатные раздаточные материалы

				10. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; 11. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 12. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 13. использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; 14. диагностировать результаты реализации программы воспитания; 15. анализировать результаты реализации программы воспитания; 16. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной	
--	--	--	--	--	--

				среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; 17. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; 18. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; 19. анализировать эффективность воспитательного процесса; 20. осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	
Раздел 2. МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя					
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя					
1	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1	Изучение и анализ документов	проектировать траекторию профессионального роста;	Нормативные документы. Доступ к интернет-ресурсам Листы А4, ручки, фломастеры.

2	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1	Соотнесение структурных элементов	планировать воспитательную деятельность;	Листы А4, ручки, фломастеры.
3	Практическое занятие 3. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов».	1	Обсуждение проблемы нахождение аргументов	проектировать траекторию профессионального роста; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам
4	Практическое занятие 4. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	Заполнение таблицы	планировать воспитательную деятельность; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	Листы А4, ручки, фломастеры. Учебник «Классное руководство» под ред. Сергеевой.

5	Практическое занятие 5. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1	Ранжирование структурных элементов, Соотнесение видов внеурочной деятельности и образовательных результатов	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам
6	Практическое занятие 6. «Решение педагогических задач»	1	Решение педагогических задач	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	Листы А4, ручки, фломастеры.
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя					
7	Практическое занятие 7 «Проектирование и защита модели ученического самоуправления в начальной школе»	1	Разработка модели самоуправления в классе	планировать воспитательную деятельность; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для развития ученического	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам

				самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	
8	Практическое занятие 8. «Анализ приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1	Разработка приемов работы с обучающимися начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации	организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам
9	Практическое занятие «Анализ способов профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1	Создание буклетов	планировать воспитательную деятельность; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам

				классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	
9	Практическое занятие 9. « Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; анализ способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1	Разработка конспект классного часа «Уроки для здоровья»	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам

10	Практическое занятие 10. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1	Разработка интерактивной игры для детей начальной школы «Безопасный интернет»	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам
11	Практическое занятие 11. «Разработка конспекта родительского собрания по предложенной теме»	1	Разработка конспекта родительского собрания	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам
12	Практическое занятие 12. «Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями; анализ разнообразных форм взаимодействия с	1	Заполнение таблицы Моделирование чата с родителями, обсуждение одной из проблем.	планировать воспитательную деятельность; консультировать родителей	Листы А4, ручки, фломастеры. Доступ к интернет-ресурсам

	использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.)			по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	
--	---	--	--	--	--

				изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы					
13	Практическое занятие 13. «Разработка и защита плана воспитательной работы в классе»	1	Разработка и защита плана воспитательной работы в классе	планировать воспитательную деятельность; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	Листы А4, ручки, фломастеры.
14	Практическое занятие 14. Анализ документации классного	1	Анализ и оставление папки классного	планировать воспитательную	Листы А4, ручки, фломастеры.

	руководителя: в аспекте современных требований		руководителя	деятельность;	
15	Практическое занятие 15. «Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся»	1	Составление плана	планировать воспитательную деятельность; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	Листы А4, ручки, фломастеры.
16	Практическое занятие 16. «Решение педагогических задач»	1	Решение педагогических задач	планировать воспитательную деятельность;	Листы А4, ручки, фломастеры.
17	Практическое занятие 17. «Составление плана работы с родителями»	1	Составление плана работы с родителями	планировать воспитательную деятельность; консультировать родителей	Листы А4, ручки, фломастеры.

				по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	
Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся					
18-19	Практическое занятие 18-19. «Разработка и защита сценария воспитательных занятий, мероприятий по направлениям воспитания»	2	Разработка и защита мероприятия	планировать воспитательную деятельность; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать	Листы А4, ручки, фломастеры.

				разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	
--	--	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания
обучающихся начальных классов

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса» (1 ч)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ):
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
- Примерные основные образовательные программы (ПООП)
- Федеральная рабочая программа воспитания
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Задание:

Проанализируйте основные понятия из главы 37 из учебника «Общая и профессиональная педагогика» Сковородкиной, С. А. Герасимова (стр 347-353), Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) и "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Заполните таблицу.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Опираясь на предложенные документы, найдите в тексте основные понятия теоретических основ воспитания.
2. Максимальное время выполнения задания 1 час.
3. Оформите результаты в письменном виде в таблице.

	Учебник «Общая и профессиональная педагогика» Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Глава 37	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) (ст. 2, 12, 28)	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Цель воспитания			
Задачи воспитания			
Приоритеты воспитания			
Ценности			
Роль семьи			

Вопросы для проверки:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) и "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

1. Какие ключевые цели и задачи определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и как они соотносятся с современными вызовами и потребностями общества?
2. Какие основные ценности и приоритеты обозначены в Стратегии, и каким образом планируется их продвижение и формирование у детей и молодежи?
3. Какие механизмы и инструменты предполагаются для реализации Стратегии, включая взаимодействие образовательных организаций, семьи, общества и государства?
4. Какие показатели и критерии используются для оценки эффективности реализации Стратегии и достижения поставленных целей в области воспитания?
5. Какие изменения и дополнения, на ваш взгляд, необходимо внести в Стратегию с учетом

- текущей социально-политической обстановки и новых образовательных тенденций?
6. Как вы понимаете термин "ценностное содержание образовательного процесса" и какие ключевые элементы он в себя включает?
 7. Как можно оценить эффективность внедрения ценностного содержания в образовательный процесс и влияние на личностное развитие обучающихся?
 8. Какие риски и вызовы могут возникнуть при внедрении ценностного содержания в образовательный процесс, и как их можно преодолеть? (Например, навязывание определенных ценностей, конфликт ценностей).

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию "№ 273-ФЗ" и "Стратегии", не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая "ФЗ №273" и "Стратегии". Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая "ФЗ №273" и "Стратегии". Ответ сформулирован самостоятельно, но отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ) -- https://s3510033.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FZ_Ob_obrazovanii_v_RF_ot_01.09.2024.pdf
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года -- <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» (2 ч)

Задание: заполните таблицу «Характеристика базовых параметров воспитания, отраженных в основных государственных документах» (ФГОС, ПООП и подраздел ПООП Федеральная рабочая программа воспитания)

Инструкция к выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Максимальное время выполнения задания 2 часа.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
4. Пример заполнения обозначен в 5 строке «Направление воспитания: гражданское воспитание»

Характеристика базовых параметров воспитания, отраженных в основных государственных документах

	ФГОС НОО	Примерные основные образовательные программы (ПООП)	Федеральная рабочая программа воспитания
Цель воспитания			
Задачи воспитания	Проявляются через личностные результаты: (раскрыть)		
Ценностные ориентиры и духовно-нравственное развитие			
Направления воспитания: ПРИМЕР гражданское воспитание	Формирование российской гражданской идентичности: Воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре, осознание своей принадлежности к российскому народу.	<i>(Стр 1319)</i> гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям	<i>Целевые ориентиры:</i> Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к

		гражданина России, правовой и политической культуры;	прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
	Формирование ценностного отношения к семье, обществу, Отечеству: (раскрыть)		
	Формирование уважительного отношения к труду, потребности в творческой деятельности: (раскрыть)		
	Формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасности: (раскрыть)		
	Формирование основ нравственного поведения:		

	(раскрыть)		
	Развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать с другими людьми: (раскрыть)		

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию документов не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая документам. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая документам. Ответ сформулирован самостоятельно, но отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

«Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Тест по теме « ФГОС НОО»

1.Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

1. **конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения**
2. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
3. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
4. вариативность сроков реализации программ

2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

1. **способность к организации разных видов учебной деятельности**
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

3. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

1. Базовые логические действия
2. Самоорганизация
3. **Работа с информацией**
4. Общение
5. **Базовые исследовательские действия**
6. Совместная деятельность

4. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)

1. финансовой грамотности
2. навыков XXI века
3. **функциональной грамотности**
4. все ответы верны

5. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)

1. компетентностный подход
2. системный подход
3. **системно-деятельностный подход**
4. комплексный подход
5. личностный подход

6. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

1. трансляцию знаний
2. **организацию групповой и индивидуальной форм работы**
3. предъявление учебных заданий для формирования умений
4. ориентацию на среднего ученика
5. **дифференциацию требований к учащимся**

7. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите все верные ответы)

1. системы знаний

2. **навыков учебной деятельности**
3. **умений, необходимых для жизни в современном обществе**
4. **предпрофессионального опыта**

8. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является (выберите верный ответ)

- | | |
|---------------|---|
| знаний | <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие умений по преобразованию и применению 2. передача готовых знаний 3. организация фронтальной работы на уроке 4. осуществление лекционно-семинарской системы обучения |
|---------------|---|

9. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

1. изучение нового материала
2. мотивационно-целевой этап
3. самоконтроль и самооценка
4. актуализация опорных знаний

2,4,1,3

10. Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ)

1. Практический вопрос
2. Теоретический материал
3. **Учебная задача**
4. Новое понятие

11. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности	Особенности организации учебной деятельности
А) Групповая	1. взаимообучение
В) Индивидуальная	2. ориентация на «среднего ученика»
	3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
	4. развитие межличностных отношений
	5. развитие умений совместной деятельности

А) 1,4,5 В) 2,3

12. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы)

1. **Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить**
2. **Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста**
3. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
4. **Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта**
5. **Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными**
6. **Учитель организует деятельность по созданию кластеров**

13. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)

1. подтверждение выдвинутой гипотезы
2. проведение эксперимента
3. **получение конкретного результата – продукта**
4. обоснование и защиту идеи
5. решение проблемы

14. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в (выберите один верный ответ)

- 1) обновленных ФГОС
- 2) **примерных рабочих программах**
- 3) универсальном кодификаторе
- 4) примерных основных образовательных программах

15. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены (выберите все верные ответы)

- 1) **Предметные результаты**
- 2) Метапредметные результаты
- 3) **Содержание образования**
- 4) Личностные результаты

16. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены (выберите один верный ответ)

- 1) **в разделе «Тематическое планирование»**
- 2) отдельным разделом
- 3) в пояснительной записке
- 4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

17. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет (выберите все верные ответы)

1. разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2. **реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов**
3. **разрабатывать календарно-тематическое планирование**
4. **проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала**

18. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

1. выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.
2. отбор содержания,
3. определение цели,
4. проектирование системы учебных задач / учебных заданий,

3,2,4,1

19. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с (выберите все правильные ответы):

- 1) содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»
- 2) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
- 3) **предметным содержанием учебного занятия**
- 4) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»

20. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к (выберите все верные ответы)

1. **базовым логическим действиям,**
2. осуществлению совместной деятельности
3. **базовым исследовательским действиям,**
4. **работе с информацией**

21. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (выберите один верный ответ)

1. **Индивидуальную**
2. Фронтальную
3. Групповую
4. Парную

22. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы (выберите один верный ответ)

- 1) Индивидуальную
- 2) Фронтальную
- 3) **Групповую**
- 4) Внеурочную

23. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы (выберите все верные ответы):

1. **Предметные образовательные результаты**
2. **Метапредметные образовательные результаты**
3. **Личностные образовательные результаты**
4. Тематическое планирование
5. Пояснительная записка

24. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов (выберите один верный ответ)

Учебная задача должна

1. соответствовать возрастным возможностям учащихся
2. иметь эмоциональную окраску
3. **быть направлена на формирование предметных результатов обучения**
4. находиться в зоне ближайшего развития учащихся
5. затрагивать интересы учащихся

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% (24-22 пр от)	5	Отлично
80 – 89% (21-19 пр от)	4	Хорошо
70 – 79% (18-15 пр от)	3	удовлетворительно
менее 70% (15-0 пр от)	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

1. ФГОС НОО -- <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования https://school9bel.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/primernaya_oop_ooo_obnovlennyy_FGO_S_.pdf

3. Федеральная рабочая программа воспитания -- <https://nmc58.ru/files/rukdoc/doc-nmc58-20231115094042.pdf>
4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
5. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» (2 ч)

Задание:

1. Проанализируйте предложенный на информационном ресурсе **edsoo.ru** материал.
2. Определите наличие материала по воспитанию обучающихся начальных классов.
3. Ознакомьтесь с данным материалом и проанализируйте его.
4. Вам необходимо проанализировать 2 методических материала с различных страниц сайта.
5. Максимальное время выполнения задания 2 часа.
6. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Анализ методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»

Основные параметры таблицы, которые помогут систематизировать и анализировать методические материалы, представленные на Едином информационном ресурсе edsoo.ru:	Описание 1 методического материала	Описание методического материала	2
Название материала/ ссылка Полное название методической разработки			
Тип материала Категория методической разработки (Конспект урока, Презентация, Рабочий лист, Методическая разработка, Проект, Тест, Видеоурок, Статья, Интерактивный ресурс и т.д.) Помогает быстро оценить, какой вид материала перед вами.			
Класс (Класс, для которого предназначен материал) Указывает на возрастную группу обучающихся, для которой разработан материал.			
Тема Позволяет точно определить соответствие материала вашим потребностям.			
Цель занятия Краткое описание основной цели, которую ставит перед собой автор			

материала Помогает понять, насколько цели автора соответствуют вашим образовательным задачам.		
Планируемые результаты (УУД) Какие универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) развивает данный материал Личностные: формирование нравственных качеств; Регулятивные: умение планировать свою деятельность; Познавательные: умение анализировать информацию; Коммуникативные: умение работать в группе. Помогает оценить вклад материала в формирование УУД, как того требует ФГОС.		
Используемые технологии Какие образовательные технологии использованы при создании материала (если указано автором) (ИКТ, проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, технология критического мышления и т.д.)		
Автор/Источник ФИО автора или название организации, разместившей материал на edsoo.ru (Иванова И.И., МБОУ "СОШ №1 г. N", Министерство просвещения РФ и т.д.) Позволяет оценить авторитетность и надежность источника.		
Ссылка на материал на edsoo.ru Прямая ссылка на страницу с материалом на сайте edsoo.ru Обеспечивает быстрый доступ к материалу.		
Краткое описание содержания Краткое описание основных этапов, заданий, используемых методов и приемов (2-3 предложения) Помогает быстро понять структуру материала и его содержание.		
Соответствие ФГОС		

(Соответствует ли содержание материала требованиям ФГОС (да/нет, частично) Важный критерий для обеспечения качества образовательного процесса.		
Оценка (субъективная) Ваша личная оценка полезности и качества материала (например, по 5-балльной шкале) Позволяет фиксировать ваше личное мнение о материале для дальнейшего использования		
Комментарии/Заметки Ваши личные комментарии и заметки о материале: что понравилось, что можно улучшить, как можно адаптировать для своих условий и т.д. ("Отличные задания для закрепления материала", "Нужно адаптировать под особенности класса", "Можно использовать как основу, но требуется доработка") Помогает организовать ваши мысли и идеи по использованию материала.		

Вопросы для проверки знаний об использовании методических материалов на Едином информационном ресурсе edsoo.ru

<https://edsoo.ru/>

1. Что такое Единый информационный ресурс (ЕИР) edsoo.ru и какова его основная цель? (Для кого он предназначен и какие задачи решает?)
2. Какие основные разделы или типы ресурсов представлены на edsoo.ru? (Перечислите 4-5 основных категорий материалов.)
3. Каким образом можно найти необходимые методические материалы на edsoo.ru? (Опишите основные способы поиска: фильтры, ключевые слова, рубрикатор и т.д.)
4. Предположим, вам нужно найти материалы для подготовки к уроку по конкретной теме в определенном классе. Как вы будете использовать систему поиска на edsoo.ru? (Опишите конкретный алгоритм действий.)
5. Какие типы методических разработок (конспекты уроков, презентации, рабочие листы и т.п.) можно найти на edsoo.ru? (Перечислите наиболее распространенные форматы материалов.)
6. Можно ли использовать материалы с edsoo.ru в коммерческих целях? (Какие условия использования материалов указаны на сайте?)
7. Какие возможности предоставляет edsoo.ru для обмена опытом между педагогами? (Есть ли форумы, разделы для публикации собственных разработок, возможность комментирования и оценки материалов?)
8. Как можно проверить актуальность и достоверность информации, представленной на edsoo.ru? (Есть ли на сайте механизмы рецензирования, оценки качества материалов, указание авторов и источников?)

9. Какие технические требования предъявляются к использованию edsoo.ru? (Нужно ли специальное программное обеспечение, какое подключение к интернету необходимо?)
10. Какие нормативные документы регламентируют использование edsoo.ru в образовательной деятельности? (На какие законы, приказы Министерства просвещения и другие документы можно ссылаться, говоря о правомерности использования ресурса?)

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию материала на ЕИР edsoo.ru не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая материалу на ЕИР edsoo.ru. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая материалу на ЕИР edsoo.ru Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

<https://edsoo.ru/>

Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы воспитания» (2 ч)

Задание:

Составление кластера по методическим материалам, поддерживающим реализацию Федеральной рабочей программы воспитания.

Инструкция к выполнению практической работы

Задание:

- Опираясь на предложенный информационным ресурсом <https://xn--80adrabb4aegksdjbaflk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajji1vzn171157v9.pdf> материал составьте

- кластер. можно воспользоваться предложенными разделами ФРПВ.
2. Вы можете воспользоваться сайтами по созданию кластера <https://online.visual-paradigm.com/ru/diagrams/features/cluster-diagram-template/>
 3. Максимальное время выполнения задания 2 часа.
 4. Оформите результаты в письменном/электронном виде в соответствии с заданием.

Разделы кластера по ФРПВ:

- Нормативно-правовая база ФРПВ
- Целевой раздел
- Примерные планы воспитательной работы
- Содержательный раздел
- Организационный раздел
- Анализ воспитательной работы.

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	Отметка
Кластер полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали. Кластер содержит точную информацию, соответствующую содержанию материала ФРПВ не содержит фактических ошибок. Кластер логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая материалу ФРПВ Кластер составлен самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Кластер достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко. Кластер содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Кластер выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В кластере не всегда корректно используется терминология, соответствующая материалу ФРПВ Кластер составлен самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Кластер неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Кластер содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Кластер нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В кластере используются некорректные или неуместные термины. Кластер явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Работа отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

Федеральная рабочая программа воспитания <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf>

Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы» (2 ч)

Задание: Заполните таблицу «Сравнительный анализ программ воспитательной деятельности»

Анализ «Примерной рабочей программы воспитания для ОО» и Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ №..... по критериям предложенным в таблице.

Критерии	Примерная рабочая программа воспитания для ОО	Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №..... <u>При ответе необходим развернутый ответ студента</u>
Название	Примерная рабочая программа воспитания для ОО	
Цель	• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; • формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	
Задачи	Перечислить кратко	Перечислить кратко
Направления воспитания	Перечислить кратко	Перечислить кратко
Целевые ориентиры результатов воспитания	Перечислить кратко для каждого направления	
Основные модули:		
Отображение модуля «Урочная деятельность»	Перечислить кратко	Перечислить кратко

Отображение модуля «Внеурочная деятельность»	Перечислить кратко	Перечислить кратко
Отображение модуля «основные школьные дела»	Перечислить кратко	Перечислить кратко
Отображение модуля «классное руководство»	Перечислить кратко	Перечислить кратко
Отображение модуля «основные школьные дела»	Перечислить кратко	Перечислить кратко
Отображение модуля «внешкольные мероприятия»	Перечислить кратко	Перечислить кратко
Отображение модуля «организация предметно-пространственной среды»	Перечислить кратко	Перечислить кратко
Отображение модуля «взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Перечислить кратко	Перечислить кратко
Отображение модуля «самоуправление»	Перечислить кратко	Перечислить кратко
Отображение модуля «профилактика и безопасность»	Перечислить кратко	Перечислить кратко
Отображение модуля «социальное партнёрство»	Перечислить кратко	Перечислить кратко
Отображение модуля «профориентация»	Перечислить кратко	Перечислить кратко
Примерный календарный план	Представлен шаблон таблицы	
Отражение в	Наличие	Перечислить основные даты

<i>календарном плане основных государственных и народных праздников, памятных дат.</i>		
<i>Наличие в календарном плане форм и видов деятельности аудитории</i>	<i>Отсутствие</i>	<i>Перечислить основные виды и формы</i>
<i>Вывод о соответствии «Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ №.....» «Примерной рабочей программы воспитания для ОО»</i>		

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию материала ФРПВ не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется терминология, соответствующая материалу ФРПВ Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко или отсутствуют конкретные примеры. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию документов. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется терминология, соответствующая материалу ФРПВ Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию документов. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»

Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»
--	-----

Рекомендуемая литература:

Федеральная рабочая программа воспитания <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf>

Контрольная работа по теме 1.1. «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса» (1 ч)

Контрольная работа №1

Выбрать правильный ответ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) от 29.12.2012 в действующей редакции определяет воспитание как:

1. деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
2. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2. Выбрать правильный ответ

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей": Российская Федерация рассматривает как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

- воспитание
- **традиционные ценности**
- патриотическое воспитание

3. Выбрать правильный ответ

Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

1. **Гуманистического воспитания**

2. Гуманитарного воспитания
3. Демократического воспитания
4. Поликультурного воспитания

4. Выбрать правильный ответ

Активная жизненная позиция человека, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела – это:

1. гражданская идентичность
1. **социальная активность**
2. волонтерство
3. наставничество

5. Выбрать правильный ответ

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности:

1. социализации
2. коррекции
3. **воспитания**
4. обучения

6. Установить соответствие

Соотнести социальные институты и их социально-функциональные роли (по А.В. Мудрику)

репродуктивная функция	семья
социально-общественная деятельность	воспитание, производство
устойчивость организации общества	власть, политика, армия, суд
сфера культуры	кино, театр, музеи
общественное сознание	СМК, партии, культы

7. Выбрать правильный ответ

В реализации рабочих программ воспитания образовательной организации принимают участие:

- **Все участники образовательных отношений в ОО**
- Руководители ОО, руководители управления образования
- Классные руководители

- Все участники образовательных отношений, кроме обучающихся

8. Выбрать правильный ответ

Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

1. Социальное воспитание
2. Диссоциальное воспитание
3. **Коррекционное воспитание**
4. Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

10. Выбрать правильный ответ

Верно ли следующее. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022

№ 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" утверждена следующая структура федеральной рабочей программы воспитания:

- 3.3.1. Пояснительная записка.
- 3.3.2. Целевой раздел.
- 3.3.3. Содержательный раздел.
- 3.3.4. Организационный раздел.

- да

- нет

11. Выбрать правильный ответ

Настоящим Федеральным законом в целях выработки единой политики воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, объединениях, движениях, сообществах и клубах, усиления поддержки, оказываемой детям и молодежи, повышения их общественной вовлеченности предусматривается создание российского движения детей и молодежи.

- **Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;**
- Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ.

12. Выбрать правильный ответ

Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

1. Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
2. Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
3. **Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»**
4. Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13. Выбрать правильный ответ

Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

1. Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
2. Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
3. Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
4. **Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности**

14. Выбрать правильный ответ

Методы воспитания - это:

1. **Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач**
2. Техника и логика построения процесса воспитания
3. Формы организации детской активности
4. Наборы приемов воспитания

15. Выбрать правильный ответ

Воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается это:

1. **патриотическое воспитание**
2. гражданское воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
1. коллективное воспитание

16. Выбрать правильный ответ

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся декларируется в документе:

1. **Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года №474;**
2. Указ Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» от 07.04.2020 г. № 249;
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
4. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

17. Установить соответствие

Педагогическая поддержка детей (О.С. Газман)	совместное с ребенком определение его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни
Индивидуализация воспитания (М.И. Рожков)	создание условий для определения каждым воспитанником своей траектории саморазвития на основе сделанного им

	выбора
Персонифицированная система воспитания (Е.Е. Степанов)	общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка и его самовыражения

18. Выбрать правильный ответ

Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

1. Методологическому уровню знания
2. Методическому уровню знания
3. **Теоретическому уровню знания**
4. Технологическому уровню знания

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% (18-17 пр от)	5	Отлично
80 – 89% (16-14 пр от)	4	Хорошо
70 – 79% (13-11 пр от)	3	удовлетворительно
менее 70% (10-0 пр от)	2	неудовлетворительно

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса

Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе» (2 ч)

Задание: Заполнение таблицы «План-сетка воспитательной работы классного руководителя на ____ четверть»

План-сетка воспитательной работы классного руководителя на _____ четверть

Класс _____

Характеристика класса.....

Задачи: 1. 2.

3.

Направления работы/неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Название мероприятия	Название мероприятия	Название мероприятия	Название мероприятия
Месяц				
Общешкольные мероприятия				
Классные часы				

(название, форма)				
Индивидуальная работа С кем, цель, форма				
Работа с родителями С кем, цель, форма				
Месяц _____				
Общешкольные мероприятия				
Классные часы (название, форма)				
Индивидуальная работа С кем, цель, форма				
Работа с родителями С кем, цель, форма				

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	Отметка
Соответствие плана заявленным разделам и направлению. Соответствие форм и названий структурным компонентам и возрастным особенностям. Количество мероприятий – не менее 6, но не более 10 шт.	«5»
Соответствие плана заявленным разделам и направлению. Не все мероприятия соответствуют необходимой форме и названию и возрастным особенностям. Количество мероприятий – больше 10 шт. Или менее 6 шт.	«4»
Не соответствие плана заявленному направлению и разделам. Нет определения формы работы. Нет соответствия необходимой формы и названия. Количество мероприятий – менее 6 шт.	«3»
Задание не выполнено	«2»

Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе» (1 ч)

Задание:

1. Прочитайте педагогическую ситуацию.
2. Проанализируйте педагогическую проблему, используя алгоритм
3. Предложите свое решение
4. Обсудите с одноклассниками вариативные возможные варианты эффективного выхода из предложенной педагогической ситуации.

Анализ проблемы состоит из следующих шагов:

- А. Предварительное описание проблемной ситуации;
- В. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- С. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
- Д. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
- Е. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- Ф. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- Г. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;

Н. Рефлексия.

Примеры кейсов в начальном образовании

Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений

Ситуация 1.

Первоклашке (в 1998 году) дали нестандартное задание:

- В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача,
- Но, я уверен, - сказал учитель, - что ты сможешь сам решить.
- Моей бабушке сейчас 50 лет.
- Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?
- Столько же, сколько и мне, 7 лет.
- Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?
- В школу она пошла в 7 лет, значит, - рассуждает малыш, - она пошла в первый класс - от 50 отнять 7 - 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс - в 1955 году.
- Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы и задания:

- Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?
- Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?
- Какими принципами руководствовался учитель?
- Что можно сказать об атмосфере на уроке?
- На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 2.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация выдержки и проявления вежливости в отношении

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он ... (Как прореагировал и что сказал учителю?). На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

- Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.
- Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик.

Вопросы и задания:

- О чем говорит вам эта ситуация?
- Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?

- Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

Ситуация выбора профессии

Ситуация 1.

Мы много спорили с подругой - какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это ...

- Я точно знаю, куда не пойду: в учителя - не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.
- Тогда тебе нужно идти работать в цирк! - Воскликнула подруга и добавила, - а по мне - лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

Вопросы и задания:

- Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
- Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам

- Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! И дети читают рассказ о том, как маленький Пата, выучив все буквы, приходит домой радостный
- и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»
- А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!
- Страниц больше нет!
- Как нет?
- Мы закончили книгу!
- ! Совсем закончили ..
- Тогда закройте учебник ... И давайте поговорим: чему он вас научил?
- Он научил чтению и письму!
- Научил родному языку ... Как правильно говорить! Дал знания!
- Учил нас быть добрыми, уметь дружить!
- Любить читать ... Любить книгу!
- Уважать родителей!
- Быть вежливыми!
- В нем много смешных и веселых рисунков!
- Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!
- Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее
- ее домой, я клала ее под подушку, и она спала вместе со мной!
- А я всем показывал, и соседям тоже!
- А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! - Учитель понижает голос. - Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?
- Да, - шепчут дети.
- И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?
- Да, - шепчут дети.
- Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.

Вопросы и задания:

- Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?
- Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?
- Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?
 - О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация?

Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов

Петя (П.): Я хочу грузовичок! Дай мне грузовик! Отпусти! Отпусти!

Гена (Г.): Я первый его взял! А он пришел и отобрал его у меня. Пусть он мне его отдаст!

Отец (О.): Вижу, у вас и вправду проблема из-за грузовика. Может быть, перейдем в эту комнату и поговорим? Я хотел бы вам помочь обсудить эту проблему.

Г.: Я хочу грузовичок! Дай мне! Папа, пусть он отдаст мне грузовик! О.: Гена, ты хочешь, чтобы тебе вернули грузовик? Г.: Но я первый его взял!

О.: Гена, ты считаешь, что грузовик должен быть у тебя, потому что ты взял его первым? Петя, ты слышал. Какое решение предлагает Гена? П.: А что еще он может предложить? Главное для него - настоять на своем.

О.: Гена, Петя говорит, что ему не нравится твое решение, потому что в этом случае ты победишь, а он проигрывает.

Г.: Хорошо, я дам ему поиграть в свои машинки, пока мне не надоест грузовик.

О.: Петя, Гена предлагает другое решение - пока он играет с грузовичком, ты можешь поиграть с его машинками.

П.: А потом он отдаст мне грузовичок?

О.: Гена, Петя может быть уверенным в том, что ты отдашь ему грузовик после того, как наиграешься?

Г.: Хорошо. Я буду играть недолго.

О. Петя, Гена говорит, что все будет нормально - он тебя не обманет.

П. Ну тогда ладно.

О. Надеюсь, теперь вы решили свою проблему, не так ли?

Вопросы и задания:

- Проанализируйте ситуацию и выявите причины конфликта.
- Какие принципы соблюдал отец в руководстве процессом разрешения конфликта между сыновьями? Какую позицию демонстрирует отец в отношении одного и другого сына? В чем она выражается?

Ситуации стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий

Ситуация 1.

Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку.

Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему:

«меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т. д.

В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили за границей и поэтому почти восемь лет не видели внука. Дед - отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки. После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине:

- Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже пятнадцать лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком - вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее.

И еще. Ты понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты должен уметь сам себя защитить, сам отстаивать свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее. Ну вот сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, пожаловался маме на учительницу. Ведь ты уже достаточно взрослый человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому.

Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстоять честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас.

Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассником. Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плевать, царапаться, побежал за мамой ...

Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец!

Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить.

И еще одно условие, ты юноша и давай воспитывай волю - все делать и решать самому. Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера! Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились?

Ну, пойдем ужинать, мама с бабушкой нас заждались.

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику типа семейных отношений, сложившихся между мамой и сыном.
- Каков стиль воспитания у мамы и у бабушки?
- В чем вы видите сложности семейного воспитания?
- Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться?

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока» (2 ч)

Задание: По предложенному преподавателем материалу проанализируйте данный конспект/видеоматериал с целью определения воспитательного потенциала современного урока. Результаты запишите в таблицу.
Выводы и рекомендации запишите в последней строке таблицы.

Карта анализа воспитательного потенциала урока

Класс _____

Предмет _____

Тема урока _____

Критерии Аспекты	0	1	2	Балл
Воспитательная цель урока	Не поставлена	Заявлена в конспекте урока либо поставлена учителем во время урока	Сформулирована учащимися совместно с учителем	
Содержание урока подобрано	Вне связи с воспитательной целью	Не значимо для личности учащихся и учителя, либо значимо для одного из них	С учетом воспитательной цели, значимо для личности учащихся и учителя.	
Реализация профессиональных качеств учителя				
1. Умение мотивировать учащихся.	Учащиеся пассивны на уроке, не проявляют интереса к учебному процессу. Учитель не реагирует на данную ситуацию.	Отдельные учащиеся работают активно на уроке. Учитель пытается заинтересовать только часть детей.	Высокая познавательная активность всех учащихся на уроке.	
2. Умение слушать учащихся.	Учитель невнимателен к ответам учащихся, отвлекается, формально слушает учащихся.	Учитель, перебивая ученика, сам отвечает на поставленный вопрос, либо прерывает учащегося, уловив суть ответа.	Учитель внимательно выслушивает каждого ученика до конца ответа.	
3. Тактичность.	Неуважительное отношение к учащимся (бестактные высказывания, грубость, оскорбление).	Некорректен к отдельным учащимся, в зависимости от ситуации, допускает саркастические замечания.	Тактичен, уважителен и вежлив к учащимся в любой ситуации	
4. Опора на положительные качества личности учащихся.	Учитель не опирается в работе на положительные качества личности учащегося.	Опирается на положительные качества отдельных учащихся в определенных ситуациях.	Учитель видит положительные качества личности учащихся и, опираясь на них, достигать воспитательной цели урока.	
5. Доброжелательность	Недоброжелателен к учащимся либо	Доброжелателен с учащимися в отдельных ситуациях.	Доброжелателен со всеми учащимися независимо от	

елательность.	доброжелателен с отдельными учащимися		ситуации	
6. Эмоциональность.	Мимика жесты отсутствуют. Сухость, безликость подачи материала.	Невыразительное ведение урока, либо излишняя жестикуляция, мимика.	Учитель выражает собственное эмоциональное отношение к уроку. Жестикуляция, мимика образная, выразительная.	
7. Эмоциональная устойчивость учителя .	Срыв на крик, грубость, раздражительность.	Нервозность, внутренняя неуверенность. Частичное умение управлять критической ситуацией.	Адекватное поведение в критической ситуации, управление ситуацией, умение использовать юмор.	
8. Умение видеть учащегося в кол-ве.	Видит учащихся в целом, но не видит каждого. Коллектив как «серая масса».	Видит отдельную группу активных или неактивных учащихся.	Видит каждого ученика как личность и уделяет внимание каждому.	
9. Культура речи.	Использование сленга. Недостаточное владение профессиональной лексикой. Речь нелогична, прерывиста, в речи присутствуют «слова-паразиты». Замена профессиональных терминов «бытовыми» словами и оборотами. Учитель допускает неправильное или нечеткое произношение слов.	Речь учителя логична, соответствует нормам, но не хватает яркости и образности.	Соответствует литературным нормам языка. Учитель владеет аудиторией, приемами ораторского искусства	
Обеспечение условий для самореализации учащихся				
1. Педагогическая поддержка.	Ответы учащихся учитель не слушает (не вникает), занимается посторонними делами, не поддерживает личностный рост учащихся, его успехи, не видит личностные проблемы каждого. Авторитарное обращение к ученикам ("субъект-объектные отношения"), высокомерное отношение.	Учитель слушает ответы только отдельных учащихся (активной части учащихся), видит проблемы детей, но не оказывает помощь. Пытается дифференцированно подходить к учащимся, но не целесообразно. Уважительно обращается только к отдельным ученикам (по каким-либо причинам)	Учитель старается вовлечь в работу всех учащихся и создать ситуацию успеха, поддержать их. Отношения с учащимися доверительные, уважительные, требовательные и справедливые, педагог воспитывает отношение понимания чужого мнения, анализирует и обсуждает ответы. Дифференцированный подход к учащимся. Демократичное обращение учителя к ученику ("субъект-субъектные" отношения), видит в детях личность, ровное отношение ко всем, не выделяет отдельных учащихся.	

2. Эмоциональный комфорт «ученик - учитель».	Чувствуется эмоциональная напряженность, тревожность. Учащиеся боятся критики учителя в случае неправильного ответа. Отсутствует контакт «ученик-учитель».	Происходит контакт с отдельными учащимися, остальные не воспринимают учителя (боятся, грубят, допускают негативные высказывания в адрес учителя).	Большинство учащихся работают на уроке, учитель верит в большие возможности каждого ученика, большинству детей комфортно и уютно на уроке. Учащиеся отвечают и рассуждают смело, уверенны в себе, зная, что, если будут не правы, их без сарказма исправят. Чувствуется эмоциональная поддержка.	
3. Эмоциональный комфорт «ученик - ученик».	Обстановка эмоционально неустойчива (ученики друг друга могут обзывать, не слушают ответы товарищей, нет чувства сопереживания, зависть и агрессия открыто выраженные). Либо ученики создают видимость того, что слушают ответы одноклассников, но не вникают в них. Зависть, агрессия в скрытой форме.	Ученики относятся положительно только к отдельным своим одноклассникам (возможно, к лидерам). Учащиеся, в основном, относятся положительно к успехам своих одноклассников, к неудачам – с сочувствием.	Обстановка эмоционально устойчива, сформированы чувства гуманности, сочувствия, сострадания, сопереживания.	
4. Поощрение ученика за конкретную работу	Работа учащихся на уроке никак не поощряется.	Поощряется работа только "сильных" учащихся, всегда активно работающих, работа "слабых" остается без внимания, присутствует субъективизм при оценке.	Конкретные учащиеся поощряются за конкретную работу; учитель подводит итог работы на уроке, применяя различные формы поощрения; учитель умеет оценить и обосновать оценку.	
ИТОГО				
Воспитательный потенциал урока: высокий – 25-30 б., достаточный – 20-24 б., удовлетворительный – 15-20 б., низкий – 14б. и менее				
Выводы и рекомендации:				

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко.	«4»

Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Контрольная работа №2 по теме: 1.2. «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса» (1 ч)

Вопросы по теме "Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса":

1. Что является основой для определения ценностного содержания воспитательного процесса в начальной школе?
2. Какой документ является ориентиром для определения целей и задач воспитания в начальной школе?
3. Каким образом ценностное содержание может быть интегрировано в учебные предметы в начальной школе?
4. Что из перечисленного НЕ является важным элементом организации воспитательного процесса в начальной школе?
5. Какие формы внеклассной деятельности могут быть использованы для формирования ценностей у младших школьников?
6. Какова роль учителя в формировании ценностных ориентаций у младших школьников?
7. Какие методы воспитания наиболее эффективны в начальной школе?
8. Как можно оценить эффективность воспитательного процесса в начальной школе?
9. Каким образом можно привлечь родителей к участию в воспитательном процессе в начальной школе?
10. Что является ключевым принципом организации воспитательного процесса в начальной школе?
11. Перечислите формы и названия воспитательных мероприятий, соответствующих направлению

<u>Направлен</u> <u>ие</u>	<u>Форма</u>	<u>Название</u>
-------------------------------	--------------	-----------------

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все ответы полные, всесторонне раскрывают суть вопроса, содержат необходимые детали и примеры (если уместно). Все ответы содержат точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Все ответы логично выстроены, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответах корректно используется педагогическая терминология. Ответы сформулированы самостоятельно, отражают понимание материала. Выполнено 85-100% работы	«5»
Все ответы достаточно полные, но некоторые вопросы освещены недостаточно глубоко. Ответы содержат незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответы выстроены нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответах не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответы сформулированы самостоятельно, но не отражают понимание материала. Выполнено 65-84% работы	«4»
Ответы неполные, содержит лишь общие сведения по теме, репродуктивные ответы. Ответы содержат существенные фактические ошибки или противоречат содержанию. Ответы нелогичные, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответах используются некорректные или неуместные термины. Ответы явно скопированы или перефразированы из источника без понимания. Выполнено 50-64% работы	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов (5 ч)

Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия» (1 ч)

Инструкция к выполнению практической работы

Задание: Разработка сценария проведения воспитательного мероприятия (праздника)

Ознакомьтесь с предлагаемыми требованиями, шаблоном сценария и приступайте к выполнению задания.

Оформите результаты в письменном виде в формате сценария в соответствии с заданием.

Общие требования к проектированию праздника

1. Выбрать из перечня праздник.
2. Выбрать возраст и количество участников. Это может быть праздник как для группы детей 15-20 человек, так и для параллели классов, например.
3. Название праздника. Оно не должно совпадать с официальным названием. Придумать оригинальное название, которое будет привлекать детей данного возраста.
4. Цель и задачи. Формулируются с учетом содержания праздника и общих задач досуговой деятельности.
5. Предварительная подготовка участников (если есть). Здесь возможна работа по оформлению, по подготовке номеров, игр, костюмов и др.
6. Продумать оформление, декорации, костюмы, реквизит. Хорошо, если некоторые из них будут нарисованы как эскизы с указанием материалов, из которых их можно изготовить.
7. Реклама праздника (плакат, флаеры, «живая реклама» и др). С подробным текстом, оформлением, рисунками.
8. План проведения. Это структура вашего праздника от введения (начала) до итогов (рефлексии). Внутри можно использовать разные формы: театрализация, игры, конкурсы, соревнования, презентации, викторины, работу в группах и др). Все виды деятельности должны быть связаны с содержанием праздника. Желательно указать время каждого этапа и общее время мероприятия. Оно будет зависеть от возраста. Обычно от 1 часа до 3 часов.
9. Оборудование. Здесь нужно перечислить ВСЕ, что необходимо будет для организации праздника (включая оформление и все заявленные виды деятельности).
10. Ход мероприятия.

Досуговое мероприятие (праздник) по теме «_____»

Класс:

Форма проведения:

Цель учителя: -

Цель обучающихся: -

Задачи:

Воспитательные: -

Развивающие: -

Обучающие: -

Предварительная подготовка:

Место проведения:

Оформление помещения / Локаций

Распределение ведущих:

11. Оборудование:

12. Методическое обеспечение:

Сценарий

Этапы с временными	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
--------------------	----------------------	--------------------------

рамками		
	Организационный момент	
Организационный момент «Зачин»; Распределение по командам; Объяснение правил игры. (1-3 минуты)		
	Основная часть	
Локация 1 Конкурс 1 Задание 1 (____ минуты)		
Локация 2 Конкурс 2 Задание 2 (____ минуты)		
Локация 3 Конкурс 3 Задание 3 (____ минуты)		
	Итог мероприятия	
Итог мероприятия Награждение (____ минут)		

Критерии оценки

Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»	Неудовлетворительно «2»
Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению воспитательной работы и цели мероприятия. Соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии отражено	Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии допущены незначительные ошибки и недочёты при написании	Не полное соответствие сценария структурным компонентам. Не соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия.	Не соответствие сценария структурным компонентам. Отсутствие цели и задач мероприятия. Не соответствие методов и форм мероприятия заявленной теме. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Несоответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные

глубокое и полное знание и понимание всего объема материала темы. В конспекте прослеживаются межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. В сценарии отражен творческий подход студента. Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	фактического материала. В сценарии допущены небольшие неточности при использовании методов и приемов; Фактический материал мероприятия излагается в определенной логической последовательности, при этом допускается одну неглубокую ошибку или не более двух недочетов. Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не достаточно четко прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.
--	--	---	---

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса» (1 ч)

Задание 1: Составьте модель плана по одному из направлений воспитательной работы в классе на четверть

При составлении плана воспитательной работы по одному из направлению руководствуйтесь инструкцией и таблицей.

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

2 План-сетка воспитательной работы классного руководителя на _____ четверть

- 3 Класс _____
- 4 Характеристика класса.....
- 5 Задачи: 1. 2.
- 6 3.....

Направления работы/неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Название мероприятия	Название мероприятия	Название мероприятия	Название мероприятия
Месяц _____				

Общешкольные мероприятия				
Классные часы (название, форма)				
Индивидуальная работа С кем, цель, форма				
Работа с родителями С кем, цель, форма				
Месяц _____				
Общешкольные мероприятия				
Классные часы (название, форма)				
Индивидуальная работа С кем, цель, форма				
Работа с родителями С кем, цель, форма				

Задание 2: Разработка сценария классного часа.

Разработайте сценарий по календарному плану воспитательной работы

При разработке сценария используйте шаблон.

**Сценарий воспитательного мероприятия/классного часа
по теме «_____»**

Дата проведения

Класс:

Направление:

Цель учителя:

Цель обучающихся:

Ценность(и):

Задачи

Воспитательные: -

Развивающие: -

Обучающие: -

Форма проведения:

Оборудование, организация пространства:

Методическое обеспечение:

Ход мероприятия

Этапы с временными рамками	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный этап		
(1-3 минуты)		
Целеполагание		

Тема Цель (_____ минуты)		
Основной этап		
Задание 1 (_____ минуты)		
Задание 2 (_____ минуты)		
Задание 3 (_____ минуты)		
Итог занятия		
(_____ минут)		
Рефлексия _____ минут		

Приложение

Критерии оценки

Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»	Неудовлетворительно «2»
Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению воспитательной работы и цели мероприятия. Соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии отражено глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала темы. В конспекте прослеживаются межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания В сценарии отражен творческих подход студента. Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Соблюдены основные	Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии допущены незначительные ошибки и недочёты при написании фактического материала. В сценарии допущены небольшие неточности при использовании методов и приемов; Фактический материал мероприятия излагается в определенной логической последовательности, при этом допускается одну негрубую ошибку или не более двух недочетов. Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	Не полное соответствие сценария структурным компонентам. Не соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не достаточно четко прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и	Не соответствие сценария структурным компонентам. Отсутствие цели и задач мероприятия. Не соответствие методов и форм мероприятия заявленной теме. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Несоответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.

правила культуры устной и письменной речи.		письменной речи.	
--	--	------------------	--

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия» (1 ч)

Задание: Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.

1. Опираясь на предложенный преподавателем видеоматериал или сценарий классного часа ознакомьтесь с презентацией. Прочитайте план анализа эффективности воспитательного мероприятия. Проанализируйте конспект классного часа. Ответьте на вопросы.
2. Вы можете воспользоваться предлагаемыми учебником «Общая и профессиональная педагогика» И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Проводим анализ мероприятий по следующей схеме:

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Все ли пункты плана, этапы, действия удалось реализовать.
2. Отвечало ли содержание ВМ намеченной цели?
3. Отвечала ли организация ВМ его цели и задачам?
4. Все ли запланированные действия были подкреплены необходимыми
5. средствами?
6. Какие методы воспитания были представлены? Проанализируйте их эффективность.
7. Какие формы воспитания были представлены? Проанализируйте их эффективность.
8. Какие части, эпизоды мероприятия удались лучше других, почему?
9. Удалось ли уложиться в отведённые временные рамки? Кто и почему срывал сроки?
10. Удалось ли реализовать в ВМ систему воспитывающего взаимодействия или же оно было набором мало связанных между собой частей?
11. Удалось ли достичь эффекта новизны?
12. Отвечала ли эмоциональная окрашенность ВМ его замыслу?
13. Удовлетворяет ли качество мероприятия, отношение к нему учеников, над какими вопросами заставило оно их задуматься?
14. Какой оценки заслуживает каждый участник ВМ. Каким было поведение участников?
15. Причины отрицательной реакции детей на педагогические действия (если была).
16. Чего нужно избегать в будущем, что нового надо ввести в следующие воспитательные мероприятия?

Критерии оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Наличие аргументированного анализа воспитательного мероприятия. Проанализирован каждый этап мероприятия на соответствие цели, эффективности применения данного метода/приема/формы. Даны четкие, продуманные рекомендации. Сделан подробный, логичный, аналитический вывод. Студент использует в тексте педагогическую терминологию. Культура речи соответствует требованиям.	«5»

Наличие аргументированного анализ воспитательного мероприятия. Проанализирован каждый этап мероприятия на соответствие цели занятия, эффективности применения данного метода/приема/формы. В рекомендациях допущены ошибки, или они не логичны. Вывод поверхностный.	«4»
Наличие аргументированного анализ воспитательного мероприятия. Репродуктивная запись конспекта. В рекомендациях допущены ошибки, или они не логичны. Вывод поверхностный.	«3»
Репродуктивная запись анализа воспитательного мероприятия. Нет рекомендаций и выводов.	«2»

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач» (1 ч)

Педагогический процесс можно рассматривать как непрерывную цепь взаимосвязанных, взаимопродолжающихся педагогических ситуаций. Это наиболее подвижные, быстро поддающиеся изменению элементы процесса обучения.

Структура педагогических ситуаций внешне проста. В нее входит педагог, обучающийся, их эмоционально-интеллектуальное взаимодействие. Но такая простота обманчива, так как оно проявляется в совместном действии двух сложных внутренних миров педагога и обучающегося. Не всегда могут быть разрешены немедленно.

Анализ проблемы состоит из следующих шагов:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
8. Рефлексия.

Педагогические ситуации

Ситуация 1.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 10 лет). Ребёнок стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовных преступлений
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Возможные причины

Сергею 10 лет, предподростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость

и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).

- По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.

- Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.

- Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в своём возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения.

Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

3. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия.

Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных

творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

Ситуация 2

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»...

Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Думаю, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

Начинаем так:

– Кто еще так думает?

Дети еще подняли руки.

– А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в «аське» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?»

Ситуация 3

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабоволие, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Ситуация 4

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Оценка

Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке.

Прогнозирование

В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравится родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решил на такой шаг (попросить у учительницы и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановиться тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

Решение

Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу.

Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например? ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

Ситуация 5

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Ситуация 6

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не

даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Решение

В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Ситуация 7

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Ситуация 8

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование

В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Решение

Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Ситуация 9

На перемене двое четвероклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Прогнозирование

Психологически-комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения учителя, задачей которого является не только привить детям знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение учителя в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учеников, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником.

Решение

Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы всех, например, постараться найти человека, который смог бы починить плеер. На мой взгляд, оптимальный вариант решения проблемы склонить детей к примирению без всяких условий и компенсаций, но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, для чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.

Ситуация 10

Урок математики. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя алгоритм, изученный на уроке.

Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че

совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Прогнозирование

Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации.

Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Решение

На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

Ситуация 11

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Решение

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Ситуация 12

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Прогнозирование

Выставляя ученика на посмеище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.

Решение

Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию.

Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток.

Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми.

Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать:

– Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце.

Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

Ситуация 13

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Ситуация 14

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...

Решение

Выходов и подходов много. Если это произошло один раз, то можно сказать так: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дождитесь, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?».

Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил, в котором говорится, что если учащиеся опаздывают, то они получают дополнительное домашнее задание.

Ситуация 15

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Решение

Нужно узнать у ученика почему он так думает и поговорить с ним на эту тему.

Ситуация 16

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Решение

Учитель должен спросить у ученика почему, выслушать его и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.

Ситуация 17

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Решение

Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями.

Ситуация 18

Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Решение

Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что математика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель математики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.

Ситуация 19

Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит, что ему там неинтересно.

Решение

Во-первых нужно поговорить с ребенком и выяснить настоящую причину, почему он туда не ходит. Во-вторых, нужно поговорить с учителем, который ведет этот предмет.

Ситуация 20

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»

Решение

Учителю следует серьезно поговорить с учеником, выяснить, специально он не берет тетрадь, потому что не сделал домашнее задание, или же по рассеянности. Также поговорить с родителями, чтобы они следили за тем, что ученик взял все учебники и тетради.

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко. Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	«4»
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Контрольная работа №3 по теме 1.3.: «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов» (1 ч)

1. Что из перечисленного является целью деятельности классного руководителя?

- a. Формирование полноценных, образованных трудоспособных граждан, которые в дальнейшем будут работать для процветания своей родной страны.
- b. Целенаправленно воздействовать на образовательный процесс для достижения максимальных результатов в воспитании, развитии, обучении воспитанников.
- c. Обеспечение разработок и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся. Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Сопровождение в процессе формирования личности. Координация поиска информации обучающихся для самообразования.
- d. Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

2. К какому направлению относится мероприятие, направленное на воспитание «Соблюдения основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде»?

- a. Эстетическое;
- b. экологическое;
- c. физическое;
- d. патриотическое;
- e. гражданское;
- f. познавательное;
- g. духовно-нравственное;
- h. трудовое;

3. Как называется «комплексная форма массовой досуговой работы, включающая в себя несколько одновременно происходящих мероприятий, объединенных темой и идеей, сочетающая активное действие участников с восприятием ими зрелища»?

- a. Воспитательное мероприятие
- b. Классный час
- c. Праздник
- d. Экскурсия

4. Как называется «форма прямого общения классного руководителя со своими воспитанниками: беседа, разговор, сбор коллектива для выработки плана участия класса в общешкольном мероприятии, психологический тренинг по каким-либо проблемам общения и т. д.»?

- a. Классный час
- b. Праздник
- c. Воспитательное мероприятие
- d. Экскурсия

5. Выберите правильную структуру организации подготовки и проведения классного часа в начальной школе?

- a. Направление, тема, цель, задачи, класс/возраст, форма мероприятия, оборудование, Ход мероприятия: (с временными рамками на каждый этап занятия) организационный момент, целеполагание, основной этап, итог с рефлексией; литература.

б. Тема, направление, класс/возраст, цель, задачи, форма мероприятия, литература, оборудование, Ход мероприятия: (с временными рамками на каждый этап занятия) организационный момент, целеполагание, основной этап, итог с рефлексией.

с. Тема, направление, цель, форма мероприятия, литература, оборудование, Ход мероприятия: (с временными рамками на каждый этап занятия), целеполагание, основной этап, итог с рефлексией.

д. Тема, направление, класс/возраст, Ход мероприятия: (с временными рамками на каждый этап занятия) организационный момент, целеполагание, основной этап, итог с рефлексией.

6. В содержание работы классного руководителя не входят...

- а. развитие ученического самоуправления
- б. организация предметных недель
- с. организация внеклассных мероприятий
- д. упорядочение учебной нагрузки учащихся
- е. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

7. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:

- а) обязанность классного руководителя;
- б) задача классного руководителя
- с) функция классного руководителя;
- д) право классного руководителя;

8. Формы работы классного руководителя:

- а) индивидуальные, групповые, коллективные;
- б) индивидуальные, фронтальные, творческие;
- с) индивидуальные, групповые, парные;
- д) индивидуальные, групповые, творческие.

9. К выбору форм работы классный руководитель подходит:

- а) аналитически;
- б) с учетом проблем класса;
- с) творчески;
- д) с учетом рекомендаций директора.

10. Классный час выполняет следующие воспитательные функции:

- а) просветительную, ориентирующую, направляющую;
- б) ориентирующую, направляющую, компенсирующую;
- с) направляющую, просветительную, воспитывающую;

11. В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает временные рамки только:

- а) В каждом этапе мероприятия
- б) Только в орг. моменте, основном этапе и заключительном
- с) Для каждого задания
- д) Только общее время проведения мероприятия в «шапке»

12. Какой документ является ориентиром для определения целей и задач воспитания в начальной школе?

- а) Расписание уроков
- б) Устав школы
- с) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОС

d) Журнал класса

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100% (12-11 пр от)	5	Отлично
70 – 84% (10-19 пр от)	4	Хорошо
51 – 69% (8-7 пр от)	3	удовлетворительно
менее 50% (6-0 пр отв)	2	неудовлетворительно

**МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

**Тема: «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного
руководителя»**

Цель: сформировать представление об основных документах и обязанностях классного руководителя.

Ход занятия.

Задание 1.

1. Прочитайте и распределите документы по группам (в зависимости от направления работы классного руководителя).

Например,

- общие (основные) документы (законы, конвенция): _____
- документы по нравственному воспитанию: _____
- и т.д.

Рекомендации:

- Запишите название всех общих документов.
- Приведите название 1-2х документов к каждой группе (направлению работы).

Выберите более поздние документы по дате публикации.

- Записывая документ, используйте краткое название и год.

Ответьте на вопросы:

1. Какие группы у вас получились?
2. Какая работа в соответствии этих документов должна осуществляться классным руководителем?
3. Сделайте вывод о документах, регулирующих деятельность классного руководителя.

Задание 2.

1. Изучите структуру Дневника классного руководителя.
2. Познакомьтесь с I блоком - Общая информация. Какие рубрики Вам кажутся важными и почему?
3. Познакомьтесь со 2 блоком - Общая информация. Запишите, какие рубрики вам наиболее понравились и почему.

а) Изучите пункт 24 - Циклограмму работы классного руководителя в течение недели. Составьте схему-рисунок его работы за неделю.

б) Изучите пункт 25 - Перспективный план работы с классным коллективом.

Какие бы направления вы добавили в план.

в) Изучите пункт 30 - Карта уровня воспитанности учащихся класса. Дайте ей анализ. Какие разделы будет легко оценить и почему?

Задание 3.

1. Рассмотрите круг (6 блоков) обязанностей классного руководителя
2. (См. Приложение №3). Блок «Организационная работа» рассмотрен подробно. Законспектируйте.
3. Выберите другой блок (направление) его работы.
4. Составьте перечень дел (обязанностей) классного руководителя, осуществляемых по данному направлению.
5. Выступите перед группой.
6. Проверьте на слайде (презентация) совпадают ли ваши предложения с установленными обязанностями.

Оценка работы.

«5» ставится, если выполнены все задания. Имеются записи документов классного руководителя, сделаны выводы об их роли. Имеется конспект по 2 заданию. Составлены обязанности по блокам в 3 задании. Активно работали на уроке, обсуждали, дополняли.

«4» ставится, если выполнены все задания. Имеются записи документов классного руководителя, сделаны выводы об их роли. Имеется конспект по 2 заданию. Есть неточности в составленных обязанностях по блокам в 3 задании. Неактивно работали на уроке, не выступали.

«3» ставится, если выполнены только 50% заданий. Нет конспекта по 2 заданию. Записи 3 задания поверхностные, неполные. На уроке не принимали участие в обсуждении и выступлении.

«2» ставится, если не выполнено более 50% заданий. Нет выводов. Есть ошибки в конспекте. Не выполнен конспект. Если работа не сдана в указанный срок. Или отсутствовали на занятии без уважительной причины.

**Документы, определяющие нормативно–правовые основы деятельности классного
руководителя (вставить свежие)**

Структура Дневника классного руководителя

Каждый раздел (внутри блока) размещается на отдельном листе и заполняется или от руки, или в электронном виде. Все листы собираются в файловой папке. Разделы следуют так, как удобно каждому классному руководителю. Часть информации можно поместить и на стенд (классный уголок).

I блок. Общая информация

1. Титульный лист

Дневник классного руководителя

Ф.И.О.

Класс

2010/2011 учебный год

2. Психолого-педагогическая характеристика класса

3. Социальный паспорт класса

<i>Категория детей</i>	<i>Фамилии, имена</i>
Кому необходимо бесплатное питание	
Малообеспеченные семьи	
Многодетные семьи	
Семьи без отца	
Группа риска а) на учете в ПДН; б) на учете в КДН ЗП; в) на внутришкольном контроле (ВШК)	
Неблагополучные семьи: а) родители пьют б) родители не оказывают должного внимания в) родители не справляются с воспитанием ребенка г) родители состоят на учете в милиции	

4. Сведения об учащихся и их родителях

<i>№ п/п</i>	<i>№ личного дела</i>	<i>Фамилия, имя</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Родители</i>	<i>Адрес</i>	<i>Телефон</i>	<i>Группа здоровья</i>
1							
2							

5. Статистика

<i>Годы</i>	<i>Мальчики</i>	<i>Девочки</i>	<i>Всего</i>
Всего			

6. Дни рождения детей (удобно для проведения Дня именинника и поздравлений, висит и на стенде)

сентябрь		
октябрь		

7. Общественные поручения учащихся (висит на стенде)

№	Фамилия, имя	Поручения	
		ответственные	помощники

8. График дежурств по классу

(висит на стенде)

День недели	Фамилия Имя
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	

9. Сведения об участии учеников в трудовых делах

(заполняет ученик, отв. за трудовой сектор; висит на стенде)

Указывается дата дежурства и оценка (количество столбцов на триместр)

№ п/п	Список класса	Дежурство по классу			Дежурство по школе			Генеральная уборка	

10. Расписание уроков класса (висит на стенде)**11. Цепочка для срочного оповещения учащихся**

(висит на стенде, в 1 строке указываются фамилии и телефоны ответственных, кому звонит староста по поручению классного руководителя)

Достаточно педагогу сделать только 1 звонок, чтобы весь класс узнал ☐

1-ая группа	2-ая группа	3-я группа
<i>Петрушин Саша</i> 3 - 43	<i>Плотников Максим</i>	<i>Камардин Дима</i> 3- 85
Нурова Диана		
Рыжева Настя		
Чузов Витя		

12. Сведения об участии учеников в делах класса

№	Фамилия, имя	Список мероприятий							

13. Сведения об участии учеников в делах школы

№	Фамилия, имя	Список мероприятий
---	--------------	--------------------

14 Тематические классные часы (висит на стенде)

Месяц	Тема	Ответственные
-------	------	---------------

<i>проведения</i>		<i>(кто готовит, проводит)</i>
<i>Сентябрь</i>		
<i>Октябрь</i>		

15. Олимпиады

<i>Фамилия, имя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Статус</i>	<i>Результат</i>

16. Участие в творческих конкурсах

<i>Фамилия, имя</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Статус</i>	<i>Номинация (тема)</i>	<i>Результат</i>

17. Участие в выставках

<i>Фамилия, имя</i>	<i>Название выставки</i>	<i>Статус</i>	<i>Тема работы</i>	<i>Результат</i>

18. Сведения о занятости учащихся во внеурочное время (в школе)

(кружки, факультативы, спортивные секции, дополнительные занятия и пр.)

<i>Фамилия, имя</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Суббота</i>

19. Сведения о занятости учащихся во внеурочное время (вне школы)

<i>Фамилия, имя</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>суббота</i>	<i>воскресенье</i>

20. График работы кружков в 2010/2011 учебном году

<i>№</i>	<i>Наименование коллектива</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>суббота</i>

II блок. Воспитательная работа

21. Перспективный план воспитательной работы на учебный год

22. Общешкольные мероприятия

(выдается администрацией школы)

<i>№</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ответственные (кто проводит)</i>	<i>Классный руководитель</i>

23. Циклограмма работы классного руководителя в течение года

24. Циклограмма работы классного руководителя в течение недели

<i>День недели</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	Дежурство по школе Работа с учителями-предметниками
Вторник	Совещание
Среда	Посещение уроков в классе Работа с активом класса

Четверг	Проверка дневников
Пятница	Классный час
Суббота	Работа с родительским комитетом (2 сб.) Встреча с родителями учащихся
Воскресенье	День самообразования

25. Перспективный план работы с классным коллективом

<i>Основные направления воспитательной работы</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
<i>Я - гражданин</i>				
<i>Колыбель талантов</i>				
<i>Труд – основа жизни</i>				
<i>ЗОЖ</i>				
<i>В страну знаний</i>				
<i>Мой город</i>				
<i>Моя семья</i>				
<i>Работа с родителями</i>				

26. План-сетка (заполняется на каждый месяц) Пример на сентябрь

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>суббота</i>

27. Анкетирование учащихся

(в этом разделе собирайте результаты анкетирования учащихся по различным направлениям)

28. Результаты социометрического исследования

(социометрия проводится классным руководителем)

29. Работа с трудными учащимися (заполняется отдельно на каждого ученика)

1) Характеристика

2) Лист контроля

<i>Дата</i>	<i>Нарушения</i>	<i>Проведенная работа</i>

30. Карта уровня воспитанности учащихся класса (каждый ученик оценивается по 10 балльной системе)

Классный руководитель – педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, направленной на сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса.

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся.

Педагогическая деятельность является сложно организованной системой различных видов деятельности. К ним относятся:

1. Деятельность педагога, обучающего непосредственно.
2. Деятельность по обобщению опыта обучения. Она состоит в сопоставлении процедур обучения и выделении наиболее эффективных приемов и способов обучения - деятельность методиста, конструирующего приемы и методы обучения.
3. Деятельность, направленная на построение учебных средств, учебных предметов.
4. Деятельность программирования, составления учебных программ.
5. Рефлексивная деятельность.

Деятельность классного руководителя достигает своей цели и дает наилучший результат при условии, если она проводится в определенной системе.

Система деятельности классного руководителя – это совокупность взаимно связанных между собой компонентов педагогической деятельности вытекающих из целей и задач воспитания. Она предполагает продуманный отбор посильного для обучающихся воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств методов и форм взаимодействия и воздействия.

Татьяна Ивановна Куликова (кандидат психологических наук, доцент) соотнесла данные компоненты педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.

Таблица 1. Компоненты педагогической деятельности классного руководителя и их содержание

Задание: соотнесите компоненты педагогической деятельности с содержанием. Заполните таблицу.

Компоненты педагогической деятельности классного руководителя	Содержание деятельности классного руководителя
Гностический компонент	
Проектировочный компонент	
Конструктивный компонент	
Коммуникативный компонент	
Организаторский компонент	

Компоненты педагогической деятельности классного руководителя	Содержание деятельности классного руководителя
Гностический компонент	Содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса; оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств; организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.
Проектировочный	Контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за

компонент	посещаемостью учебных занятий обучающимися; определение состояния и перспектив развития коллектива класса; стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.
Конструктивный компонент	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; регулирование межличностных отношений между обучающимися; проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся.
Коммуникативный компонент	Обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования); взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения.
Организаторский компонент	Организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий; ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

Практическое занятие 3.

«Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»

Задание 1. Обсудите в группе и сформулируйте что может быть источниками самообразования. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Обсудите в группе и сформулируйте результаты самообразования.

Практическое занятие 4.

«Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»

Задание. Познакомьтесь с материалом - учебник «Классное руководство» под редакцией В.П. Сергеевой (1.3.3 Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками в организации целостного педагогического процесса). Заполните таблицу.

Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными
--

специалистами в организации целостного педагогического процесса	
Задачи классного руководителя	Формы взаимодействия классного руководителя
1. С учителями – предметниками	
2. С психологом	
3. С педагогами дополнительного образования.	
4. С заместителем директора по воспитательной работе.	
5. С социальным педагогом.	
6. Со старшим вожатым – помощником педагога – организатора по воспитанию.	
7. С библиотекарем	
8. С медицинским работником	
9. С родителями	

Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса	
Задачи классного руководителя	Формы взаимодействия классного руководителя
1. С учителями – предметниками	
Совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно – воспитательном процессе на основе целей школы. Представление интересов своих учеников на педагогическом совете. Привлечение учителей к работе с родителями. Установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития. Определение состояния и перспектив развития коллектива класса.	Включение школьника своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, факультативы; выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях. Организация воспитательной работы с обучающимися через проведение малых педсоветов, педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий. Контроль с успеваемостью каждого обучающегося. Контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.
2. С психологом	
Изучение индивидуальности школьников, процессах их адаптации и интеграции в микро- и макросоциум. Координация связи педагога – психолога	Диагностика индивидуального развития школьников. Изучение рейтинга собраний среди родителей.

с родителями, их консультативная, терапевтическая поддержка. Анализ развития коллектива класса, определение познавательных, творческих способностей и возможностей учеников. Помощь ребёнку определиться в выборе будущей профессии. Координация выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности всех участников воспитательного процесса. Регулирование межличностных отношений между обучающимися. Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.	Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе «ученик – родитель». Диагностика результативности работы с родительским коллективом обучающихся класса (по мере необходимости).
3. С педагогами дополнительного образования.	
Расширение познавательных, творческих способностей своих учеников, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желание расширить зону общения. Поддержка допрофессиональной подготовки учащихся.	Включение школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в школе, так и учреждениях дополнительного образования детей. Стимулирование и учет разнообразной деятельности ребят, в том числе в системе дополнительного образования. Ведение портфолио ученика в классе в целом.
4. С заместителем директора по воспитательной работе.	
Привлечение к работе с классом представителей культуры, спорта, общественности и др.	Организация внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятий.
5. С социальным педагогом.	
Осуществление деятельности посредника между личностью ребёнка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов школьников. Организация социально значимой деятельности школьников.	Мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.
6. Со старшим вожатым – помощником педагога – организатора по воспитанию.	
Информирование школьников о действующих детских объединениях в школе. Информирование учащихся о работе органов самоуправления.	Разнообразные детские объединения, способствующие включению детей и подростков в новые социальные отношения; их самореализации, проявлению и развитию гражданской и нравственной позиции, социализации личности.
7. С библиотекарем	
Изучение отношения учащихся к чтению. Способствование формированию культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение	Сотрудничество с семьёй, учителями – предметниками, изучение отношения самого ученика к чтению, консультирование и помощь в выборе книг. Расширение круга чтения учеников.

классической и современной литературы.	
8. С медицинским работником	
Забота о здоровье учащихся	Изучение особенностей развития детей. Выяснение наследственных и хронических заболеваний детей. Ведение работы по профилактике заболеваний. Проведение бесед о личной гигиене человека, по половому воспитанию, о вреде курения, алкоголизма, наркомании.
9. С родителями	
Обеспечение связи школы с семьёй. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребёнка с семьёй в интересах ребёнка. Формирование общих подходов к воспитанию. Организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей. Совместное изучение личности ребёнка, его психофизиологических особенностей. Выработка близких по сути требований. Организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии. Создание благоприятного климата в семье. Психологический и эмоциональный комфорт ребёнка в школе и за её пределами.	Проведение тематических родительских собраний (1 раз в четверть). Работа родительского комитета: совместные мероприятия; изучение информации о наклонностях учеников; учет их материально – бытовых условий; изучение психологического климата в семье; учёт требований родителей к обучению и воспитанию детей в школе и дома, их видение перспектив развития ребёнка; оказание помощи семье в воспитании ребёнка; индивидуальная и групповая работа с родителями, их тематическое консультирование; привлечение родителей класса к ремонту школьных помещений и организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности. Защита интересов и прав ребёнка в общественных организациях и государственных судебных органах.

Практическое занятие 5.

Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.

Задание 1 . Проранжируйте в порядке убывания значимости (исходя из реальных запросов учащихся) виды внеурочной деятельности:

- ☐ игровая деятельность;
- ☐ познавательная деятельность;
- ☐ проблемно-ценностное общение;
- ☐ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ☐ художественное творчество;
- ☐ социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- ☐ трудовая деятельность;
- ☐ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ☐ туристско-краеведческая деятельность.

1. Установите связь между направлениями и видами деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Игровая деятельность
Интеллектуальное	Познавательная деятельность
Общекультурное (художественно-эстетическое)	Проблемно-ценностное общение

Социальное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
Спортивно-оздоровительное	Художественное творчество
	Социально-творчество (социально-преобразовательная деятельность)
	Трудовая (производственная) деятельность
	Спортивно-оздоровительная деятельность
	Туристско-краеведческая деятельность

2. Соотнесите виды внеурочной деятельности и образовательные результаты, которые могут быть достигнуты в процессе деятельности.

Виды деятельности	Предполагаемые результаты
Игровая деятельность	
Познавательная деятельность	
Проблемно-ценностное общение	
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	
Художественное творчество	
Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)	
Трудовая (производственная) деятельность	
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Туристско-краеведческая деятельность	

Практическое занятие 6.

«Решение педагогических задач»

Задание 1. Прочитайте высказывания, которые используются в 2-х ситуациях на картинках. Определите по ключу (таблица №1) какие это высказывания?

Сделай вывод об их роли в общении.

Таблица №1

Ключ к заданию (1) Приказ. (2) Доводы, угроза. (3) Увещевание, критика. (4) Вопрос. (5) Совет, критика. (6) Выспрашивание. (7) Увещевание. (8) Совет, подшучивание. (9) Нравоучение, угроза.	Ключ к заданию (1) Приказ. (2) Догадка, предположение. (3) Нотация. (4) Угроза. (5) Совет. (6) Высмеивание. (7) Чтение морали. (8) Выспрашивание. (9) Уговоры. (10) Уход от разговора. (11) Критика. (12) Совет. (13) Похвала.
---	---

Задание 2.

Цель: продемонстрировать умение анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути решения.

Посмотрите видео ситуацию и представьте выступление по следующему алгоритму:

1. Дать анализ педагогической ситуации.
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
3. Определить возможные причины проблем(ы)
4. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий
5. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.
6. Выбрать предпочтительный вариант.
7. Подготовить выступление – презентацию пути решения проблемы.

Практическое занятие 7

«Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»

Задание. Выберите одну из тем, разработайте интерактив, проведите интерактивное задание с одноклассниками.

1. Игра на сплочение коллектива.
2. Игра на разделение коллектива на подгруппы.
3. Сюрпризный момент в начале классного часа.
4. Проблемная ситуация для классного часа.
5. Рефлексия классного часа.
6. Деятельностный этап КТД.

«Проектирование и защита модели ученического самоуправления в начальной школе»

Задание. Разработать модель самоуправления в классе начальной школы. Представить данную модель.

Разработка способов формирования коллектива класса

Задание. Разделиться на подгруппы, ответить на следующие вопросы.

Группа 1-2 кл. – Как выявляются коллективные навыки? У всех ли они есть? Можно ли их сформировать?

Группа 3-4 кл. - Как выявить лидера? Можно ли научить ребенка быть лидером? Что характеризует лидера?

Мозговой штурм - ответить на три вопроса:

- Как влияет коллектив на личность?
- Как мотивировать личность к лидерству?
- Нужны ли установленные правила и законы взаимодействия личности и коллектива?
Что это должны быть за правила?

Приемы организации жизни коллектива в опыте А.С. Макаренко.

Задание.

1. Ознакомьтесь с приемами коллективной жизни в таблице (левая колонка), на которые нужно обратить внимание во время просмотра фильма «Педагогическая поэма».

2. В период просмотра записывайте примеры из фильма (правая колонка).

Приемы организации жизни детей в коллективе А.С.Макаренко

Прием работы	Примеры из фильма
1. Дисциплина, порядок, режим.	
2. Меры наказания.	
3. Наличие цели (перспективы). Какие они? 1) близкая 2) средняя 3) дальняя	
4. Стиль и тон (атмосфера в коллективе).	
5. Традиции в коллективе.	
6. Принцип параллельного действия (примеры): -воспитатель -актив -коллектив	
7. Принцип индивидуального развития.	
8. Общественное мнение.	
9. Уважение к личности и предъявление требований.	
10. Доверие.	
11. Отношение Макаренко к детям.	
12. Воспитание в труде. Виды труда.	
13. Органы управления.	
14. Совместные дела (досуг).	

Методика организация коллектива в опыте В.А.Сухомлинского.

(Использование разнообразных методов, форм и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий в коллективе учащихся).

Задание.

1. Выберите в предложенных ниже книгах Сухомлинского **номер отрывка для чтения** и анализа.

2. Представьте анализ выбранной главы в виде презентации, «яркого пятна» или конспекта в тетради по **плану:**

- Название книги, название главы.
- Основная идея (его принцип, требование к воспитанию детей).
- Формы и методы работы, которые предлагает Сухомлинский (походы, беседы, игру, убеждение, создание ситуаций, требования, организация праздников и т.д.).
- Примеры их организации и проведения.
- Рекомендации по организации коллектива.

Примечание. Проявите творчество при изложении этой главы. Сделайте так, чтобы вас захотелось слушать.

Книги и главы для анализа.

1. В.А.Сухомлинский. Методика воспитания коллектива.

1. Процесс социализации (стр. 244).
2. Общение в коллективе (стр.249).
3. Духовная жизнь коллектива и личности в мире мысли (266).
4. Трудовая жизнь коллектива как одна из важнейших предпосылок формирования воспитательного влияния коллектива на личность (283).
5. Творчество в коллективе. Роль сказки в коллективной жизни детей (293).
6. Радость и доброта, сила и совесть в детском коллективе (303).
7. Воспитание идеальных представлений о красоте поведения. Формирование самооценки и уровня требований (317).
8. Роль личности учителя в духовной жизни коллектива и личности (356).

(Ресурсы Интернет: адрес сайта: pedagogic.ru Библиотека по педагогике)

2. В.А. Сухомлинский. Сердце отдаю детям. Главы:

1. Забота о живом и прекрасном.
2. Наши путешествия в мир труда.
3. Мы слушаем музыку природы.
4. Ты живешь среди людей, мой сын.
5. Наш коллектив – дружная семья.
6. Триста страниц «Книги природы».
7. Книга в духовной жизни ребенка.
8. Нельзя жить и дня без тревоги о человеке.
9. Труд одухотворен благородными чувствами.
10. Звено «смелых и бесстрашных».

Практическое занятие 8

«Анализ приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом. Основываясь на таблицу 4 разработайте приемы работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и социализации.

Задание 2. Составьте таблицу Приемов работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и социализации.

Оптимальные методы обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

Сопровождение и поддержка образовательной организацией обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ должна осуществляться с использованием оптимальных для указанной категории обучающихся методов обучения и воспитания, способствующих выявлению и устранению потенциальных препятствий к обучению.

Индивидуализация образования, учитывающая особенности любого ученика, его образовательные потребности и ограничения, является ключевым принципом включающего образования, ориентированного на проявление ребенком субъектной позиции, инициативы, активности.

Создание доступного и эффективного для каждого ребенка образовательного пространства реализуется через:

постановку адекватных для каждого обучающегося целей образовательной деятельности, которые соотносятся с его индивидуальными возможностями, интересами, потребностями, склонностями и способны в полной мере раскрыть его потенциал;

правильную и непрерывную оценку динамично меняющихся образовательных потребностей всех обучающихся;

своевременную диагностику возникающих академических и социально- коммуникативных барьеров у лиц с особыми образовательными потребностями в ходе

выстраивания универсальности образовательного пространства для различных категорий обучающихся путем постоянной и системной работы со специалистами сопровождения [13].

Основываясь на имеющихся в психолого-педагогической литературе данных, можно говорить о том, что в настоящее время в практике школьного обучения сложилось несколько подходов к диагностике и коррекции причин, вызывающих те или иные трудности в обучении: педагогический, психологический и нейропсихологический.

1. *Педагогический подход* к диагностике и коррекции школьных трудностей базируется на представлении, что все ученики должны одинаково успешно усваивать предлагаемую им учебную программу, созданную в строгом соответствии с их возрастными возможностями и уже имеющимся уровнем знаний. Коррекционные действия учителя состоят в повторных объяснениях учебного материала и выполнении школьником тренировочных упражнений на учебном материале. Такой способ преодоления учебных трудностей представляет собой «натаскивание» школьника на выполнение учебных заданий. Диагностика и коррекция трудностей остаются в пределах этого уровня.

2. *Психологический подход* в качестве конкретных причин учебных трудностей рассматривает, в первую очередь, недостатки в когнитивно-личностном развитии обучающихся. С помощью психодиагностических средств устанавливается

недостаточность в развитии тех или иных когнитивных процессов, особенности личностной сферы. Затем с помощью системы психологических заданий осуществляются целенаправленные коррекционно-развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

3. *Нейропсихологический подход* к диагностике и коррекции школьных трудностей состоит в том, что последние рассматриваются как результат дефицитарности развития отдельных мозговых структур. Этот подход в диагностическом плане связан с выявлением с помощью системы психологических заданий, адресованных определенным мозговым структурам, тех из них, уровень развития которых на данный момент недостаточен, что и обуславливает возникновение ряда когнитивных трудностей в школьном обучении.

Оценивая эффективность этих подходов в плане выявления причин учебных трудностей школьников, следует отметить, что эффективность педагогического подхода в целом крайне низка. Исключение составляют случаи, когда ученик в силу ряда внешних обстоятельств (например, болезнь) отсутствовал на уроках и не мог слышать объяснение учителем нового материала, и самостоятельно не сумел в нем разобраться. Тогда именно педагогический подход может оказаться наиболее адекватным для преодоления возникших у ученика трудностей. Нейропсихологический подход, по принципиальной сути совпадающий с психологическим подходом, можно считать достаточно эффективным, не связывая при этом внешние проявления всех школьных трудностей с недостатками в развитии конкретных мозговых структур. Наиболее эффективным выступает психологический подход, и с точки зрения его теоретической обоснованности, и с точки зрения практической результативности в преодолении школьных трудностей обучающихся. Система работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, строится на основе нескольких составляющих.

В первую очередь, это те профилактические формы организации работы на уроке с детьми, которые направлены на *предупреждение возникновения у них отставаний в учении*.

Для данной категории педагог может применять различные приемы педагогической деятельности, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. При этом особое внимание следует уделить использованию педагогических приемов, направленных на нивелирование трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений и навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер, поскольку они носят всепронизывающий характер и обнаруживаются в той или иной степени на всех стадиях дезадаптации [8].

Традиционно для обучающихся с трудностями в обучении рекомендуется широкое применение следующих видов педагогической помощи:

- привлечение к высказыванию предположений;
- комментирование процесса выполнения задания, разбивка задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;
- ссылка на аналогичные задания, выполняемые ранее;
- напоминание приема или способа выполнения задания;
- указание на необходимость актуализировать то или иное действие;
- ссылка на правила и свойства, необходимые для решения задачи, и др.

Проектируя и планируя будущий урок, учитель должен четко представлять, на каком из его этапов будет проведена работа со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками, какая помощь им будет оказана, а после его окончания (во время самоанализа урока) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали продвижению неуспевающих школьников.

Планируя работу по *формированию учебной мотивации* необходимо помнить, что в ее основе лежит формирование отношений к учебной деятельности как таковой, к содержанию учебного материала, отношение ученика к себе и своим силам. Систему работы учителя по формированию положительного отношения к учебной деятельности можно условно разбить на несколько этапов, в соблюдении которых важна последовательность (Таблица 4).

Таблица 4

**Система работы учителя по формированию положительного отношения к
учению у неуспевающих школьников**

Формируемые отношения	I этап	II этап	III этап	IV этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал	Существенный, важный, но не привлекательный материал
Отношение к процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель-ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующее значительных усилий	Поощрение успеха в работе, требующее значительных усилий
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Необходимо отдельно отметить категорию обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, которые имеют **нарушения чтения и письма**, поскольку чтение и письмо являются метаязыковыми компетенциями, обеспечивающими у обучающихся всех уровней образования усвоение учебных дисциплин и влияющими на дальнейшую социализацию.

К категории обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, в данном случае относятся обучающиеся, имеющие сохранный интеллект, слух, зрение и демонстрирующие в комплексе или изолированно стойкие нарушения технической и/или смысловой сторон чтения и/или допускающие специфические ошибки письма, что препятствует успешному освоению основной образовательной программы.

Коррекционная помощь ребенку с нарушениями письма и чтения, обусловленными логопедическими проблемами, должна оказываться независимо от того, является ли он обучающимся с ОВЗ. Содержание психолого-педагогической работы с указанной категорией обучающихся определяется в зависимости от этиологии нарушения, степени его выраженности и ступени обучения и может носить пропедевтический либо коррекционный характер [15].

Для обучающихся с нарушениями чтения и письма, включенных в коррекционную (логопедическую) работу, в зависимости от степени тяжести и характера нарушений организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которой такие обучающиеся получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, их образование может быть индивидуализировано с учетом:

- снижения темпов и объема выполнения письменных заданий;
- изменения способа выполнения заданий (замена чтения вслух и письменных работ устными ответами);
- использования аудиозаписей учебного материала;
- использования вспомогательного дидактического материала (орфографических словарей, схем);
- использования специально разработанной шкалы оценок;
- проведения промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения [10].

В реализации обучения и воспитания *обучающихся, отнесенных к категориям высокого риска возникновения трудностей в обучении*, важное значение имеет их психолого-педагогическое сопровождение.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, нуждаются в социально-педагогической и психологической помощи, которую должны профессионально обеспечить учитель, социальный педагог, педагог-психолог и другие специалисты социально-педагогической сферы.

Совместная деятельность всех служб школы, направленная на социально- педагогическое сопровождение ребенка, включает в себя:

- создание и своевременную корректировку Банка данных обучающихся, оставшихся без попечения родителей;
- патронаж и консультирование родителей по оптимизации воспитательной среды семьи;

- беседы с несовершеннолетними и их родителями по повышению уровня правовой грамотности, пропаганде здорового образа жизни, особенностях подросткового возраста;
- вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально-значимую деятельность;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс и др.

Для того чтобы обучение и воспитание ребенка-сироты в образовательной организации прошло наиболее благоприятно, учителя должны быть осведомлены о возможных психологических трудностях ребенка, особенностях освоения образовательной программы.

Социальным педагогом проводится ряд мероприятий, направленных на формирование культуры поведения, положительное отношение к школе, мотивацию к учебе, сплочение коллектива, установление благоприятного микроклимата в классе и в школе в целом. Мероприятия проводятся в форме индивидуальной и групповой беседы, игры, занятий. Со стороны социальной работы для успешной социальной адаптации детям, оставшимся без попечения родителей, оказываются различные виды помощи:

- социально-педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое консультирование;
- социально-правовое консультирование;
- социально-медицинская поддержка;
- профессиональная ориентация.

Деятельность педагога-психолога образовательной организации должна быть направлена на компенсацию психического здоровья ребенка после полученных эмоциональных травм, восстановление его личностной целостности, равновесия чувств. Только после психоэмоционального восстановления ребенка, снятия некоторых последствий разного вида травм (психологических, физических, эмоциональных, сексуальных) можно проводить работу по его психическому развитию.

Одна из необходимых задач работы педагога-психолога в школе – это работа с педагогическим коллективом. Педагог-психолог может дать педагогам знания об общевозрастных и индивидуальных особенностях детей, помочь овладеть некоторыми специальными методами работы с данной категорией детей, проработать трудные ситуации, обсудить отдельные проблемы.

Педагог-психолог может использовать формы активной групповой работы с педагогическим коллективом с целью формирования умения эффективно взаимодействовать с детьми, находить выход из конфликтных ситуаций, снимать агрессивность. Психологическая помощь педагогическому коллективу в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, может происходить в форме супервизии, в виде научно-практического семинара, семинара по конкретной проблеме. Совместная работа на семинарах дает возможность качественно, гибко внедрять новые формы и виды работы в практику образовательной организации, обмениваться эффективными педагогическими

методами и приемами. Это в значительной мере помогает принимать верные решения в затруднительных ситуациях [1].

Эффективность комплексного сопровождения *обучающихся с девиантным поведением* в условиях образовательной организации обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов образования с привлечением соответствующих

специалистов, при условии наличия действенного механизма их полипрофессионального и/или межведомственного взаимодействия [14].

Как правило, инициатором обращения к специалистам, осуществляющим комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, является классный руководитель (педагог). Обнаружив поведенческие проблемы обучающегося, он принимает меры педагогического воздействия по их устранению: создает эмоционально благоприятную атмосферу взаимодействия обучающегося с классом и учителем, адаптирует учебный материал для адекватного восприятия, проводит воспитательную работу с обучающимся, психолого-педагогическую работу с родителями.

При отсутствии результативности данной работы и необходимости дополнительной психологической (или социально-педагогической) помощи педагог привлекает к взаимодействию с обучающимся других специалистов.

Педагог-психолог на основе обследования обучающегося составляет заключение и формулирует рекомендации участникам образовательных отношений, определяет необходимость медицинской помощи ребенку (при наличии психофизиологических проблем здоровья). Социальный педагог и классный руководитель на основе наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи, ресурсных возможностей родителей формулируют рекомендации по оптимизации воспитательного потенциала семьи.

При необходимости комплексной, систематической работы с обучающимся классным руководителем (и/или педагогом-психологом) иницируется заседание психолого-медико-педагогического консилиума. На основании заключения и рекомендаций иницируется индивидуальная профилактическая программа, разделенная на четыре основных блока:

- 1) общие сведения;
- 2) деятельность классного руководителя;
- 3) организация профилактической и коррекционно-развивающей работы (зона ответственности специалистов сопровождения, определенных решением ППк);
- 4) социализация.

Важно подчеркнуть, что, если обучающийся с девиантным поведением имеет ограниченные возможности здоровья (либо ППк связывает поведенческие нарушения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья), такой обучающийся направляется на ПМПк, на основе рекомендаций которой ему определяется вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), учитывающей его особые образовательные потребности;

- учитывая единый механизм формирования дезадаптации, можно обозначить общие позиции, которые имеют отношение к условиям получения образования обучающимися с девиантным поведением: организующая помощь на уроке, степень внешнего контроля зависит от выраженности дефицитов регуляции;

- помощь в овладении программным материалом, своевременное восполнение пробелов в знаниях;

- учет в образовательном процессе индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития, личностных и характерологических особенностей, специфики нарушений ребенка;

- учет операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость) при выполнении письменных и проверочных работ.

- контроль эмоционального благополучия;
- многосторонняя поддержка социально приемлемого поведения и соответствующих изменений образа жизни;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (общественно полезной, продуктивной, учебной, учебно-профессиональной, творческой и др.);
- занятия в системе дополнительного образования;
- приоритет позитивно ориентированных воздействий над негативно-ориентированными санкциями и др.

Реализация рекомендованных для обучающегося с девиантным поведением условий получения образования возможна с помощью применения специализированного педагогического инструментария, позволяющего индивидуализировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. К педагогическим приемам нивелирования трудностей относятся:

в сфере интеллектуальных умений и навыков:

- обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя;
- развитие приемов логического мышления при помощи: пошагового предъявления учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения; использования метафор, позволяющих донести основную информацию образным, символическим языком.

в сфере организационных умений и навыков:

- обучение умению ставить цель деятельности, разрабатывать этапы ее достижения;
- побуждение обучающегося сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки, осуществлять самооценку;
- обучение пользоваться необходимой информацией, помощью;
- создание ситуации успеха.

в сфере коммуникативных навыков:

- развитие способности аргументированно доказывать свою позицию, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, соблюдать субординацию в ходе общения со взрослыми и сверстниками;

в эмоциональной сфере:

- совершенствование навыков ответственного самостоятельного поведения;
- формирование позитивных отношений в классе;
- воспитание положительных качеств личности (толерантности, жизнестойкости и т.д. [6]).

Целью деятельности образовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию **детей иностранных граждан**, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных

граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать системно и учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

Можно выделить следующие направления деятельности образовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом [16].

Работа в общеобразовательных организациях по адаптации детей иностранных граждан может осуществляться в следующих формах:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;
- разработки программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, а том числе дети иностранных граждан.

Освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан обеспечивает индивидуальный учебный план (далее – ИУП). ИУП детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия.

Кроме того, для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося образовательные организации могут:

применять формы проверки знаний, минимизирующие языковые требования (например, ребенок дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, в виде подготовленной дома видеозаписи, презентации на компьютере, рисунка);

увеличивать время для выполнения тестовых заданий, уменьшать количество предъявляемых заданий, упрощать содержание заданий [9].

Индивидуальная педагогическая поддержка обучающегося структурируется в соответствии с основными образовательными потребностями ребенка, и предполагает:

Психолого-педагогическую поддержку в освоении русского языка. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка направлена на формирование языковых компетенций, необходимых для освоения образовательных программ. Основным из таких специальных подходов является методика преподавания русского языка как иностранного, овладение которой в условиях современной социокультурной среды важно не только для преподавателей русского языка и литературы, но и для педагогов-предметников, учителей начальной

школы и педагогов дошкольного образования. Подходами к организации обучения детей иностранных граждан русскому языку могут являться:

1) интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе, но в той же образовательной организации, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками;

2) сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специализированных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках;

3) полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций.

1. *Психолого-педагогическую поддержку эмоционального благополучия.* Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;

- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);

- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;

- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;

- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;

- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

2. *Психолого-педагогическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.* Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;

- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;

- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которые могут помочь учителям и одноклассникам понять их речь, используя картинки, жесты и письменную речь;

- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;

- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде [9].

Далее представлены **практические методы и приемы обучения, педагогические инструменты** для работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ.

Оптимальные методы и приемы обеспечения доступного и эффективного для каждого ребенка образовательного процесса включают в себя:

- адаптацию предоставления информации под темп обучающегося: уход от многих

«фронтальных» видов работы на уроке в сторону современных групповых и индивидуальных методов обучения;

структурированное обучение. Дети с удовольствием принимают изобилие правил и договоренностей, если они точно определены и четко выполняются самим учителем. Дети с проблемами поведения или младшие школьники с недостаточным уровнем самодисциплины чаще всего комфортно себя ощущают в состоянии определенности

- демонстрируют хорошие результаты. Чем больше визуальных расписаний учитель подготовит заранее и зафиксирует вместе с детьми правила поведения, варианты хода урока и учебного дня, возможные способы устного ответа или проверки домашнего задания, тем проще будет учителю рассчитывать время на уроке и заниматься своим основным делом. Важно, чтобы визуальные расписания были простыми, размещены на видном месте и активно использовались ежедневно. Почувствовав эффективность этого подхода, родители также могут подключаться к процессу структурированного обучения. Например, самостоятельно подготовив визуальное расписание выходного дня или порядок составления иллюстрированного рассказа о путешествиях семьи.

К структурированному обучению можно отнести несколько методов, предложенных поведенческими науками. Например, «коллективное обусловливание». В игровой форме это выглядит так: в начале урока выбираются задания («поднять руку не менее трех раз за урок», «помочь однокласснику», «самостоятельно выполнить задание») и несколько имен учеников. За эти задания назначается дополнительное поощрение (право сидеть за первой или последней партой, право выбрать следующую игровую тему урока, дополнительные баллы или плюс к оценке). При этом имена не разглашаются до конца урока. Дети с удовольствием будут выполнять задания, надеясь, что они окажутся в числе «счастливчиков»;

- использование различных способов (визуальные, вербальные, тактильные) для многократного представления важной информации [13].

Основными педагогическими инструментами, которые используются в работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, являются:

1. Обеспечение равных возможностей для опроса. Как правило, слабоуспевающие обучающиеся имеют гораздо меньше шансов быть опрошенными учителем, чем их более успешные одноклассники. Если «слабых» учеников все же спрашивают, то им, как правило, задают более простые вопросы. Однако важно понимать, что успешность обучающегося измеряется не правильными ответами или высокими оценками, а индивидуальным ростом и прогрессом.

Отношение учителя закрепляет статус ученика в классе. Обучающиеся замечают и быстро учатся распознавать учительскую реакцию по отношению друг к другу. Они понимают, кого из них выделяет учитель, и какие ответы привлекают его внимание. Действия и реакции учителя позволяют детям понять, кто из них является самым умным, способным, любимым и т.д. Даже рассадка обучающихся в классе, при которой менее успевающие ученики попадают в отдельную от их более успешных одноклассников группу, говорит об ожиданиях учителя. Обучающиеся, которых проигнорировали (признали

«слабыми»), таким образом получают сигнал о том, что они менее способны, чем остальные. В этом случае их заниженная самооценка может сказаться на всем процессе их обучения в школе.

Положительное внимание учителя, направленное на учеников, приводит к улучшению их образовательных достижений. Учитель действительно помогает ученику, акцентируя свое внимание на его прогрессе, возможностях и потенциале.

2. Принимающая и корректирующая обратная связь. Ученики работают и проявляют усердие, выполняя задания учителей, и в ответ они хотели бы знать, что учителя думают о качестве их работы. Ответная реакция учителя является неким барометром для обучающихся, позволяющим им оценивать, насколько они оправдывают ожидания учителя. Преобладание негативной обратной связи и игнорирование детей может отрицательным образом сказываться на учебных достижениях и самооценке учеников, они могут впасть в зависимость от помощи других. Это особенно характерно для обучающихся, для которых язык обучения не является родным.

Учителя могут помочь своим ученикам улучшить успеваемость, давая им корректирующую обратную связь, т.е. демонстрируя способ исправления ошибок. Такая демонстрация помогает детям развить навыки самокоррекции и саморегуляции, что позволяет им стать более независимыми от помощи других. Эти умения и навыки включают в себя способность анализировать собственный прогресс, определяя необходимые для дальнейших шагов ресурсы и цели.

3. Нахождение ученика в зоне «вытянутой руки». Под расположением в классе понимается местоположение учеников в классной комнате, а также расстояние между учителем и каждым учеником. Слабоуспевающие дети часто ошибочно размещаются на более удаленном расстоянии от учителя или в группе, которая получает меньше учительского внимания

4. Оказание индивидуальной помощи в затруднениях. Учителя, как правило, осознают, что слабоуспевающим ученикам нужна индивидуальная помощь. Однако более сильные обучающиеся зачастую активнее и настойчивее требуют учительской помощи. В конечном счете это приводит к тому, что они получают больше внимания. Один или два ученика в классе могут постоянно игнорироваться, даже если они подают учителю сигнал о том, что нуждаются в помощи.

5. Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход. Частые положительные комментарии, исходящие от учителя, также имеют дополнительное преимущество, проявляющееся в развитии положительного «внутреннего диалога» учеников. Такие отношения между учеником и учителем способствуют повышению самооценки ребенка и уровню его вовлеченности в происходящее в классе. Похвала особенно эффективна, если она озвучена сразу же после выполненной учеником работы. Также она является более результативной, если правдиво отражает успехи ученика или объем выполненной им работы.

При этом используемые невербальные средства включают в себя: взгляд, обращенный на ученика; голосовую интонацию; обращение по имени; улыбку; юмор, соответствующий ситуации; выражение энтузиазма; честную и естественную реакцию. Также обучающимся необходимо сфокусироваться на развитии собственного учебного потенциала, ценить трудности, встречающиеся в процессе учебы и концентрироваться

на своих усилиях и учебном процессе перед лицом возникающих проблем. Мотивирование учеников в их стремлении брать на себя ответственность за свое обучение, а не оставаться в зависимой от внешних факторов позиции, также способствует улучшению успеваемости детей.

6. Помощь при ответе, наводящие вопросы. Слабым ученикам, как правило, задают меньше вопросов, чем сильным, при этом им же нередко задают самый простой вопрос и зачастую они могут не получить какой-то помощи для ответа, если выглядят сомневающимися или сбитыми с толку. Учителя реже готовы подсказать или задать наводящий вопрос, чтобы получить ответ от слабых учеников, так как предполагают, что наводящие вопросы будут бесполезны или боятся, что дальнейшие расспросы смутят ученика. Важно, чтобы учитель знал оптимальный способ восприятия ученика и задавал вопросы, которые давали бы ученику максимальный шанс на успешный ответ.

7. Внимательное слушание. Слабоуспевающие ученики часто значительно больше слушают вместо того, чтобы быть услышанными. Когда учителя являются «монополистами», говоря большую часть времени сами, знания являются полностью их прерогативой. Необходимо поощрять учеников выражать собственное мнение: в ходе обсуждения предметного материала; в различных письменных работах, таких как заметки, эссе и др.; в рамках дискуссий по социальным темам и мероприятий, формирующих у них чувство принадлежности к собственным различным культурам.

8. Установление физического контакта. Выделяют несколько вариантов поведения учителей, которые сокращают физическую и психологическую дистанцию между людьми. Они получили название «непосредственное поведение»:

- поведение, включающее *невербальные сигналы*, – это дружелюбие, улыбка в глазах при зрительном контакте и социально приемлемые прикосновения;
- *вербальное поведение* включает запоминание имен, юмор, использование местоимений «мы» и «наш» и приведение личных примеров;
- прочие элементы поведения включают динамичную подачу материала, изменение интонаций при разговоре, время, проведенное вне классной комнаты, и физическую дистанцию.

9. Стимулирование мышления вопросами высокого уровня. Важно, чтобы учителя стремились создавать условия для развития у учеников мышления и понимания. Вопросы, часто задаваемые учителем, предполагают, что ученики вспоминают информацию, воспроизводя усвоенное или находя необходимую информацию в учебнике. Однако исследовательские вопросы (вопросы высокого уровня) требуют не вспоминания или поиска, а умения ученика интерпретировать, применять, обрабатывать, создавать, распространять и анализировать информацию. При ответе на такие вопросы от обучающегося может потребоваться высказать свое мнение или оценить чужое, найти взаимосвязь между частицами информации или переструктурировать ее. Продуманный вопрос – один из самых важных инструментов учителя, так как вопросы провоцируют мышление учеников [18].

Таким образом, обучение и воспитание обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ осуществляется с использованием методов и педагогических инструментов, способствующих выявлению и устранению

потенциальных препятствий к обучению, оказанию каждому ребенку своевременной помощи, а также требует от педагогов образовательных организаций профессионального роста, расширения педагогического арсенала для создания образовательного пространства, доступного и эффективного для каждого ребенка.

- Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся через кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей, учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальная игра, предметные викторины, КВН. По мере возможности я провожу индивидуальные занятия с учащимися с высокой учебной мотивацией. Особое значение придаю подготовке к предметным олимпиадам.

Практическое занятие

Анализ способов профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»

Задание.

Создание буклетов на выбор обучающегося

1. Девиантное поведение: профилактика и коррекция.
2. Тревожный ребенок: причины, профилактика, сопровождение.
3. Агрессивный ребенок: причины, профилактика, коррекция.

Практическое занятие 9.

«Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни, способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»

Задание. Разработайте конспект классного часа «Уроки для здоровья»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Текст научной статьи по специальности «*Науки о здоровье*»

- Оганнисян Диана Арменовна

Актуальность темы представленной работы обусловливается потребностями человека, государства и социума в целом в формировании у младших школьников культуры здоровья и безопасного образа жизни. Исследованием данного вопроса занимались представители различных наук (педагогика, медицины, философии, психологии): Н.М. Амосов, И.И. Брехман, С.М. Громбах, Д.Н. Давиденко, В.П. Петленко, В.И. Дубовский, В.А. Сухомлинский и многие другие. В современных условиях, особо актуальна задача по сохранению здоровья детей, формированию у них культуры безопасного и здорового образа жизни, что, в свою очередь, является значимой частью развития системы начального образования. Начиная с первой ступени обучения в начальной школе, важно воспитывать понимание необходимости заботы о здоровье и стремление к здоровому образу жизни как важному элементу общей культуры человека. Знания о здоровье, заложенные на младшей ступени обучения, укрепляются у человека на всю жизнь. Навыки здорового образа жизни, приобретенные в раннем возрасте, становятся основой жизнедеятельности человека и превращаются в привычку [2].

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста.

Ведущими методами в данном исследовании являются метод системного анализа, систематизация, обобщение.

Новшества, происходящие в социально-экономическом мире в России и направленные на объединение в мировое образовательное пространство, требуют введения инноваций в сфере образовательных технологий и разработки нового подхода к процессу образования. Модернизация системы образования направлена на построение системы образования в Российской Федерации, которая отвечает требованиям демократизации и гуманизации, обеспечивает доступность массового образования, ориентированного не только на формирование знаний и навыков, но и на формирование мировоззрения. Необходимой частью образования является обучение, воспитание и развитие младших школьников. Очень важно подобрать правильную мотивацию при формировании культуры здорового и безопасного

Введение

Методы исследования

Теоретическая база статьи

образа жизни для детей начальной школы. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся на сегодняшний день является важнейшей задачей общеобразовательных школ [2].

Одним из важнейших прав ребёнка, закреплённых в главных документах нашего государства, является право на жизнь, охрану здоровья и медицинскую помощь [3]. Деятельность, направленная на защиту, укрепление и развитие здоровья подрастающего поколения, является одним из важных условий национальной безопасности и развития общества. Согласно требованиям нового стандарта, учебные заведения должны укреплять физическое и духовное здоровье учащихся. Для достижения целей важно создавать условия, изучать способы поддержания своего здоровья, формировать поведение с упором на здоровый образ жизни. Основную роль в этом играет организация и управление внешкольными мероприятиями.

Прекрасный педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя». Их познавательная деятельность, сила знаний и духовная жизнь в целом зависят от здоровья и жизненной силы подрастающего поколения.

Создание культуры здорового и безопасного образа жизни для детей — это комплексный подход к формированию представлений об основах здорового образа жизни, на примере согласованного поведения взрослых [4]. Поддержание и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценных компонентов, способствующих когнитивному и эмоциональному развитию ребёнка [5].

Здоровье зависит от социального и духовного развития человека, от его или её образа жизни, а также от здоровой окружающей среды [6]. Одним из главных способов решения этой проблемы является образование.

Большое количество детей приходят в школы из неблагополучных семей. У них возникают различные заболевания — это психоневрологические расстройства, нарушение двигательной способности и координации движений, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес [7]. Они не принимают за особое внимание правильное питание, навыки в культуре поведения, основные понятия здорового образа жизни.

Учащиеся должны сформулировать существенные определения об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, и их последствиях для здоровья и жизни человека, а также выработать осознанный и ответственный подход к личной безопасности. Работа по созданию здорового и безопасного образа жизни ведётся в соответствии со стандартом третьего поколения, с учётом истинного состояния здоровья детей и факторов риска, которые выражают немаловажное влияние на здоровье младших школьников: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; грозящиеся школе факторы, которые повергают к ухудшению здоровья детей; комплекс знаний, установок, привычек, правил поведения, которые энергично формируются в младшем

школьном возрасте; характер доступа детей к своему здоровью значительно отличается от такового у взрослых из-за недостатка опыта [9].

Все мероприятия, направленные на создание культуры здорового и безопасного образа жизни, проводятся посредством занятий и внеклассных мероприятий. Основная часть работы направлена на обсуждение с учащимися проблем, связанных с безопасностью жизни, упрочением собственного физического, морального и духовного здоровья, активным отдыхом

При выборе стратегии развития культуры здоровья в начальной школе важно учитывать психологические и психофизиологические особенности возраста, особенно детей, и, конечно же, опираться на зону реального развития [11].

[10].

В психолого-педагогических трудах не существует уникальной технологии по формированию здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста. В связи с этим, подходить к воспитанию и обучению младших школьников, с целью решения вопросов формирования и укрепления их здоровья, необходимо комплексно¹.

Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста должна идти координированно по следующим направлениям: организация здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональная организация учебной, а также внеурочной деятельности младших школьников; эффективная и продуманная организация физкультурно-оздоровительной работы; организация просветительской работы с родителями и семьей обучающихся [12]. Подобная, методически организованная, работа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников положительно влияет на их физические показатели, психологические, а также повышает качество полученных ими знаний.

Следующие мероприятия проводятся с целью формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Аналитическая работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья, в том числе:

- организация опросов, анкетирования учащихся, родителей;
- анализ методов и форм передачи информации родителям;
- комплексный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих поддержание и укрепление психического здоровья младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- проблематический анализ образовательной деятельности.

Организация спортивных и развлекательных мероприятий в школьный день (гимнастика, подвижные игры во время перерывов и спортивно-развлекательные мероприятия, игровые моменты в классе, прогулки на свежем воздухе) [13].

Организация внеклассных мероприятий с элементами улучшения здоровья.

Проведение занятий с акцентом на ценностно-ориентированных мероприятиях в рамках программы «Уроки для здоровья», вовлечение детей во внеурочные занятия, комплекс упражнений для развития эмоционально добровольной сферы человека «Экология души», организация традиционных спортивных мероприятий («День Здоровья», «Неделя здоровья», марафон).

Родительское консультирование в области здоровья детей. Вовлечение родителей в различные мероприятия, направленные на улучшение физического здоровья (организация «Дня здоровья» вместе с родителями, участие в фестивале «Папа, мама, я — спортивная семья», участие в поездке на природу). Проведение занятий, ориентированных на ценностно-ориентированную деятельность в рамках программы «Мой этический выбор» (блок «Экологическая культура младших школьников»).

Для создания безопасного образа жизни проводятся следующие мероприятия:

- профилактические меры «В округе действует закон — 22.00 дети должны идти домой!»;
- тематические беседы с инспектором по безопасности дорожного движения.

1 Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с.

Проведение тематических занятий, внеклассных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности дорожного движения:

- «День безопасности» как часть недели здорового, безопасного и экологического образа жизни;
- «День защиты детей» (1 июня);
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- Международный день труда;
- акция «С Новым годом на безопасной дороге!», «День памяти» (всемирная акция).

Проведение занятий с акцентом на ценностно-ориентированных мероприятиях в рамках программы «Мой этический выбор» (блок «Безопасный образ жизни»).

Консультации, профилактические беседы, заметки, брошюры. «Уголок безопасности» (оформление стендов на различные темы). Участие в конкурсах рисунков, плакатов, стенгазет на разных уровнях по предоставленной теме.

Час безопасности (просмотр видео, презентаций).

Соблюдение правил техники безопасности в часах и на занятиях.

Заключение

Обобщая изложенное, отметим важность проведения воспитательной работы и с родителями (законными опекунами детей), которая направлена на повышение уровня их знаний о проблемах защиты и укрепления здоровья детей, повышения уровня мотивации родителей (законных представителей) к коллективной работе в развлекательных мероприятиях и спортивных состязаниях, с целью поднять свой уровень знаний [14]. Помимо все указанного, организовать родительские встречи, консультации, круглые столы по охране здоровья детей с участием школьного персонала и по приглашению медицинских работников, курсы по профилактике вредных привычек, обсуждение многообразных вопросов роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, которые позитивно и негативно воздействуют на здоровье детей и т. п. [15].

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что важной и необходимой особенностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для детей является поддержка родителей, а также, проводимые мероприятия педагогами, участие в них законных представителей младших школьников. Только совместные усилия помогут воспитать новое здоровое поколение.

Практическое занятие 10.

«Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»

1. Задание. Разработайте интерактивную игру для детей начальной школы «Безопасный интернет»

Классный час

Тема: Безопасность детей в Интернете

Класс: 1-4 классы

Цели классного часа:

Методическая: показать актуальность данной темы.

Учебная: обучение информационной безопасности в Интернете, развитие умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию.

Воспитательная: развитие самоконтроля учащихся и воспитание внимательного отношения к информационным ресурсам, развивать навыки работы в группе, формировать интерес к изучаемому предмету.

Задачи классного часа:

1. Формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.
2. Разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет

* Отработка навыков и умений: сравнения информации, критического анализа; выделения

главных мыслей и грамотного их изложение; восприятия и усвоения услышанного.

3. Расширение кругозора учащихся.

Обнащение и методическое обеспечение урока: компьютерный класс, интерактивная доска, мультимедийный проектор; видеоролик «Основные правила безопасного Интернета» презентация «Что я знаю о безопасной работе в Интернете».

Ход классного часа

Постановка цели (10 мин.)

Где найти подругу Олю?

Прочитать, что было в школе?

И узнать про всё на свете?

Ну конечно, в Интернете!

Там музеи, книги, игры,

Музыка, живые тигры!

Можно всё, друзья, найти

В этой сказочной сети!

- Итак, как вы уже догадались, сегодня на уроке мы с вами поговорим об интернете, точнее о безопасности в интернете. А как вы думаете, какая опасность может подстерегать пользователей интернета? *(ответы детей)*.

- Правильно, молодцы.

- Мы можем получить доступ к любой информации в интернете, но точно также и другие компьютеры могут получить доступ к нашему компьютеру.

- Давайте посмотрим видеоролик «*Основные правила безопасного Интернета*»

Викторина «Что я знаю о безопасной работе в Интернете» (30 мин.)

(В процессе проведения викторины проводится физ.минутка для глаз)

Правила игры:

класс делится на две команды; команды по очереди выбирают номер вопроса и отвечают на него; в случае неверного ответа другая команда может дать свой вариант ответа; в презентации номер вопроса, на который уже дан ответ, подсвечен, синим цветом; за каждый правильный ответ команда получает 1 балл; победителем считается команда, набравшая больше баллов.

Вопросы викторины (презентация «Что я знаю о безопасной работе в Интернете»)

1. Ученик 3-го класса Вася Паутинкин зашел на незнакомый ему сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные Васе сообщения. Что Васе предпринять?

- Закрыть сайт
- **Обратиться к родителям за помощью**
- Самому устранить неисправность

Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.

2. Вася Паутинкин, бывая в Интернете, часто сталкивается с неприятной информацией, которая “лезет со всех сторон”, она мешает ему работать в Интернете. Как Васе избавиться от ненужной информации, чтобы пользоваться только интересными ему страничками.

- Установить антивирусную программу
- **Установить на свой браузер фильтр**
- Установить новый браузер

Чтобы не сталкиваться с неприятной и агрессивной информацией в Интернете, установи на свой браузер фильтр, или попроси сделать это взрослых — тогда можешь смело пользоваться интересными тебе страничками в Интернете.

3. Вася Паутинкин на уроке информатики создал себе электронный ящик. Теперь он может обмениваться сообщениями со своими друзьями. Сегодня на адрес его электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного пользователя. Как поступить Васе?

- Скачать файл, и начать играть.
- **Не открывать файл.**
- Отправить файл своим друзьям.

Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из Интернета. Убедись, что на твоём компьютере установлен брандмауэр и антивирусное программное обеспечение. Научись их правильно использовать. Помни о том, что эти программы должны своевременно обновляться.

4. На уроке окружающего мира Васе задали найти изображения динозавров. Он захотел скачать картинку в Интернете, нажал кнопку “скачать”, на экране появилось сообщение отправить SMS на указанный номер в Интернете. Как поступить Васе?

- Отправить SMS на указанный номер в Интернете.
- **Проверить этот номер в Интернете.**
- Не скачивать больше картинки.

Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс — не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете — безопасно ли отправлять на него смс и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальном сайте.

5. Вася Паутинкин познакомился в Интернете с учеником 5 класса Иваном Неизвестным. Иван не учится с Васей в одной школе, и вообще Вася его ни разу не видел. Однажды Иван пригласил Васю, встретится с ним в парке. Что делать Васе?

- Пойти на встречу.
- **Пойти на встречу вместе с мамой или папой.**
- Не ходить на встречу.

Не встречайся без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.

6. Новый друг Васи Паутинкина, с которым Вася познакомился вчера в Интернете, Иван Неизвестный попросил Васю срочно сообщить ему такую информацию: номер телефона, домашний адрес, кем работают родители Васи. Вася должен:

- Сообщить Ивану нужные сведения.
- Не сообщать в Интернете, а сообщить при встрече.
- **Посоветоваться с родителями.**

Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!

7. Вася решил опубликовать в Интернете свою фотографию и фотографии своих одноклассников. Можно ли ему это сделать?

- Нет, нельзя.
- **Можно, с согласия одноклассников.**
- Можно, согласие одноклассников не обязательно.

8. Васе купили компьютер. Вася теперь целый день проводит за компьютером. Через несколько дней у него стали слезиться глаза, появились боли в руках. Что делать Васе?

- Продолжать проводить время за компьютером.
- **Соблюдать правила работы на компьютере.**
- Больше никогда не работать на компьютере.

Соблюдать правила работы на компьютере:

1. Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см.
2. Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок.
3. Продолжительность одного занятия – не более 30 минут.
4. После 10–15 минут непрерывных занятий за ПК необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз.
5. Продолжительное сидение за компьютером может привести к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению самочувствия, утомлению глаз.

Физминутка.

Упражнения для глаз.

1. *Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1–4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.*
2. *Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1–4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.*
3. *Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1–4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1–6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3–4 раза.*
4. *Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1–6; затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.*

9. У Васи Паутинкина много друзей в Интернете, он каждый день добавляет новых друзей в свой контакт-лист в ICQ. Вдруг Васе стали приходить сообщения с неприятным, грубым содержанием. Что Вася должен сделать?

- Оскорбить обидчика.
- Не отвечать обидчику тем же, а продолжить с ним общение.
- **Сообщить взрослым об этом.**

10. У Васи Паутинкина возникли вопросы при работе в онлайн-среде. Родители Васи уехали в командировку, бабушка Васи не может ему помочь. К кому Вася может обратиться?

- Ему следует подождать приезда родителей.
- **Он может обратиться на линию помощи “Дети Онлайн”.**
- Он может спросить у одноклассников.

Если у тебя возникли вопросы или проблемы при работе в онлайн-среде, обязательно расскажи об этом кому-нибудь, кому ты доверяешь. Твои родители или другие взрослые могут помочь или дать хороший совет о том, что тебе делать. Любую проблему можно решить! Ты можешь обратиться на линию помощи “Дети онлайн” по телефону: 88002500015 (по России звонок бесплатный) или по e-mail: helpline@detionline.com. Специалисты посоветуют тебе, как поступить.

11. Иван Неизвестный попросил Васю Паутинкина порекомендовать ему детские поисковые системы. Вася поторопился и в письме допустил ошибки: указал лишние системы. Какие из них являются детскими поисковыми системами?

- www.yandex.ru, www.rambler.ru
- **www.kids.quintura.ru, www.agakids.ru**
- www.google.ru, Апорт

www.kids.quintura.ru, www.agakids.ru поисковые системы, в которых будет интересно и интересно детям.

12. Иван Неизвестный посоветовал Васе Паутинкину для просмотра веб-страниц детский браузер. Как вы думаете какой?

- **Гоголь.**
- Opera.
- Google Chrome.

Гоголь – детский браузер для просмотра веб-страниц. Его можно скачать на сайте gogol.tv.

13. Вася Паутинкин на уроке информатики научился заходить в Интернет. С помощью чего он может попасть в Интернет?

- Гиперссылки.
- Веб-страницы.
- **Браузера.**

Браузер – средство просмотра веб-страниц.

14. Вася Паутинкин на уроке информатики услышал новое слово “нетикет”. Что оно обозначает?

- Правила этикета.
- Правила работы на компьютере.

- **Правила сетевого этикета.**

Нетикет (*Netiquette*) – (англ. Net – сеть, Etiquette – этикет)– нравственные правила поведения в компьютерных сетях.
Используй при общении смайлики!

:-) улыбающийся

:-))) смеющийся

:-D радостно смеющийся

:-| задумчивый, нейтральный

:-(грустный

:-/ недовольный или озадаченный

:-O удивлённый (рот открыт)

15. Иван Неизвестный пожаловался Васе Паутинкину, что на адрес его электронной почты стали часто приходить письма, многие из которых называются “спам”. Что это за письма?

- Обычные письма, их можно открывать и читать.
- Письма, в которых находится важная информация.
- **Письма, которые нельзя открывать и читать.**

- Подведение итогов викторины.

Рефлексия (5 мин.)

Давайте подведем итог нашего классного часа. Интернет – это хорошо или всё таки, плохо?

1. Интернет имеет неограниченные возможности дистанционного образования – это хорошо или плохо, почему? (ответы детей) – конечно же, это хорошо.
2. Интернет – это море информации – это хорошо или плохо, почему? (ответы детей) – это хорошо, но бывает и плохо.
3. Общение в интернете - это хорошо или плохо, почему? (ответы детей) – это хорошо в меру, но не стоит заменять живое общение виртуальному.
4. Интернет - магазины это хорошо или плохо, почему? (ответы детей) – это плохо, потому, что это наиболее популярный вид жульничества в Интернете.

- Спасибо ребята за активное участие, теперь возьмите смайлики, которые лежат у вас на столах и нарисуйте: или улыбку, если вам понравился урок, или грусть, если урок вам не понравился.

1. Классный час понравился. Узнал что-то новое.
2. Классный час понравился. Ничего нового не узнал.
3. Классный час не понравился. Зря время потерял.

И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна

Практическое занятие 11.

«Разработка конспекта родительского собрания по предложенной теме»

Задание 1. Изучите информацию, выберите форму РС. Разработайте конспект родительского собрания

Примерные темы:

1. Ученик и компьютер
2. Книга в жизни ребенка
3. Как помочь ребенку выполнять домашние задания
4. Вредные привычки: борьба и успех!
5. Наказание и поощрение

Формы родительских собраний:

Собрание – беседа.

Один из вариантов толкования слова «беседа» - это «официальный разговор». Именно так и следует воспринимать родительское собрание в форме беседы. Происходит официальный разговор учителя и родителей на данную тему.

Собрание дискуссия.

Толкование слова «дискуссия» - обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании или в беседе. Таким образом, дискуссия – это часть беседы.

Такую форму проведения родительского собрания можно использовать, если возникает необходимость обсудить какой-либо спорный вопрос, какую-либо спорную проблему воспитания и образования детей. В этом случае сокращается выступление учителя на собрании, а большая часть времени отводится на обсуждение и анализ разных точек зрения.

Круглый стол.

Круглый стол – это, по сути, собрание-беседа, на котором происходит обмен мнениями по специальным вопросам с участием различных специалистов. Чтобы оправдать такую форму проведения собрания, участники собрания могут располагаться за «круглым» столом. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые наболевшие вопросы, узнать мнения всех участников собрания.

Собрание – конференция.

Собрание - конференция – это расширенное родительское собрание. Конференция проводится с участием представителей различных организаций (детская поликлиника, комиссия по делам несовершеннолетних, консультативные психологические центры, госавтоинспекция и т.п.), интересующих родителей, администрации школы, психологов, социальных педагогов. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов.

Пресс-конференция.

Пресс-конференция – это официально созываемое собрание представителей прессы: печати, радио, телевидения для сообщения какой-либо информации или ответов на вопросы. Почему бы не организовать встречу редколлегии школьной газеты, школьного радио-альбома с участием в присутствии родителей для подготовки выпусков школьных новостей? Или не взять интервью силами школьной «прессы» у специалистов, интересующих родителей?

Собрание-семинар (семинар-практикум)

Семинар – групповые практические занятия под руководством педагога. На родительском собрании, проводимом в форме семинара, учитель выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путём. Проведение родительского собрания в форме семинара требует предварительной «теоретической» работы с родителями. Целесообразно дать родителям информационные материалы для ознакомления с тем, чтобы на собрании они могли не только обсудить пути решения проблемы, но и поучиться применять полученную информацию на практике.

Собрание-тренинг.

Тренинг – это система тренировок. Родительские тренинги с большой натяжкой можно отнести к собраниям. Это активная форма работы с небольшой группой родителей, состоящей из 10-12 человек, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребёнком, сделать его более доверительным.

Собрание организационно - деятельностная игра.

Организационно – деятельностная, или деловая, игра – это такой вид деятельности, когда поставленная проблема решается в процессе игры, а её участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения.

В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений.

Педагогическая мастерская.

Мастерская – это, всем известно, место, где работают мастера своего дела. Учитель может организовать родительское собрание в форме педагогической мастерской, где «мастера»- родители, «мастера» - учителя поделятся своими умениями, покажут педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка. Участники мастерской могут примерить на себя те или иные роли, что поможет раскрытию их творческих способностей.

Собрание-конкурс.

Название такого родительского собрания говорит, что на нём будет организовано соревнование кого или чего-либо, например, отцов, идей, или работ, или семейных достижений с целью выявления лучших участников.

Собрание-презентация.

Презентация, или публичное представление чего-либо нового, недавно созданного с необычным опытом семейного воспитания, с нетрадиционными методами обучения, с новыми методами оздоровления, вновь созданными печатными изданиями, учебными пособиями и другим. Презентации желательно проводить с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов.

Устный журнал.

Журнал – это, всем известно, периодическое издание в виде книжки, содержащее произведения разных авторов, научные статьи, заметки, юмор, тесты, иллюстрации, полезные советы и многое другое.

Вечер вопросов и ответов.

Вполне понятная форма проведения родительского собрания. Родители готовят вопросы в рамках заявленной темы, а участникам собрания остаётся выбрать наиболее характерные и интересные вопросы, подобрать на них исчерпывающие ответы или пригласить тех специалистов, которые могут компетентно на них ответить.

Родительский ринг

Ринг – площадка для бокса, поэтому и родительское собрание в форме ринга – своего рода состязание. Здесь могут состязаться, к примеру, две семьи, отвечая на вопросы по педагогическим проблемам. У соревнующихся родителей, могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть родительской аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает аплодисментами. Судьями в родительских рингах могут выступать учащиеся класса, родители, педагоги.

Интеллектуальный марафон.

Марафон подразумевает какую-либо продолжительную деятельность. Учитывая это, родительское собрание в форме интеллектуального марафона можно планировать в том случае, если проблема, обсуждаемая на родительское собрание, требует достаточно длительного обсуждения, и если у учителя есть достаточный запас информации для этого обсуждения. Интеллектуальный марафон требует серьёзной подготовки.

Ток-шоу.

Ток-шоу толкуется как интервью с известным лицом или группой лиц. Исходя из этого, на родительское собрание, проводимое в форме ток-шоу, приглашаются интересные для родителей люди, которые могут помочь в решении педагогических проблем. При этом следует учитывать, что шоу – это всегда яркое представление, рассчитанное на внешние эффекты.

Гостиная

Родительское собрание в форме гостиной – достаточно интересная форма работы с родительским коллективом, которые хорошо сплачивает родителей. Это собрание-беседа с включением поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они

помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит и собственный ребёнок. Гостиные могут проводиться 2-3 раза в год.

Кафе.

Родительское собрание, проводимое в форме кафе, очень близко по форме к гостиной. Только в оформлении такого собрания, помимо звучащей музыки, будут дымящийся чай в чашках, конфеты, фрукты в вазах, может быть, блюда, предложенные родителями на дегустацию.

Собрание в письменной форме.

Родительское собрание в письменной форме проводится всё чаще и чаще. Это очень удобная форма проведения собрания. Учитель направляет родителям документы, рекомендации, правила, другую информацию, а родители оценивают её и вносят свои предложения.

Этапы проведения родительского собрания в начальной школе.

1 этап. Организация родительского собрания.

Этот этап, несомненно, начинается с определения повестки дня собрания и приглашения на него всех участников. При подготовке собрания следует продумать и организацию явки родителей. Практика показывает, что эта часть работы гораздо важнее, чем контроль записей в дневнике учащихся.

2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания.

Сценарий и проведение собрания — предмет творчества педагога. Классный руководитель хорошо знает родителей своего класса, чутко улавливает их настроение. Тем не менее, любое собрание должно включать в себя 5 обязательных компонентов:

1. Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса; с самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получают только в ходе персональной встречи.

2. Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе. Классный руководитель делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, в столовой, на экскурсиях и т. д.). Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид учащихся, и другие вопросы. Очевидно, что родители так же, как и педагоги, должны понимать миссию школы как института социализации, в котором ребенок получает ценнейший опыт взаимодействия с другими людьми, не менее важный, чем сумма научных знаний.

3. Психолого-педагогическое просвещение. Этот компонент родительского собрания не обязательно выделять в отдельный пункт собрания; он может быть естественным образом включен в структуру других составляющих.

4. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий и т. д.) состоит из двух составляющих: отчета о проведенной работе и информации о предстоящих делах: заметим, что финансовые проблемы лучше всего заранее обсудить с родительским комитетом.

5. Личные беседы с родителями. На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители детей, имеющих проблемы в обучении и развитии. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают собраний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь.

3 этап. Осмысление итогов родительского собрания.

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о подготовке к следующему собранию. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей; все это впоследствии станет предметом размышлений для классного руководителя.

Предметом анализа должны будут стать точно так же персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу, вопросы родителей в ходе собрания, явка родителей, причины отсутствия, участие родителей в обсуждении и т. д. Информация об итогах родительского собрания должна быть доведена до администрации школы и коллег-педагогов.

Задание 2. Разработайте памятку для родителей на тему: «Культурная программа осенних/зимних/ весенних каникул».

Практическое занятие 15.

Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями

Заполните таблицу

Форма взаимодействия с родителями	Содержание	Частота использования

Система работы педагога с родителями предполагает организацию интересных форм, методов взаимодействия, реализующих функции сотрудничества. А.И. Галина определяет форму взаимодействия учителя с родителями как способ организации их совместной деятельности и общения [2]. Традиционно принято выделять индивидуальные (посещение на дому, приглашение в школу, индивидуальные консультации педагога, переписка); групповые (тематические консультации, университет педагогических знаний, родительские вечера, классные детские мероприятия); коллективные (родительские собрания, дни открытых дверей, концерты, выставки учебных работ, творческие отчеты) формы сотрудничества учителей и родителей .

Посещение семьи на дому - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями, где происходит знакомство с условиями жизни ученика. В процесс беседы с родителями педагог узнает о характере ребенка, его интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, а также информирует родителей об успехах ребенка, дает практические советы.

Переписка с родителями - письменная форма информирования родителей (дневник, сообщение по телефону, общение в группе по WhatsApp). Допускается извещение о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения[3].

Индивидуальные тематические консультации полезны как для родителей, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Родительское собрание - самая распространенная и эффективная форма группового сотрудничества школы и семьи. Это форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания[3, с. 161].

Вовлечение родителей в школьное самоуправление. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив, но не менее педагогов заинтересованы в успешной работе школы.

Классный родительский комитет. Он работает на основе положения о родительском комитете школы, совместно с классным руководителем и под его руководством.

Общешкольный родительский совет - это координирующий штаб разнообразной работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для решения воспитательных задач [7, с. 72].

Организация совместных досуговых мероприятий. Формы могут быть различными (совместные праздники, подготовка и репетиция концертов, просмотр и обсуждение фильмов, соревнования, конкурсы, КВН и т.д.)

Организация различных кружков, спортивных секций, участие в заседаниях клубов. Можно организовать различные спортивные секции или проводить соревнования вместе со школьными преподавателями физкультуры.

Университет педагогических знаний является формой психолого-педагогического просвещения родителей [5, с.53]. Вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе.

Лекция - форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания [1, с.6].

Конференция - предполагает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей [7]. Проводится раз в год, требует тщательной подготовки и активного участия родителей.

Практикум - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления[7].

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. В начальной школе необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке.

Педагогическая дискуссия (диспут) - одна из форм повышения педагогической культуры. Можно вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Ролевые игры - форма коллективной творческой деятельности. Важно проиграть несколько вариантов ролевой игры (положительных и отрицательных) и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Организация совместной деятельности родителей и детей (оформление классных комнат, благоустройство и озеленение школьного двора, дворов и улиц, ярмарки-распродажи семейных поделок, презентации семейных родословных традиций, создание музеев семьи, семейные праздники и фестивали, олимпиады, участие в походах).

При организации сотрудничества учителей и родителей могут быть использованы следующие методы: беседа, дискуссия, познавательные игры, обсуждения, практический метод, учебный контроль, методы иллюстрации и демонстрации, работа с книгой.

Учитель в праве самостоятельно выбирать методы и приемы взаимодействия, использовать в практике традиционные или инновационные формы работы. Сотрудничество между учителем и семьей будет эффективным в том случае, если родители уяснят важность умения анализировать поступки и поведение своих детей и научатся это делать.

Практическое занятие 12

«Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями; анализ разнообразных форм взаимодействия с использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.)

Задание. Создайте в группе родительский чат (ТЕЛЕГРАММ). Представьте переписку классного руководителя с родителями по одной из проблем ученика начальной школы. Представьте 5 главных правил ведения чата с родителями учеников класса.

Для создания чата пользуйтесь материалами, предложенными ниже.

Правила родительского чата: готовые примеры для школ
<https://roditeli.maximumtest.ru/cards/pravila-roditelskogo-chata-gotovie-primeri-dlya-shkol>

Родительский чат в школе: как создать, примеры правил и разрешение конфликтов.
<https://roditeli.maximumtest.ru/cards/pravila-roditelskogo-chata-v-shkole-primeri-pravil-i-soveti-po-obshcheniyu-v-klasse>

Родительские чаты: руководство для учителя и директора школы.
<https://www.youtube.com/watch?v=GDIDyswvTmw>

Правила эффективной коммуникации в чатах и группах
<file:///G:/%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%>

Практическое занятие № 13

«Разработка и защита плана воспитательной работы в классе»

Цель: освоить основные элементы технологии создания плана воспитательной работы в классе.

Алгоритм выполнения задания

1. Разработать и защитить план воспитательной работы на четверть (выбор класса и четверти по выбору студента);
2. Ответить на вопросы теста №6

Структура плана-сетки:

3. Характеристика класса (кратко)
2. Основные задачи
3. Общешкольные мероприятия
4. Классные часы
5. Индивидуальная работа
6. Работа с родителями

Критерии оценивания:

5 – все задания выполнены полностью, тест выполнен без ошибок, защита убедительная

4 – план воспитательной работы выполнен частично, в тесте 1 ошибка, в защите допущены некоторые неточности.

3 – все задания выполнены частично, в тесте 2 ошибки, защита носит поверхностный характер.

2 – задания не выполнены, в тесте более двух ошибок, публичная защита не представлена.

Тест № 6

1. Как называется процесс совместной деятельности классного руководителя и детей по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном коллективе?

- 1) управление воспитательной работой;
- 2) планирование воспитательной работы;
- 3) корректировка воспитательной работы;
- 4) организация воспитательной работы.

2. В каком ответе перечислены основные этапы аналитической деятельности классного руководителя?

- 1) подготовительный, основной, итоговый;
- 2) основной, итоговый, рефлексивный;
- 3) рефлексивный, основной, итоговый;
- 4) подготовительный, основной, рефлексивный.

3. В каком документе находят отражение целевые ориентиры воспитательной деятельности классного руководителя?

- 1) учебный план;
 - 2) план работы школы;
 - 3) план работы кружка;
 - 4) план классного руководителя.
4. Какие виды целей выделяют в теории и практике воспитания?
- 1) идеальная;
 - 2) результатная;
 - 3) процессуальная;
 - 4) все ответы правильные.
5. В каком ответе указана верная последовательность разработки плана воспитательной работы?
- 1) педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса; определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; коллективное планирование; корректирование, конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы;
 - 2) определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; коллективное планирование;
 - 3) определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; коллективное планирование; корректирование, конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы; педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса;
 - 4) определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; коллективное планирование; педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; корректирование; конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы.
- Осуществите самооценку Вашей учебной деятельности в процессе занятия.***

Краткий информационный материал

Основные понятия: планирование воспитательной работы, коллективное планирование, цель воспитания, задачи воспитания.

Под планированием воспитательной работы следует понимать процесс совместной деятельности классного руководителя и детей по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе.

Разработка плана воспитательной работы в классе представляет собой своеобразную технологическую цепочку последовательно выполняемых действий классного руководителя. Основными звеньями этой цепочки являются: педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса; определение целевых ориентаций воспитательной деятельности; моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса; коллективное планирование; корректирование, конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы.

Проведение анализа работы за прошедший учебный год

Анализ воспитательного процесса является основой для планирования классным руководителем воспитательной работы на последующий период. В практике классного руководства существуют следующие подходы к проведению анализа воспитательной работы: описательный, полярно-оценочный, системный, проблемный и личностно-ориентированный.

При описательном подходе описываются и анализируются события и явления в жизнедеятельности класса по принципу «что вижу, о том и пишу». Полярно-оценочный подход предполагает выделение и анализ положительных и отрицательных моментов и результатов воспитательного процесса. Системный подход предполагает целостный анализ педагогического процесса в единстве и взаимодействии всех его компонентов:

субъектов, целей, содержания, средств, результатов деятельности и воспитательных отношений. При проблемном подходе выделяют анализ эффективности воспитательной работы и определяют противоречия педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на личности ребенка, проявлении индивидуальных особенностей детей, их личностных достижениях.

В аналитической деятельности классного руководителя выделяют три основных этапа: подготовительный, основной и рефлексивный.

На первом этапе осуществляется подготовка учителя к осуществлению аналитической деятельности. Классный руководитель определяет предмет и цель педагогического анализа, разрабатывает программу и инструментарий аналитической деятельности, предусматривает участие в этой работе всех субъектов воспитательного процесса.

На втором этапе классный руководитель направляет свои усилия на сбор и систематизацию информации о воспитательном процессе, анализ и оценку результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных моментов в жизнедеятельности класса и воспитании учащихся. Составляется прогноз развития воспитательной системы класса, определяются предложения по совершенствованию воспитательного процесса в классном коллективе.

На заключительном этапе учитель обобщает и оценивает проведенную аналитическую деятельность, устраняет фактические и статистические неточности в информационно-аналитических материалах, вносит в них необходимые коррективы.

ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ

Вариант 1

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе за прошедший год.

1.1. Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.

1.2. Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

2. Анализ развития учащихся класса.

2.1. Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере).

2.2. Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности.

2.3. Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость (желательно сравнить с результатами предыдущих лет).

2.4. Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т. д.)

2.5. Сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием.

2.6. Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге - развитие культуры жизненного самоопределения).

2.7. Успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса.

2.8. Учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего окружения; наиболее действенные

приемы работы с ними; задач воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социализации этих учеников).

3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.

3.1. Особенности отношений учащихся класса с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за последний учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?

3.2. Основные ценностные ориентации учащихся класса, особенности отношения учащихся к людям, к труду, учебе, школе, классу и т. д.

3.3. Изменение круга наиболее значимых людей (референтного окружения) учащихся класса. Кто для них является (становится) наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в кружках, секциях и других объединениях на процесс и результат социализации школьников?

3.4. Кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование их личностных качеств, творческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских и т.д.) дарований и способностей?

3.5. Какую роль в социальном развитии школьников играет классное сообщество?

4. Анализ развития коллектива класса.

4.1. Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и взаимоуважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы и т.д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и школе, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.

4.2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.

4.3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).

4.5. Особенности общественного мнения класса и его влияние на интересы и поведение учащихся. Кто (что) оказывает большее влияние на общественное мнение класса?

5. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя.

5.1. Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? В каких были пассивными? Почему?

5.2. Насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем году?

5.3. Какая деятельность положительно влияет на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?

5.4. Какие совместные дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива?

5.5. Какие методы воспитательного воздействия формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие учащихся?

6. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы

6.1. Основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень их заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) участие членов классного коллектива в школьных делах.

6.2. Участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.

7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.

- 7.1. Частота и характер контактов с семьями учащихся.
- 7.2. Изменение отношения родителей к школе за учебный год.
- 7.3. Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса (в формировании социального заказа, предъявлении требований к содержанию и организации педагогического процесса, в планировании и организации классных дел и мероприятий).
- 7.4. Результативность педагогического просвещения родителей и информирования их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса в классе (в зависимости от содержания и форм, применявшихся для этого).
- 7.5. Результативность организации родительских собраний в классе.
- 7.6. Эффективность индивидуальной работы с родителями.
- 7.7. Особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом школы, советом родителей класса).
- 7.8. Результаты педагогических наблюдений за воспитанием в семьях учащихся класса, участие родителей в подготовке детей к семейной жизни.
- 7.9. Взаимодействие с проблемными семьями, требующими особого внимания педагогов школы.

8. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.

- 8.1. С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие?
- 8.2. Кто из взрослых, работавших с учащимися класса, оказывает значительное влияние на воспитание и развитие личности учащихся?
- 8.3. В какой мере классному руководителю удалось организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и воспитывающих учащихся класса?
- 8.4. Какие методы педагогического взаимодействия взрослых были наиболее эффективными?

9. Выводы:

- об успехах и находках, о накопленном положительном опыте;
- об отрицательных моментах в организации жизни класса и воспитании учащихся;
- о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
- о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее время.

Вариант 2

1. Состав класса.
2. Развитость познавательных интересов и творческих способностей учащихся.
3. Успехи и достижения учащихся класса.
4. Яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса.
5. Целевые ориентиры и способы их реализации.
6. Основные направления воспитательной работы с классом.
7. Уровень самоуправленческой деятельности в классе.
8. Морально-психологический микроклимат в классе.
9. Общественная активность учащихся.
10. Совместные дела, способствующие сплочению коллектива.
11. Заинтересованность родителей в организации жизнедеятельности и воспитательного процесса в классе.
12. Вывод о решении поставленных задач и правильности выбранных ориентиров воспитательной деятельности.
13. Положительный опыт воспитательной работы с классом.
14. Отрицательные моменты в организации жизни класса и воспитании учащихся.
15. Задачи на ближайшее будущее.

Определение целевых ориентаций в воспитательной деятельности и постановка задач как составных компонентов целей воспитания

Под целью принято понимать мысленно предвосхищенный, ожидаемый результат осуществляемой деятельности. В теории и практике воспитания различают три основных вида цели:

идеальная цель - это некий идеал, к которому стремится общество, школа, педагог;

результатная цель - это прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе учащегося (выпускника) и планируемый к достижению за определенный промежуток времени.

В качестве **идеальной цели** конвенциально принято всестороннее и гармоничное развитие личности. Однако следует заметить, что в последнее десятилетие нередко появляются в среде научных и практических работников суждения об отказе от такой интерпретации цели-идеала. Это обусловлено невозможностью ее достижения в нынешних социально-экономических условиях.

При разработке **результатной цели** необходимо добиваться, чтобы воспитательные ориентиры были:

- 1) направлены на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического, трудового потенциалов;
- 2) направлены на овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития;
- 3) сопряжены с интересами и ценностными установками членов классного сообщества;
- 4) обеспечены необходимыми ресурсами для их реализации;
- 5) конкретными и четко сформулированными;
- 6) трудными, но реально достижимыми;
- 7) гибкими, т.е. обладали способностью к корректировке.

Наряду с результатной целью классный руководитель формулирует задачи, которые можно рассматривать как подцели или как составляющие компоненты цели. При декомпозиции цели, т.е. при ее разделении на составляющие, следует определять такие задачи воспитательной деятельности, решение которых позволило бы достичь поставленной цели.

Моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса

Для создания в классе духовно богатой, деятельностно насыщенной, эмоционально благоприятной атмосферы классному руководителю необходимо иметь целостное представление о характере, направлениях и способах совместной деятельности членов классного коллектива.

Классному руководителю необходимо определить приоритетные виды деятельности (экологическая деятельность, физкультурно-оздоровительная, трудовая деятельность и т.д.). **Основными видами деятельности** являются: *познавательная* - обогащающая представления учеников об окружающей действительности; *общественно-полезная* - направленная на общую пользу, благо; *ценностно-ориентировочная* — раскрывающая ученикам духовные и материальные социально значимые ценности и ориентирующая на них поведение ребят; *художественно-творческая* - позволяющая реализовать индивидуальные творческие задатки и способности каждого ученика; *свободного общения* - организующая взаимно обогащающий досуг школьников и др.

Выбор приоритетного вида деятельности зависит прежде всего от интересов и потребностей учащихся, личностных особенностей классного руководителя, типа учебного заведения. Целесообразно отчетливо представить реальное состояние межличностных и деловых отношений в классе, возможности и средства их улучшения.

Формируя «образ класса», классный руководитель должен предусмотреть участие своих воспитанников в общешкольных мероприятиях, совместных делах со сверстниками из классов одной параллели. Желательно спрогнозировать такую жизнедеятельность класса, которая обогатит воспитательный потенциал общешкольного коллектива.

Коллективное планирование

Коллективное планирование - это творческое организаторское дело, когда каждый член коллектива участвует в раскрытии перспектив, в поиске и выборе общих дел на новый период, разработке конкретного плана таких дел. Он включает в себя: общий сбор-старт; конкурс на лучшее предложение в план, на лучший проект дела; анкеты предложений; «разведку» дел и друзей. В последние годы технология коллективного планирования пополнилась новыми методами, формами и приемами. К ним можно отнести аукцион идей и предложений, копилку идей и предложений, журнал-эстафету, защиту проектов плана.

Корректировка и конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы

После коллективного планирования классный руководитель уточняет и корректирует свой первоначальный замысел о построении в новом учебном году жизнедеятельности и воспитательного процесса в классном сообществе. Учитывая предложения учащихся и родителей, он формирует более конкретные представления о целевом, содержательном, организационном и оценочно-диагностическом компонентах предстоящей воспитательной деятельности. Для оформления плана воспитательной работы классному руководителю необходимо избрать наиболее рациональный вариант формы и структуры плана, а также соблюсти ряд требований, предъявляемых к документам педагогического планирования: конкретность воспитательных задач; краткость плана, его компактность; разнообразие содержания, форм и методов; преемственность, систематичность и последовательность; сочетание перспективности и актуальности намеченных видов работы; единство педагогического руководства и активности воспитанников; учет возрастных особенностей учащихся; учет личностно-типологической характеристики классного коллектива; связь внутриклассной работы с работой вне школы; согласованность плана с деятельностью школы и детских общественных организаций; гибкость плана.

Практическое занятие 14.

Анализ документации классного руководителя: в аспекте современных требований
Задание.

1. Ознакомиться с Папкой классного руководителя.
2. Составить перечень документов
 - обязательных для ведения, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 22.08.2022 № 69724).
 - для организация индивидуального подхода к обучающимся (личная карточка обучающегося, карта интересов обучающегося, карта затруднений) ;
 - для работы с родителями и законными представителями обучающихся (план работы с родителями и законными представителями).
3. Самостоятельно разработать вариант документа, содержащий сведения о классе.

Практическое занятие 15.

«Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся»

Задание. Познакомьтесь с материалом, представленным ниже. Составьте план по выявлению уровня воспитанности обучающихся класса (класс по выбору студента)

Мониторинг уровня воспитанности младших школьников.

Психолого-педагогическая диагностика - это одно из направлений воспитательной работы, которое помогает решать задачи духовного развития личности школьника. Актуальность данного направления определяется тем, что в настоящее время на передний

план педагогической практики выдвигается проблема пересмотра духовных ценностей, утверждение новых ценностей.

Сегодня общечеловеческая мораль и культура – это фундамент, на котором строятся стратегия, цели, задачи, содержание, средства, технологии воспитания. Освоение и присвоение общечеловеческих и личностных ценностей и составляет основное содержание современного воспитания, содействующее формированию личности, способной к творческой гармонии личностных и общественных интересов.

С позиции методологии системного подхода, отдельные качества, раскрывающие отношение человека к природе и обществу, к собственности, к труду, отношение к людям и принципиально-требовательное отношение к самому себе, вступая во взаимодействие, рождают новое свойство, не присущее отдельным качествам, – воспитанность личности.

Воспитанность – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщённой форме отражающих систему социальных отношений человека.

Культура как совокупность форм духовно-нравственного состояния общества является определяющим фактором воспитания личности растущего человека. Культурологический подход как методологическая основа содержания воспитания нам сегодня представляется наиболее оптимальным и продуктивным. Он позволяет сделать культуру содержанием воспитания, а воспитание – процессом культуротворчества. Основное содержание воспитания, предполагающее освоение и присвоение общечеловеческих, личностных и гражданских ценностей, на наш взгляд, реализуется посредством формирования базовых компонентов культуры личности.

Воспитатель должен быть готов к выполнению функций аналитико-диагностической деятельности, так как он постоянно находится в ситуации, которая вынуждает его искать, определять причины, основания того или иного поведения ученика, его отношения к учению, взрослым, составлять перспективную программу педагогической деятельности, направленной на воспитание личности того или иного школьника.

Психолого-педагогическая диагностика – не самоцель, она связана с управлением педагогическим процессом. Функция педагога-воспитателя и состоит в том, чтобы своевременно получить соответствующую информацию о протекании процесса воспитания и для принятия оптимальных коррекционных решений.

Фундаментальным понятием в данной системе является понятие нравственности.

За основу мы возьмём высказывание В.А. Сластенина о том, что нравственность – это «личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека». Составляющими этого понятия являются мораль («обычай, нрав, правило»), этика («привычка, обыкновение, обычай», «философская наука, изучающая мораль»), нравственные нормы («правило, требование, определяющее как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации»). Очевидно, что во все времена общество рассматривало поведение человека в соответствии с требованиями морали. В зависимости от того, в какой мере человек соотносит убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами, можно судить об уровне его нравственности.

В процессе теоретического анализа литературы было выявлено, что в последнее время все чаще ученые в своих работах говорят о необходимости нравственного поведения человека в связи с угрозой вырождения и гибели всего живого вследствие ядерного конфликта, загрязнения среды обитания, распространения СПИДа, наркомании.

Д.В. Колесов в работе, посвященной вопросам нравственности, отмечает, что «недостатком научной разработки этой проблемы является тенденция раздробить проблему по различным аспектам: психологическим, педагогическим, философским, социологическим без учета того, на чем педагогу-практику необходимо строить свои отношения с учащимися». Автор отмечает, что нравственный контекст является

фундаментом для решения проблем гуманизации, демократизации, повышения культуры образования. С этой точки зрения Д.В. Колесов выделяет два уровня развития нравственной регуляции:

- деятельность человека в отношении других людей;
- деятельность человека в отношении любых значимых объектов – от конкретной среды обитания до земного шара в целом.

Одним из разработчиков критериев нравственной воспитанности является А.В. Зосимовский. Ученый считает недостаточным выделение двух типов направленности личности, традиционно принятых в педагогике: положительную, собственно нравственную и негативную, аморальную. Он сделал вывод о том, что *для регуляции воспитательного процесса необходимо учитывать устойчивость и прочность мотивации поведения человека*. На основе анализа возможных типов направленности исследователь выделил в качестве главных синтетических единиц три позитивные разновидности:

- малоустойчивая (преобладание добрых, нравственных побуждений, нуждающихся в систематическом педагогическом подкреплении);
- устойчивая (преобладание прочно утвердившихся нравственных мотивов, проявляющихся в устойчивой способности к самостоятельному нравственному поведению в обычных условиях);
- высоко устойчивая (способность высоконравственно поступать как в повседневных, так и в труднейших ситуациях).

Кроме этого автор выделяет три стадии отрицательной устремленности:

- наметившиеся, но еще не успевшие укорениться нездоровые наклонности (неблаговидные поступки, не носящие злонамеренного характера);
- успевшие утвердиться отрицательные наклонности (игнорирование общепринятых требований и правил);
- стадия моральной запущенности (злонамеренные грубые аморальные поступки).

А.В. Зосимовский утверждает, что выделенные типы адекватно отражают иерархию основных положений личности на условной моральной шкале. Обладая простотой и компактностью, она фиксирует значимые нравственные позиции личности. Автор утверждает, что в процессе нравственного воспитания необходимо учитывать не только общие представления человека о нравственных нормах общества, но и уровень его нравственного сознания.

Наблюдение над состоянием нравственной воспитанностью младших школьников показывает, что, зачастую, их неуправляемое поведение как бы отражает нашу действительность. Существенным показателем нравственного развития является разрыв между моральными знаниями детей и их поведением. Для ликвидации разрыва необходимо:

- соблюдать такое соотношение между нравственным опытом ребенка и предъявляемыми ему готовыми моральными знаниями, когда этот опыт делает возможным применение данного знания в поведении;
- ставить перед детьми специальные задачи по вычленению общего нравственного содержания различных поступков и выражению его в словесной форме;
- побуждать детей ставить перед собой нравственные вопросы, помогать находить на них ответы;
- вооружать детей специальными средствами, требующимися для применения нравственных знаний и воплощения нравственных побуждений в поведении, т.е. обучить детей соответствующим формам нравственного поведения;
- постоянно оценивать поведение детей с точки зрения тех норм, которыми они хотят овладеть.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса — один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Имеет ли тогда смысл изучать эффективность воспитательного процесса? Безусловно, так как, отказавшись от его изучения, мы обрекаем детей на стихийное существование и развитие.

Что относят к показателям воспитанности школьников?

Общепринято считать интегральным показателем общественную направленность детей, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным видам социальной активности, через отношение к окружающему миру.

Выделяют три главных вида направленности: «на себя», «на объект», «на других людей». Например, «на себя»: быть здоровым, жить весело, развлекаться; «на объект»: наличие интересного дела, увлеченность занятием; «на других людей»: желание помочь окружающим, наличие друзей.

Возможен и другой подход к характеристике направленности личности: положительная, то есть направленность на добро, созидание, и отрицательная, то есть направленность на зло, разрушение.

Существует точка зрения исследователей, что показателем воспитанности школьника является наличие социально значимых качеств. По уровню их сформированности дается общая оценка воспитанности школьников. Качества личности рассматриваются как сплав специфического для данного качества мотива и форм, способов поведения.

Говоря о младших школьниках, необходимо иметь ввиду возрастные особенности учащихся. В раннем школьном возрасте закладываются установки личности, моральные основы. На наш взгляд, такими образующими воспитательными понятиями являются следующие:

- интерес к знаниям
- честность
- отзывчивость
- культура общения
- ответственность
- организованность
- трудолюбие
- общественная активность

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой.

Инструкция по проведению диагностики нравственной воспитанности учащихся начальной школы

В методике используется диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют воспитатели, работающие в группе детей, и учитель. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на количество педагогов (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в Сводный лист диагностики изучения УНВ.

Для получения максимально объективных результатов мы предлагаем оценить каждого ребенка не только его непосредственным воспитателям, но также психологу и учителю (или другому специалисту, тесно работающему с данным ребенком). Таким образом, каждого воспитанника по данной методике оценивают как минимум три специалиста, и высчитывается средняя оценка. Также мы считаем, что подростки (с пятого класса и старше) в состоянии оценить себя самостоятельно, поэтому им предлагается заполнить опросник про самих себя. Дошкольников и учащихся начальной школы (1 – 4 класс) оценивают только взрослые, сами они на опросник не отвечают.

Данная методика позволяет получить большой объем информации для анализа и оценки уровня воспитанности детей. Например, методика позволяет определить уровень воспитанности каждого конкретного ребенка и проводить сравнение его результатов за разные учебные годы.

Диагностика (контроль) уровня воспитанности – это, разумеется, только одна из составляющих нашего воспитательного процесса. Но эта составляющая имеет существенное значение и поэтому диагностический инструментарий должен быть корректным и валидным, полностью отвечающим требованиям коррекционного учреждения.

Средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ребенка:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 41 до 60 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в группе и предусмотреть целенаправленную работу как с группой в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	

1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при

	наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к	3 - уважает старших, не терпит неуважительного

старшим	отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в

	контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Практическое занятие 16.

«Решение педагогических задач»

Задание – Ознакомьтесь с педагогической ситуацией. Решите ее. Обозначив участников конфликта и способы решения.

Ситуация 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Ситуация 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Ситуация 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Ситуация 4

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

Ситуация 5

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Ситуация 6

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Ситуация 7

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Ситуация 8.

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?

- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.

- Почему?- спрашивает учитель.

- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

Ситуация 9.

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

Ситуация 10.

На уроке по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.

Ситуация 11.

На кружке рисования детям нужно было нарисовать флаг России. Все ребята, которые ходят на кружок приняли за работу. Один из учеников нахмурившись сидел, не приступив к работе.

Ситуация 12.

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Ситуация 13.

Ученик принёс в класс конфеты, на перемене, не делаясь с одноклассниками, стал кушать. Ребята сначала просили, но мальчик отказал всем. Ребята обиделись и стали называть мальчика жадиной.

Ситуация 14.

В классе была создана библиотека. Оля решила перечитать свою энциклопедию, но не обнаружила ее на полке. Соседка по парте сказала, что видела как Миша брал эту книгу. Оля обвинила Мишу в краже. Миша сказал, что брал книгу только посмотреть и вернул на место, Оля не поверила.

Ситуация 11.

«Испорченная картина»

Учитель заходит в класс на перемене. Ребята очень шумят. Говорят сразу:

– Он нарисовал на картине...

– Он испортил ее!..

Учитель видит: мальчик у доски, у картины, которую только что рассматривали на уроке. Он смотрит снизу вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

– Я...Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

Ситуация 15.

Учительница раздает детям книги для чтения. Один ученик, молча, возвращает книгу учительнице. Учительница, спрашивает:

– Игорь, почему ты вернул мне книгу?

– Она рваная.

Ситуация 16

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Такая ситуация повторяется на протяжении недели.

Ситуация 17

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей.

Ситуация 18.

Ученик пришел на урок и не поздоровавшись с учителем сел на свое место.

Практическое занятие 17.

«Составление плана работы с родителями»

Данный раздел плана позволит классному руководителю систематизировать свою работу по созданию единого воспитательного пространства «Семья и школа».

План работы с родителями может включать в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы. При его составлении необходимо учитывать возрастную категорию родителей, их социальный статус и занятость в рабочее время.

В связи с этим уместно наряду с очными формами работы включить в план дистанционные виды взаимодействия. Актуальными по-прежнему остаются групповые, индивидуальные и коллективные формы работы. Из индивидуальных форм работы в план можно включить индивидуальные очные и дистанционные консультации для родителей, посещение семьи на дому. Среди групповых: тематические консультации, родительский всеобуч, мастер-классы. Среди коллективных: родительские собрания, совместно организованные мероприятия (необходимо указать их названия). Актуально включить в

план работу по развитию информационного пространства для родителей или ведение форума для родителей, оформление информационных стендов или буклетов для родителей.

Время – 2 часа

Задание. Составьте план работы с родителями на две четверти (по выбору студента).

№	Название мероприятия	Форма организации (очно/дистанц/коллективн/групповая/индивид)	Дата/срок	Время

Практическое занятие 18-19.

«Разработка и защита сценария воспитательных занятий, мероприятий по направлениям воспитания»

Задание. Разработать воспитательное мероприятие, провести в группе фрагмент (15 минут).

Требования к оформлению конспекта воспитательного мероприятия:

- ✓ Оформление на листах формата А4 / в электронном и печатном виде
- ✓ Титульный лист:

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Тема классного часа _____

Форма классного часа _____

Класс _____

Студент _____

Группа _____

Год _____

✓ План разработки занятия:

1. Направление воспитания
2. Ценности, формируемые в ходе классного часа
3. Педагогическая проблема, решаемая в ходе классного часа
4. Тема занятия
5. Цель (зависит от направления воспитания)
6. Задачи (конкретизировать для собственной разработки).
Цель и задачи должны отражать те нравственные ценности и качества личности, которые вы формируете в ходе классного часа
7. Форма проведения
8. Методы и приемы воспитания
9. План расположения столов, стульев (как сидят дети)
10. Ресурсы (СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ)
11. Литература, сайты, используемые для подготовки воспитательного мероприятия
12. Структура классного часа с указанием времени на каждый этап (зависит от формы организации)
13. Содержание (в прямой речи: что говорите, как объясняете, какие вопросы задаёте и т. д.)

Этап	Содержание	Средства (оборудование, слайды, иллюстрации, видеофрагменты и т.д.)

✓ В Приложении – раздаточный материал, наглядность и т.д.

Формулировка проблемы

Проблема – это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему классного часа и требующая своего разрешения в итоге проведения классного часа.

Проблема определяет тактику и стратегию работы, из формулировки проблемы должно быть понятно, что не так, почему не так, и что будет, если сделать как надо.

Под проблемой понимается противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией, которое чаще всего выражается в отсутствии, недостатке чего-либо, несоответствии одной части реальности другой его части.

Ошибки при формулировке проблемы:

1. Подмена проблемы вопросом (пример: «Как мотивировать обучающихся вести здоровый образ жизни?»)
2. Подмена проблемы задачей: (пример: «Рассмотреть влияние компьютера на здоровье школьника»)
3. Подмена формулировки проблемы на область существования проблемы (пример: «Проблема общения в сети Интернет»)

Примеры корректных формулировок проблемы:

- ✓ низкая мотивация обучающихся вести здоровый образ жизни;

- ✓ снижение здоровья обучающихся из-за высоких школьных нагрузок;
- ✓ несформированность умения младших школьников действовать в конфликтных ситуациях и эффективно их разрешать;
- ✓ с увеличением интенсивности виртуального общения снижается интенсивность реального общения, теряются навыки «живого» общения;
- ✓ виртуальное общение привело к деградации языковых форм;

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Каждая практическая работа выполняется по определенным требованиям и имеет соответствующий вид.

Отчеты по практическим работам по МДК 03.02 выполняются в виде таблиц, технологических карт занятий, классных часов, оформление карточек игр, демонстрацией фрагментов классных часов, родительских собраний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

5 (отлично) – работа выполнена с учетом всех требований

4(хорошо) – имеются незначительные недочеты в работе.

3 (удовлетворительно) – работа представлена, но допущены существенные недочеты и несоответствия требованиям.

2 (неудовлетворительно) – работа представлена, требованиям не соответствует.

МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов
ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	7			
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса Изучение и систематизация знаний основных категорий воспитательного воздействия: методов, форм, приемов и средств воспитания	3	1	Знания: проектирования и реализации воспитательных программ; Умения: создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	с консультацией преподавателя

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов Разработать сценарий воспитательного мероприятия	4	2	Умения: планировать воспитательную деятельность; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	парная
--	---	---	--	--------

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Самостоятельная работа № 1 Изучение и систематизация знаний основных категорий воспитательного воздействия: методов, форм, приемов и средств воспитания (3 ч)

1. **Задание:** на основе предложенного преподавателем сценария воспитательного мероприятия заполните таблицу.
2. Вы можете воспользоваться учебником «Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста» Сковородкиной И.З., Герасимова С.А. или учебником «Общая и профессиональная педагогика» Сковородкиной И.З., Герасимова С.А. для закрепления и систематизации основных понятий теоретических основ воспитания.
3. Результаты запишите в таблицу.
4. Выводы и рекомендации запишите в последней строке таблицы.

Определение методов, форм, приемов и средств воспитания

Категории воспитательного воздействия	Название + краткое описание (если это необходимо)
Направление+ целевые ориентиры обозначенные в сценарии ВМ	
Ценность (ценности), формируемые в ходе воспитательном мероприятии	
Методы воспитания, используемые на воспитательном мероприятии	
Формы	
Приемы	
Средства	
Выводы и рекомендации	

Рекомендуемая литература:

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
6. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

Критерии оценивания

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответ полный, всесторонне раскрывает суть вопроса, содержит необходимые детали и примеры (если уместно). Ответ содержит точную информацию, соответствующую содержанию, не содержит фактических ошибок. Ответ логично выстроен, информация представлена последовательно и структурировано, легко воспринимается. В ответе корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, отражает понимание материала.	«5»
Ответ достаточно полный, но некоторые аспекты освещены недостаточно глубоко.	«4»

Ответ содержит незначительные неточности или неполные сведения, но в целом соответствует содержанию. Ответ выстроен нечетко, информация представлена последовательно, но не структурировано, воспринимается с трудом. В ответе не всегда корректно используется педагогическая терминология. Ответ сформулирован самостоятельно, но не отражает понимание материала.	
Ответ неполный, содержит лишь общие сведения по теме, не раскрывает ключевые аспекты вопроса. Ответ содержит существенные фактические ошибки или противоречит содержанию. Ответ нелогичный, информация представлена хаотично, затрудняет понимание. В ответе используются некорректные или неуместные термины. Ответ явно скопирован или перефразирован из источника без понимания.	«3»
Ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.	«2»

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов

Самостоятельная работа № 2 Разработать сценарий воспитательного мероприятия (4 ч)

Задание: Разработка сценария классного часа.

Разработайте сценарий по календарному плану воспитательной работы

При разработке сценария используйте шаблон.

Сценарий воспитательного мероприятия/классного часа

по теме «_____»

Дата проведения

Класс:

Направление:

Цель учителя:

Цель обучающихся:

Ценность(и):

Задачи

Воспитательные: -

Развивающие: -

Обучающие: -

Форма проведения:

Оборудование, организация пространства:

Методическое обеспечение:

Ход мероприятия

Этапы с временными рамками	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный этап		
(1-3 минуты)		
Целеполагание		

Тема Цель (____ минуты)		
Основной этап		
Задание 1 (____ минуты)		
Задание 2 (____ минуты)		
Задание 3 (____ минуты)		
Итог занятия		
(____ минут)		
Рефлексия ____ минут		

Приложение

Критерии оценки

Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»	Неудовлетворительно «2»
Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению воспитательной работы и цели мероприятия. Соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии отражено глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала темы. В конспекте прослеживаются межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и	Соответствие сценария структурным компонентам. Соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. В сценарии допущены незначительные ошибки и недочёты при написании фактического материала. В сценарии допущены небольшие неточности при использовании методов и приемов; Фактический материал мероприятия излагается в определенной логической	Не полное соответствие сценария структурным компонентам. Не соответствие цели и задач мероприятия психолого-педагогическим особенностям детей заявленного кл. Неполное соответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Не полное соответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. В сценарии допущены ошибки и неточности в использовании логичной	Не соответствие сценария структурным компонентам. Отсутствие цели и задач мероприятия. Не соответствие методов и форм мероприятия заявленной теме. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Несоответствие методов и форм мероприятия заявленному направлению и цели мероприятия. Несоответствие сценария гигиеническим и педагогическим требованиям. Не прописаны временные рамки на каждый этап мероприятия. Фактический материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не последовательно. В сценарии допущены

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания В сценарии отражен творческий подход студента. Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	последовательности, при этом допускается одну негрубую ошибку или не более двух недочетов. Соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	последовательности этапов мероприятия, не достаточно четко прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.	ошибки и неточности в использовании логичной последовательности этапов мероприятия, не прописаны этапы мероприятия, нет разнообразия использования методов и форм; Не соблюдены основные правила культуры устной и письменной речи.
--	---	--	--

Рекомендуемая литература:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2024
2. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. . Общая и профессиональная педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / - Москва : Издательский центр "КНОРУС", 2023.

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Требования к самостоятельным работам, консультациям

Самостоятельные работы оформляются в тетради или в электронном виде в зависимости от темы и способа организации деятельности студентов (по выбору преподавателя).

Отчет по выполнению самостоятельной работы сдается преподавателю в электронном варианте или письменно в тетради в зависимости от темы и способа организации деятельности студентов (по выбору преподавателя).

Форма, содержание, требования к структуре и оформлению, а также объем работы определяются преподавателем.

Отчет должен содержать следующие компоненты:

- ФИО обучающегося
- Номер группы обучающегося
- Тему самостоятельного задания
- Дату выполнения задания
- Выполненное по требованиям преподавателя задание

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится при выполнении следующих критериев:

- Работа выполнена в указанные сроки
- Работа выполнена в полном объеме
- Работа выполнена и оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями

Оценка «4» (хорошо) ставится при выполнении следующих критериев:

- Незначительно нарушены указанные сроки
- Работа выполнена в полном объеме
- Работа выполнена и оформлена в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями (с незначительными нарушениями)

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при выполнении следующих критериев:

- Значительно нарушены указанные сроки

- Работа выполнена в неполном объеме
- Работа выполнена и оформлена в соответствии без учета некоторых предъявляемых требований

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при выполнении следующих критериев:

- Работа выполнена в объеме менее 50 %
- Работа выполнена и оформлена без учета предъявляемых требований

ПРИМЕЧАНИЕ:

Преподаватель, использующий РСН оценку достижений использует данные критерии при выставлении баллов за каждое задание ТК. Далее баллы за одно (несколько) заданий могут быть переведены в отметку.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МДК 03.02

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самосто ятельно й работы	Количес тво часов	Форма организации
Проведение и анализ тематического классного часа	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса Опыт планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;	1,2	2	Индивидуальная/групповая
Разработка проекта сетевого взаимодействия	Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы,	3	1	Индивидуальная/групповая

	методические совещания, беседы, консультации и т.д.);			
--	--	--	--	--

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1 и 2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ КЛАССНОГО ЧАСА

Фрагмент на выбор студентов (на 15 минут). Можно «нарезку» из конспекта, не обязательно брать фрагмент целиком.

Обозначить проблему с детьми (связь с направлением, ценностями – показать прием выхода на проблему и тему)

Показать диалог, осуждение, деятельность детей по формированию данной ценности (приемы и методы)

Использовать (продемонстрировать) хотя бы одно средство воспитания

Провести рефлексию

Критерии оценки конспекта

Критерии	Баллы
Соответствие всем требованиям (структура)	6
Соответствие возрастным особенностям	2
Оформление (текст по ширине, единый шрифт, грамотность, эстетичность)	2
	10

Критерии оценки проведения фрагмента классного часа

Критерии	Содержание критерия	Баллы
Содержание мероприятия	Актуальность темы для учащихся (постановка проблемы, обсуждение важных вопросов) б) Соответствие содержания теме и цели классного часа Связь содержания мероприятия с жизненным опытом учащихся в) Соответствие возрастным особенностям	2
Методы и приёмы	г) Эффективность методов и приемов привлечения детей к активной деятельности, к обсуждению проблем д) Используемые приемы и методы создают условия для развития нравственного выбора	2
Средства воспитания	Средства воспитания соответствуют возрасту Воспитательные средства способствуют формированию эмоционального отношения к ценности	2

Проведение мероприятия	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы Разнообразные виды деятельности Речь эмоционально насыщена Учитель владеет материалом в полной мере	2
Деятельность учащихся	Активное участие детей в мероприятии Рефлексия	2
Общее количество баллов		10

Образец оформления

Комитет по образованию Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж) Тема классного часа: «.....» класс Разработчики: Группа год
--

Пример:

Направление воспитания: духовно-нравственное.

Ценности, формируемые в ходе классного часа: социальная солидарность, человечество.

Педагогическая проблема, решаемая в ходе классного часа: в современном мире почти каждый ребенок имеет аккаунт в социальных сетях и поддерживает виртуальное общение, но не каждый ребенок знает, какие опасности могут его подстергивать в сети и как их можно избежать.

Тема занятия: общение в виртуальном мире.

Цель: создание условий для расширения знаний о виртуальном общении, формирования представлений о возможных опасностях в социальных сетях, посредством дискуссии.

Задачи:

1. Выявить уровень знаний о виртуальном общении.
2. Выделить положительные и отрицательные стороны виртуального общения.

3. Сформулировать рекомендации, которые помогут повысить информированность учащихся о безопасном ведение виртуального общения.

Форма проведения: дискуссия.

Расположение детей:

Дети делятся на 2 группы с помощью жетонов и садятся следующим образом – 1 группа на 1 ряд, 2 группа – на 3 ряд.

Методы воспитания:

- дискуссия;
- беседа;

Приемы воспитания:

- мозговой штурм;
- кластер;
- три М

Средства воспитания:

- мультфильм;
- песня;
- письмо;
- весы с гирями.

Список источников:

- Мультфильм «Фиксики. Интернет». Режим доступа:
<https://yandex.ru/video/preview/12450819495752646613>
- Песня «Фиксики. Интернет». Режим доступа:
<https://www.youtube.com/watch?v=nk1fgWSt3Ok>

Структура классного часа с указанием времени на каждый этап:

- I. Вступительная часть:
 - Самоопределение к деятельности, организационный этап – 5 минут.
 - Постановка проблемы – 2 минуты.
 - Постановка цели – 3 минуты.
- II. Основная часть:
 - Актуализация знаний – 7 минут.
 - Дискуссия – 15 минут.
- III. Заключительная часть:
 - Подведение итогов – 4 минуты.
 - Рефлексия – 4 минуты.

Содержание:

I. Вступительная часть:

- *Самоопределение к деятельности, организационный этап – 5 минут.*

Здравствуйте, дорогие ребята. Рады приветствовать вас на нашем классном часе. Мы долго думали, что полезного мы можем с вами обсудить и нам как раз написал наш общий друг с одной проблемой.

Текст сообщения:

Здравствуйте, мои дорогие друзья! Недавно у меня возникла вот такая проблема: я опубликовал запись на своей стене во вконтакте о своих делах, рассказал, как провожу выходные и в конце упомянул, что нахожусь сейчас в отпуске в другом городе.

Вернувшись домой я обнаружил, что мою квартиру ограбили. Я очень сильно расстроился и пообещал себе, что больше никогда не буду пользоваться для общения интернетом! Теперь я мало с кем общаюсь... А раньше я вел свои страницы очень активно – делился адресами, геолокацией, фотографиями. Мне очень грустно, потому что общаться в интернете я очень любил. Но теперь я знаю, что он слишком не безопасный (((
** Геолокация позволяет определять географическое местоположение посетителей веб-сайта.*

– **Постановка проблемы – 2 минуты.**

– Ребята, с какой проблемой столкнулся наш друг? А почему его ограбили? Как вы думаете, можем ли мы чем-то помочь нашему общему другу в данной ситуации или ему всё же стоит навсегда прекратить пользоваться интернетом для общения? Как можно избежать такой ситуации? (*фиксация на доске мнения детей, приём – мозговой штурм*).

– **Постановка цели – 3 минуты.**

Вы предложили так много идей! Одна из них – перестать пользоваться интернетом, социальными сетями для общения. Можно ли общаться в современном мире без интернета? Наши мнения разделились, поэтому сегодня мы попробуем ответить на этот вопрос однозначно. Как мы можем это сделать?

II. Основная часть:

– **Актуализация знаний – 5 минут.**

Ребята, прежде чем рассуждать о плюсах и минусах общения в интернете, нужно вспомнить что же такое интернет и зачем он нам нужен. Для этого предлагаем вам послушать песню из мультфильма «Фиксики» «Интернет».

Ребята, опираясь на песню, скажите для чего люди используют интернет?

Ребята, а когда мы общаемся в интернете, в какой мир мы попадаем? А как происходит общение в реальном мире? Где вам больше нравится общаться – в виртуальном мире или в реальном? Почему?

Ребята, если вы общаетесь в интернете, то какие социальные сети вы используете?

Мы выяснили, что не все из нас пользуются интернетом для общения. Сейчас мы с вами разделимся на 2 группы (каждому из учеников выдаются распределяющие карточки). Те, у кого зелёная карточка – пересядьте за первый ряд, если вам выпала красная карточка – сядьте за третий ряд.

– **Дискуссия – 17 минут.**

Мы с вами распределились на группы. Первая группа – аргументы «за виртуальное общение», вторая группа «против виртуального общения». Вам будет необходимо аргументировать позицию, которую мы для вас обозначили. У нас есть вот такие замечательные весы (учитель демонстрирует весы) и маленькие гирьки (показывает гирьки). За каждый аргумент мы будем помещать на весы одну из них. Поэтому вам нужно составить как можно больше аргументов в сторону защиты вашей позиции.

Посмотрите на общение в интернете с разных сторон: общение с родственниками, с незнакомыми людьми, с взрослыми или ровесниками, безопасность при общении и другое...

У вас остались какие-либо вопросы по выполнению задания? Отлично! На обсуждение позиции и аргументов у вас есть 10 минут.

Первая группа, озвучьте ваш первый аргумент.

(учитель кладёт гирьку на весы)

Вторая группа, какой аргумент можете предложить вы?

(далее группы представляют свои аргументы)

Ребята, посмотрите на наши весы. Какой вывод вы можете сделать?

Действительно, мы увидели, что виртуальное общение важно в современном мире. Однако, давайте обратим внимание на один из важнейших аргументов, который обозначила вторая подгруппа – «Общение в интернете – это небезопасно».

Для того, чтобы понять, как избежать проблем при общении в сети мы предлагаем посмотреть вам занимательный мультфильм «Фиксики. Интернет» (*мультфильм*)

Сейчас вы посмотрели мультфильм. Какие правила вы в нём услышали? Какие правила вы бы могли добавить ещё?

III. Заключительная часть:

– Подведение итогов – 4 минуты.

Ребята, давайте вспомним с какой проблемой мы сегодня столкнулись? Давайте совместно напишем нашему другу ответное письмо. Что вы можете ему посоветовать? (*учитель пишет письмо и отправляет. Через минуту приходит ответное письмо от друга в интернете*).

Ребята, смотрите как мы быстро получили ответное голосовое сообщение от нашего друга!

Текст голосового сообщения:

«Дорогие ребята, я очень рад, что снова вернулся в социальные сети. Благодаря вашим советам я понял, что общаться в интернете не страшно. Главное соблюдать правила, которых я теперь придерживаюсь. Спасибо вам большое!»

– Рефлексия – 4 минуты.

(Приём ТРКМ «ТРИ М»)

Сейчас вам нужно будет вытянуть карточку, и ответить на вопрос.

(*вопросы карточек:*)

1. Какие три момента классного часа тебе больше всего запомнились?
2. Какие три момента заставили тебя задуматься?
3. Какие три момента у тебя вызвали трудности?

Наш классный час подошёл к концу! Нам было приятно поработать с такими замечательными детьми! До скорых встреч)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3 ПРИМЕР ПРОЕКТА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия: Формирование эстетических чувств у младших школьников – Красота вокруг.

Участники проекта: классный руководитель, учащиеся 2А класса, родители.

В том числе, социальные партнеры: Дворец творчества.

целевая аудитория: учащиеся 2А класса.

Тип проекта: практико-ориентированный, краткосрочный.

Актуальность проекта сетевого взаимодействия: согласно требованиям ФГОС НОО и Примерной рабочей программы воспитания, можно отметить, что одной из важнейших задач воспитания является: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Однако стоит отметить, что в современном мире эстетические потребности, понимание красоты как ценности утрачивается. Это подтверждается тестированием учащихся 2А класса. Результаты показали, что у 27% учащихся уровень сформированности эстетических чувств ниже среднего. Но учителя школы без взаимодействия с семьей и общественной организацией не могут решить эту проблему в одиночку. Большие возможности для совместного решения задачи эстетического воспитания не имеют средства сетевого взаимодействия партнеров. Проект сетевого взаимодействия позволяет эффективно организовать деятельность социальных партнеров по формированию эстетических чувств через использование телекоммуникационных средств.

1.Целевой компонент воспитательного проекта сетевого взаимодействия.

Цель проекта сетевого взаимодействия: создание условий для формирования основ эстетической культуры через вовлечение в творческую деятельность.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного взаимодействия классного руководителя, семьи, организации Дворец творчества для эстетического воспитания учащихся младшего школьного возраста.
2. Вовлекать родителей в эстетическое воспитание обучающихся 2А класса через участие в онлайн-конференциях, совместных воспитательных мероприятиях с детьми.
3. Формировать у младших школьников ценностного отношения к прекрасному через проведение мероприятий в школе и классе.
4. Создать в семье условия для воспитания .
5. Включить учащихся в творческую деятельность через совместную работу с Дворцом творчества.

2. Содержательный компонент (направления) воспитательного проекта сетевого взаимодействия:

1. Организация эффективного взаимодействия классного руководителя, семьи и организации «Дворец творчества» через использование телекоммуникационных средств.
2. Активное вовлечение родителей в эстетическое воспитание учащихся через участие в онлайн-конференциях, совместных воспитательных мероприятиях с детьми.
3. Проведение воспитательных мероприятий в школе и классе с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к прекрасному.
4. Воспитание в семье
5. Работа организации «Дворец творчества» по вовлечению учащихся в творческую деятельность.

3. Участники проекта сетевого взаимодействия и их роли.

№	Участники	Роли участников	Функции участников
1.	Учитель – классный руководитель	Организатор Координатор	- координирует участников проекта; - планирует, разрабатывает и проводит мероприятия; - подводит итоги реализации проекта; - организует взаимодействие всех участников проекта.
2.	Учащиеся 2 класса МОАУ СОШ №14	Участники Аналитики	- участвуют в мероприятиях; - собирают информацию; - совместно с родителями оформляют выполненное задание; - представляют результаты работы; - оценивают результаты своей работы (в том числе, совместной).
3.	Родители	Помощники организатора Участники Мотиваторы	- помогают учителю организовать мероприятия; - участвуют в мероприятиях совместно с детьми; - помогают учащимся собрать, проанализировать информацию, оформить работу; - поддерживает учащихся, создают позитивный настрой.
4.	Участники организации «Дворец творчества»	Организаторы	- Организуют различные мероприятия совместно с классным руководителем и семьей; - Привлекают детей к участию в мероприятиях; - Участвуют в обсуждении проблем.

4. Этапы, формы и методы сетевого взаимодействия с :

Этап, сроки	Методы	Формы
Подготовительный этап (2 недели) 04.09 – 15.09 • Диагностика с целью выявления уровня сформированности нравственных ценностей у детей; • Установление контактов с организацией; • Определение целей, содержания, направлений, форм, сроков, взаимодействия с организацией, с родителями.	Словесный метод: беседа, обсуждение. Метод контроля: анкетирование.	Онлайн – анкетирование https://anketolog.ru/ Электронное письмо https://e.mail.ru/ Zoom – конференции https://zoom.us/ Групповые консультации с родителями (круглый стол).
Практический этап (4 недели) 18.09 - 13.10 1. Составление плана совместных мероприятий на 4 недели с организацией и семьей. 2. Реализация сотрудничества с организацией и семьей. План совместных мероприятий с учащимися 2А класса организацией «Журавль» и семьей. • Родительское собрание «Эстетическое воспитание» • Классный час «Что такое красота?» • Беседа «Виды искусства» (организуют Дворец творчества) • Вебинар для родителей «Формирование эстетических чувств в семье» • Выступление учащихся «Красота вокруг меня» • Классный час «Красивый человек»	Словесный метод: беседа, обсуждение, рассказ, инструкция, объяснение. Наглядный метод: метод иллюстраций, метод демонстраций. Практические методы: упражнение. Методы контроля: педагогический контроль, анализ продуктов деятельности.	Конференция в янлекс телемост Переписка https://web.whatsapp.com/ Родительское собрание Рассылка в чате https://web.whatsapp.com/ Классный час Электронное письмо https://e.mail.ru/ Вебинар https://webinar.ru/ Классный час Мастер-класс Переписка https://web.whatsapp.com/ Онлайн-выставка https://artsandculture.google.com/ Акция

• Мастер-класс от родителей создание рисунка «Портрет – отражение красоты человека» • Онлайн-выставка рисунков (организуют родители совместно с учителем) • Концерт «»		
Заключительный этап (1 неделя) – 16.10 – 20.10 • Анкетирование учащихся «Я вижу красоту» • Подведение итогов социального партнерства, определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организацией Дворец творчества, семьей.	Метод контроля: анкетирование. Словесный метод: обсуждение.	Онлайн – анкетирование https://anketolog.ru/ Переписка https://web.whatsapp.com/

5.Результативный компонент.

№	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов	Диагностический инструментарий
1.	Установление тесного сотрудничества между классным руководителем, организацией и родителями в вопросах эстетического воспитания.	Качество сотрудничества между классным руководителем, организацией и родителями в вопросах эстетического воспитания. Координированность действий.	Анализ качества мероприятий, проведенных учителем, родителями и участниками организации.
2.	Активное вовлечение родителей в эстетического воспитания обучающихся.	Уровень вовлеченности родителей в эстетического воспитания обучающихся.	Мониторинг посещаемости мероприятий; мониторинг количества участвующих в организации мероприятий.
3.	Формирование у младших школьников ценностного отношения к прекрасному.	Уровень сформированности ценностного отношения к прекрасному.	Анкетирование, педагогическое наблюдение.
4.	Воспитание в семье	Качество воспитания в семье доброго, заботливого отношения к другим.	Изучение детских сочинений.
5.	Вовлечение в творческую деятельность.	Количество учащихся, посещающих дворец творчества.	Мониторинг участия в акциях, количество участников.

5. Продукт воспитательного проекта сетевого взаимодействия: презентация. В ней отражены цель и задачи данного проекта, фотографии с подготовки и проведения мероприятий, видеоматериалы.

Платформа для размещения проекта: сайт «Красота вокруг» <https://krasota.ru>

Рубрики: главная, документы, социальный партнер, сотрудничество с родителями, лента новостей, объявления, «на досуге», контакты.

Итоговый тест по МДК 03.01
«Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

1 вариант

1. Укажите правильное определение воспитания в широком педагогическом смысле:

- А) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта , накопленного предшествующими поколениями;
- Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки её к трудовой жизни;
- В) специально организованное управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в соответствующих образовательных организациях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

2. Среди перечисленных характеристик, выберите те, которые характерны для процесса воспитания:

- А) целенаправленность,
- Б) спонтанность,
- В) неоднозначность и отдаленность результатов,
- Г) непредсказуемость результата,
- Д) отсутствие планомерности,
- Е) скачкообразность,
- Ж) двусторонность,
- З) многофакторность.

3. процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

- А) нравственное воспитание
- Б) эстетическое воспитание
- В) умственное воспитание
- Г) трудовое воспитание
- Д) физическое воспитание

4. Показатели воспитанности: наличие знаний по основам наук, владение умственными операциями и интеллектуальными умениями, наличие научного мировоззрения.

- А) нравственное воспитание
- Б) эстетическое воспитание
- В) умственное воспитание
- Г) трудовое воспитание
- Д) физическое воспитание

5. Методы воспитания – это...

- А) внешнее выражение процесса воспитания
- Б) взаимосвязанный способ деятельности воспитателя и воспитанника, позволяющий достичь поставленных целей воспитания
- В) способ управления развитием личности воспитанника
- Г) общие положения, которыми руководствуются педагоги

6. Установите соответствие методов воспитания:

А – методы формирования сознания; Б- методы организации деятельности и формирования опыта поведения; В- методы стимулирования

1	2	3
Рассказ	Упражнение	Поощрение
Лекция	Требование	Наказание
Беседа	Общественное мнение	Соревнование
Дискуссия (диспут)	Поручение	

Пример	Воспитывающие ситуации Игра	
--------	--------------------------------	--

7. Восстановите верную последовательность этапов воспитательного процесса:

- А) формирование убеждений
- Б) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения
- В) деятельность
- Г) воспитание чувств

8. Установите соответствие между этапом воспитательного процесса и характерной деятельностью учителя на этом этапе:

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения	А) Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитанники достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил
2. Формирование убеждений	Б) Чем больше места занимает в структуре воспитательного процесса хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания
3. Воспитание чувств	В) Педагог должен обеспечить переход знаний, норм и правил в убеждения
4. Деятельность	Г) воспитанники должны знать требуемые нормы и правила поведения

9. К средствам воспитания относятся:

- А) методы
- Б) игра
- В) время воспитания
- Г) пожелания родителей
- Д) труд
- Е) коллектив
- Ж) учение
- З) общение

10. Воспитательная система школы - это

- А) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций
- Б) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающих мощным и постоянно действующим фактором воспитания
- В) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

11. Компонентами воспитательной системы являются:

- А) цель
- Б) управление и развитие системы
- В) формы обучения
- Г) результаты обучения/воспитания
- Д) субъекты деятельности
- Е) деятельность
- Ж) интеграция системы с другими системами
- З) средства воспитания
- И) отношения
- К) среда системы

12. Восстановите верную последовательность этапов развития воспитательной системы школы:

- А) обновление и перестройка
- Б) становление

- В) оптимальное функционирование
- Г) отработка содержания и структуры деятельности

2 вариант

1. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

- А) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта , накопленного предшествующими поколениями;
- Б) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
- В) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.

2. Среди перечисленных характеристик, выберите те, которые НЕ характерны для процесса воспитания:

- А) целенаправленность,
- Б) спонтанность,
- В) точное понимание результата,
- Г) предсказуемость результата,
- Д) планомерность,
- Е) скачкообразность,
- Ж) двусторонность,
- З) многофакторность.

3. процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства.

- А) нравственное воспитание
- Б) эстетическое воспитание
- В) умственное воспитание
- Г) трудовое воспитание
- Д) физическое воспитание

4. Показателями воспитанности являются потребность школьника в труде, интерес к труду, трудовая активность, наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовность к выбору профессии.

- А) нравственное воспитание
- Б) эстетическое воспитание
- В) умственное воспитание
- Г) трудовое воспитание
- Д) физическое воспитание

5. Установите соответствие методов воспитания:

А – методы формирования сознания; Б- методы организации деятельности и формирования опыта поведения; В- методы стимулирования

1	2	3
Поощрение	Рассказ	Упражнение
Наказание	Лекция	Требование
Соревнование	Беседа	Общественное мнение
	Дискуссия (диспут)	Поручение
	Пример	Воспитывающие ситуации
		Игра

6. Объекты материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса и выполняющие функции развития учащихся, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники – это....

- А) форма воспитания
- Б) метод воспитания

- В) прием воспитания
Г) средство воспитания

7. Установите соответствие между формой воспитания и ее характеристикой

1. Мероприятия	А) это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.
2. Дела	Б) это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.
3. Игры	В) это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

8. Восстановите верную последовательность этапов воспитательного процесса:

- А) формирование убеждений
Б) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения
В) деятельность
Г) воспитание чувств

9. Установите соответствие между этапом воспитательного процесса и характерной деятельностью учителя на этом этапе:

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения	А) Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитанники достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил
2. Формирование убеждений	Б) Чем больше места занимает в структуре воспитательного процесса хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания
3. Воспитание чувств	В) Педагог должен обеспечить переход знаний, норм и правил в убеждения
4. Деятельность	Г) воспитанники должны знать требуемые нормы и правила поведения

10. К средствам воспитания относятся:

- А) методы
Б) игра
В) время воспитания
Г) пожелания родителей
Д) труд
Е) коллектив
Ж) учение
З) общение

11. Воспитательная система школы - это

- А) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций
Б) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающих мощным и постоянно действующим фактором воспитания
В) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

12. Воспитательная система в качестве составляющих включает в себя:

- А) педагогическую систему

- Б) систему управления
- В) формы обучения
- Г) дидактическую систему
- Д) субъекты деятельности
- Е) деятельность
- Ж) систему воспитательной работы
- З) средства воспитания
- И) отношения
- К) среда системы

Критерии оценки

- 5 (отлично) – 11-12 баллов
- 4 (хорошо) – 9-10 баллов
- 3 (удовлетворительно) – 6-8 баллов
- 2 (неудовлетворительно) – меньше 6 баллов.

Возможен вариант устного ответа на один из предложенных вопросов.

МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.
2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
3. Федеральная рабочая программа воспитания.
4. Календарный план воспитательной работы образовательной организации
5. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности
6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
7. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.
8. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
9. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы
10. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
11. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ
12. Совершенствование системы планирования по классам обучающихся сообществных воспитательных мероприятий
13. Организация профориентационной работы с обучающимися
14. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала
15. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей
16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе
17. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.
18. Технология сотрудничества
19. Технология здоровьесбережения
20. Технология проектного обучения
21. Технология проблемного обучения в воспитании

22. Технология интерактивного воспитания
23. Технология социального воспитания подрастающего поколения
24. Технология учебной деловой игры
25. Тьюторство – технология педагогической поддержки
26. Технология учебных дискуссий
27. Технология создания ситуации успеха
28. Технология личностно-развивающего диалога.
29. Технология индивидуального воспитания и технология группового воспитания.
30. Игровые технологии

Задания для оценки освоения МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Контингент аттестуемых: студенты 1 курса.

Форма и условия аттестации: ДКР по разделам курса.

Время выполнения: выполнение 1 час 15 мин;

ДКР по МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (1 семестр)

Вариант 1.

Вопрос 1. Перечислите 5 должностных обязанностей классного руководителя согласно Положению (инструкциям) о классном руководстве.

Вопрос 2. Соотнесите понятие с его характеристикой

А. Метод воспитания	1. Внешнее воплощение содержания воспитания, его организационная «оболочка»
Б. Средство воспитания	2. То, с помощью чего реализуются цели воспитания.
В. Принцип воспитания	3. Это способ достижения целей воспитания, отвечает на вопрос «Как?»
Г. Форма воспитания	4. «Фундамент» воспитательной работы, исходные положения, сформулированные на основе закономерностей воспитания

Вопрос 3. Сформулируйте 2 любых принципа воспитания и кратко (1-3 предложения) их поясните.

Вопрос 4. Запишите 5 возрастных особенностей младшего школьника. Сформулируйте 5 рекомендаций педагогу по работе с младшими школьниками

Вопрос 5. Оформите в таблицу. В каждом столбце – не менее 4 позиций – примеров по каждой категории. ВАЖНО: по горизонтали соответствие не обязательно, это просто перечень по столбикам.

Методы и приемы воспитания	Формы воспитания	Средства воспитания (разные, конкретные)	Направления (содержание) воспитания

Вопрос 6. Напишите по 5 аргументов (исходя из признаков, характеристик, целей и задач) на каждое утверждение. Для этого используйте знания по изученным темам курса ЗА ЭТОТ СЕМЕСТР, а также из курсов педагогики и психологии.

«Быть классным руководителем – это дополнительные возможности для педагога»	«Быть классным руководителем – это дополнительные обязанности и трудности для педагога»

Ключ вариант1

1.Педагогическая диагностика, помощь в обучении, организация деятельности коллектива, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, проведение воспитательных мероприятий , организация досуга, заполнение документации и др.

2. А – 3

Б- 2

В – 4

Г – 1

3.Принципы: Общественной направленности, связи воспитания с жизнью, гуманизма, учета индивидуальных особенностей, единства воспитательных воздействии, опоры на положительное, и др.

4.Наглядно-образное мышление (использование наглядности), низкая произвольность поведения, внимания (смена видов деятельности, использование приемов привлечения внимания), высокая эмоциональность (отбор средств, регуляция поведения), формирование нравственных норм, отношений в коллективе. Использование приемов для запоминания, развития мыслительных процессов.

5. Методы воспитания (по классификации)/формы воспитания (КТД, дебаты, ярмарка, концерт, акция, фестиваль, игра по станциям и др)/ средства воспитания (слово, литературные тексты, музыка, видео, фотографии и тд). Направления в соответствии с программой воспитания.

6.Оценивается аргументация и содержательность тезисов

Критерии оценки

21-19 б – 5 отлично

18-15 б – 4 хорошо

14-11 б – 3 удовлетворительно

Менее 10 б – неудовлетворительно

ДКР по МДК 03.02. за 2 семестр

Вариант 1.

Задание 1. Верно ли, что основную цель взаимодействия классного руководителя с семьей можно сформулировать как «создание условий для объединения усилий семьи и школы в вопросах обучения и воспитания учащихся»?

Задание 2. Выберите из перечисленных вариантов виды работы классного руководителя с семьей, указанные в Положении о классном руководстве.

А. Привлекать родителей к ремонту кабинета

Б. Проводить родительские собрания

В. Информировать родителей об успеваемости детей

Г. Привлекать родителей к сопровождению детей на экскурсиях

Задание 3. Объясните в 2-3 предложениях различие между «традиционными» и современными интерактивными формами работы с родителями. Приведите примеры 2 интерактивных форм работы.

Задание 4. Продумайте тематику двух дискуссий для родителей учащихся начальной школы. Заполните таблицу.

Класс	Проблема (задача), которую решает классный руководитель	Тема (название)	Тезис	Антитезис

--	--	--	--	--

Задание 5. Зная общие требования к структуре подготовки и проведения родительского собрания, составьте план собрания по любой актуальной для родителей теме.

Задание 6. Используя свои знания по МДК 03.01, по педагогике и психологии, а также по другим ПМ, заполните таблицу «Моя готовность к работе с родителями». В каждом столбике – 5 позиций.

<i>Я знаю</i>	<i>Я умею</i>

ДКР по МДК 03.02. за 2 семестр

Вариант 2.

Задание 1. Верно ли, что основную цель взаимодействия классного руководителя с семьей можно сформулировать как «создание условий для организации со стороны родителей помощи классному руководителю в обеспечении хороших результатов в обучении младших школьников»?

Задание 2. Выберите из перечисленных вариантов виды работы классного руководителя с семьей, указанные в Положении о классном руководстве.

- А. Привлекать родителей к сбору финансовых средств для организации мероприятий
- Б. Проводить консультации для родителей при необходимости
- В. Привлекать родителей к сопровождению детей на экскурсиях
- Г. Проводить родительские собрания

Задание 3. Объясните в 2-3 предложениях различие между «традиционными» и современными интерактивными формами работы с родителями. Приведите примеры 2 интерактивных форм работы.

Задание 4. Продумайте тематику одной встречи и одной консультации для родителей. Заполните таблицу.

<i>Класс</i>	<i>Проблема (задача), которую решает классный руководитель</i>	<i>Тема (название)</i>	<i>Кто проводит Гость</i>

Задание 5. Зная общие требования к структуре подготовки и проведения родительского собрания, составьте план собрания по любой актуальной для родителей теме.

Задание 6. Используя свои знания по МДК 03.01, по педагогике и психологии, а также по другим ПМ, заполните таблицу «Моя готовность к работе с родителями». В каждом столбике – 6 позиций.

<i>Я знаю</i>	<i>Я умею</i>

Итоговый тест по МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

1 Вариант

1. Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:

- а) общего психологического климата в школе;
- б) целостности и системности воспитательной системы;
- в) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;
- г) дисциплины в школе.

2. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей воспитательного процесса:

- а) целенаправленность;
- б) непрерывность;
- в) вариативность;
- г) многофакторность.
- д) авторитарность

3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

- а) экономичность;
- б) комплексность;
- в) уважение к личности;
- г) догматичность.

4. Определите наиболее полное определение требований личностного подхода:

- а) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанника;
- б) личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;
- в) личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;
- г) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

5. Оценка результативности воспитательной работы определяется конкретными критериями. Отметьте наиболее правильно отражающий критерий этой оценки:

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;
- б) уровень воспитанности детей;
- в) хорошо организованный коллектив;
- г) умение детским коллективом совместно решать поставленные цели.

6. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это ...

- а) система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем;
- б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;
- в) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой.
- г) система воспитывающих ситуаций.

7. К семьям «группы риска» относятся:

- а) конфликтные;
- б) неполные;
- в) нуждающиеся;
- г) все ответы верны.

8. Какой вид ведущей деятельности соответствует младшему школьнику?

- а) непосредственно-эмоциональное общение;
- б) учебная деятельность;
- в) учебно-профессиональная деятельность;

г) ролевая игра.

9. Способы общения при личностно-ориентированном воспитании учащихся следующие:

Укажите неверный ответ

- а) прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;
- б) стремиться в любой ситуации понять ученика;
- в) сравнивать детей друг с другом;
- г) положительно относиться к индивидуальности ученика.

10. Организуя воспитательный процесс, педагог учитывает интересы и склонности учащихся. Такой подход называется... Выберите правильные ответы.

- а) технократический
- б) личностно-ориентированный
- в) индивидуальный
- г) фронтальный

11. Планирование воспитательной работы классным руководителем – это...

выберите правильный ответ

- а) составление перспективного плана
- б) составление календарного плана
- в) комплексное планирование

12. Психолого-педагогическая диагностика направлена на... Выберите правильные ответы.

- а) постановку диагноза
- б) изучение индивидуально- психологических особенностей ученика
- в) установление группы здоровья ребенка
- г) изучение социально- психологических характеристик детского коллектива
- д) оптимизацию учебно - воспитательного процесса
- е) удовлетворение социального заказа общества

13. Под КТД подразумевается:

- а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

14. Автором методики КТД является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

15. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

- а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
- б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
- в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

16. В работе с классным коллективом опора должна осуществляться на:

- а) родительский актив;
- б) формальных лидеров;
- в) неформальных лидеров;
- г) все ответы верны

17. Укажите один верный ответ. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?

- а) общие цели;
- б) прочное авторитарное руководство коллективом;
- в) отсутствие конфликтов между учащимися;
- г) знание педагогом теории коллектива.

18. Дополните предложение одним из ответов. В школьном коллективе важнее всего...

- а) трудовая дисциплина;
- б) отсутствие конфликтов;
- в) возможность работать творчески.
- г) совместные дела.

19. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:

а) общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.

б) совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

в) знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.

г) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

20. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

21. Перечислите функции классного руководителя.

22. Представленные задачи разделите в соответствии с функциями работы классного руководителя.

- А) Контролировать посещаемость учащихся
- Б) Анализировать воспитательную работу
- В) Планировать работу с родителями учащихся
- Г) Разрешать конфликты в коллективе учащихся

23. Дайте характеристику представленной форме работы с учащимися:

Классный руководитель для учащихся класса организовал и провел игру по станциям.

24. Перечислите виды и формы проведения классных часов

25. Выберите правильный ответ.

Родительские собрания в начальной школе чаще всего проводятся:

- а) 2 раза в год
- б) 3 раза в год
- в) 4 раза в год

26. Восстановите определение:

Под психологическим климатом принято понимать

.....коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются

.....и..... взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и.....

27. Изучите ситуацию. Определите проблему. Составьте краткий план беседы с родителями учеников и дайте рекомендации родителям по решению данной проблемы.

Коля М. постоянно опаздывает на уроки. Ходит неопрятно одетым. С детьми постоянно вступает в конфликты. Ребенок из неполной семьи. Воспитанием занимается мать.

Результаты предварительной диагностики показали, что ребенок гиперактивный, страдает недостатком внимания со стороны матери.

Настя Ю. постоянно отвлекается на уроках. Часто забывает принести в школу принадлежности (форму для занятий физической культурой, материалы для урока технологии и т.д.). С детьми в классе практически не общается. Результаты предварительной диагностики выявили у девочки признаки повышенной утомляемости. Семья полная, обеспеченная.

Итоговый тест по МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

2 вариант

1. Продолжите предложение «Эффективность воспитательной системы зависит от...»

- а) профессионального мастерства учителя;
- б) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;
- в) целостности и системности воспитательной системы;
- г) общего психологического климата в школе

2. Из перечисленных утверждений выберите то, которое выражает особенностей воспитательного процесса:

- а) целенаправленность;
- б) непрерывность;
- в) вариативность;
- г) многофакторность.
- д) авторитарность

3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые не выражают особенности воспитательного процесса:

- а) экономичность;
- б) комплексность;
- в) уважение к личности;
- г) догматичность.

4. Какое из определений требований личностного подхода является наиболее полным:

а) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

б) личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;

в) личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;

г) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанника;

5. Назовите основной критерий, по которому можно оценивать результативность воспитательной работы:

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;
- б) уровень воспитанности детей;
- в) хорошо организованный коллектив;
- г) умение детским коллективом совместно решать поставленные цели.

6.Продолжите предложение: «Технология воспитания - это...», выбрав наиболее полный ответ:

- а) система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем;
- б) система воспитывающих ситуаций;
- в) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой.
- г) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;

7. К семьям «группы риска» относятся:

- а) многодетные;
- б) неполные;
- в) нуждающиеся;
- г) конфликтные;.

8. Какой вид ведущей деятельности не соответствует младшему школьнику?

- а) непосредственно-эмоциональное общение;
- б) учебная деятельность;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) ролевая игра.

9. Выберите из списка способы общения учителя и учащихся при личностно - ориентированном воспитании:

- а) прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;
- б) стремиться в любой ситуации понять ученика;
- в) сравнивать детей друг с другом;
- г) положительно относиться к индивидуальности ученика.

10. Как называется подход к воспитательному процессу, при котором учитель учитывает интересы и склонности учащихся

Выберите правильные ответы.

- а) технократический
- б) личностно-ориентированный
- в) индивидуальный
- г) фронтальный

11. Планирование воспитательной работы классным руководителем – это...

Выберите правильный ответ

- а) составление плана-сетки;
- б) составление календарного плана;
- в) комплексное планирование;

12. Психолого-педагогическая диагностика не направлена на... Выберите правильные ответы.

- а) постановку диагноза
- б) изучение индивидуально- психологических особенностей ученика
- в) установление группы здоровья ребенка
- г) изучение социально- психологических характеристик детского коллектива
- д) оптимизацию учебно - воспитательного процесса
- е) удовлетворение социального заказа общества

13. Коллективное творческое дело-это:

- а)) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела ;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

14. Автором методики КТД является:

- а) А.Н.Лугошкін;
- б) И.П. Иванов;
- в) А.С. Макаренко;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

15. Ведущими положениями личностно-ориентированного подхода являются следующие:

- а) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
- в) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

16. На кого может опереться в своей работе с классным коллективом учитель:

- а) родительский актив;
- б) формальных лидеров;
- в) неформальных лидеров;
- г) все ответы верны

17. Укажите один верный ответ. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?

- а) знание педагогом теории коллектива;
- б) отсутствие конфликтов между учащимися;
- в) прочное авторитарное руководство коллективом;
- г) общие цели

18. Что важнее всего в школьном коллективе. Выберите один из ответов.

- а) совместные дела.
- б) отсутствие конфликтов;
- в) возможность работать творчески.
- г) трудовая дисциплина;

19. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:

а) совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

б) общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.

в) знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.

г) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

20. Какие методы не относятся к методам изучения коллектива?

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все методы относятся;
- д) ни один метод не относится..

21. Перечислите функции классного руководителя.

22. Допишите к каждой представленной задаче соответствующие функции классного руководителя.

- А) Контролировать посещаемость учащихся
- Б) Анализировать воспитательную работу
- В) Планировать работу с родителями учащихся
- Г) Разрешать конфликты в коллективе учащихся

23. Охарактеризуйте представленную форму работы с учащимися:

Классный руководитель для учащихся класса организовал КТД «Операция «Кормушка»» .

24. Перечислите виды и формы проведения классных часов

25. С какой периодичностью проводятся родительские собрания в начальной школе? Выберите правильный ответ.

- а) 4 раза в год
- б) 3 раза в год
- в) 2 раза в год

26. Вставьте в определение пропущенные слова:

Под психологическим климатом принято понимать

.....коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются

.....и..... взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и.....

27. Изучите ситуацию. Определите проблему. Составьте краткий план беседы с родителями учеников и дайте рекомендации родителям по решению данной проблемы.

Четвероклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме».

На одной картинке мальчик достаёт из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке - мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он, я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

В целом класс дисциплинированный, перспективный, яркий. Однако, особого внимания требует семья Сережи К., т.к. родители пьют, ребенок часто предоставлен сам себе.

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Критерии оценки

5 (отлично) – 23-26 баллов

4 (хорошо) – 19-22 балла

3 (удовлетворительно) – 15-18 баллов

2 (неудовлетворительно) – ниже 15 баллов.

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание для дифференцированного зачета по МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Примечание: итоговая отметка за дифференцированный зачет ставится с учётом отметки за текущий семестр. Допускается выставление отметки за ДЗ без выполнения

задания ДЗ при условии, что обучающийся набрал по ТК РНС оценки курса баллы на отметку 5 (отлично)

Практико-ориентированное задание: анализ методической разработки воспитательного мероприятия

Обучающиеся готовятся к выполнению задания самостоятельно с использованием материалов МДК. Методическую разработку обучающийся получает непосредственно на дифференцированном зачете.

Время для подготовки: 15 минут

Инструкция для обучающегося:

- Определите тему, направление воспитания, проблему, ценности
- Сформулируйте цель и 2-3 задачи к классному часу
- Оцените общую структуру и логику мероприятия
- Перечислите методы и средства воспитания
- Какие приемы воспитания используются на мероприятии?
- Сформулируйте рекомендации по проведению данного мероприятия для классного руководителя
- Предложите варианты усовершенствования данной разработки

Критерии оценивания практико-ориентированного задания

«Отлично» – если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

2.3. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» программы профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):⁸ *Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство*.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

2.4. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации ⁹	Текущий контроль ¹⁰
МДК 03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»	дифференцированный зачет	тестирование
МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»	дифференцированный зачет	тестирование
УП.ПМ 03	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.ПМ 03	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПМ «Воспитательная	экзамен	

⁸ Указывается ВПД в соответствии с ФГОС или дополнительный ВПД за счет часов вариативной части ОПОП

⁹ Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

¹⁰ Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

деятельность, в том числе классное руководство»	(квалификационный)	
---	--------------------	--

2.5. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Разработка плана-сетки воспитательной работы класса. Проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы класса.	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и	организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

		ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в	образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельности о подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени
--	--	--	--	---

		основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	- проведение анализа и самоанализа программы воспитания - представление результатов анализа	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов,	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы	

	программы воспитания; - представление предложений по совершенствованию программы воспитания	приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками ; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять	
--	---	--	---	--

			самоанализ при организации воспитательн ого процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогическ их и методически х ресурсов для профессиона льного роста в организации воспитательн ой деятельности ; формировать навыки толерантного поведения в изменяющей ся поликультур ной среде; строить воспитательн ую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастн ых и индивидуаль ных особенностей проектироват ь сетевое воспитательн ое пространство ;	
--	--	--	--	--

			проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Умение решать педагогические задачи в соответствии с правовыми нормами, этическими и нравственным и нормами	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональную ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся

			использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Самодиагностика развития ПК и ОК в рамках модуля.	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	проектировать траекторию профессионального роста;	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
ПК. 3.5 Осуществлять	- составление	определение целей и задач	консультировать	особенности планирования,

педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); - формулировка цели и задач работы с семей - составление предложений по совершенствованию работы с родителями - выбор средств изучения особенностей семейного воспитания младших школьников; - выбор форм работы с семьей (родительских собраний, встреч, консультаций, бесед); - планирование проведения совместных с родителями мероприятий - проведение анализа и самоанализа результатов работы с родителями; - представление результатов анализа результатов работы с родителями;	работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;	родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразны е формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
--	---	--	---	---

	- внесение предложения по совершенствованию работы с родителями			
ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	- использование методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - представление результатов координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом; - внесение предложений по совершенствованию работы по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;	проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательно-го взаимодействия с учетом возраста и уровня профессиональной педагогической подготовленности целевой аудитории	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать	особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациям и образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений

			детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт	федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
--	--	--	--	--

			посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития; - составление личного плана карьерного роста; - участие в студенческих конференциях, семинарах.			
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация приемов использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованное использование различных прикладных программ;			
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	-обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; - объективная оценка эффективности и качества выполнения работы;			

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- организация собственной деятельности для осуществления образования учащихся.			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.			
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста				
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с				

учетом гармонизации межнациональн х и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн ого поведения				
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен ию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях				
ОК 09 Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках				

2.6. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов	Текущий контроль	Форма промежуточной аттестации			
			МДК	МДКп	УП	ПП
			З/ДЗ/Э	З/ДЗ/Э	З/ДЗ	ДЗ
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного						

содержания образовательного процесса						
ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	- проведение анализа и самоанализа программы воспитания - представление результатов анализа программы воспитания; - представление предложений по совершенствованию программы воспитания					
ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся						
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе						

результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа						
ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	- составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); - формулировка цели и задач работы с семей - составление предложений по совершенствованию работы с родителями - выбор средств изучения особенностей семейного воспитания младших школьников; - выбор форм работы с семьей (родительских собраний, встреч, консультаций, бесед); - планирование проведения совместных с родителями					

	мероприятий - проведение анализа и самоанализа результатов работы с родителями; - представлени е результатов анализа результатов работы с родителями; - внесение предложения по совершенствованию работы с родителями					
ПК. 3.6 Организовыват ь взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителя ми учреждений культуры, спорта, здравоохранен ия и т.п.)	- использовани е методов, форм и приемов взаимодейств ия с членами педагогическо го коллектива, представителя ми администраци и по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - представлени е результатов координации деятельности сотрудников					

	образовательного учреждения, работающих с классом; - внесение предложений по совершенствованию работы по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;					
--	---	--	--	--	--	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тестовое задание в 2-х вариантах.

3.1. Задания для оценки освоения МДК _____ (указать код и наименование).

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

11

Контингент аттестуемых: (студенты 2 курса).

Форма и условия аттестации: (итоговый тест).

Время выполнения:

Подготовка 05 мин;

выполнение 0 час _45 мин;

оформление и сдача 05 мин;

всего 0 час 55 мин.

Текст задания _ответьте на вопросы теста

Итоговый тест по МДК 03.01

«Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

1 вариант

1. Укажите правильное определение воспитания в широком педагогическом смысле:

А) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта , накопленного предшествующими поколениями;

Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки её к трудовой жизни;

¹¹ Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

В) специально организованное управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в соответствующих образовательных организациях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

2. Среди перечисленных характеристик, выберите те, которые характерны для процесса воспитания:

- А) целенаправленность,
- Б) спонтанность,
- В) неоднозначность и отдаленность результатов,
- Г) непредсказуемость результата,
- Д) отсутствие планомерности,
- Е) скачкообразность,
- Ж) двусторонность,
- З) многофакторность.

3. процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

- А) нравственное воспитание
- Б) эстетическое воспитание
- В) умственное воспитание
- Г) трудовое воспитание
- Д) физическое воспитание

4. Показатели воспитанности: наличие знаний по основам наук, владение умственными операциями и интеллектуальными умениями, наличие научного мировоззрения.

- А) нравственное воспитание
- Б) эстетическое воспитание
- В) умственное воспитание
- Г) трудовое воспитание
- Д) физическое воспитание

5. Методы воспитания – это...

- А) внешнее выражение процесса воспитания
- Б) взаимосвязанный способ деятельности воспитателя и воспитанника, позволяющий достичь поставленных целей воспитания
- В) способ управления развитием личности воспитанника
- Г) общие положения, которыми руководствуются педагоги

6. Установите соответствие методов воспитания:

А – методы формирования сознания; Б- методы организации деятельности и формирования опыта поведения; В- методы стимулирования

1	2	3
Рассказ Лекция Беседа Дискуссия (диспут) Пример	Упражнение Требование Общественное мнение Поручение Воспитывающие ситуации Игра	Поощрение Наказание Соревнование

7. Восстановите верную последовательность этапов воспитательного процесса:

- А) формирование убеждений
- Б) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения
- В) деятельность
- Г) воспитание чувств

8. Установите соответствие между этапом воспитательного процесса и характерной деятельностью учителя на этом этапе:

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения	А) Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитанники достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил
2. Формирование убеждений	Б) Чем больше места занимает в структуре воспитательного процесса хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания
3. Воспитание чувств	В) Педагог должен обеспечить переход знаний, норм и правил в убеждения
4. Деятельность	Г) воспитанники должны знать требуемые нормы и правила поведения

9. К средствам воспитания относятся:

- А) методы
- Б) игра
- В) время воспитания
- Г) пожелания родителей
- Д) труд
- Е) коллектив
- Ж) учение
- З) общение

10. Воспитательная система школы - это

- А) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций
- Б) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающих мощным и постоянно действующим фактором воспитания
- В) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

11. Компонентами воспитательной системы являются:

- А) цель
- Б) управление и развитие системы
- В) формы обучения
- Г) результаты обучения/воспитания
- Д) субъекты деятельности
- Е) деятельность
- Ж) интеграция системы с другими системами
- З) средства воспитания
- И) отношения
- К) среда системы

12. Восстановите верную последовательность этапов развития воспитательной системы школы:

- А) обновление и перестройка
- Б) становление
- В) оптимальное функционирование
- Г) отработка содержания и структуры деятельности

2 вариант

1. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

- А) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта , накопленного предшествующими поколениями;
- Б) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;

В) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.

2. Среди перечисленных характеристик, выберите те, которые НЕ характерны для процесса воспитания:

- А) целенаправленность,
- Б) спонтанность,
- В) точное понимание результата,
- Г) предсказуемость результата,
- Д) планомерность,
- Е) скачкообразность,
- Ж) двусторонность,
- З) многофакторность.

3. процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства.

- А) нравственное воспитание
- Б) эстетическое воспитание
- В) умственное воспитание
- Г) трудовое воспитание
- Д) физическое воспитание

4. Показателями воспитанности являются потребность школьника в труде, интерес к труду, трудовая активность, наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовность к выбору профессии.

- А) нравственное воспитание
- Б) эстетическое воспитание
- В) умственное воспитание
- Г) трудовое воспитание
- Д) физическое воспитание

5. Установите соответствие методов воспитания:

А – методы формирования сознания; Б- методы организации деятельности и формирования опыта поведения; В- методы стимулирования

1	2	3
Поощрение Наказание Соревнование	Рассказ Лекция Беседа Дискуссия (диспут) Пример	Упражнение Требование Общественное мнение Поручение Воспитывающие ситуации Игра

6. Объекты материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса и выполняющие функции развития учащихся, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники – это....

- А) форма воспитания
- Б) метод воспитания
- В) прием воспитания
- Г) средство воспитания

7. Установите соответствие между формой воспитания и ее характеристикой

1. Мероприятия	А) это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.
2. Дела	Б) это воображаемая или реальная деятельность,

	целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.
1. 3.Игры	В) это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

8. Восстановите верную последовательность этапов воспитательного процесса:

- А) формирование убеждений
- Б) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения
- В) деятельность
- Г) воспитание чувств

9. Установите соответствие между этапом воспитательного процесса и характерной деятельностью учителя на этом этапе:

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения	А) Только обостря чувства и опираясь на них, воспитанники достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил
2. Формирование убеждений	Б) Чем больше места занимает в структуре воспитательного процесса хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания
3. Воспитание чувств	В) Педагог должен обеспечить переход знаний, норм и правил в убеждения
4. Деятельность	Г) воспитанники должны знать требуемые нормы и правила поведения

10. К средствам воспитания относятся:

- А) методы
- Б) игра
- В) время воспитания
- Г) пожелания родителей
- Д) труд
- Е) коллектив
- Ж) учение
- З) общение

11. Воспитательная система школы - это

- А) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций
- Б) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающих мощным и постоянно действующим фактором воспитания
- В) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

12. Воспитательная система в качестве составляющих включает в себя:

- А) педагогическую систему
- Б) систему управления
- В) формы обучения
- Г) дидактическую систему
- Д) субъекты деятельности
- Е) деятельность
- Ж) систему воспитательной работы
- З) средства воспитания
- И) отношения

К) среда системы

Критерии оценки _____

1.1. Задания для оценки освоения МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

Задание 1:

Проверяемые

результаты

обучения:

¹²

Контингент аттестуемых: студенты групп 1 и 2 курса

Форма и условия аттестации: итоговый тест.

Время выполнения:

Подготовка 10 мин;

выполнение 0 час 40 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 0 час 55 мин.

Текст задания _____

Ответьте на вопросы теста.

Итоговый тест по МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

2 Вариант

1. Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:

- а) общего психологического климата в школе;
- б) целостности и системности воспитательной системы;
- в) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;
- г) дисциплины в школе.

2. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей воспитательного процесса:

- а) целенаправленность;
- б) непрерывность;
- в) вариативность;
- г) многофакторность.
- д) авторитарность

3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

- а) экономичность;
- б) комплексность;
- в) уважение к личности;
- г) догматичность.

4. Определите наиболее полное определение требований личностного подхода:

- а) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанника;
- б) личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;
- в) личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;
- г) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

¹² Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

5. Оценка результативности воспитательной работы определяется конкретными критериями. Отметьте наиболее правильно отражающий критерий этой оценки:

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;
- б) уровень воспитанности детей;
- в) хорошо организованный коллектив;
- г) умение детским коллективом совместно решать поставленные цели.

6. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это ...

- а) система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем;
- б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;
- в) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой.
- г) система воспитывающих ситуаций.

7. К семьям «группы риска» относятся:

- а) конфликтные;
- б) неполные;
- в) нуждающиеся;
- г) все ответы верны.

8. Какой вид ведущей деятельности соответствует младшему школьнику?

- а) непосредственно-эмоциональное общение;
- б) учебная деятельность;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) ролевая игра.

9. Способы общения при личностно-ориентированном воспитании учащихся следующие:

Укажите неверный ответ

- а) прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;
- б) стремиться в любой ситуации понять ученика;
- в) сравнивать детей друг с другом;
- г) положительно относиться к индивидуальности ученика.

10. Организуя воспитательный процесс, педагог учитывает интересы и склонности учащихся. Такой подход называется... Выберите правильные ответы.

- а) технократический
- б) личностно-ориентированный
- в) индивидуальный
- г) фронтальный

11. Планирование воспитательной работы классным руководителем – это...

выберите правильный ответ

- а) составление перспективного плана
- б) составление календарного плана
- в) комплексное планирование

12. Психолого-педагогическая диагностика направлена на... Выберите правильные ответы.

- а) постановку диагноза
- б) изучение индивидуально- психологических особенностей ученика
- в) установление группы здоровья ребенка
- г) изучение социально- психологических характеристик детского коллектива
- д) оптимизацию учебно - воспитательного процесса
- е) удовлетворение социального заказа общества

13. Под КТД подразумевается:

- а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия

участников дела;

б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;

в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

14. Автором методики КТД является:

а) А.С. Макаренко;

б) И.П. Иванов;

в) С.Т. Шацкий;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

15. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;

б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;

в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

16. В работе с классным коллективом опора должна осуществляться на:

а) родительский актив;

б) формальных лидеров;

в) неформальных лидеров;

г) все ответы верны

17. Укажите один верный ответ. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?

а) общие цели;

б) прочное авторитарное руководство коллективом;

в) отсутствие конфликтов между учащимися;

г) знание педагогом теории коллектива.

18. Дополните предложение одним из ответов. В школьном коллективе важнее всего...

а) трудовая дисциплина;

б) отсутствие конфликтов;

в) возможность работать творчески.

г) совместные дела.

19. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:

а) общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.

б) совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

в) знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.

г) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

20. К методам изучения коллектива относятся:

а) метод математической статистики;

б) социометрия;

в) убеждение;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

21. Перечислите функции классного руководителя.

22. Представленные задачи разделите в соответствии с функциями работы классного руководителя.

- А) Контролировать посещаемость учащихся
- Б) Анализировать воспитательную работу
- В) Планировать работу с родителями учащихся
- Г) Разрешать конфликты в коллективе учащихся

23. Дайте характеристику представленной форме работы с учащимися:

Классный руководитель для учащихся класса организовал и провел игру по станциям.

24. Перечислите виды и формы проведения классных часов

25. Выберите правильный ответ.

Родительские собрания в начальной школе чаще всего проводятся:

- а) 2 раза в год
- б) 3 раза в год
- в) 4 раза в год

26. Восстановите определение:

Под психологическим климатом принято понимать

.....коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются
.....и..... взаимоотношения членов коллектива, определяемые их
ценностными ориентациями, моральными нормами и.....

27. Изучите ситуацию. Определите проблему. Составьте краткий план беседы с родителями учеников и дайте рекомендации родителям по решению данной проблемы.

Коля М. постоянно опаздывает на уроки. Ходит неопрятно одетым. С детьми постоянно вступает в конфликты. Ребенок из неполной семьи. Воспитанием занимается мать.

Результаты предварительной диагностики показали, что ребенок гиперактивный, страдает недостатком внимания со стороны матери.

Настя Ю. постоянно отвлекается на уроках. Часто забывает принести в школу принадлежности (форму для занятий физической культурой,

материалы для урока технологии и т.д.). С детьми в классе практически не общается.

Результаты предварительной диагностики выявили у девочки признаки повышенной утомляемости. Семья полная, обеспеченная.

Итоговый тест по МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

2 вариант

1. Продолжите предложение « Эффективность воспитательной системы зависит от...

- а) профессионального мастерства учителя;
- б) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;
- в) целостности и системности воспитательной системы;
- г) общего психологического климата в школе

2. Из перечисленных утверждений выберите то, которое выражает особенностей воспитательного процесса:

- а) целенаправленность;
- б) непрерывность;
- в) вариативность;
- г) многофакторность.
- д) авторитарность

3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые не выражают особенности воспитательного процесса:

- а) экономичность;
- б) комплексность;
- в) уважение к личности;
- г) догматичность.

4. Какое из определений требований личностного подхода является наиболее полным:

а) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

б) личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;

в) личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;

г) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанника;

5. Назовите основной критерий, по которому можно оценивать результативность воспитательной работы:

а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;

б) уровень воспитанности детей;

в) хорошо организованный коллектив;

г) умение детским коллективом совместно решать поставленные цели.

6. Продолжите предложение: «Технология воспитания - это...», выбрав наиболее полный ответ:

а) система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем;

б) система воспитывающих ситуаций;

в) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой.

г) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель;

7. К семьям «группы риска» относятся:

а) многодетные;

б) неполные;

в) нуждающиеся;

г) конфликтные.

8. Какой вид ведущей деятельности не соответствует младшему школьнику?

а) непосредственно-эмоциональное общение;

б) учебная деятельность;

в) учебно-профессиональная деятельность;

г) ролевая игра.

9. Выберите из списка способы общения учителя и учащихся при личностно - ориентированном воспитании:

а) прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;

б) стремиться в любой ситуации понять ученика;

в) сравнивать детей друг с другом;

г) положительно относиться к индивидуальности ученика.

10. Как называется подход к воспитательному процессу, при котором учитель учитывает интересы и склонности учащихся

Выберите правильные ответы.

а) технократический

б) личностно-ориентированный

- в) индивидуальный
- г) фронтальный

11. Планирование воспитательной работы классным руководителем – это...

Выберите правильный ответ

- а) составление плана-сетки;
- б) составление календарного плана;
- в) комплексное планирование;

12. Психолого-педагогическая диагностика не направлена на... Выберите правильные ответы.

- а) постановку диагноза
- б) изучение индивидуально- психологических особенностей ученика
- в) установление группы здоровья ребенка
- г) изучение социально- психологических характеристик детского коллектива
- д) оптимизацию учебно - воспитательного процесса
- е) удовлетворение социального заказа общества

13. Коллективное творческое дело-это:

- а)) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела ;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

14. Автором методики КТД является:

- а) А.Н.Лугошкін;
- б) И.П. Иванов;
- в) А.С. Макаренко;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

15. Ведущими положениями личностно-ориентированного подхода являются следующие:

- а) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
- в) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
- г) все ответы верны;
- д).нет правильного ответа.

16. На кого может опереться в своей работе с классным коллективом учитель:

- а) родительский актив;
- б) формальных лидеров;
- в) неформальных лидеров;
- г) все ответы верны

17. Укажите один верный ответ. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?

- а) знание педагогом теории коллектива;
- б) отсутствие конфликтов между учащимися;
- в) прочное авторитарное руководство коллективом;
- г) общие цели

18. Что важнее всего в школьном коллективе. Выберите один из ответов.

- а) совместные дела.
- б) отсутствие конфликтов;
- в) возможность работать творчески.
- г) трудовая дисциплина;

19. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:

а) совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

б) общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.

в) знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.

г) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

20. Какие методы не относятся к методам изучения коллектива?

а) метод математической статистики;

б) социометрия;

в) убеждение;

г) все методы относятся;

д) ни один метод не относится..

21. Перечислите функции классного руководителя.

22. Допишите к каждой представленной задаче соответствующие функции классного руководителя.

А) Контролировать посещаемость учащихся

Б) Анализировать воспитательную работу

В) Планировать работу с родителями учащихся

Г) Разрешать конфликты в коллективе учащихся

23. Охарактеризуйте представленную форму работы с учащимися:

Классный руководитель для учащихся класса организовал КТД «Операция «Кормушка»» .

24. Перечислите виды и формы проведения классных часов

25. С какой периодичностью проводятся родительские собрания в начальной школе? Выберите правильный ответ.

а) 4 раза в год

б) 3 раза в год

в) 2 раза в год

26. Вставьте в определение пропущенные слова:

Под психологическим климатом принято понимать

.....коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются

.....и..... взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и.....

27. Изучите ситуацию. Определите проблему. Составьте краткий план беседы с родителями учеников и дайте рекомендации родителям по решению данной проблемы.

Четвероклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме».

На одной картинке мальчик достаёт из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке - мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он, я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

В целом класс дисциплинированный, перспективный, яркий. Однако, особого внимания требует семья Сережи К., т.к. родители пьют, ребенок часто предоставлен сам себе.

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Критерии оценки

5 (отлично) – 23-26 баллов

4 (хорошо) – 19-22 балла

3 (удовлетворительно) – 15-18 баллов

2 (неудовлетворительно) – ниже 15 баллов.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

1. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ийцентр «Academia», 2019
3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ийцентр «Academia», 2020

Дополнительные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2019.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ийцентр «Academia», 2018

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Лист А4, ручка.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

3. Профессиональных и общих компетенций;
4. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения*

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика (при наличии)

Виды работ <i>Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля</i>	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Анализ программы воспитания школы Анализ календарных планов	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать	ОК 01 Выбирать способы решения	У: использовать ресурсы сетевой (цифровой)

школы Анализ планов воспитательной работы класса Анализ документов по внеурочной деятельности, дополнительному образованию Анализ папки классного руководителя	современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессионально е и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессионально й сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ПО: определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
--	--	---	---

		языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Пользоваться профессионально	У: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы

		й документацией на государственном и иностранном языках	воспитания; ПО: педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
Аспектный анализ воспитательных мероприятий: цели и задачи воспитания, направления воспитания, технологии воспитания. Разработка сценария воспитательного мероприятия с использованием разных методов, приёмов, технологий воспитания	ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		У: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта

			воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионально го роста в организации воспитательной деятельности; ПО: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; составление
--	--	--	---

			социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
Анализ должностных инструкций классного руководителя Анализ папки классного руководителя Составление фрагмента календарного плана ВР Составление плана работы с родителями	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		У: проектировать траекторию профессионального роста; ПО: построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
Анализ планов работы с родителями, разработок родительских собраний Анализ результатов работы с родителями Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей» Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания	ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		У: изучать особенности семейного воспитания обучающихся; ПО: определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
Проектирование сетевого взаимодействия	ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с		У: помогать обучающимся предотвращать и

	субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями) , коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ПО: проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и
--	---	--	--

			содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности и целевой аудитории
--	--	--	---

3.1.2. Производственная практика (при наличии)

Виды работ Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Анализ программы воспитания школы Анализ календарных планов школы Анализ планов воспитательной работы класса Анализ документов по внеурочной деятельности, дополнительному образованию Анализ папки классного руководителя	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	У: использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

		использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ПО: определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У: находить ценностный аспект учебного знания и информации,

	программы воспитания	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; ПО: педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	----------------------	---	---

Аспектный анализ воспитательных мероприятий: цели и задачи воспитания, направления воспитания, технологии воспитания. Разработка сценария воспитательного мероприятия с использованием разных методов, приёмов, технологий воспитания	ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		У: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для
---	--	--	---

			профессионально го роста в организации воспитательной деятельности; ПО: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессионально й этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; составление социального паспорта класса и психолого- педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
Анализ должностных инструкций классного руководителя Анализ папки классного руководителя Составление фрагмента календарного плана ВР Составление плана работы с родителями	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионально го роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		У: проектировать траекторию профессионально го роста; ПО: построение траектории профессионально го роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
Анализ планов работы с	ПК. 3.5		У: изучать

родителями, разработок родительских собраний Анализ результатов работы с родителями Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей» Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		особенности семейного воспитания обучающихся; ПО: определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
Проектирование сетевого взаимодействия	ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		У: помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое

			воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ПО: проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности и целевой аудитории
--	--	--	--

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	
	Наблюдение и анализ воспитательного процесса	
	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	
	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	

	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	
	Разработка воспитательного занятия и его проведение	
	Разработка воспитательного мероприятия и его проведение	
	Разработка социального проекта для начальной школы	
	Организация недельного социального проекта для начальной школы Презентация результатов социального проектирования	
	Организация и проведение внеклассных мероприятий.	
	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	
	Участие в организации общешкольных мероприятий.	
	Планирование внеклассных мероприятий	
	Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	
	Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	
	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	
	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	
	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	
	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	
	Проектирование сетевого воспитательного пространства и использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.	
	Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (возможно с	

	использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды).	
	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	
	Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	
	Составление социального паспорта класса	

Руководитель практики (ОУ)

_____ (ФИО руководителя)

(подпись)

(дата выдачи задания)

3.3. Форма аттестационного листа по практике

6. ФИО студента, № группы, специальность

7. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

_____ (наименование модуля)

8. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

9. Время проведения практики _____

10. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

4.1 Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой подготовку и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают демонстрацию практического задания- интерактива с родителями (или лицами их заменяющими) с целью педагогического просвещения по заданной теме.

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание №1.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Интерактив с родителями продемонстрирован и оценен на определенное количество баллов.
ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	В интерактив с родителями включена работа психолога/ социального педагога/ учителей предметников.

Инструкция *(можно расширить)*

5. Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент)*.
6. Разработайте интерактив с родителями по предложенной теме в соответствии с критериями (домашняя подготовка, за 1 день до экзамена).
7. Оформите раздаточный и демонстрационный материал для волонтеров и экзаменаторов (домашняя подготовка, за 1 день до экзамена).
4. В день экзамена проведите интерактив с родителями на волонтерах (одногогруппниках).

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

4. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых *(обязательный компонент)*.
2. Оцените интерактив с родителями, проведенного обучающимся на экзамене.
Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 15 (по количеству тем для интерактива с родителями).

Темы интерактива с родителями

6. Ученик и компьютер.
7. Книга в жизни ребенка.
8. Как помочь ребенку выполнять домашние задания.
9. Вредные привычки: борьба и успех!
10. Наказание и поощрение.
11. Чтение – это увлекательно!
12. Стили семейного воспитания.
13. Адаптация ребенка к школе.
14. Родителям о внимании и внимательности.
15. Дети и деньги.
16. Впереди 5 класс.
17. Современные гаджеты как семейная проблема.
18. Дружба – в делах помощница.
19. Труд - необходимость или обязанность?
20. Режим дня школьника.

21. Учебная мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу.
22. Развитие учебной самостоятельности.
23. Как воспитать уверенного в себе ребенка?
24. Дистанционное обучение: за и против.
25. Воспитание полезных привычек у детей.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Разработка интерактива с родителями 3 часа – домашняя подготовка

Проведение интерактива с родителями в колледже на экзамене – 15 минут.

Оценивание обучающегося, оформление документации на группу– 1 час

Всего на экзамен 6 часов.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Номер и содержание задания
ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Интерактив с родителями продемонстрирован и оценен на определенное количество баллов.	Разработать и продемонстрировать интерактив с родителями (или лицами их заменяющими)
ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	В интерактив с родителями включена работа психолога/социального педагога/учителей предметников.	Включить в интерактив участие психолога/социального педагога/учителей предметников.

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности*

Оборудование: столы, стулья, интерактивная доска, планшеты, ручки, фломастеры, флипчарт.

Литература для экзаменуемых (*справочная, методическая и др.*) ФГОС НОО, Учи.ру <https://uchi.ru/>. Открытый урок 1 сентября <https://urok.1sept.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

Дополнительная литература для экзаменатора (*учебная, нормативная и др.*) _____.

Проведение оценки(при необходимости можно расширить).

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости (*макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*).

Подготовка и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме.

Описание объекта: интерактив с родителями

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Алгоритм выполнения:

I. Подготовка к проведению интерактива по заданной теме (Темы интерактива с родителями – Приложение А) (самостоятельное домашнее выполнение).

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор формы интерактива с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории, включить в интерактив психолога/ социального педагога/ учителей предметников.
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Разработать структуру и ход интерактива
5. Предъявить цель, задачи экзаменаторам (Приложение Б к образцам задания).
6. Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение интерактива для родителей по заданной теме на экзамене.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.
4. Продемонстрировать не менее 3 интерактивных методов и приемов взаимодействия.
5. Продемонстрировать не менее трех средств воздействия на эмоционально-ценностную сферу личности
6. Продемонстрировать не менее трех форм организации взаимодействия (индивидуальная, групповая (парная), фронтальная)

Необходимые приложения:

Приложение А

Темы интерактива с родителями

1. Ученик и компьютер.
2. Книга в жизни ребенка.
3. Как помочь ребенку выполнять домашние задания.
4. Вредные привычки: борьба и успех!
5. Наказание и поощрение.
6. Чтение – это увлекательно!
7. Стили семейного воспитания.
8. Адаптация ребенка к школе.
9. Родителям о внимании и внимательности.
10. Дети и деньги.
11. Впереди 5 класс.
12. Современные гаджеты как семейная проблема.
13. Дружба – в делах помощника.
14. Труд - необходимость или обязанность?
15. Режим дня школьника.
16. Учебная мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу.

17. Развитие учебной самостоятельности.
18. Как воспитать уверенного в себе ребенка?
19. Дистанционное обучение: за и против.
20. Воспитание полезных привычек у детей.

Приложение Б

Приложение Б. Шаблон для заполнения "Подготовка и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме»

Тема

Характеристика целевой аудитории

Цель

Задачи

Форма

План

Критерии оценки экзаменационного ответа

	Аспект	балл	Методика проверки аспекта	Максим балл
1.	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.50
2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.50
3.	Содержание интерактива соответствует теме		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.80
4.	Наличие четких инструкций для участников интерактива		Вычесть все баллы, если не выполнено.	1.00
5.	Научность информации		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.80
6.	Достоверность информации		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.70
7.	Логика и смысловое единство		Вычесть все баллы, если не выполнено.	1.00
8.	Учет возрастных особенностей целевой аудитории		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.60
9.	Учет профессионально-педагогической подготовленности аудитории		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.80
10.	Организация диалога, активного взаимодействия участников интерактива		Вычесть все баллы, если не выполнено.	1.00
11.	Фиксация результатов для участников интерактива		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.60
12.	Осуществлялось психолого-педагогическое просвещение участников		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.70
13.	Достижение цели интерактива		Вычесть все баллы, если не выполнено.	0.50
14.	Формулировка проблемы			0.50
15.		0	проблема не сформулировали	
16.		1	проблему сформулировал учитель	
17.		2	проблему сформулировали участники	

			интерактива совместно с учителем	
18.		3	проблему сформулировали участники интерактива самостоятельно	
19.	Формулировка цели интерактива			0.50
20.		0	цель не сформулировали	
21.		1	цель сформулировал учитель	
22.		2	цель сформулировали участники интерактива совместно с учителем	
23.		3	цель сформулировали участники интерактива самостоятельно	
24.	Актуальность проблемы для участников интерактива			0.50
25.		0	Проблема актуальна для учителя и не актуальна для участников интерактива	
26.		1	Проблема актуальна для участников интерактива по отношению к конкретному ребенку	
27.		2	Проблема актуальна для участников интерактива по отношению к конкретному классу	
28.		3	Проблема актуальна для участников интерактива в отношении детей данной возрастной группы	
29.	Предложенные в ходе интерактива меры способствуют решению данной педагогической задачи			0.50
30.		0	Не способствуют	
31.		1	Способствуют частичному решению	
32.		2	Способствуют в полной мере	
33.		3	Способствуют в полной мере, охватывают разные аспекты проблемы	
34.	Организация интерактивного взаимодействия			1.00
35.		0	Демонстрируемые приемы не эффективны в интерактивном взаимодействии	
36.		1	Демонстрируемые приемы позволяют выработать пути решения, связанные с данной проблемой	
37.		2	Демонстрируемые приемы позволяют выработать пути решения, связанные с данной проблемой, и охватывают разные аспекты	
38.		3	Демонстрируемые приемы носят универсальный характер	
39.	Повышение педагогической культуры участников интерактива			1.00
40.		0	Интерактив не способствовал повышению педагогической культуры участников	
41.		1	Интерактив способствовал расширению знаний по проблеме	

42.		2	Интерактив способствовал расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы	
43.		3	Интерактив способствовал расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Созданы условия для самообразования участников интерактива (указаны направления, подобран методический материал)	
44.	Рефлексивный анализ			0.50
45.		0	отсутствует	
46.		1	проведен педагогом	
47.		2	проведен педагогом совместно с участниками интерактива	
48.		3	проведен участниками интерактива самостоятельно	
49.	Грамотность речи			1.00
50.		0	наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
51.		1	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
52.		2	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная.	
53.		3	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)	